ISSN 3061-7359 | *Perspectivas frescas para un mundo cambiante* | núm.9 | ene - jun 2026

Anthrópolis

REVISTA CIENTÍFICA

Coordinación de Investigación | Campus Mérida







Transformaciones sociales desde la ciencia: Educación, cultura y tecnología para un futuro inclusivo

www.uva.edu.mx

UNIVERSIDAD VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS

CIDIV
CENTRO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN VIZCAYA



UNIVERSIDAD VIZCAYA
DE LAS AMÉRICAS

Editorial

Es un honor presentar esta nueva edición de la Revista Anthrópolis, un compendio que celebra la diversidad del pensamiento crítico y la investigación aplicada. En estas páginas, convergen voces académicas y profesionales que, desde distintas disciplinas, abordan los desafíos contemporáneos de nuestra sociedad, ofreciendo diagnósticos agudos y soluciones innovadoras. A continuación, se presentan una breve reseña de cada investigación así como la página donde encontrarla.

Sección I: Educación, Docencia y Procesos de Aprendizaje

1. Andragogía Aplicada a la Enseñanza Universitaria en Arquitectura Mexicana | p. 11

Autor: Alicia Aguirre Alvarez
Reseña: El ensayo aborda la problemática de la falta de formación pedagógica en arquitectos que ejercen como docentes universitarios. Propone la implementación de estrategias andragógicas (educación para adultos) para mejorar la enseñanza en licenciaturas de Arquitectura e Ingeniería. Se argumenta que profesionalizar la docencia con un enfoque en el estudiante adulto mejora la retención escolar y fortalece la vocación profesional.

2. Autoestima y su impacto en el aprendizaje de matemáticas y lectoescritura infantil | p. 15

Autor: Leslie Jacqueline Quiroz Martínez.
Reseña: Investiga la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de primaria, específicamente en matemáticas y lectoescritura. El estudio sugiere que una autoestima positiva fomenta la motivación y la resiliencia ante el error, mientras que una baja autoestima genera bloqueos y desinterés. Se enfatiza el rol del docente y la familia en la construcción de un autoconcepto positivo para el éxito escolar.

3. Factores que limitan la atención docente hacia alumnos con barreras de aprendizaje | p. 21

Autor: Alessandra Sanchez Duran
Reseña: Explora las dificultades que enfrentan los docentes de educación básica para atender a alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Mediante revisión literaria, identifica que la falta de capacitación, la escasa experiencia y el desconocimiento de estrategias inclusivas son limitantes clave. El estudio llama a fortalecer la formación docente y el trabajo colaborativo con especialistas.

4. Frustración en el aprendizaje inicial: Primer grado de primaria | p. 27

Autor: Martha Monserrath Zamarripa López
Reseña: Analiza cómo se manifiesta la frustración escolar en niños de primer grado (evasión, llanto, bloqueo). El estudio destaca que factores como el TDAH o entornos familiares adversos intensifican estas reacciones. Se concluye que los docentes necesitan herramientas de autorregulación emocional para acompañar a los alumnos y evitar que la frustración afecte su rendimiento y autoestima.

5. Influencia de las relaciones interpersonales en universitarios: bienestar emocional y rendimiento académico | p. 33

Autor: Isabel Montserrat Martínez de León
Reseña: Revisa la literatura sobre cómo la calidad de las relaciones sociales afecta a los estudiantes universitarios. Los hallazgos confirman que vínculos positivos (con pares y docentes) mejoran la autoestima y el rendimiento académico, mientras que el aislamiento o conflictos generan ansiedad y bajo desempeño. Recomienda que las universidades fomenten activamente la convivencia y las habilidades socioemocionales.

6. Impacto académico de relaciones amorosas universitarias a distancia | p. 39

Autor: Lily Arith Avila Andrade.
Reseña: Explora un nicho poco estudiado: cómo las relaciones de pareja a distancia afectan el rendimiento universitario. El estudio cualitativo sugiere que la gestión del tiempo y la dependencia tecnológica para mantener el vínculo pueden generar estrés y distracción, impactando negativamente los estudios. Sin embargo, también pueden ser fuente de apoyo si se gestionan con madurez.

7. Influencia del bienestar emocional sobre el desempeño académico de estudiantes universitarios | p. 45

Autor: Alessandra Olivo Olvera, Leanne Danae Morales Gutierrez, Fatima Daniela Camacho Lozano.
Reseña: Estudio cuantitativo que correlaciona el bienestar emocional con las calificaciones. Los resultados muestran una correlación positiva moderada: estudiantes con mejor manejo de estrés y emociones tienden a tener mejor desempeño. Se destaca que la ansiedad ante exámenes y la desmotivación son factores frecuentes que las instituciones deben atender mediante programas de salud menta.

8. La influencia de las amistades en la persistencia y deserción universitaria | p. 51

Autor: Valle Álvarez Dayana Lizeth
Reseña: El artículo investiga, mediante un enfoque cualitativo, el impacto de las relaciones interpersonales en la trayectoria académica de los estudiantes universitarios. Analiza cómo las amistades actúan como redes de apoyo emocional que fomentan la integración y el manejo del estrés, favoreciendo la persistencia, aunque también advierte sobre los riesgos de relaciones conflictivas. Se concluye que las instituciones deben promover habilidades socioemocionales para fortalecer la resiliencia estudiantil y disminuir el abandono escolar. las instituciones deben promover habilidades socioemocionales para fortalecer la resiliencia estudiantil y disminuir el abandono escolar.

9. Lectoescritura en primaria: estrategias inclusivas desde la NEM | p. 57

Autor: Dafne Itzel Elguezabal Enríquez y Evelyn Leticia Pérez Chávez.
Reseña: Analiza estrategias docentes para enseñar lectoescritura a niños con dificultades de aprendizaje, bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Se identifican prácticas efectivas como el aprendizaje multisensorial y la adaptación curricular. El estudio enfatiza que la inclusión requiere no solo técnica pedagógica, sino también empatía y colaboración con las familias para superar barreras de aprendizaje

10. Orientación Vocacional en educación básica: Una visión docente-directiva | p. 63

Autor: Eunice Giselle Hernández Estudillo.
Reseña: Argumenta que la orientación vocacional no debe esperar a la preparatoria, sino iniciar en preescolar y primaria. El artículo revisa literatura que respalda la orientación temprana como herramienta para el desarrollo de identidad y autoconocimiento. Se destaca la falta de formación de los docentes en este rol y se llama a integrar la orientación vocacional como un derecho y parte del desarrollo integral infantil

11. Madres estudiantes: retos, estrategias y apoyo institucional en educación superior | p. 69

Autor: Alejandra Rodríguez Nevarez.
Reseña Visibiliza la realidad de las mujeres que estudian y son madres. Describe los desafíos de tiempo, económicos y emocionales que enfrentan, así como sus estrategias de resiliencia. El estudio revisa los apoyos institucionales existentes (becas, guarderías) y concluye que, aunque hay avances, las universidades deben implementar políticas más flexibles e inclusivas para garantizar la equidad educativa

12. Rendimiento académico en preescolar: Influencia de factores emocionales | p. 75

Autor: Montserrat Vargas Salvador.
Reseña: El trabajo examina el impacto de factores emocionales, como la ansiedad y la autoestima, en el desarrollo cognitivo y social de los niños en preescolar. Se discute cómo la falta de acompañamiento emocional en el hogar y la escuela limita el aprendizaje, concluyendo que la educación emocional es un pilar fundamental para el rendimiento académico y el bienestar integral en la primera infancia

13. Relación entre inteligencia emocional docente y el clima escolar en nivel universitario | p. 81

Autor: Sofia Alejandra Mireles Sarabia.
Reseña: La investigación analiza la influencia de las competencias emocionales de los docentes universitarios en el clima del aula y la satisfacción estudiantil. Se identifica una carencia de formación específica en inteligencia emocional entre el profesorado, argumentando que su desarrollo es esencial para mejorar la dinámica educativa, reducir conflictos y fomentar la permanencia y el éxito académico de los estudiante

14. Comunicación asertiva en el trabajo en equipo académico universitario: factores del aprendizaje | p. 89

Autor: . Samuel Eli Campos Muñoz.
Reseña A través de una revisión narrativa, se examina cómo la comunicación asertiva influye en el aprendizaje colaborativo universitario. El autor identifica que, aunque el trabajo en equipo es una competencia clave, su implementación suele ser deficiente por falta de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes. Se concluye que es necesario entrenar estas habilidades blandas para lograr una verdadera colaboración y evitar entornos grupales hostiles

15. La escritura creativa como herramienta para adquirir la lectoescritura en educación primaria | p. 95

Autor: . Carlos Emmanuelle Aguirre Loera
Reseña: Investiga el uso de la escritura creativa (cuentos, teatro, juegos) para mejorar la lectoescritura en segundo grado de primaria. El autor argumenta que los métodos tradicionales pueden ser desmotivantes, mientras que la creatividad estimula la imaginación y el interés del niño, facilitando la adquisición de habilidades de lectura y escritura de forma significativa y autónoma

16. Estrategias inclusivas en el aula: retos y posibilidades en primaria | p. 101

Autor: . Débora Elienai Lagunes-Solis.
Reseña A través de una revisión narrativa, se analizan las barreras y oportunidades para la educación inclusiva en primarias mexicanas. Se identifican la falta de capacitación docente y recursos como los principales obstáculos. El estudio destaca que estrategias como el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías inclusivas benefician a todo el alumnado, no solo a aquellos con discapacidad, y aboga por un cambio cultural en las escuelas.

Sección II: Tecnología e Innovación Educativa

17. Capacitación docente en herramientas digitales para potenciar la educación en México | p. 107

Autor: Alondra Patricia Ramos Gutiérrez.
Reseña: Analiza la urgencia de la formación docente en TICs tras la pandemia de COVID-19. El artículo critica la capacitación meramente técnica y aboga por una formación pedagógica que permita integrar la tecnología de manera significativa. Se identifican barreras como la infraestructura deficiente y la resistencia al cambio, proponiendo estrategias de alfabetización digital crítica para mejorar la calidad educativa en el nivel básico.

18. Inteligencia Artificial y Pensamiento Creativo en la Educación: Innovaciones para el Aula | p. 113

Autor: José Antonio García Cano.
Reseña: Estudio cualitativo que desafía la idea de que la IA mata la creatividad. Mediante una intervención educativa (Método Block Learning PG) con estudiantes de salud, se demostró que herramientas como ChatGPT y modelos físicos (LEGO) pueden potenciar la fluidez

y flexibilidad creativa. Concluye que, con la mediación docente adecuada, la IA actúa como un andamiaje que acelera la ideación y permite soluciones más complejas y éticas.

19. Impacto de la inteligencia artificial en la práctica docente universitaria: oportunidades y desafíos | p. 121

Autor: Rocío Anahí Rodríguez Castillo
Reseña: Analiza cómo los docentes universitarios están adoptando la IA. Identifica una brecha entre quienes ven oportunidades (personalización, eficiencia administrativa) y quienes temen riesgos éticos y dependencia. El estudio resalta la necesidad urgente de formación docente continua y políticas institucionales claras para integrar la IA de manera crítica y pedagógicamente valiosa.

20. La inteligencia artificial: ¿Herramienta potenciadora o generadora de dependencia en estudiantes? | p. 126

Autor: García Moya Stephanie.
Reseña: Esta investigación examina la dualidad del uso de la inteligencia artificial en la educación superior, contrastando sus beneficios en la personalización del aprendizaje frente al riesgo de generar dependencia tecnológica. A través de una revisión narrativa, se evidencia la preocupación por la disminución del pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los alumnos. El estudio concluye sobre la urgencia de establecer criterios pedagógicos y éticos que integren la IA como un apoyo formativo sin sustituir los procesos cognitivos esenciales.

21. Educación básica e inteligencia artificial: contraste entre México y China | p. 133

Autor: Rosendo Jonadab Betancourt Hernández.
Reseña: Realiza un estudio comparativo sobre la integración de la IA en escuelas primarias. Contrasta la estrategia proactiva y nacional de China con el rezago y falta de políticas claras en México. El autor advierte sobre el riesgo de ampliar la brecha digital y de competitividad si México no implementa planes de infraestructura y capacitación docente en IA desde la educación básica.

22. Uso de tecnologías digitales en primaria: beneficios y limitaciones en áreas clave | p. 139

Autor: Marijose Martínez Olguin.
Reseña: El ensayo evalúa la integración de tecnologías digitales en la educación primaria, enfocándose en su impacto en matemáticas y lectoescritura. Se contrastan los beneficios en motivación y personalización frente a retos como la brecha digital y la falta de capacitación docente, concluyendo que la tecnología debe ser un complemento pedagógico planificado para potenciar el aprendizaje sin sustituir la labor educativa fundamental.

Sección III. Psicología y Desarrollo Humano

23. El impacto de la crianza en el desarrollo integral de niños con discapacidad | p. 144

Autor: Mariela Rocio Zayas Montoya.
Reseña: Desde una perspectiva psicológica y reflexiva, este artículo analiza cómo las dinámicas de crianza y el cuidado afectivo influyen en el desarrollo de niños con discapacidad. Se apoya en teorías clásicas (Piaget, Vygotsky, Bowlby) y en la experiencia práctica de la autora como maestra sombra. El texto reivindica el cuidado como un acto político y social, subrayando la necesidad de redes de apoyo y políticas públicas inclusivas para evitar el desgaste de los cuidadores.

24. Los colores invisibles: el lenguaje emocional que los adolescentes aún no pueden nombrar | p. 148

Autores: Quirino Varela María Magdalena, Quezada Cárdenas Kimberly.
Reseña: Este estudio cualitativo explora el uso del color como herramienta simbólica para que los adolescentes expresen emociones complejas que no logran verbalizar. A través de entrevistas y test emocionales en una preparatoria de Zacatecas, se identificaron asociaciones entre colores y estados afectivos (ej. azul–tristeza, rojo–ira). Se propone el uso del color en contextos educativos y terapéuticos para fomentar la autorregulación emocional.

25. Dependencia emocional a relaciones tóxicas en mujeres | p. 153

Autores: Pamela Yamileth Rodriguez Velarde, Kimberly Quezada Cárdenas.
Reseña: Investiga los factores psicológicos y sociales que mantienen a mujeres jóvenes (18–22 años) en relaciones de pareja disfuncionales. Mediante entrevistas a profundidad, se identifica que el miedo a la soledad y la baja autoestima son determinantes clave. El estudio resalta la influencia de patrones familiares aprendidos y la necesidad de fortalecer las redes de apoyo y la intervención profesional para romper estos ciclos.

26. Comprobar si existen estigmas sociales en la psicología en los adultos mayores | p. 164

Autores: Daniela Arteaga Arévalo y Paloma Alessandra Vázquez Chan.
Reseña: Este trabajo de campo realizado en un asilo en Campeche evalúa los prejuicios de los adultos mayores hacia la salud mental. Mediante la aplicación de tests antes y después de sesiones psicoeducativas, se encontró que la desinformación y factores culturales generan rechazo a la terapia. Sin embargo, la intervención educativa logró modificar positivamente su percepción, destacando la importancia de la psicoeducación en la tercera edad.

27. El diagnóstico erróneo del Trastorno del Espectro Autista: Implicaciones y Retos en la Formación de Psicólogos | p. 172

Autor: Debany Michel Maldonado Vazquez.
Reseña: Examina las causas y consecuencias de los diagnósticos incorrectos de TEA. El ensayo señala la falta de capacitación en diagnóstico diferencial y el solapamiento de síntomas con otros trastornos (como TDAH) como factores principales. Se hace énfasis en la necesidad de reformar los planes de estudio de psicología para incluir prácticas más robustas y herramientas diagnósticas inclusivas que consideren diferencias de género y culturales.

IV. Economía, Negocios y Emprendimiento

28. Impacto de las Reformas Comerciales en México: Un Enfoque Económico y Sectorial | p. 176

Autor: Cristian Alejandro Avilez Enriquez.
Reseña: Analiza los efectos de las reformas comerciales en México con proyección al 2025, enfocándose en sectores estratégicos como la industria automotriz y la agroindustria. El texto evalúa variables como la inversión extranjera, el empleo y la integración en cadenas de valor global. Concluye que el éxito de estas reformas depende de la capacidad de adaptación tecnológica de los sectores y de la implementación de políticas públicas complementarias.

29. Emprendimiento Juvenil: Principales Desafíos Que Se Enfrentan En México | p. 181

Autor: Sharis Viridiana Salas Juarez.
Reseña: Analiza las barreras estructurales que frenan a los jóvenes emprendedores en México, destacando la falta de financiamiento, la burocracia excesiva y la deficiente educación empresarial. El artículo propone estrategias como la simplificación de trámites, la inclusión financiera y la integración de competencias emprendedoras en el currículo escolar para crear un ecosistema más favorable y formal.

30. Optimización Logística De OXXO En Piedras Negras, Coahuila: Análisis Regional De Su Cadena De Suministro | p. 185

Autor: José Alberto Cuellar Zuñiga.
Reseña: Se enfoca en los retos logísticos específicos de la cadena OXXO en una ciudad fronteriza con alto crecimiento. El autor identifica problemas de congestión y dispersión geográfica, proponiendo la implementación de un centro de distribución local, uso de tecnología predictiva y rutas dinámicas. El objetivo es mejorar la eficiencia operativa y la disponibilidad de productos en tienda.

31. Ikigai y Emprendimiento Local: Modelo CEDEOP Para Oficios Tradicionales | p. 190

Autor: Manuel de Jesús Espinoza Villarreal.
Reseña: Propone un modelo de incubadora de negocios (CEDEOP) en Piedras Negras basado en la filosofía japonesa del Ikigai (propósito de vida). El objetivo es formalizar y potenciar oficios tradicionales (carpintería, herrería) mediante capacitación técnica y administrativa. El artículo argumenta que alinear el trabajo con el propósito personal no solo genera desarrollo económico, sino que también ayuda a contener la migración forzada.

32. Factores que influyen en el potencial exportador de café sin tostar y descafeinar de Colombia a Japón | p. 195

Autores: Laura Camila Samboní Chambo y Madelyn Stefanny Mutiz Erazo.
Reseña: Analiza las oportunidades del café colombiano en el mercado japonés, donde los consumidores valoran la calidad, la sostenibilidad y las certificaciones de origen. Aunque no existe un tratado de libre comercio definitivo, el estudio concluye que Colombia tiene alto potencial si se enfoca en cafés especiales y sostenibles, adaptados a las exigencias culturales y de consumo de Japón.

33. Impacto del Salario Mínimo 2025 en PyMEs de la Frontera Norte de México | p. 201

Autor: Aldo Axel Gutierrez Ismerio.
Reseña: Examina las consecuencias del aumento del 12% al salario mínimo en la Zona Libre de la Frontera Norte para 2025. El autor argumenta que, si bien busca justicia social, esta política ejerce una fuerte presión financiera sobre las PyMEs, arriesgando la formalidad y el empleo. Propone políticas públicas diferenciadas, como incentivos fiscales, para equilibrar el bienestar laboral con la sostenibilidad empresarial.

34. La innovación en los negocios: un imperativo para la competitividad | p. 205

Autor: Ricardo Arturo Medina Sánchez.
Reseña: El artículo analiza la innovación empresarial no como una opción, sino como una necesidad crítica para la supervivencia y competitividad en el mercado actual, con énfasis en el contexto mexicano. Aborda la importancia de la transformación digital, la cultura organizacional y la innovación abierta para superar barreras estructurales. Se concluye que para liderar el cambio, las empresas deben invertir en capital humano y fomentar una cultura de aprendizaje continuo y colaboración tecnológica.

35. Liderazgo ético y prevención del fraude en relaciones comerciales desde la criminología organizacional | p. 209

Autor: Sarahí Yamilet Martínez Antonio.
Reseña: Aborda la prevención del fraude en PyMEs desde la relación cliente-vendedor. La autora propone que el fraude no es solo un fallo individual, sino organizacional. Argumenta que el liderazgo ético es la herramienta más efectiva para crear una cultura de integridad que reduzca las oportunidades delictivas, especialmente en empresas que carecen de costosos sistemas de control interno.

V. Contaduría, Finanzas y Política Fiscal

36. Visión del mundo laboral del contador a partir de la práctica profesional | p. 213

Autor: Itzel Mireyli Julián Bonilla.
Reseña: El artículo explora la transición de los estudiantes de contaduría al mercado laboral a través de las prácticas profesionales. Analiza el miedo y la incertidumbre que enfrentan los pasantes al aplicar sus conocimientos teóricos en escenarios reales, contrastando estas experiencias con las de contadores ya establecidos. Se destaca la importancia de las prácticas para desarrollar habilidades blandas, manejo de software y adaptación a cambios fiscales, concluyendo que son una herramienta indispensable para el crecimiento profesional y personal del estudiante.

37. Análisis del Impacto de la digitalización fiscal en la administración financiera | p. 222

Autor: Karen Giovana Guerrero Velázquez.
Reseña: Este trabajo examina cómo la adopción de tecnologías digitales (facturación electrónica, portales fiscales) ha transformado la administración financiera en las organizaciones. Se discuten los beneficios, como la reducción de errores y costos administrativos, frente a los desafíos, como la brecha digital en las PYMES y la resistencia al cambio. El artículo concluye que, para maximizar las ventajas de la digitalización fiscal, es crucial invertir en capital humano y ciberseguridad.

38. Divergencia de Destinos: Aumentos al Salario Mínimo y el Poder Adquisitivo de la Clase Media Profesionista en México (2018-2025) | p. 227

Autores: Sisi Zacarías Ojeda, Brenda Angélica Pérez Luna, Marco Antonio Parrao Avila.
Reseña: Este análisis económico cuantitativo expone cómo la política de aumentos agresivos al salario mínimo ha beneficiado a la base de la pirámide pero ha erosionado el poder adquisitivo de la clase media profesionista. A través del concepto de "efecto faro" y datos de inflación sectorial (educación, salud privada), se demuestra un estancamiento relativo de los salarios profesionales y una compresión de la estructura salarial en México.

39. IEPS, alcoholes y combustibles: Efectos en el Consumo de los mexicanos | p. 235

Autor: Carlos Alberto Ortegón Aguilar.
Reseña: Evalúa el impacto del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) en los precios de gasolina y alcohol. El estudio indica que, aunque el impuesto busca desincentivar consumos nocivos y recaudar fondos, afecta desproporcionadamente el poder adquisitivo de las clases bajas y medias. Analiza cómo estos aumentos inflacionarios repercuten en la canasta básica y en la dinámica social del consumo de alcohol.

40. Reforma Pensional de 1997 del IMSS entre Sostenibilidad y Desigualdad Social | p. 242

Autor: Raul Iván Flores González.
Reseña: Analiza críticamente la transición del sistema de reparto a cuentas individuales (Afore) en México. El autor sostiene que, aunque la reforma alivió la carga fiscal del Estado, trasladó el riesgo al trabajador, exacerbando desigualdades y dejando a muchos con pensiones insuficientes. Se discute la necesidad de revisar el sistema para garantizar una vejez digna, especialmente para trabajadores informales.

41. La Importancia de Mantenerse Actualizados de las Leyes Fiscales | p. 246

Autor: Izhar Vazquez Cab.
Reseña: Analiza la necesidad crítica de la actualización constante para los contadores en México, dado el entorno fiscal cambiante. El artículo señala que el desconocimiento de las normas no exime de cumplimiento y puede derivar en sanciones graves para empresas y contribuyentes. Concluye que la actualización no es solo un requisito técnico, sino una responsabilidad ética y estratégica del profesional contable

42. Plan Personal de Retiro una alternativa para un retiro digno en México | p. 251

Autor: Luis Enrique Vázquez Maldonado.
Reseña: Examina los Planes Personales de Retiro (PPR) como solución ante la insuficiencia de las pensiones públicas (Afore). Mediante simulaciones financieras, demuestra cómo el ahorro voluntario y el interés compuesto pueden mejorar significativamente el monto de jubilación. El artículo destaca los beneficios fiscales de los PPR y educa sobre la importancia de la planificación financiera temprana.

43. Inteligencia Artificial (AI) aplicada en mejorar de los servicios de Contaduría | p. 257

Autor: Meibol Yamil Rejón Rivera
Reseña: Explora cómo la IA está automatizando tareas contables rutinarias y mejorando el análisis de datos. Se analizan softwares específicos (Aspel, Contpaqi) y se presentan resultados de encuestas a contadores sobre su adopción. El estudio concluye que la IA no reemplazará al contador, sino que potenciará su rol hacia la asesoría estratégica, siempre que el profesional se actualice tecnológicamente.

VI. Psicología Organizacional y Tecnología en Sociedad

44. La influencia de la inteligencia artificial en la creatividad humana | p. 262

Autor: Jesús Everardo Aranda García.
Reseña: Ensayo crítico sobre cómo la IA generativa (ChatGPT, MidJourney) está redefiniendo el proceso creativo. El autor argumenta que la IA actúa como un catalizador que democratiza la creación y acelera la ideación, pero plantea dilemas éticos sobre autoría y homogeneización estética. Concluye que la IA no reemplaza la creatividad humana, sino que la expande, requiriendo una nueva alfabetización digital.

45. Primeros Auxilios Psicológicos en el Trabajo: Estrategias para el Bienestar Ocupacional | p. 267

Autor: Fabiola Casteñeda Álvarez.
Reseña: Propone la integración de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) como parte de la seguridad y salud laboral. El ensayo explica cómo los PAP pueden mitigar el impacto de crisis (accidentes, violencia) y prevenir trastornos como el estrés postraumático. Se enfatiza la necesidad de capacitar al personal y establecer protocolos claros para crear entornos laborales emocionalmente seguros y cumplir con normativas como la NOM-035.

46. Resiliencia colectiva organizacional: estrategias para transformar mentalidades negativas en equipos de alto rendimiento | p. 273

Autor: Jaime Ramón Palomares Arredondo.
Reseña: Integra la neurociencia organizacional, la resiliencia colectiva y el concepto de Ikigai para mejorar el desempeño de equipos de trabajo. El autor argumenta que las mentalidades negativas pueden ser reprogramadas mediante liderazgo empático y prácticas que fomenten la seguridad psicológica. Se propone un modelo para transformar la cultura organizacional hacia la colaboración y el bienestar compartido.

47. El Futuro de la IA: Productividad, Empleo y Desafíos | p. 277

Autor: Pablo Ismael Pérez Trujillo.
Reseña: Examina la IA como una "Tecnología de Uso General" que transforma la economía global. Analiza el impacto dual de la IA: aumento de productividad y creación de empleos especializados versus el riesgo de desplazamiento laboral y desigualdad. El ensayo subraya los retos ambientales (consumo energético) y geopolíticos, concluyendo que se requieren políticas públicas robustas y educación continua para una transición justa.

48. La inteligencia emocional como factor estratégico en la toma de decisiones organizacionales | p. 282

Autor: Roberto Manuel Dueñas Solis.
Reseña: El ensayo argumenta que la inteligencia emocional es una competencia indispensable para el liderazgo efectivo y la toma de decisiones racionales en entornos laborales exigentes. Contrastando estilos de liderazgo exitosos y fallidos, se destaca cómo la gestión emocional previene conductas impulsivas y mejora el clima organizacional. Se concluye que, más allá del conocimiento técnico, la capacidad de conectar con los equipos y regular emociones es lo que garantiza la sostenibilidad y el compromiso en las empresas.

49. La tecnología y las redes sociales impactando la sociedad | p. 287

Autor: Nancy Elizabeth Martinez Reynoso.
Reseña: El artículo explora las implicaciones psicológicas y sociales del uso intensivo de redes sociales, centrándose en la vulnerabilidad de los adolescentes ante la adicción digital. Se analizan consecuencias como la ansiedad, depresión y trastornos del sueño, enfatizando la necesidad de promover un uso equilibrado y consciente de la tecnología para proteger la salud mental y las relaciones interpersonales.

VII. Criminología, Derecho y Problemas Sociales

50. El divorcio y la evaluación de la pensión alimenticia insuficiente | p. 291

Autor: Jakelyn Delgado Sims.
Reseña: Aborda la problemática de las pensiones alimenticias que no cubren las necesidades reales de los hijos tras un divorcio. La autora critica la falta de seguimiento judicial para verificar l a suficiencia de los montos y el cumplimiento de los pagos. Propone reformas legales que incluyan estudios socioeconómicos continuos para ajustar las pensiones a la realidad inflacionaria y garantizar el bienestar integral de los menores.

51. El entorno familiar y social para el desarrollo de conductas delictivas | p. 297

Autor: Leyla Natasha Perez Cárdenas.
Reseña: Investiga la influencia de la familia y el entorno social en la génesis de conductas delictivas en adolescentes. Basado en teorías de Freud y Bronfenbrenner y una encuesta a estudiantes de secundaria, el estudio concluye que la falta de afecto familiar y la exposición a entornos sociales negativos son factores determinantes. Se resalta que el aprendizaje por observación en la sociedad tiene un peso significativo en la formación del carácter delictivo.

52. Sabor y silencio: La violencia de género en el ámbito restaurantero en el estado de Chihuahua | p. 301

Autor: Villegas Palafox Israel.
Reseña: El artículo visibiliza la discriminación y violencia de género que sufren las mujeres en las cocinas y restaurantes de Chihuahua. Aborda problemas como la brecha salarial, el acoso y la subestimación de capacidades frente a sus pares hombres. El autor busca concienciar a los dueños de negocios para crear ambientes laborales equitativos y seguros, exponiendo que un alto porcentaje de trabajadoras ha sufrido algún tipo de abuso en este sector.

53. El impacto del entorno familiar en la delincuencia juvenil en Chihuahua | p. 305

Autor: Angeles Nallely Ramírez Morales.
Reseña: Examina la correlación entre familias disfuncionales y delincuencia juvenil en el contexto específico de Chihuahua. El estudio identifica factores como la violencia intrafamiliar, el abandono parental y la precariedad socioeconómica como detonantes. Se sugiere que la prevención del delito debe centrarse en fortalecer el núcleo familiar y crear redes de apoyo comunitario para los jóvenes vulnerables.

54. La Biomecánica Forense Aplicada a la Criminalística como Reconstrucción de Hechos Delictivos | p. 309

Autor: Osiel Rafel Balan Ara.
Reseña: Propone el uso de la biomecánica (leyes de Newton, somatotipos de Sheldon) para reconstruir hechos delictivos de manera científica. El artículo explica cómo el análisis de fuerzas, movimientos y biotipos corporales puede objetivar la interpretación de lesiones y posiciones en la escena del crimen, reduciendo la subjetividad en los dictámenes periciales.

55. Percepción social sobre la violencia digital en Coahuila y Nuevo León: redes | p. 313

Autor: Blanca Iracema Gutiérrez Luna.
Reseña: La investigación aborda la visibilidad y percepción de la violencia digital, destacando la desconfianza generalizada hacia las autoridades y la normalización de agresiones bajo el anonimato virtual. A través de un sondeo, se evidencia la vulnerabilidad de las mujeres y la ineficacia institucional, proponiendo una alianza estratégica entre sectores públicos y privados para garantizar la seguridad y justicia en los entornos digitales.

56. Pantallas hostiles: ser mujer indígena en el Estado de Guerrero | p. 317

Autores: Georgina Vázquez Moreno y María Mercedes García Ceceña.
Reseña: El artículo analiza la violencia política digital contra mujeres indígenas como una extensión contemporánea del colonialismo y el racismo estructural. Se explora cómo las agresiones en línea buscan silenciar liderazgos femeninos y cómo, en respuesta, estas mujeres resignifican la tecnología como herramienta de resistencia y defensa territorial, subrayando la necesidad de un marco de protección interseccional.

57. Violencia Doméstica Análisis Criminológico en Agresores Hombres y Víctimas Mujeres | p. 321

Autor: Gisselle Nayrobi Cob Escobar.
Reseña: El estudio aborda la violencia doméstica en Campeche desde una perspectiva criminológica, identificando los tipos de agresión más frecuentes y la normalización del abuso en el entorno familiar. Se examinan los factores de riesgo en agresores y víctimas, concluyendo que se requiere un enfoque interdisciplinario que integre medicina, psicología y criminología para una prevención y atención efectiva.

58. Entre la Doble Vulnerabilidad y la Supervivencia: De la Victimización a la Adopción de Conductas Delictivas en Migrantes en Tránsito en la Frontera de Coahuila | p. 326

Autor: Grecia Simoney Lares Olvera**.**
Reseña: La investigación analiza cómo la violencia estructural y la desprotección institucional en la frontera norte orillan a los migrantes a transitar de víctimas a infractores como estrategia de supervivencia. Basado en la teoría de la anomia, el estudio concluye que estas conductas delictivas no surgen de un perfil criminal, sino como una adaptación forzada ante un entorno hostil, sugiriendo un cambio hacia políticas migratorias humanitarias.

VIII. Arquitectura, Urbanismo, Sustentabilidad y Cultura

59. Arquitectura Empática: Diseño de Espacios Adaptados a las Necesidades Sensoriales del Autismo | p. 331

Autor: Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez.
Reseña: Propone un diseño arquitectónico inclusivo en Mérida, Yucatán, enfocado en adultos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El autor utiliza principios de neuroarquitectura para crear espacios que reduzcan la sobreestimulación sensorial (luz, ruido, texturas). El proyecto "NIDO5" se presenta como una casa-hogar que favorece la autonomía e integración social, demostrando cómo el entorno físico puede actuar como apoyo terapéutico.

60. Escalamiento de una técnica sustentable para eliminar fluoruro del agua de pozo | p. 337

Autores: Dr. Félix Alonso-Alcázar-Medina, I.Q. Dulce-Hidalgo-González, Dr. Sergio-Valle-Cervantes, M.C María Dolores Josefina Rodríguez Rosales, Dra. Tania Libertad Alcázar Medina.
Reseña: El artículo detalla una investigación práctica sobre la remoción de fluoruro en aguas subterráneas de Durango utilizando la Técnica de Aglomeración Esférica (TAE). Se describe el escalamiento del proceso de laboratorio a un reactor piloto de 10 litros, utilizando insumos sostenibles. Los resultados demuestran la viabilidad técnica y ecológica del método para reducir concentraciones de flúor sin generar residuos peligrosos, ofreciendo una solución para comunidades afectadas.

61. La influencia del upcycling en la moda: una tendencia sostenible que transforma | p. 341

Autor: Jeni Cecilia Cab Tapia.
Reseña: Analiza el upcycling (suprarreciclaje) como una estrategia clave para la sostenibilidad en la industria de la moda. El artículo explora cómo transformar residuos textiles en prendas de mayor valor no solo reduce el impacto ambiental, sino que fomenta la creatividad y la exclusividad. Se discute su impacto en la economía circular y cómo esta práctica está cambiando los hábitos de consumo hacia modelos más conscientes y éticos.

62. Diseño urbano y estilos de vida | p. 346

Autores: Angel Josue Chairez Ávila, Daniela Herrera Jiménez, Jesus Roberto Deras Rodríguez, Heber David Flores Hernandez.
Reseña: El artículo vincula la planificación urbana con la salud física y mental de los habitantes. Utilizando la antigua estación de ferrocarril de Durango como caso de estudio, los autores proponen una rehabilitación del espacio para incluir áreas deportivas, culturales y verdes. Se concluye que un diseño urbano centrado en las personas fomenta la integración social y estilos de vida saludables, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

63. Hacia una política integral de prevención de incendios en el contexto urbano | p. 351

Autor: Isaí Alejandro Zúñiga Vásquez.
Reseña: Critica la falta de cultura y normativa de prevención de incendios en el ámbito doméstico en Piedras Negras, Coahuila. El autor señala que la regulación se centra en la industria, dejando vulnerables a los hogares. Propone una política municipal que incluya campañas educativas, subsidios para extintores y reformas al reglamento de protección civil para obligar la tenencia de equipos de seguridad en viviendas.

64. Las Mercancías Nacionales Han Sido Dejadas De Lado | p. 355

Autor: Juan Jose Garcia Gutierrez.
Reseña: Ensayo reflexivo sobre la preferencia del consumidor mexicano por productos extranjeros y la pérdida de identidad cultural. El autor analiza cómo la globalización y los medios han idealizado estilos de vida foráneos, desplazando el consumo local. Hace un llamado a revalorar los productos nacionales y las tradiciones como parte esencial de la identidad y economía de México.

65. Tendencias de moda globales, adaptación y afectación en la identidad cultural yucateca | p. 359

Autor: Leslie Betania Canul Zapata.
Reseña: Investiga cómo la moda global reinterpretada (ej. bordados mayas industrializados) impacta la identidad cultural de Yucatán. Mediante encuestas, revela una percepción dividida: mientras algunos ven una amenaza de apropiación cultural, otros ven una evolución necesaria. La autora concluye que es vital proteger el trabajo artesanal y fomentar una adaptación consciente que respete las raíces locales frente a la producción masiva.

66. Materiales sostenibles en proyectos arquitectónicos | p. 365

Autores: María Yesenia Carrillo Rocha et al.
Reseña: Revisa el impacto ambiental de la construcción y propone el uso

de materiales sostenibles (bambú, adobe, vidrio reciclado). El artículo compara la huella de carbono y eficiencia energética de estos materiales frente a los convencionales. Concluye que la adopción de materiales ecológicos es esencial no solo por responsabilidad ambiental, sino por la eficiencia económica y la calidad de vida que aportan a las edificaciones.

IX. Salud, Nutrición y Participación Ciudadana

67. Influencia de las redes sociales en las decisiones alimentarias de los estudiantes universitarios | p. 371

Autor: Sofia Arriaga Cadena.
Reseña: Estudio observacional que evalúa cómo redes como TikTok e Instagram afectan la dieta de universitarios. Los resultados muestran que las mujeres son más susceptibles a seguir consejos nutricionales de redes y que existe un alto consumo de ultraprocesados. Se advierte sobre el riesgo de seguir a "influencers" sin formación profesional y se sugiere promover el pensamiento crítico ante contenidos de salud en línea.

68. Participación política y la cultura democrática entre los jóvenes de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal | p. 377

Autores: Eunice Villegas Rios, Laura Carolina Prieto Medina, María de la Paz Tzun Sulu y Fernando Pacheco Bailón.
Reseña: El estudio examina el nivel de cultura política en estudiantes universitarios de cuatro ciudades, contrastando un alto conocimiento de sus derechos políticos con un desconocimiento estructural de las funciones legislativas. Se analizan las causas de la desconfianza institucional y la baja participación en espacios no electorales, concluyendo que es imperativo fortalecer la educación cívica para transformar la intención de voto en una ciudadanía crítica y participativa.

69. Sociotecnocracia: Un Modelo Innovador Para Equilibrar Eficiencia Técnica y Participación Ciudadana | p. 385

Autor: Pablo Daniel Sanchez Olvera.
Reseña: El ensayo propone la sociotecnocracia como un modelo de gobernanza híbrido que busca conciliar la eficiencia técnica de la tecnocracia con la legitimidad de la participación ciudadana. Se analiza la tensión entre el conocimiento experto y el populismo en el contexto político actual, concluyendo que esta integración es necesaria para una gestión pública ética y eficaz, siempre bajo vigilancia para evitar desviaciones elitistas o autoritarias.

70. La Micromovilidad en Yucatán: Del actual Sistema de Movilidad Amigable, al Sistema de Movilidad Integrado y Sostenible | p. 389

Autor: Omar Ricardo Martínez Alcázar.
Reseña: El estudio analiza la viabilidad de integrar formalmente la micromovilidad —con énfasis en los mototaxis— al Sistema de Movilidad Amable y Sostenible de Yucatán. Se examina la tensión entre un modelo urbano heredado centrado en el automóvil y la necesidad emergente de regular el transporte informal en zonas periféricas. El autor propone una estrategia mixta de diagnóstico, participación ciudadana y adecuación normativa, concluyendo que la profesionalización de estos servicios es indispensable para garantizar la seguridad vial, reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida urbana.

Agradecemos profundamente a cada autor y autora por compartir su conocimiento. Que estos textos inspiren nuevas reflexiones y acciones transformadoras.

— Comité Editorial, Revista Anthrópolis

Anthrópolis
REVISTA CIENTÍFICA

UNIVERSIDAD VIZCAYA
DE LAS AMÉRICAS

DIRECTOR GENERAL DEL CAMPUS MÉRIDA
Dr. José de Jesús Palafox Quintero

DIRECTORA DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y ESCOLARES
Mtra. Derli Ojeda Ek

DIRECTORA ADMINISTRATIVA FINANCIERA
Ing. Nury Rodríguez Álvarez

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
Mtro. Marco Antonio Parrao Avila

DISEÑO EDITORIAL
Stonedburo Motion + Design
Mtra. Edith del Carmen Avila Hernandez
Mtro. Oscar Bastarrachea Velázquez

Las ideas vertidas en la publicación Anthrópolis representan el resultado de investigaciones hechas por los autores de la Universidad Vizcaya de las Américas Campús Mérida.

cidiv_merida@uva.edu.mx
(999) 95 66 47 Ext. 120

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente sin citar la fuente.

Revista Científica Anthrópolis. Número 9, es una publicación semestral editada por el Patronato Cultural Vizcaya, calle 33 por 20a y 22 número 140 col. Chuburná de Hidalgo CP.97205 Tel. 99-91-95-66-47
Correo electrónico: cidiv_ merida@uva.edu.mx
Página electrónica: https://www.revistascientificasuvamerida.org.mx/
Editor Responsable: Mtro. Marco Antonio Parrao Avila.
Reserva de Derechos al Uso Exclusivo núm. 04-2025-070712183700-102, ISSN 3061-7359, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.
Responsable de la última actualización de este Número, Centro de Investigación Universidad Vizcaya, Mtro. Marco Antonio Parrao Avila, calle 33 por 20 a y 22 numero 140 col. Chuburná de Hidalgo CP. 97205, fecha de última modificación 2 de enero del 2026.

Andragogía Aplicada a la Enseñanza Universitaria en Arquitectura Mexicana

Autor: Alicia Aguirre Alvarez1



Imagen Daenin

Acerca del autor

Alicia Aguirre Alvarez
ali.agui.alva@gmail.com

Licenciada en Arquitectura por la Universidad Autónoma de Coahuila y cuenta con un Diplomado en Desarrollo Urbano Sustentable. Actualmente cursa la Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Piedras Negras. Ha desempeñado diversos cargos en el sector público, entre los que destacan sus funciones como supervisora de obra, jefa del área de estimaciones, jefa del área de proyectos y jefa del área de padrón, acumulando una sólida experiencia en la gestión de procesos técnicos y administrativos vinculados al desarrollo urbano y la obra pública. Es miembro activo del Colegio de Arquitectos de Piedras Negras, Coahuila, lo cual le permite mantenerse vinculada al ejercicio profesional y gremial. Actualmente se desempeña como docente en las Escuelas de Arquitectura de la Universidad Vizcaya de las Américas y del Instituto Universitario del Norte, donde participa activamente en la formación integral de futuros arquitectos. Sus principales líneas de interés académico incluyen la profesionalización docente en educación superior, el diseño arquitectónico con enfoque sustentable y la relación entre la vocación profesional y la enseñanza-aprendizaje en programas de arquitectura.

Resumen

La profesionalización docente en la educación superior es un reto constante, especialmente al incorporar profesionistas con amplia experiencia práctica pero sin formación andragógica, situación frecuente en las licenciaturas de Arquitectura e Ingeniería Civil. Este ensayo propone estrategias para integrar efectivamente a estos perfiles en el ámbito académico, con el fin de mejorar la retención estudiantil y fortalecer la vocación profesional. La problemática principal radica en la ausencia de metodologías didácticas adecuadas para jóvenes adultos, lo que contribuye a la desmotivación y la deserción escolar. Mediante un enfoque cualitativo y argumentativo, sustentado en una revisión de literatura reciente, normativas institucionales y teorías sobre educación andragógica, se identifican factores clave que afectan la calidad educativa impartida por docentes sin formación pedagógica. Además, se examina el papel que desempeñan las instituciones en la capacitación continua del profesorado, proponiendo modelos de intervención que equilibren la experiencia práctica con competencias didácticas. Se enfatiza la importancia de diseñar programas específicos de inducción, actualización docente, evaluaciones diagnósticas y acompañamiento académico, considerando el perfil ideal del docente universitario. Los resultados esperados incluyen un mayor compromiso del alumnado, mejores indicadores de eficiencia terminal y una formación más integral y pertinente. Esta propuesta está dirigida a autoridades académicas, coordinadores y cuerpos colegiados comprometidos con la mejora continua de la calidad educativa. En definitiva, profesionalizar la docencia desde una perspectiva integral resulta esencial para garantizar la excelencia y relevancia en la formación de futuros arquitectos e ingenieros.

Palabras clave: educación superior, docencia universitaria, formación andragógica, enseñanza de la arquitectura, contexto educativo mexicano.

Abstract

The professionalization of teaching in higher education remains a persistent challenge, particularly when integrating professionals with extensive practical experience but lacking formal andragogical training—a common occurrence in undergraduate Architecture and Civil Engineering programs. This essay proposes strategic approaches to effectively incorporate such profiles into the academic setting, with the aim of enhancing student retention and fostering professional vocation. The central issue concerns the absence of teaching methodologies tailored to young adult learners, which can lead to student demotivation and dropout. Employing a qualitative and argumentative methodology grounded in a review of recent literature, institutional frameworks, and andragogical education theories, the study identifies critical factors influencing the quality of instruction delivered by educators without pedagogical training. Furthermore, it examines the role of educational institutions in the continuous professional development of faculty, proposing intervention models that balance practical experience with didactic competencies. The importance of designing targeted induction programs, ongoing training, diagnostic assessments, and academic mentoring is underscored, taking into account the ideal profile of university instructors. Anticipated outcomes include increased student engagement, improved graduation rates, and a more comprehensive and relevant educational experience. This proposal is intended for academic authorities, program coordinators, and collegiate bodies committed to enhancing educational quality. Ultimately, professionalizing teaching from a holistic perspective is indispensable to guarantee excellence and relevance in the education of future architects and engineers.

Keywords: *higher education, university teaching, andragogical training, architecture education, Mexican educational context.*

Introducción

La calidad de la educación superior constituye un factor determinante en el desarrollo social, económico y profesional de un país. En este contexto, el presente ensayo analiza la ausencia de formación andragógica, entendida, según Knowles et al. (2015) como "el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender"; en general en docentes de nivel superior, y particularmente en la Licenciatura en Arquitectura en México. Esta situación se observa en programas orientados a la práctica profesional, donde el ejercicio docente suele recaer en especialistas técnicos que carecen de preparación formal en procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede afectar la motivación, la retención y el rendimiento académico del estudiantado.

Además de sus implicaciones académicas, esta problemática incide en los procesos estratégicos de gestión institucional, al repercutir en indicadores como la eficiencia terminal, la deserción, la satisfacción estudiantil y la percepción de calidad. Estos factores, a su vez, impactan la asignación de recursos, el posicionamiento institucional y la toma de decisiones orientadas a la mejora continua. En consecuencia, se plantea la necesidad de repensar la formación docente no solo como mejora educativa, sino como una herramienta clave para la sostenibilidad y la competitividad de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se proponen estrategias para integrar dicha formación en los procesos de profesionalización docente, considerando tanto el contexto institucional como las especificidades de la disciplina arquitectónica.

Desarrollo

Para abordar con mayor profundidad la problemática de la falta de formación andragógica en docentes de educación superior, se adopta una metodología de análisis documental con enfoque cualitativo, centrada en la revisión de literatura académica especializada. Esta estrategia permite identificar patrones y vincular los hallazgos con propuestas de mejora institucional desde una perspectiva estratégica.

La andragogía en la enseñanza a nivel superior, y particularmente en arquitectura, implica la transmisión de conocimientos técnicos, la capacidad de guiar a los estudiantes en procesos complejos de diseño, fomentar la reflexión crítica y promover la integración de saberes multidisciplinarios. La formación andragógica permite al profesorado desarrollar competencias para facilitar un aprendizaje activo y significativo, adaptándose a diversas necesidades y estilos de aprendizaje (Salazar Valenzuela, 2017).

Algunos estudios han señalado que la profesionalización docente impacta directamente en los resultados académicos e institucionales. Se destaca que la implementación de programas de formación pedagógica mejora la calidad de la enseñanza y promueve entornos más inclusivos y motivadores (Parody, Leiva, y Santos-Villalba, 2022). En el caso de programas técnicos como Arquitectura, dicha formación permite una mejor articulación entre la teoría y la práctica, fortaleciendo el aprendizaje significativo (Martínez-Ruiz & Camargo, 2021).

Desde un enfoque de liderazgo institucional, la incorporación de la formación docente en los planes estratégicos de las universidades se alinea con modelos de liderazgo transformacional, en los que el desarrollo del talento humano se considera eje rector del cambio organizacional (Bass & Riggio, 2006). Estos modelos no solo buscan mejorar indicadores de calidad académica, sino también promover una cultura organizacional basada en la innovación, la mejora continua y la sostenibilidad financiera.

En diversas licenciaturas impartidas en universidades mexicanas, la formación andragógica del profesorado es limitada o inexistente. Aunque se han implementado programas de formación docente, su participación es voluntaria y, en muchos contextos, no se considera un criterio relevante en los procesos de contratación y evaluación (Arguello Méndez, 2002)

En algunas instituciones se exige que los docentes cuenten con estudios a nivel maestría o doctorado, pero estos tienden a ser especialidades dentro de la rama de su licenciatura, no necesariamente corresponden a estudios pedagógicos (Saravia, 2019).

> **"La formación andragógica del profesorado en educación superior es clave para mejorar el aprendizaje, la articulación teoría-práctica y la calidad institucional, especialmente en disciplinas técnicas como arquitectura."**

La cantidad de docentes que no reciben formación para la enseñanza, en el nivel superior, representa un desafío significativo. Resulta complejo diseñar e implementar estrategias que promuevan programas de profesionalización docente que respondan a la demanda real y al potencial de los jóvenes que cursan estos niveles educativos.

> “Actualmente, no se cuenta con cifras precisas sobre cuántos docentes han recibido formación en docencia ni sobre el impacto de dicha formación —ya sea voluntaria u obligatoria— en los resultados del aprendizaje y en la mejora de la calidad educativa (Saravia, 2019).

Adicionalmente, algunos profesionales —como arquitectos o ingenieros civiles— acceden a la docencia debido a invitaciones institucionales, la escasez de profesorado o por haber egresado con un alto rendimiento académico. En todos estos casos, no se les exige contar con formación formal en procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior, por lo que estos profesionistas definen su método de enseñanza de manera intuitiva o replicando los modelos pedagógicos bajo los cuales fueron formados (Morales-Aibar, 2020).

Consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La ausencia de formación pedagógica en los docentes puede repercutir en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Se observa una falta de articulación entre teoría y práctica, escasa retroalimentación constructiva y una limitada capacidad para fomentar la reflexión crítica y la creatividad. Además, se dificulta la adaptación a contextos educativos diversos y la incorporación de tecnologías emergentes en la enseñanza (Vallejo, 2020).

Se puede llegar a presentar dificultad para desarrollar en forma coherente los programas de planeación de las materias a impartir, así como la preparación eficaz de las horas clase asignadas.

Implicaciones para la gestión educativa

La incorporación de la formación andragógica en la profesionalización docente tiene repercusiones directas sobre la gestión educativa, tanto en el plano operativo como en el estratégico. En primer lugar, implica el rediseño de políticas institucionales que reconozcan el desarrollo pedagógico como un componente esencial del perfil docente.

Hernández Reyes y Rodríguez Ruvalcaba (2024) destacan que existen diferentes retos a los cuales se enfrenta la sociedad moderna, entre ellos se encuentran aquellos de tipo educativo como la inclusión, la actualización de contenidos y la formación docente, necesidad que debe atenderse con prioridad, siendo una situación de alcance mundial, en donde la falta de formación y capacitación en los docentes es una problemática que ha permanecido e incluso en algunos casos se ha incrementado.

Este déficit afecta no solo la experiencia del estudiantado, sino también el cumplimiento de metas institucionales como la eficiencia terminal y la retención escolar.

Desde una perspectiva de liderazgo estratégico, las universidades deben considerar la capacitación docente como una inversión que optimiza recursos y mejora el posicionamiento institucional. En este sentido, Álvarez Rojo y Romero Rodríguez, (2007) destacan que la formación continua del profesorado, alineada con indicadores institucionales, genera beneficios medibles en procesos de evaluación externa, acreditación y financiamiento por desempeño.

La planificación educativa basada en la mejora continua y la visión sistémica del desarrollo profesional son elementos que permiten a las instituciones consolidar una cultura organizacional de excelencia académica. Por tanto, se recomienda que los planes de desarrollo institucional integren ejes específicos para la formación pedagógica del personal académico, con metas claras, indicadores de impacto y seguimiento continuo.

Propuestas de solución:

- Integración de programas de formación pedagógica: Incorporar programas de formación docente en pedagogía y didáctica al alcance de los docentes, con horarios flexibles, como cursos de capacitación continua.
- Evaluación docente integral: Implementar sistemas de evaluación que consideren las competencias pedagógicas y la innovación didáctica como criterios fundamentales.
- Fomento de comunidades de práctica: Crear espacios de intercambio y reflexión entre docentes para compartir experiencias y estrategias pedagógicas efectivas.
- Actualización curricular: Revisar y actualizar los planes de estudio para incluir contenidos relacionados con la pedagogía y la didáctica de la licenciatura.
- Aprovechar servicio social o prácticas profesionales de estudiantes de la Licenciatura de Educación: Algunas universidades ofrecen la carrera de Licenciatura en Educación o similares; por lo que se podría, aprovechar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes para que sean los capacitadores y que a la vez les pueda contar como servicio social o prácticas profesionales.

Conclusión

La ausencia de formación andragógica en docentes de nivel superior, especialmente en programas como la Licenciatura en Arquitectura, puede repercutir en indicadores como la retención, la eficiencia terminal y la satisfacción estudiantil, representando un desafío significativo para la calidad educativa y la gestión institucional. Para superar esta problemática, es imprescindible diseñar y aplicar estrategias integrales de profesionalización docente que fortalezcan las competencias pedagógicas, promuevan la innovación en la enseñanza y contribuyan al desarrollo sostenible de las instituciones.

Implica asumir decisiones basadas en políticas de mejora continua y visión a largo plazo, para garantizar la sostenibilidad y competitividad de las instituciones de educación superior en un entorno cada vez más exigente y dinámico.

Estas acciones requieren el compromiso institucional y el liderazgo estratégico para garantizar un aprendizaje que motive y retenga a los estudiantes, asegurando así la formación de profesionales competentes y comprometidos con su entorno.

> **“La profesionalización andragógica del profesorado en educación superior es clave para mejorar la calidad educativa, fortalecer la gestión institucional y garantizar la sostenibilidad y competitividad de las universidades”**

Referencias

- *Agüero-Servín, M. (2020). ¿Quién enseña en la universidad? Análisis de la profesionalización docente en la educación superior mexicana. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. https://repositorio.unam.mx/contenidos/quien-ensena-en-la-universidad-analisis-de-la-profesionalizacion-docente-en-la-educacion-superior-mexicana-417516*
- *Álvarez Rojo, V., & Romero Rodríguez, S. (2007). Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación. Educación XX1, 10, 15–37. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601003*
- *Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Transformational leadership (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.*
- *Gómez-Morales, M. de J., Toapanta-Cunalata, O. G., López-Altamirano, D. A., Toapanta-Cunalata, D. G., Freire-Chávez, M. E., & López-Altamirano, D. A. (2021). Formación pedagógica: Un estudio centrado en profesionales no docentes en Ecuador. Pol. Con., 6(12), 936–954. https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3416*
- *Hernández Reyes, M., & Rodríguez Ruvalcaba, E. I. (2024). La profesionalización docente, su importancia en la práctica educativa. Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 8789–8803. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14273*
- *Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (8th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315816951*
- *Martínez-Ruiz, E., & Camargo, M. M. (2021). La enseñanza de arquitectura y las competencias docentes en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12(33), 72–93. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.833*
- *Morales-Aibar, C. R. (2020). El docente universitario de las áreas técnicas: Retos para la formación didáctica. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/345678901_El_docente_universitario_de_las_areas_tecnicas_Retos_para_la_formacion_didactica*
- *Parody, L. M., Leiva, J.-J., & Santos-Villalba, M. J. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(2). https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200109*
- *Salazar Valenzuela, M. J. (2017). La Andragogía como estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 9(2), 114–121. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747274011*
- *Saravia, S. D. (2019). Profesionales docentes: La formación didáctica para el ejercicio de la docencia en el nivel superior. Educación y Vínculos, 2(3), 37–52. Recuperado de https://www.fcedu.uner.edu.ar/wp-content/uploads/2024/04/Saravia.pdf*
- *Vallejo, A. E. (2020). Profesionalización de la docencia universitaria en México: Desafíos y oportunidades. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/book/172*

Autoestima y su Impacto en el Aprendizaje de Matemáticas y Lectoescritura Infantil

Autor: Leslie Jacqueline Quiroz Martínez.



Imagen John Stocker

Acerca del autor

Leslie Jacqueline Quiroz Martínez.
lesliejacquelineq@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila. A lo largo de su formación profesional ha participado activamente en talleres de lectoescritura, brindando apoyo académico a estudiantes con bajo rendimiento. Durante sus prácticas profesionales colaboró en el Centro de Atención Múltiple (CAM), integrándose al equipo de trabajo en un taller de carpintería, donde apoyó a niños con diversas discapacidades en el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y de autonomía mediante actividades prácticas y adaptadas.
Asimismo, ha formado parte del equipo organizador (staff) en eventos institucionales, como la Octava y Novena Jornada Científica, desempeñándose en el área de logística. Además, participó en el evento Expo Expendedor, fortaleciendo competencias en organización, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

Resumen

La autoestima es un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente durante la educación primaria, etapa clave para la formación académica y emocional (Maslow, 1943; Rogers, 1951). Esta investigación aborda la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lectoescritura, considerando además el papel de las tecnologías digitales como herramientas complementarias en el proceso educativo (Hernández, 2022).

Diversos autores coinciden en que las dificultades no dependen únicamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales que ocurren en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos de aprendizaje (Figueroa, 2004; Gilly, 2008). Se parte de la premisa de que una autoestima positiva influye significativamente en la motivación, participación en clase, persistencia y disposición para aprender (Alvaro,2007), mientras que una baja autoestima puede generar temor al fracaso, inseguridad, desinterés y bajo rendimiento escolar (Hernandez, 2022).

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, complementando con una revisión narrativa de la literatura (RNL). A partir de las experiencias de estudiantes, docentes y padres de familia, se busca comprender como la autoestima influye en el desempeño académico, especialmente en contextos donde el uso de herramientas digitales representa un factor adicional de apoyo o desafío.

Los resultados obtenidos a partir de la literatura y de los datos esperados sugieren que favorecer la autoestima en el ámbito escolar mejora el rendimiento académico y fomenta una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Abstract

Self-esteem is an essential component in the comprehensive development of students, especially during primary education, a key stage for both academic and emotional formation (Maslow, 1943; Rogers, 1951). This study addresses the relationship between self-esteem and academic performance in the areas of mathematics and literacy, also considering the role of digital technologies as complementary tools in the educational process (Hernández, 2022).

Several authors agree that academic difficulties do not depend solely on cognitive abilities but also on emotional and social factors that influence how students face learning challenges (Figueroa, 2004; Gilly, 2008). This research is based on the premise that positive self-esteem significantly enhances motivation, classroom participation, persistence, and willingness to learn (Álvaro, 2007), while low self-esteem may lead to fear of failure, insecurity, disinterest, and poor academic performance (Hernández, 2022). This study adopts a qualitative approach, complemented by a narrative review of the literature (RNL). Based on the experiences of students, teachers, and parents, it aims to understand how self-esteem influences academic performance, particularly in contexts where the use of digital tools represents an additional support or challenge.

The findings from the literature and anticipated data suggest that fostering self-esteem in the school environment improves academic performance and promotes a more positive attitude toward learning

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, matemáticas y lectoescritura y tecnologías digitales

Introducción

La autoestima ha sido reconocida como un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente durante la educación primaria, una etapa decisiva para la formación académica, social y emocional (Rogers, 1951; Maslow, 1943). En este nivel educativo, se sientan las bases del pensamiento lógico y del lenguaje, mediante asignaturas fundamentales como matemáticas y lectoescritura. Sin embargo, estas áreas también pueden representar un reto emocional para muchos niños, particularmente aquellos que enfrentan dificultades para comprender los contenidos o que tienen una percepción negativa de sus propias capacidades (Hernández, 2022).

La forma en que un estudiante se valora a sí mismo puede influir significativamente en su disposición para aprender, en su participación en clase y en su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Una autoestima positiva suele relacionarse con mayor motivación, perseverancia y disfrute del proceso educativo; en cambio, una autoestima baja puede generar inseguridad, miedo al error y desinterés (Álvaro, 2007; Figueroa, 2004).

Además, al entorno escolar, la actitud del docente y el acompañamiento familiar influyen de manera directa en la construcción de la autoestima. Estos factores actúan como mediadores entre las experiencias del estudiante y su autoconcepto académico (Chavarría Ledezma, 2020)

Este estudio tiene como propósito explorar, desde un enfoque cualitativo, cómo influye la autoestima en el aprendizaje de las matemáticas y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria. A partir de las experiencias de los propios niños, así como de las percepciones de docentes y padres de familia, se busca comprender las dinámicas que intervienen en la construcción de la autoestima y cómo estas impactan en el rendimiento académico. Este análisis permitirá establecer propuestas pedagógicas que favorezcan tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional de los estudiantes.

Problemática

Durante la educación primaria, el proceso de aprendizaje no depende únicamente del desarrollo cognitivo del estudiante, sino también de múltiples factores emocionales y contextuales que inciden en su rendimiento académico (Figueroa, 2004; Gilly, 2008). Uno de estos factores es la autoestima, entendida como la percepción y valoración que el niño tiene de sí mismo y de sus propias habilidades. En áreas como matemáticas y lectoescritura, donde el error y el acierto son frecuentemente evidenciados, los estudiantes con baja autoestima suelen evitar participar, mostrar inseguridad y experimentar frustración, incluso cuando poseen el potencial para aprender (Álvaro, 2007; Hernández, 2022).

En contraste, los niños que poseen una autoestima positiva suelen demostrar mayor seguridad, perseverancia y disposición para involucrarse activamente en su proceso educativo. La forma en que se sienten respecto a sus habilidades condiciona su actitud ante los desafíos escolares, lo que a su vez repercute en su rendimiento (Olmedo Cagua, Bravo Anzules y Solís Vera, 2023).

La construcción de la autoestima está profundamente influenciada por el entorno: el tipo de retroalimentación que reciben, el acompañamiento emocional de los docentes, las dinámicas del aula y el apoyo familiar son elementos clave en este proceso (Rogers, 1951; Chavarría Ledezma, 2020). A pesar de ello, en muchos contextos educativos, la dimensión emocional del aprendizaje continúa siendo desatendida, priorizándose los resultados académicos por encima del bienestar integral del estudiante.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de profundizar en la comprensión del vínculo entre autoestima y aprendizaje desde una perspectiva pedagógica y humanista. Identificar cómo se manifiesta la autoestima en el aula y de qué manera puede ser fortalecida resulta fundamental para construir entornos escolares más inclusivos, motivadores y efectivos.

Objetivo general

Comprender cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, a partir del análisis de sus experiencias personales, percepciones individuales y el contexto escolar en el que se desenvuelven, particularmente en las áreas de matemáticas y lectoescritura. Determinar contramedidas para solucionar el problema.

Teorías | fundamento teórico

Numerosos estudios han demostrado que muchos estudiantes de educación primaria presentan dificultades escolares no solo debido a lo que deben aprender, sino también a cómo se sienten respecto a su capacidad para lograrlo (Hernández, 2022). En este sentido, la autoestima se convierte en un factor determinante que influye directamente en la disposición para afrontar tareas académicas, especialmente en áreas como las matemáticas y la lectoescritura, donde los estudiantes pueden experimentar frustración si perciben que no alcanzan las expectativas escolares (Álvaro, 2007; Figueroa, 2004).

Cuando un niño posee una autoestima sólida, se siente capaz de enfrentar los desafíos del aprendizaje, se muestra más dispuesto a participar en clase y a buscar soluciones a sus errores, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico (Maslow, 1943; Rogers, 1951). En contraste, una autoestima baja puede llevar a la evasión de tareas, al miedo al fracaso y a una actitud pasiva frente al conocimiento, lo que limita el desarrollo de competencias clave.

Además, la autoestima está estrechamente vinculada al entorno en el que el niño se desenvuelve. La forma en que es tratado por sus docentes, el apoyo emocional recibido en casa y las dinámicas del aula influyen significativamente en la percepción que tiene de sí mismo y de su capacidad para aprender (Chavarría Ledezma, 2020; Olmedo Cagua et al., 2023).

1.1 Introducción al tema de la autoestima:

Según Carl Rogers (1951), un influyente psicólogo humanista del siglo xx, describe la autoestima como la evaluación que una persona tiene de sí misma. Según su enfoque, esta valoración se forma a partir de la relación entre la autoimagen y las experiencias reales. Si ambas se juntan, la autoestima será positiva, si no, será negativa. También Rogers resalta la relevancia de la aceptación incondicional en el desarrollo de una autoestima saludable, señalando que cuando una persona se siente aceptada y valorada por los demás, tiene más posibilidad de tener una autoimagen positiva.

Según Abraham Maslow, la autoestima se refiere a la necesidad de sentirse respetado y tener confianza en sí mismo. Esta necesidad es fundamental, ya que todos buscamos ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacerla contribuyente a que las personas se vuelvan más seguas de sí mismas. La falta de confianza y de reconocer los logros personales puede generar sentimientos de inferioridad o fracaso.

1.2 Rendimiento académico:

Según Gilly (2008), el rendimiento académico se refiere a la capacidad demostrada por una persona en función de lo aprendido a lo largo de un proceso educativo. Desde la perspectiva del estudiante, este concepto se entiende como la respuesta del alumno ante estímulos educativos, la cual puede ser evaluada en función de objetivos, competencias y propósitos previamente establecidos. Gilly (2008) también dice que el rendimiento académico se relaciona con los estándares establecidos por un grupo social, que determina los niveles mínimos de aprobación en cuanto a conocimientos y habilidades.

Álvaro (2007) define el rendimiento académico como la capacidad que el estudiante desarrolla en un área de conocimiento a partir del aprendizaje esperado y su actitud

hacia dicha área. Este rendimiento se refleja en un conjunto de habilidades, destrezas, intereses y logros que el alumno aplica en su proceso de aprendizaje. Además, funciona como un indicador del nivel de conocimiento alcanzado, el cual construye el propósito principal de la educación.

Por otra parte, Figueroa (2004) Considera el rendimiento académico como el resultado de los cambios que se generan en el estudiante a lo largo del proceso educativo. Estos aprendizajes no solo se evidencian en las calificaciones obtenidas, sino también en el desarrollo integral del alumno, incluyendo su crecimiento personal.

1.3 Relación entre autoestima y rendimiento académico en la educación:
La autoestima influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando una persona tiene una autoestima buena muestra mayor seguridad y entusiasmo por aprender, confía en el mismo y se siente motivado para alcanzar sus metas en el estudio. Por otra parte, una autoestima baja puede afectar negativamente el desarrollo académico y dificultad para cumplir sus metas educativas y mantener la confianza en el mismo.

Según Marina Hernández, M. (2022) Explica que la autoestima tiene un papel fundamental en el desarrollo académico de los alumnos de educación primaria. Esto señala que una autoestima positiva favorece la seguridad, la autonomía, la participación en clase y la motivación. Al contrario, una baja autoestima puede afectar en el desinterés y bajo rendimiento académico, así como la inseguridad. También destaca que la familia y el entorno escolar influyen directamente en la formación de la autoestima.



Metodología

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes, docentes y padres de familia atribuyen a la relación entre autoestima y rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lectoescritura. Este enfoque permite interpretar fenómenos educativos desde la subjetividad de los actores, reconociendo la complejidad del contexto escolar y sus dimensiones emocionales, sociales y pedagógicas.

El diseño metodológico es de tipo fenomenológico con un componente de revisión narrativa de la literatura. La fenomenología permite explorar cómo se vive y se percibe la autoestima en el entorno escolar, mientras que la revisión narrativa aporta una base teórica que contextualiza el problema de investigación y sintetiza hallazgos previos relevantes en el campo educativo.

La revisión narrativa de la literatura (RNL) se utilizó como fase inicial del estudio, con el propósito de identificar enfoques, autores y evidencias empíricas relacionadas con la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Esta revisión no se limitó a criterios estadísticos, sino que buscó comprender la evolución conceptual y teórica del tema desde distintas perspectivas.



Imagen John Stocker

Resultados

La revisión de la literatura revela, que se después de revisar varios documentos relacionados con el tema, se aplicaron ciertos criterios para seleccionar solo aquellos que aportaran de manera directa a los objetivos de esta investigación. Se incluyeron trabajos que analizan la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, especialmente en áreas como matemáticas y lectoescritura. Por ejemplo, los estudios de Chavarría Ledezma (2020), Jiménez García, Muñoz Alcívar y Costa Cordero (2021), y Olmedo Cagua, Bravo Anzules y Solís Vera (2023), fueron considerados porque presentan evidencias claras de cómo la autoestima puede influir positiva o negativamente en el aprendizaje. Estos autores destacan que una buena autoestima favorece el rendimiento escolar, incrementa la motivación y mejora la participación en clase.

En cambio, se excluyeron trabajos como el de Brea Garrido, L., que, aunque habla de autoestima, se enfoca más en el bienestar emocional sin relacionarlo directamente con el rendimiento académico. También se descartó el estudio de Gonzales Lozano, E., ya que su enfoque está más dirigido a los factores sociales y familiares, alejándose del objetivo central de esta investigación.

En conclusión, la revisión de la literatura demuestra que existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico. Los documentos seleccionados coinciden en que cuando los estudiantes tienen una autoestima positiva, su desempeño en el aula mejora notablemente, especialmente en materias clave como matemáticas y lectoescritura. Esto refuerza la importancia de seguir profundizando en este tema para encontrar estrategias que fortalezcan la autoestima desde el contexto escolar.

N.	Titulo del documento	Autor (es)	Año	Justificación de inclusión
1	La autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de matemáticas en los estudiantes	Chavarría Ledezama, J.P	2020	Dicho ducumento se ha seleccionado por que se centra en la relación entre autoestima y redimiento académico en matemáticas . Encuentra una correlación moderada positiva, lo que respalda la hipotesís de que el autoestima influye en el desempeño.
2	Autoestima y rendimiento académico en la educación primaria.	Jimenez García, E	2021	Este documento se seleccionó ya que analiza la autestima y rendimiento académico en varias materias, incluyedo matemáticas y lectoescritura. Visión global del tema, contextualizando su importancia en el aprendizaje.
3	La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.	Muñoz Arcila, M.L, Costa Cordero, A.G, Olmedo Cagua, N, C, Bravo Anzules, D.R y Soís Vera, A.C	2023	El objetivo de este estudio es indentificar los identificadores de baja autoestima y analizar como influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Tabla 1 Criterio de inclusión. Artículos seleccionados en la RNL, sobre la autoestima y el rendimiento académico en educación primaria. Elaboración propia

N.	Titulo del documento	Autor (es)	Año	Justificación de exclusión
1	La autoestima y autoconcepto en el aula de matemáticas: una propuesta de intervención para la mejora del dominio efectivo.	Brea Garrido, L.	2020	Este documento no aborda el impacto del autoestima en la lectoescritura, por lo que solo cubre una parte del tema.
2	Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria.	Gonzáles Lozano, E.	2021	Dicho documento se enfoca más en el autoconcepto que autoestima, auque ambos conceptos estan relacionados, no ofrecen una intervención sino un análisis correlacional.

Tabla 2 Criterio de exclusión. Elaboración propia

Referencias

- *Carls Rogers*
- *Psicologia. (2021, 30 septiembre). Definición de autoestima según autores en psicología | Colegio de Psicólogos SJ. Colegio de Psicólogos. https://colegiodepsicologossj.com.ar/definicion-de-autoestima-segun-autores-en-psicologia/*
- *Rendimiento académico - Bases Teóricas - MARCO TEÓRICO. (s. f.). https://1library.co/article/rendimiento-acad%C3%A9mico-bases-te%C3%B3ricas-marco-te%C3%B3rico.qo5dvxky*
- *Del Carmen Hernández Martínez, M. (2022b). ¿La autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria? Revista Vinculando. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/la-autoestima-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-de-primaria.html*
- *Álvaro, L. (2007). Evaluación del rendimiento académico. Editorial Educativa.*
- *Chavarría Ledezma, A. (2020). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Revista de Investigación Educativa.*
- *Figueroa, J. (2004). Factores del rendimiento académico. Revista de Ciencias Sociales.*
- *Gilly, E. (2008). Rendimiento académico y aprendizaje escolar. Universidad de Almería.*
- *https://repositorio.ual.es/*
- *Hernández, M. (2022). La autoestima en la educación primaria. Vinculando.org.*
- *https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/la-autoestima-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-de-primaria.html*
- *Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396.*
- *Olmedo Cagua, J., Bravo Anzules, J., & Solís Vera, L. (2023). Autoestima y desarrollo académico en la niñez. Revista Científica de Psicología y Educación.*
- *Sáez Hernández, S. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: Una revisión sistemática [Trabajo de fin de máster, Universidad de Almería].*
- *https://repositorio.ual.es/handle/10835/13764*

Factores que Limitan la Atención Docente Hacia Alumnos con Barreras de Aprendizaje

Autor: Alessandra Sánchez Durán



Imagen Fahroni



Acerca del autor

Alessandra Sánchez Durán
Alessandrasanchesd@gmail.com

Estudiante del 9no cuatrimestre de la Licenciatura en Educaciòn en en la I Universidad Vizcaya de las Américas , campus Piedras Negras. Desde el inicio de mi carrera he realizado prácticas constantes en diversas primarias en campo que han enriquecido mi preparación, lo cual me ha permitido fortalecer mis habilidades de enseñanza, a lo largo de mi formación académica he tenido una participación activa en diversos proyectos y talleres, he contribuido en un curso de lecto-escritura y participado en un taller de Braille, así como en prácticas escolares en instituciones de educación básica y en el Centro de Atención Múltiple (CAM), apoyando de manera directa en la enseñanza de alumnos. Además, he desempeñado un rol activo en la coordinación del CIDIV Piedras Negras, colaborando durante dos años consecutivos en la gestión logística de la Jornada Científica y Expo Emprendedores, en mi tercer año universitario participé como ponente en Expo Emprendedores 2025 con un proyecto llamado MakerLab, un centro de enseñanza de habilidades prácticas dirigido a estudiantes.

Resumen

La presente investigación analiza los factores que limitan la atención docente hacia alumnos con barreras de aprendizaje en el contexto de la educación básica en México. En la cual se destaca la importancia de que los alumnos con barreras de aprendizaje reciban una educación adecuada a sus necesidades y posibilidades. Asimismo, se analiza que a pesar de los esfuerzos tanto de los docentes y programas existentes, el docente enfrenta grandes desafíos dentro de un aula regular para promover la inclusión, en cual algunos de sus obstáculos que impiden ofrecer a alumnos con barreras de aprendizaje las dificultades que limitan su labor como la falta de capacitación, escasa experiencia y desconocimiento sobre estrategias inclusivas. los resultados de la presente investigación arrojan tanto resultados interno y externos, así como también destaca que el concepto de la discapacidad ha evolucionado conforme pasa el tiempo, el estudio señala varias variables como lo son sexo, edad y experiencia docente que influyen en la educación para una correcta enseñanza, se identifica que existen modelos y políticas orientadas a la inclusión más, no obstante, sus implementación es de manera limitada pero a la ves a través del conocimiento de las necesidades es importante que el docente trabaje colaborativamente con especialistas y adaptar los entornos escolares para responder a la diversidad del alumnado

Este estudio tiene como objetivo identificar dichas limitaciones y evaluar el nivel de preparación docente y reconocer las barreras de aprendizaje existentes mediante una metodología cualitativa de tipo exploratorio que se realizó a través de la revisión narrativa de la literatura científica, con el fin de visibilizar las realidades y desafíos cotidianos dentro del aula.

Abstract

This research analyzes the factors that limit teachers' ability to attend to students with learning barriers within the context of basic education in Mexico. It highlights the importance of ensuring that students with learning barriers receive an education tailored to their needs and capabilities. Likewise, it is noted that despite the efforts made by both teachers and existing programs, teachers face significant challenges in promoting inclusion within regular classrooms. Among the obstacles that hinder their ability to support students with learning barriers are the lack of training, limited experience, and insufficient knowledge of inclusive strategies.

The findings of this study reveal both internal and external factors. Additionally, it emphasizes that the concept of disability has evolved over time. The study identifies various variables such as gender, age, and teaching experience that influence the quality of education and effective instruction. Although there are models and policies aimed at inclusion, their implementation remains limited. Nevertheless, by understanding students' needs, it becomes essential for teachers to work collaboratively with specialists and adapt school environments to respond to student diversity. This study aims to identify these limitations, assess the level of teacher preparedness, and recognize existing learning barriers through a qualitative, exploratory methodology based on a narrative review of the scientific literature, with the purpose of making visible the everyday realities and challenges within the classroom.

Palabras clave: barreras de aprendizaje, formación docente, inclusión educativa, práctica docente, educación básica.

Introducción

En la actualidad los docentes día a día enfrentan diversos factores que limitan una atención adecuada para alumnos con barreras de aprendizaje, en la cual se pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Sin embargo, muchos de los docentes enfrentan desafíos desde la falta de capacitación, falta de conocimiento o la escasa preparación en la aplicación de estrategias inclusivas, e incluso muchos más factores, lo que dificulta una atención adecuada a los estudiantes con barreras de aprendizaje.

Por ello este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los factores que limitan la atención docente hacia los alumnos con barreras de aprendizaje, así como explorar el nivel de formación y preparación con el que cuentan los docentes para enfrentarse a los retos de aprendizaje dentro del aula, asimismo también se busca identificar cuáles son las barreras de aprendizaje más comunes que presentan los alumnos, todo esto con el fin de comprender esta situación e intentar concientizar.

Para realizar la presente investigación se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, a partir de los resultados que arrojó la revisión narrativa de literatura sobre el tema se indaga a profundidad y se buscó en diversas fuentes para obtener información sobre los problemas que enfrentan los docentes como obstáculos, limitantes e incluso experiencias propias.

Problemática

La educación en México enfrenta un desafío al carecer de un enfoque personalizado que permita dar un seguimiento a alumnos con barreras de aprendizaje, así como el tiempo para una atención adecuada, estas dificultan y obstaculizan que los estudiantes tengan el acceso a una educación óptima. La participación y el aprendizaje suelen ser principalmente factores que pueden intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de estos factores suelen estar dentro del centro escolar, es decir en sus edificios, instalaciones físicas, la organización escolar, distintas culturas que se puedan tener, así como también la relación que existe entre los estudiantes y alumnos, distintos enfoques de enseñanza y aprendizaje que los docentes lleven a cabo.

Las barreras también pueden encontrar dentro un contexto exterior, es decir que no se encuentran dentro de las manos de las instituciones y estos factores externos podrían ser las familias, la misma comunidad o incluso en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales del contexto. (Booth, 2015)

Según el Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa, las barreras de aprendizaje son factores del contexto que limitan el acceso pleno a la educación y al aprendizaje, estas barreras se originan en la interacción con entornos sociales, políticos, institucionales, culturales y económicos, y no se consideran como un problema propio del alumno (SEP, s/f). Una vez especificado esto, dentro de la educación se busca que los estudiantes obtengan una educación inclusiva, es decir, trata de un modelo de enseñanza que rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y se busca el favorecimiento de la participación educativa sea completa para el alumnado en condiciones de igualdad para aprender, Por lo tanto, el papel que juega el docente es sumamente esencial y decisivo respecto al éxito escolar del estudiante (Barkley, 1999). Debido a que es su responsabilidad el diseño, planificación, desarrollo y la evaluación de un currículo adaptado, diferenciado y significativo que potencie un progreso académico, emocional y social de éxito (Cubero, 2007). Con esto se busca indagar en las problemáticas y los factores que provocan el rezago escolar en alumnos con barreras de aprendizaje.



Objetivo general

Analizar las limitaciones que enfrentan los docentes al atender a los alumnos con barreras de aprendizaje y concientizar sobre sus consecuencias.



Teorías

Según un estudio, en México hay más de 2,700,000 niños y jóvenes con algún signo de discapacidad; de ellos, más de 606,000 menores no reciben servicios educativos. De los 2,100,000 que obtienen alguna ayuda, más de 303,000 son atendidos por servicios de educación especial y solo 11,000 están integrados en escuelas regulares "Nungaray, 2018, p. 10", De esta manera los alumnos que son atendidos dentro del aula suelen contar con diversas barreras que limitan el aprendizaje.

Según el artículo El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la educación inclusiva busca eliminar o reducir las barreras que impiden el aprendizaje, estas barreras pueden derivarse de factores escolares, comunitarios o de políticas públicas, colocan a los alumnos en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar, así como los contextos determinan el desarrollo de la persona, menciona que el concepto de BAP ayuda a plantear diversas estrategias didácticas implica analizar a la persona desde los obstáculos que impiden su avance, la confianza y el éxito de aprendizajes de los alumnos en desventaja. En conclusión, anteriormente la escuela buscaba una homogeneización. En el siglo XXI devuelve una escuela que contenga un modelo educativo inclusivo, el que se incluya a todos sin importar raza, género, etnia, procedencia, etc. Identificar las barreras que impiden el aprendizaje para ofrecer ayuda dependiendo de los contextos con el fin de garantizar una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes. (Jose, H. 2022).

Dentro de la página del Gobierno de México y la secretaría de educación pública (SEP,2023), nos dice las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son obstáculos que impiden el acceso y el derecho a la educación, estas se manifiestan en diversos ámbitos como lo son: Estructurales: dificultades de la organización de la institución que dificultan el aprendizaje. Normativas: Son las leyes o reglamentos y documentación necesaria para brindar ayuda para realizar un plan de intervención. Didácticas: Trata sobre la manera en la cual el docente organiza su trabajo y en la manera que presenta su información. Actitudinales: Estos tienen que ver con la actitud que tienen las personas con las que interactúan los estudiantes.

Limitaciones docentes en la atención a los alumnos con barreras de aprendizaje

Introduciendo un poco en el tema las barreras de aprendizaje. Según García. E,2000 menciona que las barreras de aprendizaje las cuales también pueden se pueden identificar como NEE es decir Necesidades Educativas Especiales. Según su definición se refiere a los apoyos que se les brindan a los alumnos con dificultades para que obtengan un aprendizaje que vaya de acuerdo a sus posibilidades, es decir, aprendan de acuerdo con sus posibilidades y estas pueden estar asociadas a tres condiciones. 1) Cuestiones personales refiriéndose a la existencia de una discapacidad temporal o permanente, trastorno o algún diagnóstico. 2) Entornos sociales y familiares, algunos ejemplos: que el alumno esté expuesto a abuso físico, viva en un ambiente de familia disfuncional en que se le preste poca atención. 3) contextos escolares, es decir, que el alumno estudie dentro de una institución en la cual cuente con recursos escasos, así mismo que cuenten con docentes no preparados adecuadamente.

Por otro lado, partiendo desde la relación en cuanto a la integración educativa dentro del aula dentro de México, este proceso debe implicar la integración de alumnos con necesidades se adecue su educación y cuente con un personal de apoyo del equipo de USAER. (Zhizko et al., 2020). Diversas investigaciones han señalado que el docente es fundamental para el éxito de una educación inclusiva, aunque muchos no cuenten con la preparación ni el apoyo necesarios. En un estudio aplicado a 281 docentes, se identificaron tres factores clave relacionados con la inclusión en aulas regulares: sexo, edad y percepción de responsabilidad. Se observó que los hombres obtienen mayores promedios en desarrollo social, clima del aula, formación y recursos, pero presentan menor responsabilidad hacia la inclusión a diferencia de las mujeres, quienes muestran actitudes más pro-inclusivas. En cuanto a la edad, los docentes jóvenes (22-40 años) valoran más el impacto social de la inclusión, mientras que los mayores (41-64 años) destacan en formación, recursos y responsabilidad, aunque con menor disposición hacia la práctica inclusiva.

Además, aún persiste la idea de que la responsabilidad de la inclusión recae únicamente en especialistas, lo que evidencia una percepción idealizada entre los más jóvenes y una mayor preparación técnica entre los de mayor edad. Como último punto de este análisis de datos está la experiencia trabajando con estudiantes NEE (Necesidades Educativas Especiales)

se observó que existen diferencias significativas entre los docentes que sí cuentan con experiencia a diferencia de los que no, indicando que dentro de las dimensiones de desarrollo social, clima del aula, rendimiento y responsabilidad, sin embargo los docentes que no han trabajado cuentan con una mayor responsabilidad al momento de atender a alumnos con NEE, esto se refiere a que los docentes que cuentan con experiencia presentan una actitud favorable hacia la implementación de prácticas educativas inclusivas.(Solis.P. et al., 2022). Por otra parte tomando en cuenta la preparación y estrategias pedagógicas para la instituciones educativas, a inicios del siglo XXI el Programa nacional de Educación 2001-2006, dentro de México se comenzó a implementar la adecuación del currículo de educación básica, para hacer más accesible la educación para alumnos que presentan necesidades educativas especiales, es decir, que las escuelas deben de tener los recursos elementales para que los alumnos cuenten con un pleno desarrollo, así como también se le proporcione a cada alumno programas educativos que estén adecuados a sus necesidades, para que así se puedan impulsar sus capacidades y puedan integrarse dentro de las instituciones, en el cual pueda establecer vínculos y crear espacios de aprendizaje mutuos. (SEP, 2001).

De esta manera la educación básica en México trabaja con el Modelo de la Discapacidad. Sin embargo ¿De verdad se cumplen la integración e inclusión dentro de las aulas regulares en México? Según el estudio sobre los factores que facilitan y obstaculizan la integración escolar, existen múltiples limitaciones en aspectos de infraestructura, cobertura e inclusión. Por ello es importante que dentro de las instituciones educativas se encuentre la participación de actores políticos, educativos y sociales, por el motivo que se carece de una visión en la cual se articulen los componentes del sistema educativo, se analicen las fallas administrativas y operativas, sobre todo se exhiba la falta de seguimiento y evaluación en la implementación de la política pública educativa referente a la discapacidad la cual en la actualidad se considera como obsoleta

"Nungaray, 2018, p. 4".Para que se obtenga una correcta y real inclusión se encontraron obstáculos como la incorrecta practica de los derechos de los niños con NEE para integrarlos, la falta de información, se encontró la existencia de carencia de acciones limitadas para erradicar la discriminación, segregación y marginación dentro y fuera de las escuelas de parte de los docentes y alumnos, la inadecuada formación o incluso la falta de capacitación de los docentes, autoridades educativas y gubernamentales, la falta de interés, colaboración, rol activo, desafíos, retos, compromiso, responsabilidad, actitudes inaceptables de los padres de familia y la sociedad en general. Los estudios señalan que la formación docente no está alineada con la visión actual de la discapacidad, la cual no se centra en el individuo, sino en los contextos inadecuados, estereotipados y rígidos que la generan (Zhizhko, 2020).

Dichas dificultades mencionadas anteriormente pueden manifestarse en distintas áreas como lo son la lectura, escritura, comprensión de problemas matemáticos, la memoria, entre otros aspectos. Prosiguiendo con la cuestión sobre las discapacidades, son las limitaciones que llegan a afectar la capacidad de realizar actividades de la vida diaria, como lo pueden ser físicas, mentales o sensoriales (OMS, 2008). Estas discapacidades limitan y afectan significativamente el aprendizaje de los estudiantes y su integración en el aula regular. Una de las dificultades de aprendizaje más comunes es la dislexia, discalculia.

En consecuencia, para poder atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje es importante que los docentes se encuentren capacitados y apliquen estrategias, que sean adaptables para prevenir dificultades en lectoescritura, lectura, matemáticas y atención, así mismo, trabajen en conjunto con especialistas correspondientes, como psicólogos, terapeutas del habla y terapeutas ocupacionales, para obtener una intervención más efectiva. (Lerner y Johns, 2012).

> **"La inclusión educativa en México se ve limitada por la falta de formación docente, recursos escolares y apoyo institucional para atender a alumnos con barreras de aprendizaje."**



Imagen Pressmaster

Metodologías utilizadas

En la presente investigación se utilizará un diseño metodológico con un enfoque exploratorio. En el cual el estudio será de carácter exploratorio, ya que se busca recopilar información existente sobre los factores que limitan la atención docente hacia los alumnos con barreras de aprendizaje, es decir, se realizará una revisión de literatura en artículos científicos y fuentes relevantes esto con el objetivo de identificar vacíos en el conocimiento y delimitar las principales problemáticas que enfrenta el docente desde la percepción y experiencia del docente, proporcionando datos que reflejen su realidad y necesidades.

Resultados

Titulo	Autor	Año	Criterios de selección	Resultados más relevantes	Conclusiones
Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular	Barahona Cruz Yesenia María et al.,	2023	Educación inclusiva con alumnos con NEE	Inclusión dentro del aula regular. Dificultades del aprendizaje. Características y factores	1-Desafio en el aula. 2-Estrategias inclusivas. 3-Capacitación docente. 4-Detección temprana. 5-Fomento de inclusión. 6-Trabajo colaborativo.
Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad	Zhizhko Elena et al.	2020	Trabajo docente con alumnos con NEE	Contexto de niños con NEE Como son visto los alumnos con NEE ante la sociedad Estudios sobre la cantidad de alumnos que hay en México y cuantos realmente son atendidos Currículo de educación de NEE Integración en aula regular	1-Dificultades históricas del sistema. 2-Percepción excluyente. 3-Modelo social de discapacidad sin consolidar. 4-Desconocimiento del modelo inclusivo. 5-Problemáticas en la práctica docente. 6-Actuación aislada. 7-Incomprensión de su rol de mediador. 8-Falta de responsabilidad y actualización. 9-Insuficiente domio de las copetencias profesionales. 10- Falta de compromiso e interés 11- Poca actitud abierta y flexible a los cambios y a la aceptación de la diversidad. 12-Ausencia de ajustes razonables en los contenidos del currículo. 13-flexibilización del plan de estudios y evaluación.
Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia previa.	Solís García Patricia, et al.	2022	Perspectiva docente	Experiencias docentes. Perspectiva según sexo, edad y experiencia de docentes.	De acuerdo a los resultados se mostró 1-Actitudes Moderadamente Positivas. 2-Influencia del Sexo y la Edad. 3-Impacto de laExperiencia Previa. 4-Necesidad de Profundización en la Investigación. 5-Limitaciones del Estudio

Tabla 1 Fuente: elaboración propia

Los documentos seleccionados en la tabla anterior fueron seleccionados cuidadosamente con base en las realidades que se encuentran dentro de un aula regular día a día, especialmente en el acompañamiento de estudiantes con barreras de aprendizaje. También se muestran documentos que a través del análisis de estudios realizados hacia docentes en los cuales se identificaron factores clave que dificultan la atención a estos alumnos, tales como la falta de capacitación docente, la escasa experiencia profesional del maestro dentro del aula, percepciones excluyentes e incluso el desconocimiento tanto del contexto social como de las necesidades educativas específicas. Además, se observa que, aunque existen modelos de inclusión dentro del sistema educativo, su implementación es limitada debido, en gran medida, al desconocimiento o la falta de capacitación para aplicarlos de forma adecuada.

Referencias

- *Barohona, et al.,(2023) Discapacidades dentro del aula regular. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108*
- *Zhizhko, et al., (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: Propósitos y realidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(85), 1015-1034. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632020000200249*
- *SolíS. P. et al., (2022) Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia previa. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527*
- *Bazurto.O.(2021) Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2248*
- *SEP. 2023 ¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)? https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_s2_Infografia_BAP.pdf*

Frustración en el Aprendizaje Inicial: Primer Grado de Primaria

Autor: Martha Monserrath Zamarripa López.



Imagen Wavebreakmedia



Acerca del autor

Martha Monserrath Zamarripa López
zama.lp27@gmail.com

Estudiante del noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Piedras Negras, con promedio general de 9.5. Se distingue por su responsabilidad, compromiso y honestidad, reflejados en su formación académica y profesional.
Ha participado en actividades de apoyo académico y divulgación, como la Jornada Científica Arte, Ciencia y Diseño (2024), el proyecto Historia de Piedras Negras en el Museo de la Frontera Norte, así como en acciones de inclusión educativa mediante la difusión del Sistema Braille y el Taller de Lectoescritura para nivel secundaria.
Actualmente realiza prácticas en distintos niveles educativos, fortaleciendo su perfil docente con un enfoque en inclusión, acompañamiento pedagógico y formación integral.

Resumen

La presente investigación analiza la frustración escolar en alumnos de primer grado de primaria, centrando la atención en sus causas, manifestaciones y el papel del docente en su manejo. Se examinaron estudios empíricos y documentales sobre las respuestas emocionales ante nuevos aprendizajes, identificándose manifestaciones como la evasión, el llanto y la parálisis emocional. También se analizaron variables de riesgo como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y los entornos familiares adversos, que pueden intensificar la vulnerabilidad emocional y dificultar el proceso de adaptación escolar.

A través de una revisión narrativa de la literatura, se recopilaron investigaciones recientes que describen cómo los niños pequeños responden ante situaciones académicas percibidas como desafiantes. Se encontró que la frustración no siempre se expresa mediante conductas agresivas, sino que con frecuencia se manifiesta mediante reacciones de evitación, bloqueo o retraimiento. Estas respuestas suelen estar influenciadas por factores personales, emocionales y contextuales.

Se concluyó que los docentes requieren estrategias de autorregulación emocional e intervención oportuna para reducir los efectos negativos de la frustración escolar. Además, se destaca la importancia de implementar programas de apoyo emocional y de formación docente en competencias socioemocionales que les permitan acompañar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje de forma empática y efectiva. La revisión enfatiza la necesidad de integrar el desarrollo emocional al proceso educativo infantil desde los primeros años de escolarización.

Abstract

This research analyzes school frustration in first-grade primary students, focusing on its causes, manifestations, and the teacher's role in managing it. Empirical and documentary studies on emotional responses to new learning experiences were examined, identifying common signs such as avoidance, crying, and emotional paralysis. Risk variables such as Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) and adverse family environments were also analyzed, as these may increase emotional vulnerability and hinder school adaptation.

Through a narrative literature review, recent studies were compiled that describe how young children respond to academic situations perceived as challenging. It was found that frustration does not always manifest through aggressive behavior, but often through avoidance, emotional blockage, or withdrawal. These responses are frequently shaped by personal, emotional, and contextual factors.

It was concluded that teachers need emotional self-regulation strategies and timely intervention to reduce the negative impact of school frustration. Furthermore, the importance of implementing emotional support programs and teacher training in socio-emotional skills is highlighted, allowing educators to accompany students in their learning processes with empathy and effectiveness. The review emphasizes the need to integrate emotional development into the educational process from the earliest years of schooling, in order to foster not only academic achievement but also emotional well-being.

Palabras clave: frustración escolar, educación primaria, autorregulación emocional, aprendizaje inicial.

Introducción

La presente investigación analiza la frustración escolar en estudiantes de primer grado de primaria, un fenómeno común durante la transición al entorno formal de aprendizaje. Esta etapa resulta crucial para el desarrollo académico y emocional, por lo que identificar y atender oportunamente las manifestaciones de frustración puede prevenir efectos negativos en el desempeño y la autoestima infantil.

A pesar de su relevancia, existe escasa literatura centrada en cómo se presenta y aborda esta emoción en los primeros años escolares, especialmente en regiones como la Carbonífera de Coahuila. La mayoría de los estudios disponibles se enfocan en niveles educativos superiores o abordan la frustración desde una perspectiva general.

La frustración en contextos escolares ha sido definida como una respuesta emocional que surge cuando los estudiantes enfrentan obstáculos percibidos como insuperables, especialmente si carecen de herramientas emocionales para afrontarlos (Navarro & Antoñanzas, 2020). Por ello, es fundamental comprender cómo se manifiesta esta emoción en los primeros años y cuál es el papel del docente en su manejo.

> **“La frustración en el aprendizaje infantil se asocia con respuestas emocionales y físicas.”**

Problemática

En el proceso de aprendizaje, en ocasiones, es común que los niños experimenten diversos sentimientos cuando no logran realizar una tarea o acción que se les ha indicado, o al observar que alguien más a su alrededor lo hace con éxito. Estas situaciones pueden desencadenar reacciones emocionales como la ira, el enojo y la ansiedad, así como manifestaciones físicas relacionadas.



Imagen Atlas Composer



Objetivo del artículo

Ante esta problemática, el presente estudio tuvo como objetivo identificar los factores que generan frustración en alumnos de primer grado de primaria durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de comprender sus manifestaciones conductuales y emocionales, así como el papel del docente en su atención.

Teorías (Fundamento teórico)

1. Causas y motivos de la Frustración Escolar.

Muchas veces en la etapa infantil dentro de la educación, la frustración que es erróneamente gestionada o mal tratada puede desencadenar la alteración de la conducta de los niños. Se considera que el aprendizaje para tolerar la frustración, se deben marcar objetivos razonables, donde no se tenga que exigir el afrontamiento a situaciones que, por la edad o madurez del niño, no es capaz de superar, para esto el docente debe tener una estructura clara y definida de la forma de aprender de sus alumnos y el trabajo en conjunto.

1.1. Factores que contribuyen a la frustración en los niños al momento de aprender

Dentro del estudio de intervención emocional en alumnos de primaria por Navarro Camón, Raul & Antoñanzas Laborda, José Luis, (2020) resalta que el manejo inadecuado de las

emociones como lo es la frustración puede derivar en la perdida de interés y por ende provocar dificultades en el desempeño escolar del estudiante. Así mismo el autor menciona que, al estar trabajando la autorregulación emocional, promueve en los estudiantes cierta cantidad de resiliencia ante desafíos académicos, fortaleciendo así su autoestima y motivación.

1.1.1. Falta de motivación o interés.

Las emociones entran adaptándose en nuestro organismo en base a las experiencias que toman, entrando el razonamiento, la memoria y la resolución de problemas, ya que esto influye en la manera en que los niños perciben dicha situación

2. Características de los niños y su relación con la frustración.

La frustración a lo largo de la vida se encuentra como una sensación, estableciendo distintos rasgos y características específicas de cada niño.

2.1. El papel de las diferencias individuales que tienden a ser más propensos a experimentar frustración que otros.

Aubrey J. Yates (1975), con apoyo en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, en base a temas de la frustración, se considera dentro de una personalidad patológica, donde menciona que, cada persona es única y diferente a cualquier otra persona, no ha de haber dos personas exactamente iguales, puesto que cada quien tiene su propia forma de ser, pensar y sentir, como también define los rasgos de personalidad como patrones persistentes de formas de percibir y relacionarse en el entorno.

2.1.1. Personalidad y temperamento.

Sin embargo, dentro del estudio de Murador, M. L. (2021), mediante la aplicación del Test de Frustración de Rosensweing, este medió cómo reaccionan niños entre los 9 y 10 años de edad ante situaciones que pudieran ser frustrantes. Y contrario a la percepción que se tiene de dicho sentimiento de frustración, la respuesta no fue agresiva, sino de negación o parálisis, encontrado también diferencias de género en el manejo de esta. El autor revela que los niños no reaccionan de forma uniforme al momento de encontrarse en una situación frustrante; mientras que algunos tratan de minimizar o negarse, otros experimentan cierto tipo de parálisis emocional. Estos hallazgos respaldan la influencia de factores individuales tales como la personalidad y el desarrollo emocional, dentro de la forma en que los niños lo manejan ante situaciones frustrantes.

Por otro lado, la investigación realizada por Ventura León y Grieve-Herrera, (2023) donde evaluaron la tolerancia a la frustración en niños con y sin TDAH en Lima, Perú. Mostraron cómo las condiciones clínicas o de desarrollo, afectan la forma en que los niños experimentan dicha frustración. Los autores evidenciaron que, los niños con TDAH presentan mayor dificultad para tolerar la frustración, especialmente los que no reciben algún tratamiento farmacológico.

2.1.2. Experiencia de aprendizaje y logro.

Dicho anteriormente, el mismo centro psicológico mencionaba dentro del antecedente de la identificación de la frustración, nos decía que podía ser provocada por objetos, sin embargo, las frustraciones que los niños experimentan con los objetos, al final terminan siendo educativas, esto porque a través de su constante intento fallido hasta el punto de haberlo conseguido, lo llevará a entender que no siempre se puede tener todo al primer intento, que no es malo equivocarse, tomándolo así como una forma de aprendizaje.

2.1.3. Apoyo familiar y social.

Por otra parte, el estudio realizado en un centro de acogida residencial de Lima por Mercedes Gracia Cigüeñas Nuñe, (2023) aporta una visión sobre cómo las experiencias tempranas de abandono y violencia generan mayor inclinación a la frustración en los niños, pudiendo causar afectación en el aprendizaje y adaptación escolar. Así mismo el autor aplico dicho estudio cualitativo analizando las experiencias de frustración en niños de 6 a 8 años dentro del centro antes mencionado; es por ello que destaca además de las afectaciones que este pudiera afectar, también se incluye su estabilidad emocional y capacidad para enfrentarse a retos académicos

3. Impacto de la frustración en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Viaplana Moré, Gemma (2015), menciona que la mayoría de los niños expresan el sentimiento de frustración a partir de dos emociones primarias: rabia o la tristeza, siendo estas dos emociones negativas más frecuentes que las positivas. Plantea

> **“La gestión inadecuada de la frustración escolar puede afectar la conducta, la motivación y el rendimiento académico de los niños.”**

> **“Las diferencias individuales como personalidad, desarrollo emocional contexto familiar influyen significa-tivamente en la forma en que los niños experimentan y regulan la frustración.”**

que como educadores se tiene la labor de acompañar al niño para apoyarlo en mejorar y regular sus distintas emociones de forma adecuada.de 6 a 8 años dentro del centro antes mencionado; es por ello que destaca además de las afectaciones que este pudiera afectar, también se incluye su estabilidad emocional y capacidad para enfrentarse a retos académicos

3.1.1. Dificultades en la adquisición de habilidades y conceptos.

La Universidad de Valladolid, (2021) dentro de su estudio especifica un área critica del primer grado: la lectoescritura; mostrando que las dificultades en el aprendizaje inicial de habilidades que son primordiales como leer y escribir pueden generar cierto tipo de frustración, aunque el autor menciona que si se aplican estrategias de motivación adecuadas, estas pueden ayudar a mejorar con ello, ya que, de acuerdo con su propuesta de estrategias motivacionales en el aprendizaje dentro de la lectoescritura, la frustración en los primero años escolares puede surgir en gran parte por la dificultan en la comprensión del material y la falta de interés en los mismos; e implementar técnicas y estrategias de motivación ayudara a disminuir el sentimiento de haber fracasado, teniendo como beneficio la adquisición de habilidades básicas y confianza en sí mismos.

3.1.2.Problemas de autoestima y confianza.

Se diseñó un programa para mejorar la tolerancia a la frustración en niños con altas capacidades por los autores: Gómez Madrid, Aguirre Delgado & Borges del Rosal (2022) este aun cuando se presentaba la pandemia y existían dificultades de trabajar en línea. Los autores demostraron que es posible fortalecer la tolerancia a la frustración en niños mediante estrategias específicas, si, aun en contextos virtuales, así como la implementación de programas de apoyo emocional en el ámbito escolar, fomentando el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

> **“El acompañamiento docente y el desarrollo de la autorregulación emocional favorecen la tolerancia a la frustración y el aprendizaje infantil.”**

Metodología

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, específicamente en la modalidad de revisión narrativa de la literatura. Se seleccionaron estudios entre los años 2015 y 2024 en bases de datos académicas como Scielo, empleando palabras clave como “frustración escolar”, autorregulación emocional” y “aprendizaje en educación básica”. Se consideraron investigaciones empíricas, artículos de revisión y tesis científicas que abordaron la frustración en el contexto escolar.



Imagen TTereza

Resultados

TITULO	AUTOR	AÑO DE PUBLICACIÓN	RESULTADOS MÁS RELEVANTES	CONCLUSIÓN
Test de Frustración de Rosenzweig	Murador, M. L.	2021	Los niños no reaccionaron con agresividad ante la frustración; en su lugar, minimizaron, negaron o se paralizaron. Se observó baja tolerancia a la frustración, con diferencias de género en las respuestas.	La frustración en niños de 9 y 10 años se manifiesta con respuestas de evitación en lugar de agresión. Se recomienda profundizar en estrategias para mejorar la tolerancia.
Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF)	Ventura León y Grieve-Herrera	2023	Los niños con TDAH mostraron mayor intolerancia a la frustración, especialmente aquellos sin medicación.	La falta de tratamiento puede agravar la intolerancia a la frustración en niños con TDAH, resaltando la importancia de la intervención temprana.
Programa de intervención para mejorar la tolerancia a la frustración	Gómez Madrid, Aguirre Delgado & Borges del Rosal	2022	Se evidenciaron mejoras en la tolerancia a la frustración tras la intervención, aunque la implementación virtual presentó dificultades.	La intervención fue efectiva, pero el autor menciona que se requieren ajustes en la modalidad de aplicación para optimizar los resultados.
Experiencias de frustración en niños de 6 a 8 años de un centro de acogida residencial de Lima	Mercedes Gracia Cigüeñas Nuñez	2023	La frustración en los niños está relacionada con experiencias previas de abandono, violencia y negligencia. Se manifestó a través de llanto, aislamiento o agresividad. Los niños buscaban vínculos afectivos como forma de afrontamiento.	La frustración en estos niños tiene un trasfondo emocional profundo, por lo que es esencial intervenir desde un enfoque afectivo y emocional para favoWrecer su bienestar.
Frustración en alumnos de Educación Primaria. Propuesta de intervención basada en la autorregulación emocional	Navarro Camón, Raul & Antoñanzas Laborda, José Luis	2020	Tras una intervención en autorregulación emocional, se observó que los alumnos mejoraron su reconocimiento y manejo emocional. Redujeron conductas como el llanto, la evasión y la agresividad.	La educación emocional en primaria ayuda a disminuir la frustración escolar, mejora la disposición al aprendizaje y favorece un ambiente positivo en el aula.
¿Cómo evitar la frustración en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños del 1º ciclo de Educación Primaria?: Propuesta de estrategias de motivación	Universidad de Valladolid	2021	El uso de estrategias motivacionales como juegos, refuerzos positivos y dinámicas lúdicas redujo la frustración al aprender a leer y escribir. Los niños respondieron mejor ante retos alcanzables.	Adaptar la enseñanza a las necesidades emocionales previene la frustración, mejora el rendimiento académico y fortalece la autoestima del alumno.
Conexiones entre la victimización en el acoso escolar y la satisfacción-frustración de las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes	Revista de Psicodidáctica	2020	La victimización escolar afecta negativamente la satisfacción de las necesidades de competencia, relación y autonomía, y aumenta su frustración en diferentes materias.	La experiencia de acoso escolar genera frustración en las necesidades psicológicas básicas, afectando el bienestar y el rendimiento académico del estudiante.
Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico y ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria	Psicología desde el Caribe	2016	Estudiantes que atribuían sus fracasos a su falta de capacidad mostraron mayores niveles de ansiedad escolar.	Las creencias sobre las causas del éxito o fracaso académico inciden directamente en el nivel de ansiedad, lo que puede obstaculizar el aprendizaje y generar frustración.

Tabla 1. Hallazgos relevantes sobre la frustración escolar en niños de nivel básico (elaboración propia con base en revisión documental, 2025)

Fuente: elaboraciòn propia

Conclusión

A partir de los estudios revisados, se identificó que la frustración escolar en la infancia se manifiesta principalmente mediante conductas de evitación, bloqueo emocional y llanto, particularmente frente a desafíos académicos nuevos. Se observó que esta respuesta emocional tiende a intensificarse en contextos de riesgo, como la presencia de TDHA o antecedentes de abandono o negligencia. También se evidencio que las intervenciones basadas en la en la autorregulación emocional y las estrategias motivacionales contribuyen significativamente a mejorar la disposición al aprendizaje, la autoestima y el ambiente escolar. Por tanto, se destaca la necesidad de incorporar programas de apoyo emocional en el aula, especialmente durante los primeros años de escolarización.

Referencias

- *Gómez Madrid, J., Aguirre Delgado, L., & Borges del Rosal, F. (2022). Programa de intervención para mejorar la tolerancia a la frustración. Revistas UCR. https://revistas.ucr.ac.cr/*
- *Lévano, S., & Cecilia, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 13(13), 71–78. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009*
- *Mercedes Gracia Cigüeñas Nuñez. (2023). Experiencias de frustración en niños de 6 a 8 años de un centro de acogida residencial de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Académico.*
- *Murador, M. L. (2021). Test de Frustración de Rosenzweig. Universidad Católica Argentina. https://omp.uca.edu.ar/*
- *Navarro Camón, R., & Antoñanzas Laborda, J. L. (2020). Frustración en alumnos de Educación Primaria. Propuesta de intervención basada en la autorregulación emocional [Informe de investigación]. Universidad de Zaragoza. https://zaguan.unizar.es/*
- *De la Peña, Sonia. (2024). Frustración en niños. Articulo. https://psicologos-granvia.com/articulos/la-frustacion-en-los-ninos/*
- *Universidad de Valladolid. (2021). ¿Cómo evitar la frustración en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños del 1º ciclo de Educación Primaria? [Informe académico]. UVaDOC. https://uvadoc.uva.es/*
- *Ventura León, J., & Grieve-Herrera, J. (2023). Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF): validación en niños con y sin TDAH. Revista Peruana de Pediatría, 76(2), 120–128.*
- *Lévano, S., & Cecilia, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 13(13), 71–78. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009*

Influencia de las Relaciones Interpersonales en Universitarios: Bienestar Emocional y Rendimiento Académico

Autor: Isabel Montserrat Martínez de León.



Imagen TintMedia

Acerca del autor

Isabel Montserrat Martínez de León
martinezdeleonisabelmontserrat@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. A lo largo de su formación académica, ha participado en diversos proyectos de intervención en instituciones educativas, lo que le ha permitido fortalecer sus competencias pedagógicas en contextos reales. Ha asistido a congresos en distintas plataformas en línea, lo cual le ha brindado una perspectiva actualizada y amplia sobre temas educativos. Cuenta con habilidades para la aplicación de metodologías específicas en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, adquiridas mediante cursos de formación complementaria. Además, posee conocimientos sobre el sistema braille, los cuales ha difundido entre estudiantes y docentes de su universidad. Participó en el proyecto Expo Emprendedores 2025, en el que presentó, junto a su equipo, una propuesta centrada en el desarrollo de recursos educativos digitales. Asimismo, ha fortalecido sus saberes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversas prácticas docentes realizadas en diferentes niveles educativos, consolidando así una visión integral de la educación.

Resumen

Las relaciones interpersonales constituyen un pilar fundamental en la experiencia universitaria, ya que inciden directamente en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, el presente trabajo tuvo como propósito analizar la influencia de las relaciones interpersonales en dichas dimensiones, a fin de comprender su papel en el desarrollo integral del alumnado. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo una revisión narrativa de literatura, seleccionando estudios recientes y pertinentes que abordaran de manera directa las variables de interés. Se consideraron como criterios de inclusión la actualidad de las publicaciones, su relevancia para el contexto universitario y la solidez metodológica de los trabajos analizados.

Los hallazgos indican que las relaciones interpersonales positivas, caracterizadas por la empatía, el respeto mutuo y una comunicación asertiva, contribuyen significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia. Estas condiciones favorecen una actitud más proactiva frente al aprendizaje, lo que se refleja en un mejor desempeño académico. Por el contrario, la ausencia de vínculos significativos o la presencia de relaciones conflictivas puede provocar sentimientos de soledad, ansiedad y desmotivación, interfiriendo negativamente en el proceso educativo.

A partir del análisis realizado, se concluye que la calidad de las relaciones interpersonales en el ámbito universitario representa un factor clave para el bienestar psicológico y el éxito académico del estudiante. En consecuencia, se recomienda que las instituciones de educación superior impulsen espacios que fomenten la convivencia armónica, el apoyo emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte de una formación integral.

Abstract

Interpersonal relationships are a fundamental pillar of the university experience, as they directly affect students' emotional well-being and academic performance. This study aimed to analyze the influence of interpersonal relationships on these dimensions to better understand their role in the comprehensive development of university students. A narrative literature review was conducted, selecting recent and relevant studies that directly addressed the variables of interest. Inclusion criteria included the recency of publications, their relevance to the university context, and the methodological rigor of the analyzed works.

Findings indicate that positive interpersonal relationships—characterized by empathy, mutual respect, and assertive communication—significantly contribute to strengthening self-esteem, emotional self-regulation, and a sense of belonging. These conditions foster a more proactive attitude toward learning, which is reflected in better academic performance. In contrast, the absence of meaningful bonds or the presence of conflictive relationships can lead to feelings of loneliness, anxiety, and demotivation, negatively impacting the educational process.

Based on the analysis, it is concluded that the quality of interpersonal relationships in the university setting is a key factor in students' psychological well-being and academic success. Consequently, higher education institutions are encouraged to promote environments that foster harmonious coexistence, emotional support, and the development of socioemotional skills as part of a holistic education.

Palabras clave: frustración escolar, educación primaria, autorregulación emocional, aprendizaje inicial.

Introducción

Las relaciones interpersonales son un componente esencial en la vida universitaria, ya que inciden de manera significativa en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes. La formación profesional implica no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de vínculos sociales que permiten al estudiante desenvolverse en entornos colaborativos, regular sus emociones y adaptarse a los desafíos propios del ámbito educativo. En este sentido, la calidad de las interacciones que se generan con compañeros, docentes y personas cercanas puede actuar como un factor de apoyo o, por el contrario, representar una fuente de estrés y desmotivación. Durante la trayectoria universitaria, los estudiantes atraviesan una etapa de transición en la que enfrentan nuevas responsabilidades, altos niveles de exigencia y constantes cambios personales. Por ello, resulta relevante analizar cómo las relaciones interpersonales influyen en su estabilidad emocional y en su desempeño académico.

Problemática

En la actualidad, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional son fundamentales para el desarrollo humano, especialmente en el ámbito académico. Las interacciones que los estudiantes mantienen durante su formación universitaria influyen de manera significativa en su estabilidad emocional y, en consecuencia, en su rendimiento académico. Cuando estos vínculos son limitados o poco saludables, se ven afectadas la motivación, la concentración y el desempeño escolar. Estos efectos negativos se reflejan en la capacidad del estudiante para enfrentar las demandas académicas, lo que puede resultar en un desempeño inferior al esperado. Los estudiantes con mayor bienestar emocional enfrentan mejor estos desafíos, mientras que quienes carecen de apoyo emocional presentan mayor desmotivación y bajo desempeño (Diener et al., 2020).

Por otro lado, las habilidades sociales juegan un papel crucial en la integración del estudiante en su entorno académico. La ausencia de estas habilidades puede generar barreras en la construcción de relaciones de apoyo, lo que aumenta la vulnerabilidad ante el estrés académico. La carencia de un entorno social saludable no solo afecta el estado emocional, sino que también interfiere en la capacidad para rendir adecuadamente en los estudios. La falta de habilidades sociales puede generar aislamiento e inseguridad, aumentando la vulnerabilidad al fracaso académico (RIDE, 2023.

> **“Las interacciones sociales y el bienestar emocional son determinantes del rendimiento académico universitario.”**

Objetivo

Analizar la influencia de las relaciones interpersonales en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, con el fin de comprender cómo estas interacciones afectan su desarrollo personal y académico.

Teorías y metodología utilizadas

Relaciones Interpersonales

El ser humano es, por naturaleza, un sujeto dependiente de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales, lo que significa que su desarrollo y bienestar estarán estrechamente ligados a estos. En este sentido, las relaciones interpersonales surgen como un componente de suma importancia en la formación de la identidad y el comportamiento humano (Taboada et al., 2023). De acuerdo con Arhuis-Inca e Ipanaqué-Zapata (2023), la interacción social permite a los individuos desarrollar estrategias para enfrentar situaciones sociales de manera efectiva, lo que repercute en su bienestar emocional y en su capacidad para tomar decisiones acertadas. Este proceso de aprendizaje social es especialmente relevante en el ámbito universitario, en donde los estudiantes se enfrentan a nuevas experiencias, responsabilidades y desafíos que pueden afectar su estabilidad emocional y su rendimiento en el ámbito educativo. Los estudiantes universitarios están fuertemente influenciados por la calidad de sus relaciones interpersonales y el bienestar que éstas les generan.

Las relaciones interpersonales pueden adoptar diversas formas, ya que dependen del contexto en el que se desarrollan y del tipo de vínculo que se establece entre las personas. Estas interacciones influyen en la convivencia y en la manera en que los individuos se relacionan en distintos ámbitos de su vida (Bisquerra, 2003; García et al., 2023). Entre los principales tipos de relaciones interpersonales se encuentran:

- **Intimas:** Se caracterizan por la profundidad emocional y el vínculo cercano que se establece entre las personas. (Argyle & Matan, 1971; Cepeda, 2021).

- **Superficiales:** Son aquellas en las que el nivel de intimidad y confianza es limitado. (Nicuesa, 2017; Cepeda, 2021).

- **Circunstanciales:** Se sitúan entre lo íntimo y lo superficial, ya que involucran a personas con quienes se interactúa con frecuencia, pero sin generar un apego profundo. (Raffino, 2020; Cepeda, 2021).

Factores que influyen en la calidad de las Relaciones Interpersonales

La calidad de las relaciones interpersonales es un aspecto crucial en el desarrollo humano, ya que incide directamente en el bienestar emocional y social de los individuos. Diversos factores, tanto internos como externos, juegan un papel determinante en cómo se establecen y mantienen estos vínculos. Según García (2013) citado por Hoyos y Vélez, (2021), las relaciones interpersonales favorecen el crecimiento personal y contribuyen a alcanzar niveles elevados de calidad humana. Este concepto resalta que las relaciones no solo son un intercambio de información, sino también un proceso de desarrollo mutuo que permite lograr interacciones de mayor calidad.



Imagen Tonodiaz

Bienestar Emocional

El bienestar emocional se refiere a la capacidad que tiene una persona para reconocer, comprender y gestionar sus emociones de forma saludable, lo que le permite afrontar de manera efectiva las demandas cotidianas y mantener relaciones interpersonales positivas. Se encuentra estrechamente vinculado con la salud mental, ya que permite a las personas manejar el estrés, enfrentar los desafíos de la vida y desarrollarse de manera plena (Sinchigalo-Martínez et al., 2022, citando a Emmons & McCullough, 2003 y Scheier & Carver, 1985). El bienestar emocional de los estudiantes es un componente esencial para su desarrollo integral, el cual no solo abarca el ámbito académico, sino también el personal y social. Según la psicología positiva, fomentar un ambiente educativo que priorice las emociones positivas ayuda a promover el desarrollo personal de los estudiantes, potenciando sus capacidades para enfrentar retos, tomar decisiones y resolver problemas con una mayor eficacia (Seligman, 2005). El bienestar emocional no es un aspecto secundario dentro del contexto educativo; es una pieza clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En un estudio realizado por González-Ramírez et al. (2024), se examina cómo las presiones académicas pueden generar una sobrecarga emocional que, a largo plazo, afecta el bienestar de los estudiantes. La carga de trabajo elevada, las expectativas de rendimiento alto y la falta de apoyo social son algunos de los factores que propician el estrés académico en los jóvenes universitarios. Fernández et al. (2021) subrayan que el apoyo social es un factor protector que mejora la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones estresantes

de manera más saludable. La interacción positiva con amigos, familiares o mentores académicos puede aliviar la carga emocional derivada del estrés académico.

Rendimiento académico

El rendimiento académico, se entiende como un hito realizado por el educando, el cual, a través de su conocimiento, resiliencia y motivación ha concebido el logro educativo en cuestión de sus materias asignadas y en sí, todo lo aprendido a lo largo de un determinado período (Arhuis-Inca y Ipanaqué-Zapata, 2023; Magableh & Abdullah, 2020). Es decir, es el logro que alcanza un estudiante en función de los objetivos de aprendizaje establecidos por su institución educativa, los cuales se reflejarán en los resultados o calificaciones obtenidas a final de curso. Como lo cita Naranjo et al., (2021) dentro del rendimiento académico influyen o se relacionan distintas variables, las cuales establecen que este no solo es producto o resultado propio del educando sino también se ven implícitos distintos elementos como la institución educativa, los docentes, el ambiente escolar, el alumnado, su familia y la misma sociedad; todos estos factores involucrados inciden entre sí dando como resultado el éxito, o en su caso, el fracaso académico del educando.

El rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de factores externos, sino también de características individuales que influyen en su desempeño. Según Tourón (1985), citado por García (2015), aspectos como la trayectoria académica previa, las habilidades cognitivas, la personalidad, los intereses vocacionales, la percepción de sí mismo y la motivación juegan un papel clave en el aprendizaje y los resultados escolares. En este sentido, el impacto de las características personales del estudiante en su rendimiento académico puede ser tanto positivo como negativo. Mientras que ciertos factores pueden potenciar su aprendizaje y adaptación escolar, otros pueden representar barreras que dificulten su desarrollo. Por ejemplo, el nivel de ansiedad que experimenta un estudiante puede actuar como un elemento que favorece su concentración y rendimiento cuando se mantiene en niveles moderados, pero también puede convertirse en un obstáculo si es excesivo, generando bloqueos emocionales o afectando su desempeño en evaluaciones (Rojas et al., 2007).

Existen diversos factores asociados al rendimiento académico fuera del contexto educativo, aquellos que afectan de manera más interna al estudiante. Como lo cita Naranjo et al., (2021) los elementos más importantes e influyentes en el rendimiento y formación del individuo en la actualidad, son la familia y la sociedad.

De acuerdo con Gago (2020) el primer contacto con el cual establecemos interacción es la familia, a través de ella desarrollamos conocimiento y se nos permite interactuar con miembros de la sociedad. Un entorno familiar que brinde apoyo, orientación y estabilidad emocional puede marcar una diferencia significativa en su rendimiento académico. Al contrario, Rodríguez & Rosquete (2019) afirma que el éxito académico del educando se ve afectado cuando se le brinda menos apoyo y oportunidades por parte de la familia, además de vivir en contextos difíciles como un bajo nivel socioeconómico, disfunción familiar y un espacio reducido para convivir (citado por Naranjo et al., 2021). Cuando las relaciones familiares son positivas, los estudiantes suelen presentar una mayor motivación para aprender y, por lo tanto, mejores resultados. Sin embargo, cuando existen conflictos en el entorno familiar o una ausencia de vínculos afectivos sólidos, el estudiante puede presentar dificultades emocionales que afectan en sobremanera su rendimiento escolar.

> **“El apoyo familiar y las características individuales influyen directamente en el desempeño académico.”**

> **“El rendimiento académico se configura como un fenómeno multidimensional determinado por la interacción de factores personales, institucionales y sociales.”**

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo mediante una revisión narrativa de literatura. Se aplicó un proceso de cribado riguroso para seleccionar únicamente aquellas fuentes que cumplieran con criterios de relevancia, actualidad y rigor académico, lo que permitió fundamentar los hallazgos a partir de estudios pertinentes al tema.

Resultados

Para realizar la revisión narrativa de la literatura, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar estudios pertinentes y de calidad. Se incluyeron investigaciones publicadas en los últimos cinco años que abordaran las relaciones interpersonales, el bienestar emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Google Académico y SciELO. Se excluyeron estudios con deficiencias metodológicas, antigüedad mayor a cinco años, o sin conexión clara entre las variables analizadas.

De un total de 25 estudios identificados, se seleccionaron 7 que cumplían con los criterios de inclusión establecidos, tras descartar 18 por falta de pertenencia o rigor metodológico.

Artículos de RNL relacionados con la Relaciones Interpersonales y su influencia en el Bienestar Emocional y el Rendimiento Académico

Titulo	Autor	Año de publicación	Influencia de las Relaciones Interpersonales en el bienestar emocional	Influencia de las Relaciones Interpersonales en el rendimiento académico	Hallazgos relevantes	Conclusiones clave
ART Relaciones interpersonal es y situaciones de convivencia en el aula universitaria	Gutiérrez	2020	La falta de interacción adecuada genera tensiones y conflictos que afectan el bienestar emocional de los estudiantes, causando estrés y disminuyendo su motivación.	El rendimiento académico se ve influenciado por la falta de compromiso y disposición de quienes los rodean, lo que da lugar a conflictos que afectan su desempeño.	La inteligencia emocional mejora la socialización, reduce los conflictos y favorece un entorno colaborativo.	La comunicación efectiva y desarrollar la inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales.
Las Relaciones Interpersonal es en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos	Hoyos y Vélez	2021	Al mantener relaciones satisfactorias, las personas logran una mayor estabilidad emocional.	Una interacción positiva con compañeros y docentes promueve un ambiente de apoyo que facilita el aprendizaje y la motivación.	La calidad de las interacciones dentro del aula y el entorno escolar impacta en la actitud y el compromiso de los estudiantes.	La promoción de un ambiente colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales contribuyen al éxito académico y personal de los estudiantes.
Programa de relaciones interpersonal es para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Guayaquil	Taboada et al.	2022	La motivación, la colaboración en equipos de trabajo y el apoyo emocional generado por interacciones positivas fomentan un ambiente de aprendizaje saludable.	Interacciones entre estudiantes y docentes, basadas en respeto y empatía, favorecen el rendimiento académico	La comunicación efectiva favorece las alianzas entre estudiantes con buen rendimiento.	Implementar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales contribuirá al éxito académico.
Relaciones interpersonal es en la convivencia personal	García et al.	2023	La calidad de los vínculos con compañeros y docentes influye en la gestión emocional de los estudiantes.	Un entorno de apoyo fomenta la motivación, impulsando al estudiante a enfrentar desafíos académicos y mejorar su rendimiento.	La falta de habilidades sociales puede dificultar la comunicación, generar aislamiento y dificultar la formación de vínculos sólidos.	Las relaciones interpersonales exitosas dependen de una convivencia equilibrada y de la adquisición de habilidades sociales.
La relación entre las habi-lidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú	Arhu-is- Inca et al.	2023	Un entorno familiar y educativo que fomente el apoyo y la comunicación favorece el desarrollo de habilidades sociales, lo que a su vez contribuye a un mejor manejo emocional.	El desarrollo de habilidades sociales mejora el desempeño escolar al facilitar la comuni-cación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.	Las habilidades sociales y el bienestar emocional impactan directamente en el rendimiento académico, siendo su desarrollo crucial para un mejor desempeño.	Las habilidades sociales y el bienestar emocional están directamente relacionados con el rendimiento académ-ico de los estudiantes univer-sitarios.
Relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de un CEBA de la provincia de Oyón – Lima	Caldero n & Caceres	2024	Un entorno social saludable permite a los individu-os gestionar mejor sus emociones, lo que repercute directamente en su salud mental.	Las relaciones interpersonales deficientes, influenciadas por factores externos, afectan negativamente el rendimiento académico.	Los resultados clave indican una correlación positiva, lo que sugiere que mejores hab-ilidades sociales favorecen un mejor desempeño académico.	Las relaciones interperson-ales influyen en la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos académicos y establecer vínculos positivos con compañeros y docentes.
Relaciones interpersonales y rendimiento académico de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Profesional de Informática, Universidad Nacional de Trujillo	Bautista et al	2024	Las relaciones entre estudi-antes y docentes influyen directamente en el equilibrio emocional, contribuyendo a una mayor autoestima y motivación.	La interacción positiva entre estudiantes, docentes y colegas fomenta un ambiente colaborativo que facilita el aprendizaje	El clima relacional en el entorno educativo impacta la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de la interacción positiva en el proceso educativo.	Las universidades deben promover un clima de colaboración y apoyo, donde la comunicación efectiva y el respeto sean prioritarios.

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia

Conclusión

De acuerdo con los estudios analizados, se concluye que las relaciones interpersonales ejercen una influencia significativa en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La construcción de vínculos positivos contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia, lo cual impacta favorablemente en su desarrollo integral. En este sentido, las instituciones educativas deben promover un clima relacional saludable mediante acciones concretas como programas de habilidades sociales, tutorías grupales y actividades colaborativas que fortalezcan la convivencia y el aprendizaje.

Referencias

- *Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. Revista Electrónica Educare, 27(2), 1–14. https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848*
- *Carranza, J. L. C., Gómez, J. o. M., & Jiménez, D. C. (2024b). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29). https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046*
- *Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2020). Advances in subjective well-being research. Nature Human Behaviour, 4(1), 111–120. https://doi.org/10.1038/s41562-019-0800-3*
- *Fernández, M., et al. (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. Psicología y Salud, 31(1), 1-10. scielo.org.mx*
- *Gago, D. O. (2020). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA.*
- *García, F. M. C., Bajaña, B. G. L., Cruz, J. H. C., & Silva, L. L. R. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. RECIMUNDO, 7(1), Article https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380*
- *García, R. T. M. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. Opción, 31(6), 1041–1063.*
- *García Jiménez, M. E. (2017). Bienestar emocional en educación: Empecemos por los maestros (Tesis doctoral, Universidad de Murcia). https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55371/1/TESIS%20DOCTORAL%20M%c2%aa%20Elena%20Garc%c3%ada%20Jim%c3%a9nez.pdf*
- *González-Ramírez, M., et al. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. scielo.org.mx*
- *Hoyos, C. M. L., & Vélez, G. A. M. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: Estudio de casos. Revista Perspectivas.*
- *Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., & Oswaldo Fabián, H. J. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista*
- *RIDE. (2023). Factores psicosociales y rendimiento académico en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 82(2), 45-67.*
- *Rojas, E. M., Palma, J. V., & Bermúdez, A. V. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 13(2), 215– 234.*
- *Seligman, M. E. P. (2017). La auténtica felicidad. B DE BOLSILLO. Sinchigalo-Martínez, R., Guzmán-Barcenes, B., & Bonilla-Jurado, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relaciónbidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research). https://doi.org/10.5281/zenodo.8008096*
- *Taboada, E. A. B., Porozo, C. H. A., & Burgos, Á. D. E. (2023). Programa de relaciones interpersonales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Guayaquil, 2022. Ciencia y Educación, 4(3), Article 3. Vista de Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. (s. f.-f). https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898/2555*

Impacto Académico de Relaciones Amorosas Universitarias a Distancia

Autor: Lily Arith Avila Andrade.



Imagen Wave Break Media



Acerca del autor

Lily Arith Avila Andrade.
lilyarith9@gmail.com

Estudiante de en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila, perteneciente a la licenciatura de Educación. A lo largo de mi formación académica, he participado en diversas actividades orientadas a favorecer el desarrollo de la comunidad. Entre estas experiencias destacan la impartición de un taller de lectoescritura a nivel secundaria, el apoyo en el Centro de Atención Múltiple (CAM), la participación en un curso de enseñanza de braille, así como colaboraciones en escuelas y centros académicos para contribuir a la creación de ambientes educativos inclusivos y enriquecedores. Además, he formado parte de iniciativas en apoyo a causas benéficas, como el cuidado y protección de los animales. En el ámbito académico, forme parte del proceso de gestión para la 8va Jornada Científica (2023), tuve presencia virtual en el Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación "Por mi raza hablara el espíritu" (2024), participé en la gestión logística del proyecto Expo Emprendedores (2024), y colabore como participante en el Proyecto Expo Emprendedor (2025).

Resumen

Esta investigación, de enfoque cualitativo, explora el efecto de las relaciones amorosas a distancia en el desarrollo académico de estudiantes universitarios, un tema poco abordado en la literatura, tradicionalmente centrada en relaciones presenciales. A partir de una revisión narrativa de estudios, artículos y tesis publicados entre 2019 y 2025, se identificaron patrones, categorías y enfoques teóricos relevantes para comprender su impacto en el bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico.

Aunque el estudio enfrentó limitaciones como el acceso restringido a fuentes y la escasa investigación local, aporta un marco teórico útil para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias de acompañamiento académico y emocional dirigidas a estudiantes en relaciones a distancia..

Abstract

This qualitative study explores the effect of long-distance romantic relationships on the academic development of university students, a topic that has received limited attention in the literature, which has traditionally focused on face-to-face relationships. Through a narrative review of studies, articles, and theses published between 2019 and 2025, the research identifies common patterns, relevant categories, and theoretical approaches to understand their impact on emotional well-being, motivation, and academic performance.

Despite limitations such as restricted access to paid sources and the scarcity of local research, the study provides a useful theoretical framework for future research and for the development of academic and emotional support strategies for students in long-distance relationships.

Palabras clave: Relación amorosa; relaciones; universitarios; académico; distancia.

Introducción

En la actualidad, las relaciones amorosas a distancia son frecuentes entre estudiantes universitarios y representan un factor relevante en su bienestar emocional y académico. Estas relaciones, sostenidas principalmente a través de medios digitales, implican desafíos como la ansiedad, el estrés, la falta de concentración y la ausencia de contacto físico, los cuales pueden impactar negativamente el desarrollo académico.

Desde un enfoque cualitativo y mediante una revisión narrativa de la literatura, se analizan experiencias estudiantiles y hallazgos previos sobre este fenómeno. Diversos estudios destacan el papel de la comunicación virtual, el apego emocional, y los efectos de eventos como la infidelidad o la ruptura. El presente estudio tiene como finalidad examinar la forma en que las relaciones amorosas a distancia influyen en la vida académica, aportando una comprensión mas profunda que facilite el acompañamiento y apoyo a estudiantes que enfrentan esta situación.

> **“Las relaciones amorosas a distancia inciden en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios.”**



Problemática

La etapa universitaria representa un momento de transformación en la vida de los jóvenes, donde se construyen relaciones afectivas mas profundas mientras se enfrentan retos académicos y personales (Ehrenfeld, 2003, como se citó en por Romo Martínez José Matías, 2008). En este contexto, las relaciones amorosas a distancia se han vuelto frecuentes debido a la globalización, la movilidad estudiantil y el uso de tecnologías de comunicación. Aunque estas herramientas permiten el contacto emocional, también generar desafíos como el manejo del tiempo, el estrés por la separación y la constante necesidad de comunicación. Según Zambrano (2023), el bajo rendimiento académico puede surgir cuando se prioriza la relación amorosa por encima de los estudios, lo que evidencia la necesidad de analizar como estas relaciones influyen en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

> **“Las relaciones amorosas La comunicación constante y la ausencia de contacto físico pueden afectar la gestión del tiempo académico.”**



Objetivo

El objetivo del presente trabajo es explorar el efecto que tienen las relaciones amorosas a distancia en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

Relaciones amorosas a distancia.

Las relaciones interpersonales, y en particular las relaciones amorosas, desempeñan un papel central en el desarrollo humano. Nery Ramírez Agurto & Tesén Arroyo (2022) explican que estas relaciones influyen en la personalidad, la conducta, los valores y la motivación de las personas, siendo un factor clave para su bienestar emocional. A su vez, Hazan y Zeifman (1999), como se citó en Rocha Narváez et al. (2019), destacan que las relaciones románticas se componen de elementos como la necesidad de contacto frecuente, la confianza, la responsabilidad emocional y la intimidad compartida. Sin embargo, también señalan que estas relaciones pueden generar ansiedad ante la separación y sentimientos de tristeza, especialmente cuando se prolonga la distancia física. Cuando este tipo de vinculo se establece a distancia, las dinámicas emocionales tienden a intensificarse. La falta de contacto físico frecuente puede provocar una dependencia emocional mas marcada, la cual interfieres en otros aspectos de la vida, como el rendimiento académico. La constante necesidad de comunicarse por medios digitales, sumada a la incertidumbre sobre el futuro de la relación, puede afectar la capacidad de organización de tiempo y aumentar los niveles de distracción entre los jóvenes universitarios, Esta situación plantea la importancia de estudiar como los jóvenes gestionan sus vínculos a distancia para equilibrarlos con sus compromisos académicos.

Factores que determinan las relaciones amorosas a distancia en estudiantes universitarios.

Canal y Carrillo (2013), como se citó en Rocha Narváez et al. (2019), sostienen que las relaciones amorosas son un pilar fundamental para los estudiantes universitarios, pues influyen en sus proyecto de vida y en sus manera de enfrentar los desafíos personales y académicos. Mientras que una relación puede ser una fuente de apoyo emocional y motivación, también puede volverse una carga si no se logra establecer un equilibrio. Las relaciones a distancia acentúan esta problemática debido a la necesidad de constante reafirmación emocional y a la imposibilidad de compartir momentos cotidianos, lo que obliga a los jóvenes a desarrollar habilidad de autorregulación y limites claros entre su vida personal y académica. Por otra parte, el estudio de Rodríguez y Rodríguez (2016) como se citó en Rocha Narváez et al. (2019), señala que el internet y las redes sociales han transformado la forma en que los jóvenes construyen y viven sus relaciones amorosas. Estas herramientas amplían las posibilidades de conexión, pero también pueden formar dinámicas de control y dependencia. Si bien ofrecen un espacio para la comunicación constante, también exponen a los estudiantes a conflictos relacionados con los celos, el control y la pérdida de autonomía, lo que repercute directamente en su bienestar emocional y su rendimiento académico.

Estrategias de gestión en relaciones amorosas a distancia.

El uso de redes sociales es clave en el mantenimiento de relaciones amorosas a distancia. Según Rocha Narváez et al. (2019), estas plataformas permiten compartir emociones, intereses y mantener una comunicación constante, fortaleciendo así los lazos afecticos. Para muchos jóvenes, estas herramientas facilitan el mantenimiento de su relación a pesar de la distancia geográfica, promoviendo una sensación de cercanía emocional. No obstante, esta misma conectividad puede generar una presión para estar siempre disponibles, interfiriendo con la distribución del tiempo dedicado al estudio. Aunque las redes sociales ayudan a sostener las relaciones, también pueden ser una fuente de distracción importante para los estudiantes universitarios. La necesidad de atender constantemente a la pareja puede generar un desequilibrio en la gestión del tiempo, afectando su concentración y rendimiento académico. Por ello, resulta necesario analizar las estrategias de autorregulación que los jóvenes implementan para evitar que sus relaciones a distancia interfieran con sus obligaciones escolares, tales como la planificación del tiempo, establecimiento de limites digitales y priorizan las metas personales.

Desarrollo académico.

El desarrollo académico es un componente esencial en la trayectoria educativa de los estudiantes universitarios. Aranda (1998), como se citó en Zambrano-Moreira et al. (2024) lo define como el aprovechamiento escolar reflejado en calificación o índices de rendimiento. Además Gallardo Canales et al. (2021) amplían esta definición al considerar otros indicadores como la persistencia, el promedio de notas, el abandono escolar y la graduación. En estas líneas Zambrano-Moreira et al. (2024) afirman que este rendimiento no depende únicamente del intelecto, sino también de factores sociales, emocionales y contextuales que pueden influir positivamente o negativamente. Según Moreno (2022), como se citó en Albujar (2024), el rendimiento académico refleja la capacidad del estudiante para obtener resultados satisfactorios en el

> **“Las redes sociales sostienen las relaciones a distancia, pero también favorecen la distracción y la dependencia emocional..”**

> **“Un desequilibrio entre la relación afectiva y las metas académicas puede disminuir el rendimiento académico..”**

ámbito educativo. Sin embargo, este desempeño puede verse afectado por elementos físicos y psicológicos como problemas de salud o emocionales, baja autoestima, y dificultades en la gestión del tiempo. Erazo (2013), como se citó en el mismo estudio, respalda esta visión al señalar que estos factores inciden de manera directa en los logros académicos, mostrando que el éxito académico es un fenómeno multifactorial que va más allá de las capacidades cognitivas del alumno.

Influencia de las relaciones amorosas en el rendimiento académico.

Zambrano (2023) señala que uno de los principales retos para los estudiantes universitarios es mantener un equilibrio entre sus relaciones interpersonales y sus metas académicas. La implicación emocional que conllevan las relaciones amorosas, especialmente cuando hay dependencia afectiva, puede hacer que el estudiante pierde el enfoque en sus objetivos académicos, disminuyendo así su rendimiento y compromiso. Albujar (2024) también sostiene que el entorno social y el contexto particular de cada estudiante influyen notablemente en su desempeño académico, reforzando la idea de que cada caso es única y merece una atención individualizada. González Rivera (2020) indica que algunos estudiantes priorizan la satisfacción emocional que les proporciona su pareja, dejando de lado sus estudios. Además, Zambrano (2023) advierte que el enamoramiento puede generar dependencia emocional. Por otro lado, Martina et al. (2021), como se citó en Albujar (2024), subrayan que la satisfacción y conciencia de los estudios se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico, haciendo evidente la necesidad de que los estudiantes mantengan la motivación interna y el compromiso con sus responsabilidades educativas.

> **“La autorregulación emocional y el establecimiento de límites son factores clave para compatibilizar las relaciones amorosas a distancia con el rendimiento académico.”**

> **“El uso excesivo de medios digitales en relaciones a distancia incrementa los niveles de distracción académica.”**



Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo mediante una revisión narrativa de la literatura, con el propósito de explorar como las relaciones amorosas a distancia influyen en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. Se recopilaron y analizaron fuentes secundarias, como artículos científicos, tesis y libros publicados entre 2019 y 2025, que abordan temas relacionados con relaciones afectivas a distancia, bienestar emocional y rendimiento académico. El análisis se realizó a través de una muestra por corpus, permitiendo identificar patrones y categorías relevantes en los textos seleccionados. Entre las principales limitaciones se encuentran el acceso restringido a fuentes de pago, la escasa literatura específica sobre el tema y el contexto geográfico limitado. Esta metodología busca aportar una base teórica solida para futuras investigaciones e intervenciones educativas.

Resultados

La recopilación de resultados se realizó mediante una revisión narrativa de la literatura utilizando Google Académico, limitando la búsqueda de documentos publicados entre 2019 y 2025. Se identifico 9 documentos relacionados con relaciones amorosas a distancia y el desempeño académico de estudiante universitarios, pero se descartaron varios que no eran relevantes. Finalmente, se seleccionaron 6 documentos pertinentes. Los criterios de inclusión fueron documentos académicos recientes, relacionados con el tema y en español, mientras que se excluyeron fuentes no académicas y aquellos artículos sin relevancia directa. Este proceso de selección permitió obtener las fuentes mas confiables y relevantes para el desarrollo de la investigación.

Título del documento	Autor (es)	Año de publicación	Factores de una RAaD	Implicaciones de las RAaD
¿Cómo vivimos y viviremos las relaciones sociales y amorosas en la nueva normalidad?	Torres, B., Gutiérrez, C. & Pérez, A.	2020	Factores como la comunicación limitada y la falta de contacto físico.	La distancia, la incertidumbre y el aislamiento generaron malestar emocional y tensiones en las RAaD, afectando la comunicación y debilitando los vínculos. Ante ello, las parejas recurrieron a la tecnología para sostener la conexión afectiva.
Vínculo amoroso en jóvenes que mantienen una relación a distancia en contexto de pandemia.	Cadillo Bustamante, X. A., & Ochoa Silva, C. M.	2022	La conexión emocional a través de plataformas digitales, intereses y valores comunes, el uso de tecnología como aplicaciones de citas, la búsqueda de relaciones profundas.	Incluye la necesidad de comunicación constante, el manejo de la incertidumbre y la desconfianza, así como la aceleración de decisiones importantes como la exclusividad o los planes futuros.
Relación entre estilos de apego adulto y relaciones a distancia.	Portilla Retamoso, M., Granados Blanco, M. F., & Guerrero Acosta, F. E.	2024	No se describen factores determinantes para entrar en una relación a distancia en sí.	Las relaciones a distancia pueden causar ansiedad por separación, especialmente en personas con apego ansioso o desorganizado. Factores como la edad, tiempo de relación y adaptación influyen en su éxito.

Tabla 1. Variable Relación Amorosa a Distancia (RAaD) Fuente: Elaboración propia

> **“La dependencia afectiva en relaciones a distancia puede interferir con la concentración académica.”**

Las relaciones a distancia influyen factores como la comunicación limitada, la falta de contacto físico y la conexión digital. Se identifican implicaciones como malestar emocional, tensión por la distancia, decisiones aceleradas y ansiedad por separación según el estilo de apego.

Título del documento	Autor (es)	Año de publicación	Implicaciones más relevantes
Influencia de las rupturas amorosas en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad	Navia Trujillo, J. X., & Mancilla Aragón, Y. D	2024	Los estudiantes enfrentan problemas de concentración, motivación y asistencia tras una ruptura, lo que afecta su rendimiento académico y bienestar emocional, causando ansiedad, depresión e insomnio.
Infidelidad en el noviazgo, emociones relacionadas y efectos en el rendimiento académico de estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe.	Pérez, I. C. D., Pineda, S. V., & Narváez, A. M. U.	2024	La infidelidad impacta negativamente en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, provocando estrés, aislamiento y distracciones que afectan su concentración y motivación en la universidad.
Infidelidad virtual, violencia, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Reto, M. G. O.	2025	La violencia de pareja y la infidelidad virtual afectan el rendimiento académico al generar estrés, desmotivación y dificultades emocionales, interfiriendo con el proceso de aprendizaje.

Tabla 2. Variable Desempeño Académico Fuente: Elaboración propia

> **“La claridad de límites entre la vida personal y académica favorece el rendimiento en estudiantes con relaciones a distancia.”**

Conclusión

Algunos factores como rupturas, infidelidades y violencia en pareja pueden generar depresión, insomnio, estrés, aislamiento y desmotivación, afectando negativamente el desempeño académico, aunque no todos son exclusivos de relaciones a distancia.

En conclusión, los principales factores que influyen en la consolidación y sostenimiento de las relaciones amorosas a distancia entre estudiantes universitarios incluyen la comunicación limitada, la ausencia de contacto físico, la necesidad de conexión emocional a través de plataformas digitales y la búsqueda de vínculos afectivos significativos. Estas relaciones implican la necesidad constante de mantener la conexión afectiva mediante tecnología, el manejo de la incertidumbre y la aceleración de decisiones importantes. Además, en individuos con ciertos estilos de apego, pueden presentarse síntomas de ansiedad por separación. Tales implicaciones repercuten directamente en el desempeño académico, manifestándose en trastornos emocionales como depresión, insomnio y dificultades de concentración, especialmente tras conflictos o rupturas en la relación. Este panorama evidencia la necesidad de seguir explorando el fenómeno desde una perspectiva integral que considere tanto las dimensiones efectivas como académicas, con el objetivo de generar estrategias de acompañamiento mas efectivo dentro del contexto universitario.

Referencias

- *Albujar, C. A. V. (2024). Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico: Una revisión bibliográfica: Socioeconomic factors and their relationship with academic performance: A bibliographic review. Scientific Research Journal CIDI, 4(8), Article 8. https://doi.org/10.53942/srjcidi.v4i8.226*
- *Cadillo Bustamante, X. A., & Ochoa Silva, C. M. (2022). Vínculo amoroso en jóvenes que mantienen una relación a distancia en contexto de pandemia. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). https://doi.org/10.19083/tesis/667123*
- *Gallardo Canales, R., Pinto Inostroza, M., & Aguirre Boza, Á. (2021). Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios con Ayudas Financieras: Una Revisión de Literatura. Revista Venezolana de Gerencia, 26(95), 683-704. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.16*
- *González Rivera, J. A. (2020). Desarrollo y validación de un instrumento para medir intimidad emocional en relaciones de pareja. Informes Psicológicos, 20(2), 11-22.*
- *Navia Trujillo, J. X., & Mancilla Aragón, Y. D. (2024). Influencia de las rupturas amorosas en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Cooperativa de Colombia campus Popayán en el año 2024. https://hdl.handle.net/20.500.12494/58864*
- *Nery Ramírez Agurto, J., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. TecnoHumanismo, 2(3), 17-34.*
- *Pérez, I. C. D., Pineda, S. V., & Narváez, A. M. U. (2024). Infidelidad en el noviazgo, emociones relacionadas y efectos en el rendimiento académico de estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe.*
- *Portilla Retamoso, M., Granados Blanco, M. F., & Guerrero Acosta, F. E. (2024).*
- *Relación entre estilos de apego adulto y relaciones a distancia. https://hdl.handle.net/20.500.12494/55728*
- *Reto, M. G. O. (2025). Infidelidad virtual, violencia, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias*
- *de la Educación, 9(36), Article 36. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.916*
- *Rocha Narváez, B. L., Uribe, P., Arias Gómez, G. L., & Estupiñan Vega, L. C. (2019). Nivel de satisfacción en relaciones románticas generadas mediante el uso de internet en jóvenes universitarios. Palobra: Palabra que obra, 19(1), 107-120.*
- *Romo Martínez José Matías. (2008). ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SUS RELACIONES DE PAREJA. 13(38), 801-823.*
- *Soto, G. E. (2015). Diferencias entre interacciones presenciales y virtuales en relaciones de universitarios mexicanos (Differences between face-to-face interactions and virtual interactions in romantic relationships of Mexican college students). Sphera Publica, 15, Article 15.*
- *Torres Rodríguez, B., Gutiérrez Gutiérrez, C., & Pérez Fernández, A. M. (2020).*
- *¿CÓMO VIVIMOS Y VIVIREMOS LAS RELACIONES SOCIALES Y AMOROSAS*
- *EN LA NUEVA NORMALIDAD? Revista Cubana de Psicología, 2(2), Article 2. https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/239/212*
- *Zambrano, L. S. M. (2023). Zamora Quijije Joostin Yamileth.*
- *Zambrano-Moreira, R. M., Loor-Cheve, J. D. R., & Toala-Vera, K. L. (2024). La calidad del aprendizaje significativo en el desempeño académico del estudiante de carrera: Revisión teórica documental. MQRInvestigar, 8(4), Article 4. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6856-6876*

Influencia del Bienestar Emocional Sobre el Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios

Autor: Alessandra Olivo Olvera, Leanne Danae Morales Gutierrez, Fatima Daniela Camacho Lozano



Imagen BlackSalmon

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir los efectos del bienestar emocional en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Vizcaya de las Américas campus Piedras Negras durante el periodo 2024. En el marco de la presente investigación, se procederá a la presentación y análisis de las variables fundamentales bienestar emocional y desempeño académico respectivamente, con el fin de explorar sus interrelaciones y posibles implicaciones en el contexto educativo. La metodología utilizada es de tipo descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo, empleando un cuestionario de 20 ítems para recabar datos de una muestra de 100 alumnos. Se incluyen los resultados los cuales muestran una correlación positiva moderada entre las variables bienestar emocional y desempeño académico ($r= 0.416$, $p< 0.001$), esto señala que las variables están relacionadas entre sí. Los hallazgos están en línea con estudios previos que señalan el impacto positivo del bienestar emocional en relación con el desempeño académico, respaldando la idea de que el estado emocional no solo influye en la salud mental del estudiante, sino que además, juega un papel fundamental en su éxito académico.

Palabras Claves: bienestar emocional, desempeño académico, universitarios

Introducción

Los factores que influyen en el desempeño académico han crecido exponencialmente, convirtiéndose en una parte fundamental de la vida diaria en los estudiantes de todo el mundo. A nivel mundial, diversos estudios han encontrado la alta presencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios; 48.3% tratándose de los trastornos adaptativos, 22.8% de los trastornos del estado de ánimo y 20.9% de trastornos ansiosos los de mayor frecuencia (Micin y Bagladi, 2011).

La situación en México no es muy diferente; en un estudio del 2021 realizado por los Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP) de la Secretaría de la Salud se reveló que alrededor de 3.6 millones de personas adultas, entre las que se encuentran estudiantes universitarios, padecen de depresión y 1% de estos casos se describe como severo. Por otro lado, un estudio del 2023 realizado a 770 estudiantes de la licenciatura en medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán, reveló la existencia de niveles moderados y leves de depresión y ansiedad; las frecuencias de depresión siendo 16.21 %, 16.49%, 14.50% y 15.12%; mientras que las frecuencias de ansiedad fueron del 22.7%, 24.74%, 23.12% y 22.92% (Pérez Padilla et al, 2023).
Lorena López Pérez, directora de Gestión de los Servicios de Atención Psiquiátrica, confirmó los graves efectos de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de los ciudadanos, asegura que la situación provocó el incremento de problemas psicosociales. Mientras que el informe Panorama de la Salud 2021 publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos expuso el doble aumento de casos de ansiedad y depresión, mayormente en países como México, Estados Unidos y Reino Unido.

Problemática

Este tema suscita un interés creciente por indagar acerca de los factores que influyen sobre el desempeño académico de los estudiantes. Uno de estos factores es el bienestar emocional, el cual es una dimensión clave de la calidad de vida y se refiere a las emociones que experimenta una persona que le proporcionan satisfacción con la vida, felicidad y afecto agradable (Fuentes et al 2021). El bienestar emocional resulta parte fundamental en la calidad de vida de los estudiantes (González et al, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el bienestar emocional como "Un estado de ánimo en el cuál la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad" (OMS, 2013). Por otra parte autores como Emmons & McCullough (2003) mencionan que el bienestar emocional se considera un aspecto con un valor sumamente importante en la salud mental y se relaciona con la capacidad de los individuos para manejar y controlar de manera adecuada las situaciones de estrés, el enfrentamiento de desafíos y el disfrute de la vida.



Imagen Disobey ArtPh

El bienestar emocional resulta esencial para el desarrollo personal y social de las personas, es su falta de presencia en los individuos la que genera efectos negativos en diversos ámbitos de la vida, incluyendo el desempeño académico de los estudiantes.
El bienestar emocional de los estudiantes está significativamente influenciado por su entorno familiar, el entorno institucional y sus conexiones sociales. Un ambiente familiar negativo puede afectar el estado emocional de los estudiantes, de acuerdo con Ruíz Montalvo y otros (2015) la familia es el contexto donde las personas enfrentan sus primeros conflictos, los cuales pueden impactar de manera importante en su desarrollo y, por ende, estado emocional.

Por otro lado, las presiones académicas pueden generar ansiedad y estrés; Millings y Mahmood (1999) mencionan que los estudiantes reconocen las exigencias académicas como principal factor de estrés debido a su dependencia con respecto a los resultados. Además, la falta de interacción social puede resultar en sentimientos de soledad y baja autoestima, tomando en cuenta la necesidad natural del ser humano por pertenecer y generar conexiones con otros.
El bienestar emocional es crucial para los estudiantes, ya que afecta su motivación, concentración y capacidad de aprendizaje; los estudiantes en un estado de bienestar tienden a presentar actitudes de resiliencia ante los desafíos.

> **“El bienestar emocional es un factor clave en la calidad de vida y el rendimiento académico estudiantil.”**

El desempeño puede ser sinónimo de aprovechamiento, este se evidencia por medio de las calificaciones asignadas por el profesor o el promedio obtenido por el alumno, usando herramientas como exámenes escritos, orales, exposiciones, proyectos y las capacidades del estudiante. El desempeño académico es una relación entre lo obtenido y la capacidad de los estudiantes para alcanzar objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro de un entorno educativo (Delgado, 2007).

Por otro lado, Carpintero Molina (2022) define el desempeño académico como un término que se refiere a las habilidades y capacidades de los estudiantes para alcanzar sus metas y esta medida de aprendizaje se basa principalmente en el estudio y en el tiempo que le dedican ya que también depende de las ganas que tenga de superarse y lograr sus objetivos, incluye también la competencia del alumno para atender los incentivos educativos. En este sentido, el desempeño académico es una pieza significativa en el éxito del estudiante en su carrera educativa, además de reflejar su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos de manera exitosa.



Objetivo

Esta investigación tiene como objetivo identificar la correlación directa entre ambos factores, los efectos del bienestar emocional en aspectos emocionales, como el estrés, la ansiedad y la motivación pueden dificultar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Vizcaya de las Américas campus Piedras Negras, Coahuila.



Método y/o materiales

La investigación presentada es de tipo descriptivo correlacional, con dos variables respectivamente siendo desempeño académico y bienestar emocional, el instrumento de evaluación utilizado fue un cuestionario de 20 ítems, el cual tiene un nivel de confiabilidad alpha de Cronbach 0.759, el muestreo fue por conveniencia a través de la plataforma digital de Google Forms y fue aplicado a estudiantes universitarios de la Universidad Vizcaya de las Américas campus Piedras Negras, Coahuila.
El análisis se realizó con el programa SPSS versión 27, haciendo estadísticos descriptivos como frecuencias y correlaciones de Pearson.

Resultados

Los 20 ítems anteriores poseen un contenido donde se incorporan preguntas acerca de las diferentes emociones que se presentan como el nerviosismo o la ansiedad durante la semana de exámenes, donde el 37% de los alumnos respondieron que estas emociones las experimentan de manera frecuente, también es importante mencionar que la desmotivación es un aspecto que el 46% de los jóvenes perciben en el horario de clases de manera regular, asimismo al momento de recibir una calificación satisfactoria el 34% de los universitarios experimentan emociones como alivio, orgullo y felicidad. Por otro lado, el 38% de los estudiantes son conscientes del impacto que tiene el bienestar emocional en su desempeño académico, sin embargo consideran que su actitud influye en las calificaciones, es así que el 35% de los alumnos no consideran que la carga académica sea una razón para cambiar de carrera universitaria y por otra parte el 60% del alumnado consideran que sus calificaciones son de suma importancia.

Correlaciones

		Bienestar_emocional	Desempeño_academico
Bienestar_emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,416**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	100	100
Desempeño_academico	Coeficiente de correlación	,416**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	100	100

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 1. Fuente Elaboraciòn propia

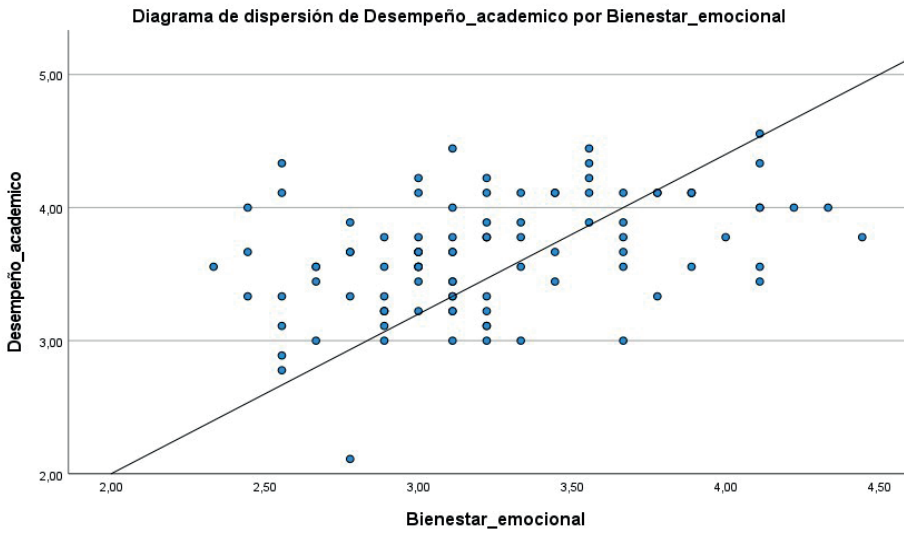


Figura 1 Fuente Elaboraciòn propia

Se analizaron las correlaciones entre los ítems que componen el bienestar emocional y el desempeño académico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre las variables “bienestar emocional” y “desempeño académico” ($r = 0.416$, $p < 0.001$), esto señala que las variables están relacionadas entre sí.

Conclusión y Discusión

Los datos obtenidos en la presente investigación revelan una correlación positiva moderada entre el desempeño académico y el bienestar emocional, sugiriendo que los estudiantes que se encuentran en un estado de bienestar emocional tendrán un mejor desempeño académico. Esta relación fue estadísticamente significativa ($r= 0.416$, $p< 0.001$), lo que confirma que la conexión observada no es casual.

Los componentes individuales del bienestar emocional como niveles de ansiedad y estrés, frustración y tristeza causada por calificaciones insatisfactorias y desmotivación, también mostraron correlaciones significativas con el desempeño académico, lo que resalta la importancia de dichos factores en el ámbito académico.

Los resultados pueden compararse con previos estudios encontrados en línea que de manera similar, investigaron tanto el bienestar emocional como el desempeño académico. En el estudio de Riveros Rosas (2018) se define como compleja a la relación entre desempeño y bienestar emocional, sin embargo, coincide al describirla como congruente; asegura que, factores como la procrastinación, la ansiedad y la depresión afectan a largo plazo el rendimiento de los estudiantes universitarios.

Mientras que el estudio realizado por Fuentes et al (2021) explica que la variable que más influye en el desempeño académico es el autoestima, parte importante del bienestar emocional de los estudiantes, asegura que entre más capaz se sienta el alumno de enfrentar los desafíos académicos, mayor probabilidad habrá de logro. Además, exhorta a las instituciones a implementar más estrategias psicoeducativas para beneficiar el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por otro lado, los estudios de Sánchez López et al (2015) difieren acerca de la posible relación entre el bienestar emocional y el desempeño académico, ello debido a que argumentan que la buena autoestima, el positivismo ante la vida y el autorreconocimiento no son criterios suficientes para obtener buenas calificaciones. Además, explican que, de hecho, son los alumnos con promedios más bajos aquellos que disfrutan de bienestar emocional, ya que tienden a buscar más momentos de descanso y distracción, por ende, gozan de tranquilidad emocional.

Los hallazgos anteriores están en línea con estudios previos que señalan el impacto positivo del bienestar emocional sobre el desempeño académico, respaldando la idea de que el estado emocional no solo influye en la salud mental del estudiante, sino que además, juega un papel fundamental en su éxito académico.



Imagen Disobey ArtPh

Es por ello que se recomienda mejorar las intervenciones por parte de la institución en el área del cuidado del bienestar emocional de los universitarios, como lo son programas para manejar el estrés y campañas sobre la salud mental. Y, aunque no se profundizó en el aspecto personal del alumno, es también importante considerar factores como el autoestima y el nivel de positivismo ante la vida de los estudiantes, de manera que las instituciones implementen medidas como talleres para mejorar el autoestima. Todo esto tendría un efecto positivo no solo en la salud mental del estudiante, sino también en el desempeño académico.

Referencias

- *Bassols, A. M., Okabayashi, L. S., Silva, A. B., Carneiro, B. B., Feijó, F., Guimarães, G. C., Cortes, G. N., Rohde, L. A. & Eizirik, C. L.(2014). First- and last-year medical students: is there a difference in the prevalence and intensity of anxiety and depressive symptoms? Revista Brasileira de Psiquiatría,36(3), 233–240. https://doi.org/10.1590/1516-4446-2013-1183*
- *Carpintero Molina, E., Gutiérrez de Rozas, B. y López Martín, E. (2022) Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. Disponible en: https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/95647*
- *Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting Blessings Versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life. Journal of Personality and Social Psychology, 84(2), 377– 389. https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.2.377*
- *Fajardo, B. F., Maestre, C. M., Felipe, C.E., León, B. B. y Polo, R. M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XX1, 20(1), 209-232. https://doi.org/10.5944/educxx1.17509*
- *Fuentes, N. I. G. A. L., Muñoz, M. A. T., Martínez, A. O. R., & Escobar, S. G. (2021). Bienestar y malestar emocional sobre el rendimiento académico en escolares. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24(4), 1541. Disponible en: https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num4/Vol24No4Art11.pdf*
- *Gobierno de México. (2022) 2° Diagnóstico Operativo de Salud Mental y Adicciones. Secretaría de Salud. https://bit.ly/3kbeC29*
- *González Arratia, N., Torres Muñoz, M., Ruíz Martínez, A. y González Escobar, S. (2021) Bienestar y malestar emocional sobre el rendimiento académico en escolares. Disponible en: https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num4/Vol24No4Art11.pdf*
- *Ho, G. W. K., Bressington, D., Karatzias, T., Chien, W. T., Inoue, S., Yang, P. J., Chan, A. C. Y. & Hyland, P. (2020). Patterns of exposure to adverse childhood experiences and their associations with mental health: a survey of 1346 university students in East Asia.Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology,55(3), 339–349. https://doi.org/10.1007/s00127-019-01768-w*
- *IBM Corp. (2020). IBM SPSS Statistics para Windows (Versión 27.0) [Software]. IBM Corp. https://www.ibm.com/products/spss-statistics*
- *Mao, Y., Zhang, N., Liu, J., Zhu, B., He, R. & Wang, X. (2019). A systematic review of depression and anxiety in medical students in China.BMC Medical Education,19(1), 327. https://doi.org/10.1186/s12909-019-1744-2*
- *Micin, S. y Bagladi, V. (2011). Salud mental en estudiantes universitarios: incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un servicio de salud estudiantil. Terapia Psicológica 29(1), 53-64. Disponible en: http://doi.org/10.4067/S0718-48082011000100006*
- *Millings, E. & Mahmood, Z. (1999). Student mental health: a pilot study. Counseling psychology quarterly, 12 (2), 199 - 210.*
- *OECD. (2021) Health at a Glance: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/ae3016b9-en.*
- *OMS. (2013). GAES TE CUIDA. Disponible en: https://www.gaes.es/gaestecuida/tubienestar/bienestar-emocional*
- *Palacios Delgado, J. R. y Andrade Palos, P. (2007) Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Disponible en: 007_Palacios-libre.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net*
- *Pérez Padilla, E. A. ., Chalé Maldonado, J. D. ., & Salgado Burgos, H. . (2023). Prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina. Un estudio longitudinal. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad, 10(20). https://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/813*
- *Riveros Rosas, A. (2018) Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. Revista Digital Universitaria. Vol. 19, núm. 1. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n1_a6_Riveiro.pdf*
- *Rotenstein, L. S., Ramos, M. A., Torre, M., Segal, J. B., Peluso, M. J., Guille, C., Sen, S. & Mata, D. A. (2016). Prevalence of Depression, Depressive Symptoms, and Suicidal Ideation Among Medical Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. JAMA,316(21), 2214–2236. https://doi.org/10.1001/jama.2016.17324*
- *Ruíz Montalvo, M., Castellanos Contreras, E. y Enríquez Hernández, C. (2015) Factores que favorecen el desarrollo de inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico del estudiante universitario. Disponible en: file:///C:/Users/Office%20Depot/Downloads/341-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1339-1-10-20150202.pdf*
- *Sánchez-López, D., León-Hernández, S. R., & Barragán-Velásquez, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Investigación en educación médica, 4(15), 126-132. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000300126&script=sci_arttext*

La Influencia de las Amistades en la Persistencia y Deserción Universitaria

Autor: Dayana Lizeth. Valle Álvarez



Imagen Gonza Gon

Acerca del autor

Dayana Lizeth Valle Álvarez
Vallelizeth984@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila, tiene 20 años y experiencia en intervención educativa a través de un taller de lectoescritura en secundaria. Ha participado en proyectos de logística para el programa de emprendedores de su universidad, en congresos de investigación educativa en línea, y como staff en jornadas científicas. Cuenta con formación en metodologías de lectoescritura, escritura Braille y competencias transversales adquiridas en un curso de automaquillaje. Su perfil combina inclusión, enseñanza y gestión educativa.con el desarrollo de iniciativas estratégicas.

Resumen

Este artículo de investigación analiza la influencia de las amistades en la persistencia y deserción universitaria, un tema de gran relevancia en la educación superior debido a su impacto en la trayectoria académica de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo, se pretende comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al papel que desempeñan las relaciones de amistad en su bienestar emocional, integración social y toma de decisiones académicas.

El método cualitativo facilita la exploración profunda de cómo las amistades contribuyen al sentido de pertenencia dentro del ambiente universitario, al manejo del estrés derivado de las exigencias académicas y a la promoción del éxito académico. De igual manera, se examinan las posibles consecuencias negativas de estas relaciones, como conflictos interpersonales o presiones sociales que podrían obstaculizar el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

Además, esta investigación aborda el papel de las redes de apoyo emocional construidas a partir de las amistades, las cuales fortalecen la resiliencia frente a los desafíos tanto académicos como personales, y facilitan la integración social en el contexto universitario. Se resaltará también la importancia de las habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la confianza y la colaboración, que emergen

en estas relaciones y que influyen positivamente en la motivación y compromiso académico.

Finalmente, los resultados de este estudio permitirán ofrecer recomendaciones prácticas para que las instituciones educativas fomenten relaciones saludables entre estudiantes, con el objetivo de disminuir la deserción y enriquecer la experiencia universitaria. Así, se contribuirá a un mejor entendimiento del impacto que las relaciones sociales tienen en la educación superior.

Abstract

This research article analyzes the influence of friendships on university persistence and dropout, a highly relevant topic in higher education due to its impact on students' academic trajectories. Through a qualitative approach, it aims to understand students' perceptions and experiences regarding the role that friendships play in their emotional well-being, social integration, and academic decision-making.

The qualitative method facilitates an in-depth exploration of how friendships contribute to the sense of belonging within the university environment, the management of stress arising from academic demands, and the promotion of academic success. Likewise, the possible negative consequences of these relationships are examined, such as interpersonal conflicts or social pressures that could hinder students' educational and personal development.

Furthermore, this research addresses the role of emotional support networks built through friendships, which strengthen resilience in the face of both academic and personal challenges, and facilitate social integration in the university context. The importance of socio-emotional skills, such as empathy, trust, and collaboration, which emerge from these relationships and positively influence motivation and academic commitment, is also highlighted.

Finally, the results of this study will provide practical recommendations for educational institutions to foster healthy relationships among students, aiming to reduce dropout rates and enrich the university experience. Thus, it will contribute to a better understanding of the impact that social relationships have in higher education.

Palabras clave: enseñanza superior, redes de apoyo, permanencia académica, fracaso escolar, relaciones interpersonales.

Introducción

En la actualidad, la educación universitaria desempeña un papel crucial en la vida de los jóvenes, siendo un periodo clave para el desarrollo de competencias académicas y habilidades personales que marcarán su trayectoria tanto profesional como personal. Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos importantes, entre los que destacan la persistencia y la deserción universitaria, fenómenos que pueden determinar de manera decisiva el futuro de los estudiantes.

Entre los factores que inciden en la permanencia o abandono de los estudios, las relaciones de amistad han recibido menos atención en comparación con aspectos económicos o institucionales, a pesar de su impacto directo en el bienestar estudiantil. Esta investigación busca analizar cómo las amistades influyen en la persistencia y deserción universitaria, con el propósito de identificar los factores que afectan la trayectoria académica de los jóvenes.

Los resultados evidencian la relevancia de las habilidades emocionales y sociales en la permanencia universitaria. Diversos estudios señalan que dichas habilidades tienen un impacto directo en el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que logran establecer relaciones interpersonales positivas suelen experimentar un mayor sentido de pertenencia y apoyo, lo que incrementa su motivación para continuar sus estudios y disminuye el riesgo de abandonar la universidad.

Estos hallazgos subrayan que fortalecer las habilidades sociales y emocionales no solo promueve el éxito académico, sino que también contribuye al bienestar integral de los estudiantes. Dichas habilidades les permiten afrontar los retos del entorno universitario y construir vínculos significativos que influyen de manera positiva en su desarrollo académico y personal.



Problemática

El papel de la universidad es parte fundamental en la vida de los jóvenes, ya que durante este proceso dentro de la institución se ponen a prueba sus competencias y el desarrollo de habilidades personales para lograr sus objetivos académicos. Este período es crítico y puede influir de manera determinante en una trayectoria escolar exitosa o en la deserción. Además, implica una serie de cambios significativos en sus esquemas de pensamiento, apreciación, valoración y hábitos, que serán clave para sus decisiones durante este proceso. En este contexto, la universidad juega un rol central en la configuración de la vida futura de los estudiantes. Explorar como las amistades impactan en la persistencia y deserción universitaria es esencial para comprender mejor las dinámicas sociales que rodean a los estudiantes. Este tema, aunque es relevante ha recibido menos atención en comparación con otros factores como los económicos o institucionales, dejando un vacío en la comprensión integral del fenómeno.

> **“La universidad es un período crítico en el que las amistades influyen de manera decisiva en el bienestar, la permanencia y el éxito académico delos estudiantes.”**

Comprender cómo las amistades influyen en la permanencia universitaria es esencial, ya que estas relaciones juegan un papel fundamental en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Arhuis-Inca e Ipanaqué-Zapata (2023) destacan que las habilidades sociales y el bienestar psicológico están positivamente correlacionados, lo que indica que ambos factores desempeñan un papel crucial en el éxito académico. Analizar su impacto permite identificar cómo pueden ser un factor determinante tanto para superar los desafíos académicos como para enfrentar las dificultades personales. Este enfoque ofrece una perspectiva más profunda sobre cómo las amistades contribuyen al éxito o la deserción universitaria, ayudando a comprender mejor las dinámicas sociales que afectan la trayectoria académica de los estudiantes.

Objetivo

Analizar cómo las relaciones de amistad influyen en la persistencia y deserción universitaria, para comprender su impacto en la trayectoria académica de los estudiantes.

Teorías

De acuerdo con Sharabany (1979),la amistad se define como el grado de intimidad general con nuestros pares, un aspecto fundamental en la juventud y en la vida universitaria. Esta definición destaca la importancia que conllevan las relaciones interpersonales en esta etapa del desarrollo, donde construir lazos de confianza y cercanía emocional se convierte en un pilar esencial para el bienestar y el crecimiento personal. En la misma línea, Parra y Rojas (2018) subrayan que la amistad es una relación de gran valor tanto a nivel personal como social, ya que implica una influencia mutua en la adopción de normas, actitudes y los valores compartidos. La persistencia universitaria, según Arias-Gómez y Durán-Aponte (2017), es punto clave para el éxito académico y profesional, ya que les permite a los estudiantes forjar su formación y tener acceso a las mejores oportunidades en el mercado laboral. Sin embargo, múltiples factores se ven influidos en la toma de decisión de abandonar la universidad, como dificultades económicas, falta de adaptación al entorno académico y ausencia de redes de apoyo. En el caso de México, la deserción escolar es una problemática que, junto con el rezago y la baja eficiencia terminal, afecta a la mayoría de las instituciones de educación superior.

> **“La amistad, entendida como un vínculo de intimidad y confianza entre pares, constituye un pilar fundamental del bienestar y desarrollo personal durante la vida universitaria.”**

> “Diversos estudios han evidenciado la importancia de las habilidades sociales en el ámbito académico, particularmente en la relación que estas tienen con el rendimiento y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios. En México, por ejemplo, se ha demostrado que los factores sociales y psicológicos, como las relaciones con compañeros y el proyecto de vida, tienen una gran influencia sobre el rendimiento académico, con una fuerte correlación en aquellos que presentan relaciones interpersonales más positivas.



Imagen Tono Diaz

Resultados

Titulo	Autor	Año de publicación	Criterios de selección	Factores en los que las amistades influyen en la persistencia universitaria.	Conclusión del autor
Conexiones en el campus: por qué las amistades marcan la diferencia	Saul	2024	Se selecciono este documento ya que dentro de este se aborda la manera en que las amistades influyen directamente en la persistencia universitaria, resaltando su importancia en el entorno académico.	Las relaciones de amistades influyen en la universidad en la persistencia académica al proporcionar el apoyo emocional y académico desarrollando las habilidades como la comunicación y el trabajo colaborativo.	Las amistades que se crean durante la etapa universitaria son factor que beneficia el bienestar emocional estudiantil como fuente de crecimiento personal y profesional.
Impacto de las amistades en el rendimiento académico	Centro para Estudiantes de Nuevo Ingreso	2024	Destaca cómo las amistades pueden impactar de manera positiva en el rendimiento académico y, por ende, en la permanencia universitaria.	Las amistades tienen un impacto directo en la persistencia universitaria al proporcionar un ambiente de apoyo emocional y académico.	Las amistades tienen un impacto significativo en el rendimiento académico al ofrecer apoyo emocional, promover el aprendizaje en equipo y disminuir el estrés.
La responsabilidad del primer año de la universidad.	Universia chile	2025	Este artículo fue elegido porque resalta cómo las relaciones interpersonales, en particular las amistades, son esenciales para la adaptación y éxito en la universidad.	Las amistades juegan un papel crucial en la persistencia universitaria al facilitar la creación de redes sociales que proporcionan apoyo emocional y de colaboración.	El artículo no presenta una conclusión explícita, pero la autora resalta la importancia de las relaciones interpersonales y la organización del tiempo como factores clave para el éxito en la universidad.
La Permanencia y Deserción Escolar en la Institución Superior: Una aproximación teórica.	Ruiz et al.	2023	Este texto fue seleccionado porque ofrece un enfoque integral sobre la permanencia escolar en el nivel superior en México. Basa su análisis en modelos teóricos y estudios recientes.	En la persistencia escolar universitaria incluyen la influencia social, donde las amistades juegan un papel fundamental. Las relaciones interpersonales entre los estudiantes, en especial las amistades.	El autor resalta que la persistencia escolar universitaria está fuertemente influenciada por una serie de factores, siendo las amistades un componente clave.
Persistencia académica en estudiantes universitarios: ¿cómo se manifiesta la autoeficacia emocional?	Hernández, et al	2022	El estudio se seleccionó por la comprensión de la autoeficacia emocional y su manifestación en estudiantes universitarios que persisten en sus estudios	Los factores que determinan la persistencia incluyen el apoyo social y familiar, metas académicas claras, habilidades emocionales para enfrentar desafíos, y una visión de futuro orientada hacia el logro profesional.	Los autores concluyen que la persistencia académica se ve influenciada por factores intrínsecos como la autoeficacia emocional, que se manifiesta a través de mecanismos como autodeterminación, autoconfianza, optimismo, autoafirmación y perseverancia.

Tabla 1. Factores en los que las amistades influyen en la persistencia universitaria. Fuente elaboración propia

Titulo	Autor	Año de publicación	Criterios de selección	Factores en los que las amistades influyen en la persistencia universitaria.	Conclusión del autor
Conexiones en el campus: por qué las amistades marcan la diferencia	Saul	2024	Se selecciono este documento ya que dentro de este se aborda la manera en que las amistades influyen directamente en la persistencia universitaria, resaltando su importancia en el entorno académico.	Las relaciones de amistades influyen en la universidad en la persistencia académica al proporcionar el apoyo emocional y académico desarrollando las habilidades como la comunicación y el trabajo colaborativo.	Las amistades que se crean durante la etapa universitaria son factor que beneficia el bienestar emocional estudiantil como fuente de crecimiento personal y profesional.
Impacto de las amistades en el rendimiento académico	Centro para Estudiantes de Nuevo Ingreso	2024	Destaca cómo las amistades pueden impactar de manera positiva en el rendimiento académico y, por ende, en la permanencia universitaria.	Las amistades tienen un impacto directo en la persistencia universitaria al proporcionar un ambiente de apoyo emocional y académico.	Las amistades tienen un impacto significativo en el rendimiento académico al ofrecer apoyo emocional, promover el aprendizaje en equipo y disminuir el estrés.
La responsabilidad del primer año de la universidad.	Universia chile	2025	Este artículo fue elegido porque resalta cómo las relaciones interpersonales, en particular las amistades, son esenciales para la adaptación y éxito en la universidad.	Las amistades juegan un papel crucial en la persistencia universitaria al facilitar la creación de redes sociales que proporcionan apoyo emocional y de colaboración.	El artículo no presenta una conclusión explícita, pero la autora resalta la importancia de las relaciones interpersonales y la organización del tiempo como factores clave para el éxito en la universidad.

Tabla 2. Factores en los que las amistades influyen en la deserción universitaria. Fuente elaboración propia

Titulo	Autor	Año	Motivo de exclusión
La experiencia de ser universitario	Juárez Loyal, et al.	2025	Este documento analiza los factores positivos y negativos de la experiencia universitaria, pero no profundiza en cómo estos aspectos influyen directamente en la deserción o el abandono académico. Por esta razón, no es útil para abordar mi tema.
La relación entre las habilidades sociales, bienestar y desempeño académico	Arhuis-Inca et al.	2023	Este documento se centra en los estudiantes de la Universidad Chimbote, Perú, con un contexto cultural y educativo muy específico. Aunque menciona factores relacionados con el desempeño, no aborda de manera amplia la deserción en otros entornos o su relación con las amistades, por lo que no aplica a mi tema.
Persistencia académica en estudiantes universitarios	Hernández-Vargas et a.	2022	Aunque este documento analiza factores generales que influyen en la persistencia, como el soporte social y las metas académicas, no profundiza en cómo las amistades específicamente impactan en la decisión de continuar o abandonar los estudios. Por ello, no se alinea con mi enfoque.
Seminarios de primer año: Su contribución a la experiencia universitaria	Silva-Laya et al.	2023	Este documento describe cómo los seminarios de primer año contribuyen a la distracción y persistencia en los estudios. Sin embargo, no aborda específicamente la influencia de las amistades, que es el foco principal de mi análisis, por lo que no me resulta útil.

Tabla 3. Motivo de exclusión Fuente Elaboración propia.

> **“Las relaciones interpersonales positivas y las habilidades sociales influyen de manera significativa en la persistencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios.”**

Conclusión

Los estudios analizados evidencian que las amistades tienen una influencia significativa en la persistencia y deserción universitaria. Por un lado, proporcionan apoyo emocional, fomentan habilidades colaborativas y enriquecen la experiencia académica, como destacan Saul (2024) y Universia Chile (2025). Sin embargo, también pueden representar un riesgo en caso de relaciones conflictivas o presiones sociales negativas, como señalan Buentello et al. (2014) y Castro-Martínez et al. (2023). Esta dualidad subraya la importancia de las amistades como un factor determinante en la trayectoria académica. Promover vínculos saludables y abordar los conflictos interpersonales podría ser una estrategia clave para mejorar la permanencia universitaria. Por lo tanto, tanto las instituciones educativas como los estudiantes deben reconocer el papel de las relaciones sociales y trabajar en conjunto para maximizar sus beneficios y mitigar sus riesgos.



Imagen ESB Basic

Referencias

- *Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. Revista Electrónica Educare, 27(2), 1–14. https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848*
- *Arias-Gómez, D., & Durán-Aponte, E. (2017). Persistencia académica en un programa de nivelación universitario venezolano: Caso Universidad Simón Bolívar. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 289–307. https://doi.org/10.19083/ridu.11.512*
- *Huesca Ramírez, M. G. E., & Castaño Corvo, M. B. (2006). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. REMO. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(12).*
- *Inca, A., Stephany, W., Serna, P., & Iris, L. (2019). Para obtener el grado de maestro en educación, mención en psicopedagogía.*
- *Juárez Loya, A., & Silva Gutiérrez, C. (2019). La experiencia de ser universitario. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 28, 6–30. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597*
- *Parra, D. J. L., & Rojas, M. J. L. (s/f). Relaciones de amistad y solidaridad en el aula.*
- *Sánchez-López, D., León-Hernández, S. R., & Barragán-Velásquez, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Investigación en Educación Médica, 4(15), 126–132. https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002*
- *Sañudo, J. E. P., Biava, Y. M. D., Ochoa, N. L., & Muñoz, E. T. (s/f). Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar. Salud Mental.*

Lectoescritura en Primaria: Estrategias Inclusivas Desde la NEM

Autor: Dafne Itzel Elguezabal Enríquez, Evelyn Leticia Pérez Chávez



Imagen Dragonimages



Acerca del autor

Dafne Itzel Elguezabal Enríquez
dafneelguezabal1@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. Ha participado activamente en prácticas escolares en educación preescolar y primaria, desarrollando competencias pedagógicas adaptadas a distintas etapas del desarrollo infantil. Su formación se ha enriquecido con experiencias en inclusión educativa, talleres de lectoescritura y Braille, así como en proyectos de emprendimiento y liderazgo, destacando su participación en "EDUCREA" y la organización de la Expo Emprendedores 2025. También ha contribuido a iniciativas culturales y comunitarias, promoviendo la educación y la cultura local.

Evelyn Leticia Pérez Chávez
evelynperezchave@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. Ha participado en prácticas escolares en preescolar, primaria y secundaria, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a diferentes etapas del desarrollo infantil. Su formación se ha enriquecido con experiencias en educación inclusiva, talleres de lectoescritura y Braille, proyectos de emprendimiento como "EDUCREA", y la organización de eventos académicos y culturales, promoviendo la educación integral y la participación comunitaria.

Resumen

Este artículo analiza, desde un enfoque cualitativo, la aplicación de estrategias docentes para fortalecer la lectoescritura en alumnos de educación primaria con dificultades de aprendizaje, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A través de una revisión narrativa de la literatura realizada en Google Académico, se seleccionaron seis estudios relevantes de un total de 46 documentos. El análisis permitió identificar estrategias pedagógicas efectivas, así como factores emocionales, sociales y contextuales que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en contextos inclusivos. Los resultados aportan elementos para comprender las prácticas docentes y promover acciones pedagógicas contextualizadas que favorezcan una educación equitativa y significativa.

Abstract

This article presents a qualitative analysis of teaching strategies used in primary education to improve literacy skills among students with learning difficulties, within the framework of the New Mexican School (NEM). Through a narrative literature review conducted using Google Scholar, six relevant studies were selected from a total of 46 documents. The analysis identifies effective pedagogical strategies, as well as emotional, social, and contextual factors influencing literacy development in inclusive settings. The findings contribute to understanding teaching practices and support the promotion of contextualized pedagogical actions aimed at equitable and meaningful education.

Palabras claves: Lectoescritura, estrategias pedagógicas, aprendizaje, Nueva Escuela Mexicana, educación primaria.



Introducción

En el contexto educativo actual, la lectoescritura continúa siendo una habilidad fundamental para el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. No obstante, diversos factores, como la falta de actualización pedagógica, los métodos tradicionales de enseñanza y las condiciones familiares, dificultan su adquisición en alumnos con necesidades específicas. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un modelo centrado en el desarrollo integral, la inclusión y el aprendizaje significativo. Frente a este marco, surge la necesidad de analizar las estrategias utilizadas por los docentes para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el nivel primario, específicamente en la fase 4, que comprende un momento clave de consolidación académica. Este artículo analiza las estrategias básicas empleadas por docentes para mejorar la lectoescritura en alumnos de primaria con dificultades de aprendizaje, desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a partir de una metodología cualitativa. Los artículos pretenden aportar a la construcción de prácticas inclusivas que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Problemática

La enseñanza de la lectoescritura en el nivel primario enfrenta múltiples desafíos, particularmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje. A menudo, se observa una persistencia en métodos tradicionales que resultan poco atractivos para los alumnos. Esto genera desinterés, apatía e incluso frustración, ya que muchas de las actividades escolares se perciben como inalcanzables, lo que puede llevar a los estudiantes a abandonar el esfuerzo antes de intentarlo. La escasa participación familiar en el proceso educativo agrava esta situación, ya que en muchos hogares no se fomenta el gusto por la lectura ni se cuenta con materiales adecuados para ello (Rodríguez Romo, 2022). Ante esta problemática, es importante analizar algunas de las estrategias básicas que pueden contribuir a mejorar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dificultades de aprendizaje. Diversos enfoques pedagógicos han sido diseñados con este propósito. Por ello, es fundamental identificar y comprender cuales son las estrategias más utilizadas en el ámbito educativo, así como su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultades, con el fin de proporcionar un panorama claro sobre las alternativas disponibles para mejorar este proceso.



Objetivo

Analizar la aplicación de estrategias básicas de lectoescritura por docentes de educación primaria (fase 4), en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Teorías

El desarrollo de la lectoescritura ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas que han permitido comprenderla no solo como una habilidad mecánica, sino como un proceso complejo en el que intervienen factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales. Desde la visión cognitiva–constructivista, autores como Piaget (1980) sostienen que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el alumno construye el conocimiento a partir de su interacción con el entorno. En este sentido, la lectoescritura no puede enseñarse como una simple repetición de símbolos, sino que debe abordarse como un proceso que requiere comprensión, significado y funcionalidad. Esta concepción es respaldada por Vygotsky (1979), quien señala que la interacción social es clave en el desarrollo de habilidades cognitivas, destacando que el aprendizaje ocurre a través de la mediación del adulto y la participación del niño en contextos significativos.

> **“La lectoescritura es un proceso complejo que integra factores cognitivos, emocionales y socioculturales.”**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) retoma esta postura al considerar que el desarrollo de la lectoescritura debe de partir del contexto y de la realidad de los estudiantes, promoviendo una pedagogía centrada en el diálogo, la comprensión y el uso funcional del lenguaje (Margali,P.M 1993). Desde esta perspectiva, se entiende que enseñar a leer y escribir implica mucho más que decodificar símbolos, ya que requiere propiciar el desarrollo integral del alumno como lector, escritor, hablante y oyente. Además, el enfoque metacognitivo ha cobrado relevancia en la comprensión del aprendizaje de la lectoescritura. González (2008) destaca que las estrategias metacognitivas permiten al estudiante tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje, autorregularlos y mejorarlos. Estas estrategias involucran la planificación, monitoreo y evaluación de las acciones que realizan durante la lectura y escritura, y resultan fundamentales para que los alumnos logren comprender los textos y expresarse de manera coherente.

Por otro lado, es necesario considerar que el aprendizaje de la lectoescritura está influido por múltiples factores. Reyes (2019) identifica cinco grandes dimensiones que inciden en este proceso: fisiológicos, intelectuales, psicológicos, emocionales y ambientales.

Las diferencias madurativas, los problemas sensoriales, la motivación, la autoestima, la coordinación motora y el entorno alfabetizador del hogar y la escuela son elementos que pueden potenciar o dificultar el desarrollo de estas habilidades. En este sentido, Peragon (2024) señala que la lectura y la escritura no son habilidades innatas, sino procesos que requieren una enseñanza sistemática, adaptada a las características individuales de cada estudiante. El componente emocional también juega un papel crucial en el rendimiento lector y escritor. Bisquerra (2018) afirma que un estudiante motivado y emocionalmente estable tendrá mayor disposición para aprender, mientras que aquellos que enfrentan frustración, ansiedad o baja autoestima pueden desarrollar una actitud negativa que impida su avance. A esto se suma la influencia del contexto sociocultural, ya que las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de materiales, el acompañamiento familiar y la formación docente son determinadas en el éxito del proceso lectoescritor.

> **“La interacción social y el contexto del estudiante son fundamentales en el desarrollo de la lectoescritura.”**



Imagen Seventy four images

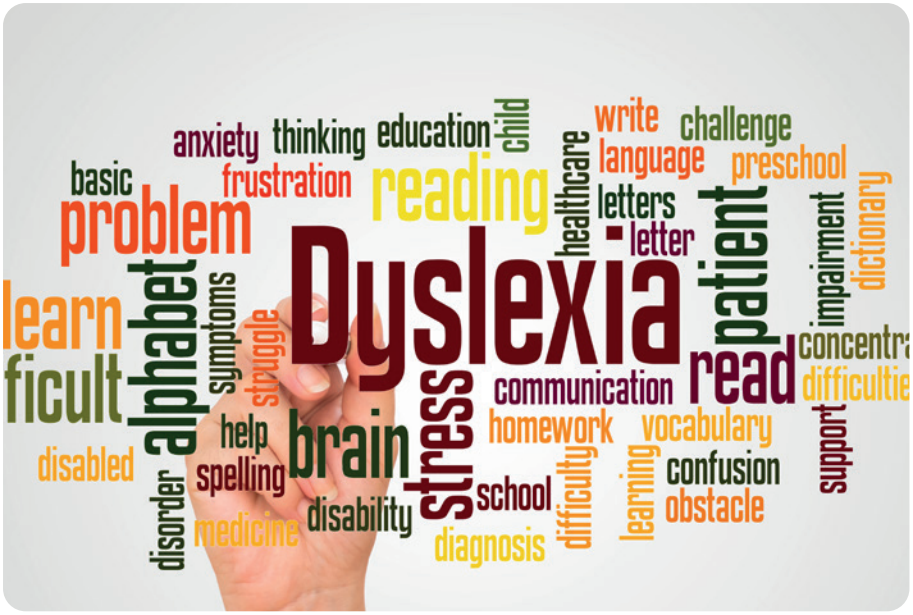


Imagen Pedaltotheshock

Estas dificultades pueden derivar en trastornos específicos como la dislexia, disgrafia y disortografía, que según López y López (2020), representan obstáculos significativos para el acceso a los contenidos escolares. La dislexia, por ejemplo, afecta la precisión y fluidez lectora mientras que la disgrafia compromete la calidad del trazo y la organización del texto (Santana Del Sol et al. 2021). La disortografía, por su parte, se manifiesta en errores ortográficos persistentes, incluso cuando se ha logrado un dominio caligráfico aceptable (Fernando, 2020). Frente a estos desafíos, es indispensables la detección temprana y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas.

Metodologías

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, realizando una revisión narrativa de la literatura mediante el uso de Google Académico, analizando 46 documentos relacionados con la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dificultades de aprendizaje, de los cuales se seleccionaron seis estudios relevantes. Esta revisión permitió identificar estrategias pedagógicas efectivas y factores clave que influyen en el rendimiento lectoescritor, aportando un sustento teórico solido para el desarrollo de la investigación.

Resultados

Diversos estudios han abordado el desarrollo de la lectoescritura desde enfoques prácticos y teóricos, destacando la importancia de las estrategias didácticas, la adaptación a los niveles de aprendizaje del alumno y la percepción docente frente a los desafíos del aula. A través del análisis de investigaciones recientes, se identifican factores clave que influyen tanto en la enseñanza como en el rendimiento lectoescritor de los estudiantes a nivel primaria.

En esta investigación se realizó una revisión narrativa de la literatura utilizando Google Académico, priorizando fuentes primarias y secundarias con rigor académico. Se seleccionaron 6 artículos centrados en la enseñanza de la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizaje, por su relevancia y enfoque practico. Se descartan 40 documentos que no cumplieron con los criterios al no abordar directamente al grupo. A pesar del número reducido, los estudios elegidos ofrecen una visión solida sobre estrategias efectivas en contextos educativos diversos.

> **“La metacognición favorece la autorregulación y comprensión en la lectura y la escritura.”**

> **“El bienestar emocional y la detección temprana influyen en el éxito del proceso lectoescritor.”**

Título del Artículo	Autor (es)	Año de publicación	Criterios de selección	Conclusión del Estudio
Estrategias básicas de lectoescritura				
Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria.	Perez Ruiz V, et al.	2014	Estudio aplicado en escuelas de Maracaibo, Venezuela.	Se evidencia que las estrategias metacognitivas no se aplican adecuadamente; se recomienda capacitar al personal docente.
Didáctica para favorecer la lectoescritura en nivel primaria.	Santana Cervantes, M.	2020	Diagnóstico en un grupo de primer grado con dificultades en lectoescritura.	La didáctica empleada por los docentes influye directamente en la adquisición de la lectoescritura, por lo que es necesario mejorar las estrategias aplicadas en el aula.
Proceso del aprendizaje de la lectoescritura desde una nueva perspectiva docente.	Rodríguez Romo, M.	2020	Análisis del rol docente frente a contextos educativos diversos.	El docente debe adaptarse a los estilos y ritmos individuales de aprendizaje para lograr un proceso lectoescritor significativo.
Nivel de lectoescritura en los alumnos				
Título del Artículo	**Autor (es)**	**Año de publicación**	**Criterios de selección**	**Conclusión del Estudio**
Fortaleciendo la motivación mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.	Galindo, JR, et al.	2014	Estudiantes de primaria con bajo rendimiento académico	Se confirmó que la lectura independiente significativa influye en el rendimiento académico.
El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica.	Perez Reyes, D.	2019	Revisión teórica sobre lectoescritura y su enseñanza.	Se reconoce la importancia de una enseñanza adecuada para el desarrollo integral del alumno.
La importancia de la adquisición de las habilidades lectoescritoras en Educación Primaria.	Peragon Cabrillo, C.	2024	Revisión teórica y aplicación en caso específico.	Se evidencia que una intervención personalizada mejora los errores lectoescritores.
Percepción docente sobre las estrategias de lectoescritura				
Título del Artículo	**Autor (es)**	**Año de publicación**	**Criterios de selección**	**Conclusión del Estudio**
Factores cognitivos y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.	Bazan Villegas, M.	2021	Muestra de 39 personas entre estudiantes, docentes y representantes legales del subnivel elemental.	Los factores cognitivos y sociales pueden favorecer o afectar el aprendizaje de la lectoescritura, dependiendo del contexto familiar y escolar del alumno. Los factores cognitivos y sociales pueden favorecer o afectar el aprendizaje de la lectoescritura, dependiendo del contexto familiar y escolar del alumno.

Tabla 1: Artículos RNL relacionados con las estrategias, nivel y percepción de lectoescritura. Fuente: Elaboración Propia

Conclusión

La tabla presentada resume diversos estudios relacionados con las estrategias básicas de lectoescritura, el nivel de los alumnos y la percepción docente. En general, se identifica que el éxito en este proceso depende de tanto de las estrategias aplicadas como de factores individuales, sociales y emocionales. Se destaca la importancia de la intervención docente, la motivación del estudiante y el contexto en que se desarrolla el aprendizaje. (resumido/explicado, resumen, cerrar con los mismos hallazgos)

Referencias

- *Margelí, P. M. (1993). La lectura y la escritura en la Escuela Primaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Continuación de la Antigua Revista de Escuelas Normales, 18, 75-82.*
- *González, J. P. (2008). Las Estrategias de Lectura: Su Utilización en el Aula. Educere: Revista Venezolana de Educación, 4(11), 159-163.*
- *López, M. D. P., & López, J. P. (2020). Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura. Region de Murcia, 2, 62-80.*
- *Bisquerra, R. (2018). Educación emocional y bienestar. Editorial Desclée De Brouwer.*
- *Peragon Cabrillana, C. (2024). La enseñanza de la lectura y la escritura: estrategias efectivas en el aula para atender a la diversidad del alumnado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 (1), 125-137.*
- *Perez Reyes, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una revisión teórica (Trabajo de fin de grado). Universidad de La Laguna*
- *Del Sol, Y. S., Guerra, K. L., Medina, M. o. S., Gonzales-Sánchez, A., & Oxolon, J. M. V. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. Propósitos y Representaciones, 9(1).*
- *Paucar, C. F. G., & Barreto, E. A. V. (2020). LA DISGRAFIA y EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO.*
- *Romo, M. d. (Julio de 2020). Unidad de servicios educativos de Tlaxcala. Obtenido de Proceso del aprendizaje de la Lecto-escritura desde una perspectiva docente.*

Orientación Vocacional en Educación Básica: Una Visión Docente-directiva

Autor: Eunice Giselle Hernández Estudillo



Imagen MKU018



Acerca del autor

Eunice Giselle Hernández Estudillo
eunicegisellehernandezestudill@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. A lo largo de su trayectoria académica, ha participado activamente en proyectos de intervención educativa que le han permitido desarrollar competencias pedagógicas sólidas en diversos contextos escolares.
Ha colaborado en prácticas profesionales en instituciones como la Escuela Secundaria del Estado "Miguel Hidalgo y Costilla", donde apoyó procesos de lectoescritura, obteniendo reconocimiento avalado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Asimismo, ha presentado un curso especializado en lectoescritura obteniendo validación de su conocimiento para intervenir de manera eficaz en los distintos niveles educativos. Su formación también incluye conocimientos sobre el sistema de lectoescritura Braille, lo que amplía su competencia inclusiva en la atención a la diversidad.
Destaca su participación en el concurso de oratoria organizado por la Universidad Vizcaya de las Américas, donde obtuvo el primer lugar, demostrando habilidades comunicativas y argumentativas de alto nivel. Además, fue ganadora del Proyecto Emprendedor 2025 en el área de Ciencias Sociales con la propuesta Centro de Integración Social (CIS) "IntegrArte", un proyecto enfocado en la inclusión, la expresión artística y el fortalecimiento de vínculos comunitarios..

Resumen

Este artículo analiza la relevancia de la orientación vocacional en la educación básica desde la perspectiva de docentes y directivos, a partir de una revisión narrativa de la literatura. Se identifican vacíos en estudios locales, especialmente en los niveles de preescolar y primaria, y se plantea la necesidad de implementar la orientación vocacional desde etapas tempranas para favorecer el desarrollo integral, la toma de decisiones y la construcción de identidad. El análisis destaca el papel del docente como orientador, así como la limitada formación especializada que restringe su impacto. Los hallazgos refuerzan la orientación vocacional como un derecho humano y subrayan la importancia de fortalecer la formación docente y promover una cultura vocacional desde la infancia..

Abstract

This article examines the importance of vocational guidance in basic education from the perspective of teachers and school administrators through a narrative literature review. Significant gaps are identified in local studies, particularly at the preschool and primary levels, highlighting the need to introduce vocational guidance from early educational stages to support integral development, decision-making, and identity formation. The analysis emphasizes the teacher's role as a guide, as well as the lack of specialized training that limits its effectiveness. The findings reinforce vocational guidance as a human right and underscore the need to strengthen teacher training and promote a vocational culture from early childhood.

Palabras claves: Lectoescritura, estrategias pedagógicas, aprendizaje, Nueva Escuela Mexicana, educación primaria.

Introducción

La orientación vocacional en educación básica promueve el desarrollo integral desde la infancia, al fomentar el autoconocimiento, la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida. Autores como Bisquerra (2018) y Ormanza-Mejía (2019) subrayan que esta orientación no solo guía elecciones profesionales, sino que también fortalece lo emocional, social y cognitivo desde la infancia. Dado que existe escasa literatura local sobre el tema desde la perspectiva docente-directiva, esta investigación analiza, desde un marco teórico, la importancia de integrar la orientación vocacional en preescolar y primaria, reconociendo el papel orientador del docente.



Problemática

La orientación vocacional se aplica principalmente en secundaria y preparatoria, dejando fuera su impacto potencial en educación básica. Diversos estudios demuestran que esta etapa es clave para fomentar habilidades, autoestima y bienestar emocional. Según Cobos Cedillo (COPOE), el autoconocimiento es esencial para construir una identidad sólida. Omitir la orientación en estas fases limita las herramientas que los estudiantes necesitan para diseñar un proyecto de vida coherente. Esta investigación busca visibilizar la necesidad de iniciar la orientación desde la infancia.



Objetivo

Comprender, a partir de una revisión narrativa de la literatura, las percepciones de directores y docentes de nivel preescolar y primaria, acerca de la orientación vocacional profesional educativa, con el fin de identificar los beneficios que esta puede aportar al desarrollo temprano de habilidades de los estudiantes.

Teorías y metodología utilizadas

La orientación vocacional ha evolucionado desde modelos informales, como la tutoría en Grecia y la Edad Media, hasta enfoques estructurados que promueven el desarrollo integral del estudiante. En España, a partir de 1970, se formalizó el rol del tutor orientador como figura clave en la cohesión educativa. Hernández Torres (2016) indica que los cambios sociales exigen una educación inclusiva, adaptativa y con enfoque preventivo. La orientación, por tanto, debe ser una estrategia transversal desde los primeros niveles educativos.

En la función orientadora se vuelve especialmente crucial en la Educación General Básica (EGB) y en la enseñanza media, etapas en las que los estudiantes experimentan importantes cambios emocionales, cognitivos y sociales que impactan su desempeño escolar y su bienestar.

En educación básica, la función orientadora del docente es esencial para guiar al estudiante en su desarrollo emocional, cognitivo y social. Mediante tutorías, talleres y acompañamiento individual, se fomenta la autonomía y la toma de decisiones. El docente trabaja en colaboración con familias y otros profesionales para diseñar intervenciones adecuadas. Así, la orientación se consolida como un pilar formativo en la construcción de ciudadanos críticos y responsables. En el nivel inicial, el docente orientador tiene un papel crucial en el desarrollo integral del niño. Este rol ha cobrado relevancia como eje del ambiente educativo saludable. Según Hernández Flores (2016), los orientadores deben formarse continuamente, tener una actitud abierta y conocer el desarrollo infantil en sus diferentes etapas. Además, deben observar dinámicas grupales, identificar problemas y aplicar planes de acción preventivos. La orientación debe ser diagnóstica, empática y proactiva desde los primeros años.

Políticas educativas y programas de orientación

El Programa Sectorial de Educación 2020–2024 busca una formación integral que incluya habilidades socioemocionales y proyectos de vida. La SEP ha promovido materiales digitales y didácticos para fortalecer la orientación en educación básica, aunque su aplicación sigue siendo limitada, especialmente en preescolar y primaria. A pesar de que el 85% del personal docente accede a cursos en línea, la formación en orientación sigue siendo escasa. Reconocer esta función como parte del perfil docente permitiría implementar prácticas efectivas que impulsen la identidad, autoestima y pensamiento crítico desde la infancia.

> **“La orientación educativa es clave en la formación integral desde la infancia.”**



Imagen Yuri Arcus people imagen

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, mediante una revisión narrativa de literatura. Este tipo de revisión permite analizar, interpretar y sintetizar información relevante sobre la orientación vocacional profesional educativa en la educación básica, desde una perspectiva docente-directiva.

Se seleccionaron fuentes académicas nacionales e internacionales publicadas entre 2019 y 2023, incluyendo artículos científicos, libros especializados y documentos de políticas públicas, con el objetivo de identificar enfoques, vacíos, propuestas y desafíos en torno al tema. La revisión se centró particularmente en estudios que abordaran el papel del docente como orientador, la implementación de programas de orientación vocacional en niveles preescolar y primario, así como las políticas educativas que respaldan estas prácticas. Esta metodología permitió comprender de manera crítica el estado actual del tema en contextos, aportando elementos clave para reflexionar sobre la incorporación de la orientación vocacional desde los primeros años escolares.

> **“La orientación educativa debe ser una estrategia transversal desde los primeros niveles escolares.”**

Resultados

Titulo	Año	Idea principal	Criterios de selección	conclusión
Orientación educativa y tutoría	2020	Importancia de la tutoría como un proceso clave para el acompañamiento y la formación integral destacando la necesidad de programas estructurados, estrategias de intervención y aplicación docente.	Formación de tutores y orientadores, ya que proporciona fundamentos teóricos y herramientas prácticas aplicables a distintos niveles educativos.	Necesidad de fortalecer la acción tutorial en las escuelas, promoviendo el desarrollo académico y personal del alumnado.
El desarrollo de un modo de actuación creativo: Premisa de la orientación profesional pedagógica	2020	pedagógica debe promover la creatividad en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar acciones originales y adaptativas en contextos educativos.	Concepto de orientación profesional en educación básica desde la perspectiva de la creatividad y la adaptabilidad en tiempos de cambios laborales rápidos.	Fomentar un modo de actuación creativo en la formación de profesionales de la educación para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual.
Los alumnos con altas capacidades: Orientación educativa	2021	Aborda atención educativa adecuada y el estudio de altas capacidades en la educación infantil, enfatizando la necesidad de definiciones claras, respondiendo a necesidades específicas.	Definiciones en base a la orientación educativa en la primera infancia.	Aportación a las definiciones especificas promoviendo un enfoque de orientación educativa más óptimo para los niños de la primera infancia.
La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes	2021	La orientación vocacional no debe limitarse a una carrera, sino considerarse como un proceso continuo que acompaña al estudiante en su desarrollo personal.	Integración de la psicopedagogía en la consideración de aspectos psicológicos, sociales, culturales y familiares logrando una preparación del educando para la vida.	La orientación vocacional efectiva utiliza estrategias e instrumentos diagnósticos como test de intereses, aptitudes y personalidades.
El docente orientador en la formación docente inicia	2022	Resalta el rol docente como orientador en la formación inicial. Destacando habilidades de acompañamiento, guía vocacional y toma de decisiones educativas.	Pertenencia en el desarrollo de competencias de orientación desde la formación inicial de futuros maestros.	Fortalecer el perfil orientador desde la formación docente impacta positivamente en los procesos de elección y trayectoria educativa del alumnado.
La orientación educativa en México como un derecho humano	2022	La orientación educativa desde la perspectiva del desarrollo integral del educando y su reconocimiento como un derecho.	Necesidad de claridad en las tareas de la orientación como disciplina, enfatizando su papel en la formación de estudiantes y la práctica educativa.	Los docentes no conocen que la orientación vocacional es un derecho humano y debe promoverse para la garantizar los procesos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.
Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica	2021	Establece parámetros fundamentales para garantizar la calidad en los programas de formación y actualización docente, priorizando el impacto en el aprendizaje de los alumnos.	Relevancia para el fortalecimiento de competencias profesionales del docente en ámbito de la orientación educativa y vocacional.	La mejora continua del profesorado repercute directamente en un acompañamiento vocacional y educativo más pertinente para los estudiantes.
Encuesta Nacional sobre acceso y permanencia en la educación	2021	Presenta estadísticas nacionales sobre acceso, permanencia y abandono escolar, evidenciando desigualdades estructurales y la necesidad de fortalecer la orientación educativa y vocacional.	El 18.2% de los estudiantes que abandonaron la escuela resaltando la importancia de brindar orientación educativa para las decisiones informadas y alternativas flexibles para un mejor futuro.	Los niveles de deserción y dificultades de permanencia escolar destacan la importancia de contar con estrategias de orientación educativa que acompañen el proceso formativo de los alumnos.
Programa de la unidad de aprendizaje curricular- Orientador vocacional	2025	Define los contenidos, competencias y estrategias didácticas para formar profesionales capaces de brindar orientación vocacional de calidad.	Actualización de programas formativos relevantes para el diseño de procesos de acompañamiento vocacional.	La formación especializada en orientación vocacional fortalece el perfil del egresado y su impacto en los contextos educativos actuales.
Programa sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo (SEP)	2019	Establece objetivos y estrategias sectoriales para mejorar la calidad educativa, reducir desigualdades y garantizar trayectorias escolares completas	Documento de política pública que orienta la acción educativa nacional, relevante para contextualizar la orientación vocacional.	La orientación vocacional se enmarca dentro de los esfuerzos estratégicos para garantizar trayectorias escolares exitosas y pertinentes.

Tabla 1 Artículos de RNL relacionados con Orientación vocacional profesional educativa en educación básica Fuente Elaboración propia

Conclusión

A partir del análisis de los artículos revisados y de los documentos vinculados a políticas educativas, se concluye que la orientación vocacional en la educación básica constituye un componente clave para el desarrollo integral del alumnado. Tanto la literatura académica como el enfoque normativo coinciden en la necesidad de implementar esta orientación desde los primeros niveles escolares, superando la visión restringida a la educación media o superior. La formación docente con competencias orientadoras, el acompañamiento académico y emocional, y la atención a la diversidad emergen como elementos prioritarios. Si bien existen esfuerzos institucionales por fortalecer la orientación como un derecho educativo, aún persisten brechas entre el discurso normativo y la práctica escolar. En este sentido, las altas tasas de deserción escolar subrayan la urgencia de diseñar estrategias de orientación profesional educativa pertinentes, así como de actualizar los programas de formación inicial y continua del profesorado para afrontar los desafíos actuales.

Referencias

- *Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. Dominio de las Ciencias, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1731*
- *Calvo Salvador, A., Haya Salmón, I., & Susinos Rada, T. (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. Revista de investigación en educación, 10(2), 7–20.*
- *Campo-Redondo, M. S., & Labarca Reverol, C. (2009). Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación. Revista de Ciencias Sociales, 15(1), 160–174.*
- *Carreño, Á. B. (s/f). ¿Qué es lo que hace un orientador ?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. Revista de Educación.*
- *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. Diario Oficial de la Federación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf*
- *Del Cristo Sosa, Y., Rodríguez Álvarez, M., & Sobrino Pontigo, E. (2020). El desarrollo de un modo de actuación creativo: premisa de la orientación profesional pedagógica. Revista Conrado, 16(75), 266–271. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1418*
- *Delgado, A. M. (2022). El docente orientador en la formación docente inicial. Un estudio cualitativo de las concepciones y los recorridos pedagógicos que definen el acompañamiento en la residencia. Diálogos Pedagógicos, 20(40), 48–67. https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)04*
- *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. - Dialnet. (s/f). Recuperado el 21 de enero de 2025, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113*
- *Esparza Egea, C. M. (2021). Los alumnos con altas capacidades: orientación educativa [Trabajo final de grado, Universidad Pontificia Comillas]. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50862/TFG%20-%20Esparza%20Egea%2C%20Candela%20Maria.pdf*
- *Fernández, L. S. (1996). Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2(2), Article 2. https://doi.org/10.7203/relieve.2.2.6332*
- *Fernández-Rodríguez, Y., Rojas-Hidalgo, M., & Pérez-Ortiz, M. (2020). La formación del profesional de la primera infancia para el ejercicio de la orientación familiar. 19.*
- *Figueroa, F. M., Vergara, M., Pico, M., Soledispa, A., & Briones, B. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. Dominio de las Ciencias, 7(1), 850–868. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385911*
- *Gonz&Atilde, V., &iexcl, & Maura, L. (2001). El servicio de orientacion vocacional-profesional (SOVP) de la universidad de la habana: Una estrategia educativa para la eleccion y desarrollo profesional responsable del estudiante. Pedagogía Universitaria, 6(4), 49–62*
- *Hernández Flores, H. G. (2015). La importancia y el rol del orientador en los diferentes niveles educativos. A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, (2), 6–24. https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/198*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021. https://www.inegi.org.mx/programas/enape/2021/*
- *LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE EL CÍRCULO DE INTERÉS PEDAGÓGICO. (s/f). Recuperado el 31 de enero de 2025, de https://www.eumed.net/rev/ced/24/smgm.htm*
- *Ley General de Educación. (s/f). 2025*
- *Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2018). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 80, 1. https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516*
- *Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos*

y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. CIENCIA UNEMI, 12(30), 87–102. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p

- *Orientación Vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación—Dialnet. (s/f). Recuperado el 21 de enero de 2025, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984*
- *Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza | Pensando Psicología. (s/f). Recuperado el 21 de enero de 2025, de https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/371*
- *Sadornil, D. del R., & González, M. de C. M. (2020). Orientación educativa y tutoria. Editorial Sanz Y Torres S.l.*
- *Vélaz De Medrano Ureta, C. (2008). FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DE LOS ORIENTADORES DESDE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS. Educación XX1, 11(0). https://doi.org/10.5944/educxx1.11.0.313*

Madres Estudiantes: Retos, Estrategias y Apoyo Institucional en Educación Superior

Autor: Alejandra Rodríguez Nevarez



Imagen Seventy Four Images



Acerca del autor

Alejandra Rodríguez Nevares
alejandrarodr09@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila. Ha participado en talleres de lectoescritura dirigidos a alumnos con rezago educativo y en procesos de acompañamiento académico personalizado a estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, ha colaborado en el Centro de Atención Múltiple (CAM), trabajando con adolescentes con discapacidad intelectual, motriz y múltiple, desarrollando habilidades en la adaptación de actividades funcionales y en la implementación de estrategias educativas inclusivas. Cuenta con formación en enseñanza de braille para la atención de estudiantes con discapacidad visual. En el ámbito académico, obtuvo el primer lugar en el área de Ciencias Sociales durante la Expo Emprendedores 2025 y participó en la organización de la Octava Jornada Científica. Sus intereses profesionales se centran en la educación inclusiva, la equidad educativa y el desarrollo integral del alumnado.crecimiento y mejora de sus negocios.

Resumen

Este estudio aborda los desafíos que enfrentan las madres estudiantes en la educación superior, un fenómeno creciente en el que las mujeres intentan equilibrar sus responsabilidades académicas, familiares y laborales. Las madres estudiantes enfrentan obstáculos significativos, como la falta de tiempo, presiones emocionales y económicas, y la escasez de redes de apoyo. Sin embargo, a través de estrategias como la planificación del tiempo, el uso de redes de apoyo y una fuerte motivación personal, logran mantener su desempeño académico. Este trabajo, basado en una revisión narrativa de la literatura, explora como estas estrategias impactan en su capacidad para continuar con sus estudios y que apoyo brindan las instituciones educativas para facilitar este proceso. Se concluye que las universidades deben implementar políticas mas inclusivas, como servicios de cuidado infantil, apoyo emocional y flexibilidad en horarios y evaluación, para mejorar la experiencia académica de las madres estudiantes.

Abstract

This study addresses the challenges faced by student mothers in higher education, a growing phenomenon where women attempt to balance their academic, familial, and professional responsibilities. Student mothers encounter significant obstacles, such as lack of time, emotional and financial pressures, and the scarcity of support networks. However, through strategies such as time management, leveraging support networks, and personal motivation, they manage to maintain their academic performance. This work, based on a narrative review of the literature, explores how these strategies impact their ability to continue their studies and the support provided by educational institutions to facilitate this process. The study concludes that universities need to implement more inclusive policies, such as childcare services, emotional support, and flexibility in schedules and evaluations, to improve the academic experience of student mothers and reduce the barriers they face.

Palabras claves: maternidad universitaria, conciliación académica, equidad educativa, políticas de apoyo institucional, resiliencia estudiantil.

Introducción

La educación superior representa una etapa clave para el desarrollo personal y profesional; sin embargo, las madres estudiantes enfrentan múltiples barreras al intentar equilibrar sus responsabilidades familiares, académicas y, en muchos casos, laborales. Este estudio se enfoca en cómo gestionan su tiempo, enfrentan presiones emocionales y económicas, y como las instituciones educativas brindan el apoyo necesario.

A pesar de estas adversidades, muchas madres estudiantes logran implementar estrategias como la planificación del tiempo, el uso de redes de apoyo y una fuente de motivación personal para continuar con sus estudios. Este trabajo, mediante una revisión narrativa con enfoque cualitativo, analiza investigaciones previas para visibilizar sus experiencias y proponer mejoras institucionales. Se destaca la necesidad de ofrecer mayor flexibilidad, servicios de cuidado infantil y apoyo emocional como medida clave para favorecer su desarrollo integral como madres y estudiantes.

> **"La evidencia resalta la necesidad de mayor flexibilidad institucional, redes de apoyo y servicios de cuidado infantil para favorecer la permanencia y el desarrollo integral de las madres estudiantes."**

Problemática

Actualmente, cada vez más mujeres asumen el doble rol de ser madres y estudiantes en la educación superior, lo que implica enfrentar desafíos que afectan su desempeño académico, bienestar emocional y permanencia en la universidad. Las responsabilidades familiares, la falta de tiempo, las limitaciones económicas y la ausencia de redes de apoyo son algunos de los principales obstáculos.

Aunque existen avances en equidad de género, muchas instituciones aún carecen de políticas que permiten conciliar la vida académica y la maternidad, como guarderías en campus, horarios flexibles o apoyo psicoemocional. Si bien algunas universidades han implementado becas, modalidades a distancia y programas de acompañamiento, la efectividad de estas estrategias varia, lo que evidencia la necesidad de analizar cuáles han sido útiles y que barreras persisten, para así contribuir a un entorno educativo mas inclusivo y equitativo.

Objetivo

Analizar el impacto de la maternidad en estudiantes de educación superior y las estrategias que emplean para conciliar ambas responsabilidades.

Teorías | Fundamento teórico

Las madres estudiantes enfrentan rezagos académicos, suspensiones y acumulación de deudas administrativas, especialmente en contextos de bajos recursos (Arvizu, 2026; citado en Arvizu-Reynaga, 2022). A esta situación se suma la presión de combinar sus roles como madres, trabajadoras y estudiantes. Lo cual provoca desgaste físico y emocional (Aranda, 2022). El estrés académico y la sobrecarga de responsabilidades llevan a muchas a considerar la interrupción o abandono de sus estudios; el 76.9% ha pensado en desertar y el 69.2% ya ha aplazado sus estudios (Osorno-Foronda et al., 2020). Además, como afirman Miller y Arvizu (2026), ditados por Osorno-Foronda et al. (2020), la maternidad condiciona la planificación vital de las estudiantes, afectando su rendimiento. Estas desventajas se agravan por normas estructurales y de género, como lo advierte Penalva (2019), al señalar que la baja por maternidad representa una desventaja profesional y que los sistemas de evaluación actuales perpetúan la desigualdad.

Las mujeres que asumen el doble rol de madres y estudiantes, recurren a una estricta organización de horarios, aprovechando momentos como las noches para estudiar (Arvizu-Reynaga, 2022), y sacrifican tiempos de descanso y vida social para cumplir con sus compromisos (Aranda, 2022). Esta capacidad de priorización se fortalece con una motivación renovada tras la maternidad, que impulsa a seguir estudiando por el bienestar de sus hijos (Osorno-Foronda et al., 2020). Algunas también utilizan herramientas digitales que permiten acceder a clases y recurso sin desplazamiento, facilitando la conciliación (Penalva, 2019).

Mas allá de la gestión del tiempo, las madres reajustan sus prioridades y buscan redes de apoyo, viendo la maternidad como una fuente de motivación (Arvizu-Reynaga, 2022). También desarrollan recursos personales como compromiso y organización (Aranda, 2022), y a veces deben modificar o interrumpir su trabajo o estudios (Osorno-Foronda et al., 2020). Penalva (2019) propone cambiar los sistemas de evaluación profesional para que no dependan de la

movilidad, lo cual permitiría una participación mas equitativa. Todo esto resalta la importancia de contar con políticas que reconozcan las múltiples dimensiones de su experiencia.

Aunque algunas universidades han implementado becas y programas con horarios flexibles para madres, estas iniciativas son aun limitadas y no eliminan barreras como la rigidez administrativa (Arvizu-Reynaga, 2022). Aranda (2022)señala que, pese al reconocimiento de la diversidad estudiantil, siguen faltando políticas permanentes que promuevan la equidad para las madres. Iniciativas como el "Aula Pedagógicas Infantil" han mostrado efectos positivos en la reducción del estrés y aumento de la motivación (Osorno-Foronda et al., 2020). Sin embargo, Penalva (2019) critica la ausencia de medidas concretas relacionadas con la maternidad, como salas de lactancia o licencias académicas, lo que evidencia una estructura educativa todavía centrada en modelos masculinos que invisibilizan las realidades de las madres estudiantes.

Resultados

Los resultados de esta investigación se obtuvieron mediante una revisión narrativa de la literatura en fuentes académicas confiables, utilizando plataformas como RedALyC, SciELO, Dialnet, Google Académico y repositorios de tesis de universidades publicas mexicanas. Se aplico un filtro temporal de 2019 a 2025 para asegurar la actualidad de los datos, enfocándose en estudios sobre los desafíos académicos, estrategias de gestión del tiempo y el apoyo institucional a madres estudiantes de educación superior. De un total de 31 documentos intensificados, solo 13 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron seleccionados para el análisis final.

Título del documento	Autor	Año	Enfoque del estudio	Hallazgos significativos
Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar	Quirama et al.	2020	Análisis cualitativo sobre la experiencia del embarazo en estudiantes universitarios.	Surgen sentimientos de incertidumbre, cambios físicos y emocionales, suspensión de estudios y sobrecarga de roles. La continuidad académica depende del apoyo familiar. Se identifica riesgo de deserción.
Impacto del posparto en el rendimiento académico y profesional: un enfoque desde la maternidad y la educación matemática	Serna Tello	2025	Estudio en el ámbito académico-matemático sobre el impacto del posparto en la productividad y bienestar.	El posparto afecta el equilibrio físico, emocional y profesional de las madres académicas. Existen barreras estructurales como políticas de maternidad desiguales y normas de género que limitan su desempeño. Se propone crear entornos académicos más inclusivos y flexibles.
Maternidad y Universidad: Desafíos y conquistas de las madres estudiantes en la educación superior	Moura	2024	Investigación cualitativa centrada en la "afiliación" académica de madres universitarias.	Las madres estudiantes se enfrentan a invisibilización, estereotipos y violencia simbólica. La permanencia académica requiere políticas afirmativas e inclusión real. Redes de apoyo y colectivos son claves para resistir.

Tabla 1. Desafíos Académicos de las Madres Estudiantes Fuente Elaboraciòn propia

Los desafíos académicos de las madres estudiantes muestra que estas mismas enfrentan sobrecarga de responsabilidades, cambios emocionales y físicos, y escaso apoyo institucional. Estas condiciones afectan su rendimiento académico y visibilizan la necesidad de políticas inclusivas en las universidades.

> "La ausencia de políticas educativas inclusivas limita la permanencia y el bienestar académico de las madres estudiantes, pese a sus estrategias de organización y motivación."



Imagen Seventy Four Images

Titulo	Autor	Año	Enfoque de estudio	Hallazgos significativos
Estrategias de madres universitarias hidalguenses en su reincorporación a clases presenciales en la postpandemia	Andrade & Palacios	2024	Estudio cualitativo sobre la reincorporación de madres universitarias a clases presenciales en la postpandemia	Implementaron estrategias como la reorganización de horarios y la búsqueda de redes de apoyo familiares e institucionales para cumplir con sus responsabilidades académicas y familiares.
Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre en la Universidad de Chile	Tapia Sepúlveda, K., & Varas González, G.	2020	Investigación sobre la compatibilización de actividades académicas y familiares en estudiantes universitarios.	Las madres estudiantes desarrollaron estrategias de organización del tiempo, priorización de tareas y establecimiento de rutinas. Además, resaltaron la importancia del apoyo emocional y la comprensión por parte de docentes y compañeros para lograr un equilibrio entre sus roles.
Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios: percepción y herramientas	Mendoza Gómez, L. T. et al.	2025	Estudio sobre la gestión del tiempo en mujeres estudiantes universitarias directoras de una microempresa.	Se identificó que las madres estudiantes emplean herramientas como agendas y aplicaciones móviles para planificar sus actividades. También destacaron la importancia de establecer límites claros entre las responsabilidades académicas, laborales y familiares para evitar el agotamiento y mantener un rendimiento óptimo.
Centro UC de la Familia lanza estudio sobre los desafíos de conciliar maternidad y universidad	Centro UC de la Familia lanza estudio sobre los desafíos de conciliar maternidad y universidad	2024	Análisis de los desafíos de conciliar maternidad y universidad en instituciones chilenas.	El estudio evidenció que las madres estudiantes implementan estrategias de autocuidado y gestión del tiempo, como la planificación anticipada y la delegación de tareas. Asimismo, se identificaron disparidades en el acceso a beneficios institucionales, lo que afecta la efectividad de estas estrategias.

Tabla 2 Estrategias de gestión del tiempo y responsabilidades. Fuente:Elaboración propia

Las estrategias de gestión del tiempo y responsabilidades muestra que las madres estudiantes gestionan su tiempo mediante planificación, uso de tecnologías, rutinas y apoyo familiar o institucional. Estas estrategias les permiten equilibrar estudios, maternidad y bienestar personal.



Imagen Demo picture

Institución / Programa	Tipo de Apoyo	Descripción del Apoyo Institucional	Fuente
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	Beca CONACYT para Madres Jefas de Familia	Apoyo económico mensual de $3,000 MXN y $2,000 MXN anuales para material escolar; incluye servicio médico del ISSSTE para la madre y sus hijos.	Hidalgo, s. f.
Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)	Beca CONACYT para Madres Jefas de Familia	Apoyo económico mensual de $3,000 MXN y $2,000 MXN semestrales para útiles escolares; posibilidad de renovación hasta por cuatro años.	UAN, s. f.
Universidad de Guadalajara (UdeG)	Beca y Apoyo Complementario para Madres Jefas de Familia	Apoyo económico mensual de $4,000 MXN, $2,000 MXN anuales para material escolar, servicio médico del ISSSTE, y apoyo único de hasta $20,000 MXN para adquisición de equipo de cómputo.	BECAS Y APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA MADRES MEXICANAS JEFAS DE FAMILIA | COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL • UdeG •, s. f.
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Beca y Apoyo Complementario para Madres Jefas de Familia	Apoyo económico mensual de $4,000 MXN, $2,000 MXN anuales para material escolar, y servicio médico del ISSSTE; duración de la beca de 6 a 48 meses.	Becas y Apoyos Complementarios para Madres Mexicanas Jefas de Familia, Estudiantes de Licenciatura - Convocatoria 2023 | Noticias, s. f.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	Guardería gratuita y horarios flexibles	Convenio con Casa del Sol para ofrecer servicio de guardería gratuito a madres estudiantes; apoyo en la organización de horarios de clase flexibles para facilitar la conciliación de estudios y maternidad.	Fundación BUAP y Casa del Sol firman convenio para apoyar a madres estudiantes. | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, s. f.
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)	Sala de lactancia	Instalación de salas de lactancia en el campus para que madres estudiantes y trabajadoras puedan amamantar en un espacio adecuado, promoviendo la continuidad académica y laboral.	Reafirma UAEM compromiso con madres universitarias - Universidad Autónoma del Estado de Morelos, s. f.

Tabla 3 Apoyo Institucional a las Madres Estudiantes. Fuente:Elaboración propia

Los apoyos institucionales ofrecido a madres estudiantes, como becas con servicios médicos, equipo escolar, salas de lactancia, guarderías y horarios flexibles, refleja el esfuerzo de algunas universidades por crear entornos más incluyentes.
El estudio visibiliza la necesidad de una atención integral a las madres estudiantes, quienes, pese a su capacidad de organización y resiliencia, enfrentan barreras estructurales que limitan su permanencia académica. La implementación de políticas inclusivas es clave para garantizar condicione equitativas en la educación superior.

Referencias

- *Andrade, J. S.-, & Palacios, I. M. C.-. (2024). ESTRATEGIAS DE MADRES UNIVERSITARIAS HIDALGUENSES EN SU REINCORPORACIÓN A CLASES PRESENCIALES EN LA POSTPANDEMIA. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 13(38), Article 38. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v13i38.24190*
- *Aranda, M. de los M. (2022). Calidad De Vida Y Resiliencia En Estudiantes Universitarias Que Son Madres Y Trabajan. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 7, 1-11.*
- *Arroyo De Anda, J. G., Hernández Rodríguez, T. M., Hernández Willoughby, S., & Sepúlveda Ríos, I. J. (2023). Capítulo 23. Entre la maternidad y los estudios universitarios: Un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara. En N. B. Peña Ahumada, RELEG. Estudios de Género en Latinoamérica 2023. (pp. 272-287). iQuatro Editores. https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.09.4.23*
- *Arvizu-Reynaga, A.-V. (2022). Trayectorias educativas de madres y padres estudiantes en universidades diferenciadas: UIA y la UAM-C. Revista iberoamericana de educación superior, 13(38), 123-139. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1515*
- *BECAS Y APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA MADRES MEXICANAS JEFAS DE FAMILIA | COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL • UdeG •. (s. f.). Recuperado 26 de abril de 2025, de https://www.ceas.udg.mx/inclusion/apoyo-madres-mexicanas-jefas-de-familia*
- *Becas y Apoyos Complementarios para Madres Mexicanas Jefas de Familia, Estudiantes de Licenciatura—Convocatoria 2023 | Noticias. (s. f.). Recuperado 26 de abril de 2025, de https://www.cua.uam.mx/news/convocatorias/becas-y-apoyos-complementarios-para-madres-mexicanas-jefas-de-familia-estudiantes-de-licenciatura-convocatoria-2023*
- *Centro UC de la Familia lanza estudio sobre los desafíos de conciliar maternidad y universidad.*

(2024). Pontificia Universidad Católica de Chile. http://www.uc.cl/noticias/centro-uc-de-la-familia-lanza-estudio-sobre-los-desafios-de-conciliar-maternidad-y-universidad/

- *Fundación BUAP y Casa del Sol firman convenio para apoyar a madres estudiantes. | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (s. f.). Recuperado 26 de abril de 2025, de https://www.buap.mx/content/fundaci%C3%B3n-buap-y-casa-del-sol-firman-convenio-para-apoyar-madres-estudiantes*
- *Hidalgo, U. A. del E. de. (s. f.). Boletín: Madres estudiantes reciben apoyo económico en UAEH. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado 26 de abril de 2025, de https://www.uaeh.edu.mx/noticias/2047/*
- *Mendoza Gómez, L. T., Yescas, R. V., Andrez Morales, M. G., & Trujillo Martinez, V. E. (2025). (PDF) Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios, percepción y herramientas: Management of time management in university students, perception and tools. ResearchGate. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2288*
- *Moura, I. de O. E. de S. (2024). Maternidad y Universidad: Desafíos y conquistas de las madres estudiantes en la educación superior. Entretextos, 16(40), Article 40. https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.202440751*
- *Osorno-Foronda, M. A., Hoyos-Rivera, M. D., García-Vallejo, M. A., & Cordoba-Sanchez, V. (2020). El estrés académico y resiliencia en madres universitarias colombianas con y sin apoyo institucional en el cuidado de sus hijos. Psicoespacios, 14(25), Article 25. https://doi.org/10.25057/21452776.1367*
- *Penalva, A. S. (2019). La discriminación por maternidad y conciliación en el ámbito universitario. FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.20318/femeris.2019.4768*
- *Quirama, A. H., Manrique, F. de M. C., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 16(2), 353-363.*
- *Quiroz, S. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: Experiencias de superación.*
- *Reafirma UAEM compromiso con madres universitarias—Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (s. f.). Recuperado 26 de abril de 2025, de https://www.uaem.mx/difusion-y-medios/publicaciones/boletines/reafirma-uaem-compromiso-con-madres-universitarias*
- *Reynaga, A. V. A. (2017). OPORTUNIDAD E INCLUSIÓN: LA INSTRUMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PADRES Y MADRES DE LA UAM-A.*
- *Serna Tello, K. A. (2025). Impacto del posparto en el rendimiento académico y profesional: Un enfoque desde la maternidad y la educación matemática. Revista Enseñanza de las Matemáticas y Experiencias Docentes, 1(1), 63-76. https://doi.org/10.24844/REMED/0101.04*
- *Tapia Sepúlveda, K., & Varas González, G. (2020). (PDF) Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/347192640_Compatibilizando_estudios_y_familia_Ser_estudiante_y_a_la_vez_madre_o_padre*
- *UAN, M. D. (s. f.). Comunicados. Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado 26 de abril de 2025, de https://www.uan.edu.mx/comunicados/rector-entrega-becas-a-mamas-estudiantes-universitarias*

Rendimiento Académico en Preescolar: Influencia de Factores Emocionales

Autor: Montserrat Vargas Salvador.



Imagen Oaklandimagen

Acerca del autor

Montserrat Vargas Salvador
montserratvargas.s09@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. se ha desempeñado de manera activa en la Coordinación de Educación y en la Coordinación del Centro de investigación, Desarrollo e Innovación Vizcaya (CIDIV) Piedras Negras.
Partició en prácticas profesionales en diversos niveles educativos y el centro de Atención Múltiple (CAM) fortaleciendo la experiencia en contextos inclusivos y diversos, Además de una colaboración en la implementación de talleres de lectoescritura dirigidos es estudiantes de nivel secundaria, así como en el taller de introducción al sistema braille para estudiantes universitarios.
Formó parte del verano de la investigación Científica del Pacifico (Programa DELFIN), participante en el congreso internacional Multidisciplinario de Investigación.
Durante 2 años consecutivos, contribuyó activamente en la organización de eventos institucionales como la Jornada Científica y Expo Emprendedores, ponente con el proyecto MakerLab un centro orientado a la enseñanza de habilidades practicas a niñas, niños y adolescentes.

Resumen

Los factores emocionales desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo principalmente en el nivel preescolar, donde el desarrollo integral de los niños depende de una gran medida de su bienestar emocional ya que emociones como la ansiedad, la baja autoestima y la falta de autorregulación emocional puede llegar a afectar significativamente no solo el aprendizaje cognitivo, sino también en la socialización y la participación activa en el aula. Asimismo, la falta de atención emocional en el hogar y un ambiente escolar poco favorable pueden limitar en el desarrollo de habilidades clave para enfrentar los retos escolares.

Este articulo se centra en analizar como la educación emocional impacta en el rendimiento académico de los niños en el nivel preescolar considerando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, ahora los docentes como las familias tienen un rol crucial en el acompañamiento emocional de los alumnos lo que influye directamente en su desempeño escolar. Por lo que la principal interrogante que guía esta investigación es: ¿Cómo influye la educación emocional en el rendimiento académico de los niños de nivel preescolar desde la perspectiva docentes y que aspectos específicos se ven impactados? Y a través de una metodología cualitativa que incluye revisión narrativa de la literatura se busca identificar los principales factores emocionales que afectan en el aprendizaje en la etapa preescolar, no obstante, se subraya la importancia de la fomentación de entornos emocionales positivos como base para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los educandos.

Abstract

Emotional factors play a fundamental role in the educational field, particularly at the preschool level, where the comprehensive development of children largely depends on their emotional well-being. Emotions such as anxiety, low self-esteem, and lack of emotional self-regulation can significantly affect not only cognitive learning but also socialization and active participation in the classroom. Additionally, emotional neglect at home and an unfavorable school environment can hinder the development of key skills necessary to face academic challenges.

This article focuses on analyzing how emotional education impacts the academic performance of preschool children by considering the development of both socio-emotional and cognitive skills. Teachers and families now hold a crucial role in the emotional support of students, directly influencing their school performance. The central research question guiding this study is: How does emotional education influence the academic performance of preschool children from the perspective of educators, and what specific aspects are affected? Through a qualitative methodology based on a narrative review of the literature, this study seeks to identify the main emotional factors that influence learning during early childhood. Moreover, it highlights the importance of fostering positive emotional environments as a foundation for improving both academic achievement and the overall well-being of students.

Palabras clave: Rendimiento escolar, preescolar, docentes, emociones, habilidades cognitivas, socialización.

Introducción

En la actualidad los factores emocionales presentan una gran importancia en la sociedad especialmente en el ámbito educativo, como tal fenómeno que ha generado un impacto creciente entre docentes y familias ya que las emociones influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Se ha observado a lo largo del tiempo que las emociones como la ansiedad, la baja autoestima o la escasa autorregulación pueden afectar negativamente el rendimiento académico, no solamente en el aprendizaje cognitivo sino también en la socialización y participación en el aula. Asimismo, la falta de atención emocional en casa sumando a un entorno escolar poco favorable, puede limitar las capacidades de aprender y convivir y adaptarse a los retos escolares.

Por ello, este artículo de investigación tiene como objetivo analizar como la educación emocional influye en el rendimiento académico de los niños de preescolar. No obstante, para la realización de dicho artículo se usó una metodología cualitativa a partir de la revisión narrativa de la literatura y mostrando resultados emblemáticos los factores emocionales como la ansiedad, baja autoestima y la falta de autorregulación influyen directamente en el rendimiento académico de los niños. Se considera que un entorno emocional positivo fomentado tanto a docentes como por familias, mejora a la socialización, la participación activa en el aula y la adquisición de conocimientos.



Problemática

Es un claro axioma que actualmente muchos niños en edad preescolar enfrentan dificultades emocionales como la ansiedad, estrés, baja autoestima o falta de regulación de emociones por lo cual afecta negativamente en su rendimiento escolar. En dicha situación se agrava por la poca atención emocional en casa y la limitación en el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, el aula siendo un escenario clave de convivencia se convierte en el lugar donde los niños expresan sus emociones es fundamental que los docentes familias trabajen en conjunto para fomentar el desarrollo emocional ya que por los mismo influye directamente en el aprendizaje, la socialización y el bienestar integral del niño.



Objetivo general

Explorar cómo la educación emocional influye en el rendimiento académico de los niños de preescolar, considerando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

Teorías

Alcoser-Grijalva, Rosa; Moreno-Ronquillo, Blanca; León-García, Margarita (2019) mencionan que la educación emocional en edades iniciales es importante su construcción por parte de los padres y docentes, debido a que ellos en conjunto intervienen tanto en el proceso de formación de la personalidad de los niños como su integración emocional e intelectual, es por ello que se debería aplicar durante esta etapa mediante estrategias y actividades que ayuden a los alumnos a una mejora en el rendimiento académico.

Dado a que en la actualidad los padres de familia hacen ver al alumno que no cuentan con la atención requerida al momento de realizar actividades escolares, es decir, se descuida el rendimiento escolar. Sin embargo, la posibilidad de cambiar el desempeño en el aula es alta ya que es uno de los lugares donde mayormente pasan el tiempo y refleja o desahoga las emociones que no puede el alumno manejar en casa. Es muy importante establecer vínculos entre ambos espacios, ya que son relevantes en el desarrollo del niño y tanto padres como docentes deben trabajar en la misma dirección, aunque el hogar constituye que es el primer entorno social en el que los niños van a socializar.

No obstante, se ha mostrado durante años las inquietudes de conocer u observar cómo los niños sobre llevan sus emociones tanto en el aula como en casa como también el escaso involucramiento de los padres de familia en las actividades y tareas escolares de sus hijos, ante todo la familia tiene un papel fundamental por lo que es crucial para ellos la formación de las emociones y el auto desarrollo ya que para su futuro depende de ese gran apoyo.

De acuerdo con Bisquerra (2000) define la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional de los alumnos como un complemento indispensable de desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales de desarrollo de la personalidad integral de los niños.

De igual manera García (2012) en su investigación sobre la educación emocional en la página 1 habla sobre la importancia en el proceso de aprendizaje:

> **"Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega está dentro de dicho proceso.**

Factores emocionales en el rendimiento académico en preescolar.

El rendimiento académico es un término de gran complejidad debido a que no se limita a una única dimensión ya que va más allá de las simples calificaciones y abarca distintos aspectos como la comprensión de los contenidos, la aplicación práctica del conocimiento, el desarrollo de habilidades críticas, la participación en el proceso educativo y el bienestar emocional del estudiante (Montoya et al., 2017).

Las emociones influyen de una forma clave en el rendimiento académico conduciéndose directamente en el aprendizaje, en tal sentido son varios componentes que lo integran como lo que es la autoestima y su efecto en el aprendizaje ya que el termino autoestima es empleado en psicología para referirse a la valoración general que una persona tiene sobre sí misma. En referencia con este articulo hay que comprender las creencias y más que nada los sentimientos de los niños tienen sobre sus habilidades, competencias y su valor, incluyendo la capacidad para enfrentar desafíos y aprender de su éxito y su fracaso.

Para Bandura (1999) el "yo" es un conjunto de estructuras cognitivas que dan un grado de coherencia al comportamiento de las personas, como sistema incluye la autoevaluación, la autorregulación y la Autosuficiencia que en sí en conjunto permite que las personas sean capaces de observar y simbolizar su propio comportamiento y evaluarlo sobre la base de las consecuencias futuras.

Cuando se hace referencia a la ansiedad que se experimenta cuando se enfrenta una situación o hecho especifico que resulta importante y compromete al individuo, esto involucra un temor a algo y ese algo puede variar. Por otro lado, se hace necesario recalcar que la ansiedad es una reacción emocional individual que depende de la naturaleza de cada persona, es decir la intensidad del temor experimentado va a depender de la forma en que cada alumno percibe la situación ansiógena.

De acuerdo con Del barrio y Noguerol (2021) la ansiedad es una alteración o emoción que se produce como respuesta a determinadas circunstancias y por un determinado modo de ser.

Rendimiento académico en preescolar.

El rendimiento escolar en nivel preescolar es la capacidad de los niños y niñas de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa o un aprendizaje en el sentido de que son varios componentes que lo integran ya

que son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado a uno nuevo y se alcanzan la integridad de los elementos cognitivos.

Al pretender conceptualizar el rendimiento académico desde su evaluación, es pertinente no solo considerar el desempeño individual del estudiante, sino también se debe contemplar que existe una cierta influencia por parte de los compañeros de clase y el propio contexto de los alumnos. No obstante Andrade, Miranda y freixas (2001) piensan que el rendimiento escolar mide las capacidades respondientes o indicativas que así mismo expresan lo que el alumno o persona ha aprendido después de haber participado en un proceso de enseñanza-aprendizaje manifestando que, desde una perspectiva de ellos mismo, es la capacidad que tienen de responder frente a estímulos educativos que obedecen a objetivos preestablecidos.

Educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico

> **"La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje" (Pérez Martínez et al., 2010, p13)**

La educación inicial es el primer acercamiento a la vida escolar que tiene la mayoría de las personas ya que algunos en la edad del nivel se quedan a cargo con la madre, padre u/o tutor o en el caso existente con una niñera donde la educación es informal, por lo tanto, es valioso que cursen el nivel ya que, al no cursarlo desde primer año, llegan al siguiente nivel educativo que es primaria sin la experiencia de haber pertenecido, convivido y haber sido parte de un grupo de iguales.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025) la educación preescolar es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas ya que es un derecho humano que establece bases solidos para el aprendizaje de los alumnos, no obstante para la Secretaria de Educación Pública (2022) es un nivel de educativo de gran valor en la formación, bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas que representan una oportunidad de impulsar sus capacidades cognitivas, físicas, afectivas y sociales y así poder hacer efectivo su derecho a la educación.

La importancia de la educación en este nivel exige la colaboración de toda la comunidad escolar e instituciones para fomentar las capacidades elementales para la vida y desenvolver la personalidad de los niños, debido a que este proceso ocurre diversos cambios y transformaciones en las que amplían el pensamiento, lenguaje y el aprendizaje de dichos alumnos.

Las interacciones entre el niño y el docente de preescolar son muy importantes debido a su impacto en el desarrollo del alumno ya que es una buena relación a base de confianza.

El papel de la familia en la educación y el aprendizaje.

El papel de la familia, su influencia en el rendimiento académico y la educación de los alumnos se ha considerado como un determinante para que los alumnos tengan un logro académico, el hogar tiene una gran influencia en el estado psicológico, emocional y económico de los estudiantes. La estructura familiar afecta al individuo ya que los padres de familia son los primeros mediadores socializadores en la vida de una persona, esto se debe a que el contexto familiar afecta su reacción ante las diferentes situaciones de la vida y su nivel de desempeño.

Debido a esto, entendemos que las familias son el motor de referencia para los alumnos, un modelo a seguir y generadores de diferentes climas de confianza con respecto a su futuro. No obstante, se puede mencionar que el rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial ya que al ser los encargados de la primera educación esto ayuda a potencializar su seguridad, autoestima y desarrollo integral mediante su involucramiento, intervención, participación y compromiso en la formación educativa surge de manera paulatina.

Es por esto que desde la labor docente se debe intervenir y realizar un cambio en la actitud de los educandos, ya sea que se encuentren en situaciones de riesgo o en zonas marginadas, los programas educativos deben estar pensados en solucionar estas problemáticas y de este modo crear entornos educativos las cuales brinden herramientas necesarias para que educandos en situaciones de riesgo logren completar de manera eficiente sus estudios medios superiores, cumpliendo de este modo con la labor social de los involucrados en el sistema educativo.



Imagen Paralisart

Metodologías

El presente articulo se justifica por la necesidad de comprender como las emociones influyen en el aprendizaje en el nivel preescolar, técnicamente en el nivel nivel preescolar, la educación emocional tiene un impacto significativo en los ámbitos sociales, científicos, teóricos y educativos. Al tratarse de una investigación cualitativa se opto por un enfoque interpretativo ya que ofrece una visión profunda sobre las prácticas y desafíos emocionales que enfrentan los docentes en el aula preescolar. No obstante, entre las limitaciones de este articulo se encuentra la subjetividad inherente al enfoque cualitativo ya que las experiencias de las docentes recopiladas por la revisión narrativa de la literatura pueden variar dependiendo del contexto escolar.

Además, la disponibilidad y disposición de los participantes afecta la diversidad de perspectivas y estos hallazgos representan un valioso punto de partida para futuras investigaciones.

Título del documento	Autor/es	Año de publicación	Resultados relevantes	Concepto
		Eje 1 "Factores emocionales"		
Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes	Jessica Liceth Vera Vélez	2024	Para los resultados de esta investigación el nivel de desarrollo académico refleja una posible influencia de los factores emocionales mencionadas como la ansiedad, estrés, etc.	El rendimiento académico es un término de gran complejidad debido a que no se limita a una única dimensión.
Planeación y evaluación de sesiones de educación para la salud en el ámbito escolar	Vicente del Ángel de la Cruz	2021	Toma en cuenta que en el ámbito escolar es necesario adaptar elementos de planeación estratégica, es decir que a partir de un diagnóstico se debe continuar con la formulación de objetivos, ejecutar desde una metodología previa, y no menos importante finalizar con un proceso de evaluación.	Con todos elementos se podrá influir de manera más consistente para el proceso de enseñanza aprendizaje con relación a los temas de salud, y a la vez permite replantear las estrategias en caso de que se requiera.
La ansiedad y su relación con el aprendizaje	Luis Bertoglia Richards	2005	N/A	El efecto que tiene la ansiedad sobre el aprendizaje depende en gran medida del tipo de tarea a aprender, puesto que, si el alumno al realizar la tarea exige una elaboración intelectual, es decir, requiere comprensión y creatividad, la ansiedad juega un papel interferido de dicho aprendizaje.
Autoestima y rendimiento académico en alumnos de educación preescolar	Nohemí Juárez Hernández	2019	N/A	Se concluyó que el desarrollo de los niños se ve afectado por la adquisición de habilidades u competencias, en tanto que, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos o fracasos en distintos contextos
		Eje 2 “Rendimiento académico"		
El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo	Rubén Edel Navarro	2003	N/A	el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos.
La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2	Rosa, Alcoser-Grijalva; Blanca, Moreno-Ronquillo; Margarita, León-García	2019	Los resultados que ellos presentaron permiten afirmar que algunos infantes mantienen un mayor grado de falta de convivencia como también un déficit de comunicación con el docente al momento de realizar alguna actividad que el mismo imparta en el aula	con implementación de estrategias educativas relacionadas con la educación emocional, el educando podrá mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases.
La importancia de la educación preescolar	Ingrid Belem Vargas Fonseca	2024	N/A	El papel docente de preescolar forma parte esencial para el desarrollo en todos los aspectos educativos de cualquier niño, por lo que es necesario que la formación académica sea acorde con la situación actual que vive en cada país.
El aprendizaje en preescolar "Mi cuaderno para la práctica docente"	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación	2023	N/A	La educación preescolar es un nivel educativo de gran valor en la formación, el bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños, ya que representa una oportunidad para impulsar sus capacidades cognitivas, físicas, afectivas y sociales, y así hacer efectivo su derecho a la educación.
La educación preescolar en México "Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje"	Pérez Martínez, María Guadalupe Pedroza Zúñiga, Luis Horacio Ruiz Cuéllar, Guadalupe López García, Alma Yadhira	2010	N/A	Concluyeron que la educación que reciben los niños en preescolar es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz.
El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes	Jessica Jaqueline Pilligua García, Odalis Edith Ramos López, Bayron Lenin Suárez Coloma, Julisa Margoth Yánez Yanza y Nicolasa Magdalena Zambrano Franco	2024	N/A	Resaltan que la familia juega un papel integral en el desarrollo de la educación de los niños. Aquí el niño adquiere una variedad de conocimientos muy importantes para el desarrollo de su personalidad, complementados con el aporte de la escuela y la sociedad.
Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	Janeth Adriana Ramírez Sánchez	2021	N/A	El apoyo de los padres de familia es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por tanto, es preciso trabajar en conjunto ambos sistemas.
Autoestima y rendimiento académico en alumnos de educación preescolar	Nohemí Juarez Hernández	2019	N/A	Se concluyó que el desarrollo de los niños se ve afectado por la adquisición de habilidades u competencias, en tanto que, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos o fracasos en distintos contextos

Tabla 1 Fuente Elaboracion propia

Resultados

Para este apartado de los resultados se emplearon distintas herramientas para la recopilación de datos mediante la revisión narrativa de la literatura encontradas en las plataformas como Google académico, Scielo, Dialnet, entre otras. Permitiendo un acceso amplio y sistemático a investigaciones previas. Se seleccionaron artículos de investigación y tesis que abordan la relación con este documento como los factores emocionales que son la autoestima, regulación de emociones, entre otras. Para asegurar dicha información se colocó un cribado limitando la búsqueda de documentos publicados en los últimos 6 años (2019–2025) con un enfoque en Latinoamérica; Mientras tanto en el proceso de revisión de cada documento se lograron identificar un total de 12 documentos que aborda el tema de factores emocionales e impacto en el rendimiento académico.

Sin embargo, para esta investigación se encontraron documentos en páginas web que cumplían con los criterios relevantes educativos.

Referencias

- *Vera Vélez, J. 2024. Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa. https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/639/1044*
- *Del ángel Veracruz, V. 2021. Planeación y evaluación de sesiones de educación para la salud en el ámbito escolar. https://www.revistaglosa.com/lander*
- *Bertoglia Richards, L. 2005. La ansiedad y su relación con el aprendizaje. file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/La%20ansiedad%20y%20su%20relacion%20con%20el%20aprendizaje.pdf*
- *Juarez Hernández, N. 2019. Autoestima y rendimiento académico en el alumno de educación preescolar. file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/Autoestima%20y%20el%20rendimiento%20academico%20en%20alumnos%20de%20educaci%C3%B3n%20preescolar.pdf*
- *Edel Navarro, R. 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/El%20rendimiento%20academico%20concepto,%20investigaci%C3%B3n%20y%20desarrollo.pdf*
- *Rosa, Alcoser-Grijalva; Blanca, Moreno-Ronquillo; Margarita, León-García, 2019. La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20y%20su%20incidencia%20en%20el.pdf*
- *Vargas Fonseca, I. 2024. La importancia de la educación preescolar. file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionPreescolar-9690712.pdf*
- *Comisión nacional para la mejora continua de la educación, 2023. El aprendizaje escolar "mi cuaderno para la práctica docente". file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/eb_cuaderno_aprendizaje_en_preescolar.pdf*
- *Pilligua García, J, Ramos López, O, Suárez Coloma, B, Yánez Yanza, J y Zambrano Franco, N. 2010. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. file:///C:/Users/monts/OneDrive/Escritorio/Tesis%20documentos/05-El+entorno+familiar+y+su+influencia+en+el+rendimiento+escolar+de+los+estudiantes..pdf*
- *Ramírez Sánchez, J. 2024. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP6-5-5-Ramirez.pdf*
- *Bisquerra, F. 2000. La educación emocional: conceptos fundamentales. https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf*
- *García, J. 2012. La educación emocional y su importancia en el proceso de aprendizaje*
- *Organización. https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf*

Relación entre inteligencia emocional docente y el clima escolar en nivel universitario

Autor: Sofia Alejandra Mireles Sarabia.





Acerca del autor

Sofia Alejandra Mireles Sarabia.
mirelessarabiasofiaalejandra@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. Se distingue por su compromiso con la formación docente desde una perspectiva inclusiva, social y humanista. A lo largo de su trayectoria académica ha participado en diversas actividades que han fortalecido su vocación y experiencia profesional, entre ellas la impartición de talleres de braille para estudiantes universitarios y de lectoescritura para alumnos de secundaria con dificultades en esta área. Asimismo, cursó un taller de Lengua de Señas Mexicana como parte de su preparación en educación inclusiva. También ha colaborado en la organización de la Expo Emprendedores 2024 y obtuvo el primer lugar como concursante en la edición 2025 junto con su equipo.

Resumen

El presente trabajo analiza la influencia de la inteligencia emocional (IE) de los docentes universitarios en el clima escolar y el contexto educativo. Se parte de la idea del docente como un elemento cuyas funciones van más allá de solo la transmisión de conocimientos, ya que también implica la gestión emocional dentro del aula. La IE permite a los docentes identificar, comprender y regular emociones propias y ajenas, lo cual repercute directamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, tanto positiva como negativamente. Considerando que la adecuada implementación de la IE en el ambiente educativo trae consigo no solo el bienestar emocional, sino que tambien motiva y contribuye a la permanencia de los estudiantes en la institución.

Mediante una revisión narrativa de la literatura actual, se identificaron estudios que evidencian cómo la presencia o ausencia de habilidades emocionales en los docentes repercuten tanto en la calidad de las relaciones dentro del aula como en el rendimiento académico y el sentido de pertenencia de los alumnos. Además, se observó que muchos docentes carecen de formación específica en IE, inclusive su conocimiento respecto al tema en algunos casos es casi nulo, no teniendo una definición clara de lo que la IE es, lo cual limita su capacidad para generar ambientes educativos positivos y adecuados para la formación de profesionales.

Esta investigación destaca la necesidad de incluir la formación emocional como parte esencial en la preparación docente, resaltando que los profesores con mayor experiencia y edad tienden a mostrar mejores competencias emocionales, lo cual se refleja en una mayor satisfacción académica por parte de los estudiantes.

Abstract

This study analyzes the influence of university teachers' emotional intelligence (EI) on the school climate and educational context. It is based on the idea that the teacher's role goes beyond merely transmitting knowledge, as it also involves emotional management within the classroom. EI enables teachers to identify, understand, and regulate both their own emotions and those of their students, which directly affects students' academic and emotional development, both positively and negatively. Proper implementation of EI in educational settings promotes not only emotional well-being but also motivation and contributes to students' retention in the institution.

Through a narrative review of current literature, studies were identified that highlight how the presence or absence of emotional skills in teachers affects the quality of relationships in the classroom, academic performance, and students' sense of belonging. Likewise, it was observed that many teachers lack specific training in EI, and in some cases, have almost no knowledge of the topic, lacking a clear definition of what EI entails. This limits their ability to create positive educational environments suitable for the professional development of students.

This research emphasizes the need to incorporate emotional training as an essential component of teacher preparation, noting that teachers with greater experience and age tend to demonstrate stronger emotional competencies. This, in turn, is reflected in higher levels of academic satisfaction among students.

Palabras clave: Inteligencia emocional; docentes; clima escolar; estudiantes; formación.

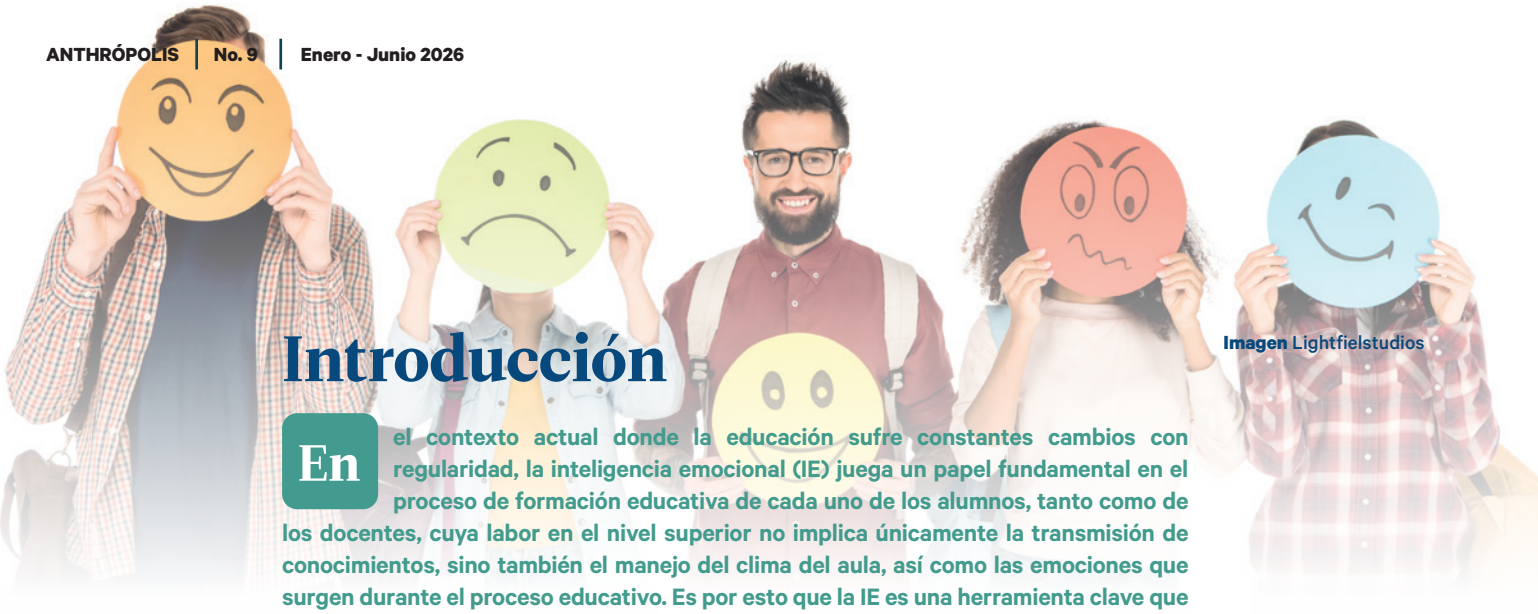


Imagen Lightfielstudios

Introducción

En el contexto actual donde la educación sufre constantes cambios con regularidad, la inteligencia emocional (IE) juega un papel fundamental en el proceso de formación educativa de cada uno de los alumnos, tanto como de los docentes, cuya labor en el nivel superior no implica únicamente la transmisión de conocimientos, sino también el manejo del clima del aula, así como las emociones que surgen durante el proceso educativo. Es por esto que la IE es una herramienta clave que permite a los docentes identificar, comprender y regular sus propias emociones y las de los estudiantes.

El buen manejo de la IE puede ser favorecedor en la producción de un ambiente de aprendizaje positivo, en cambio, en su ausencia, o en caso de darse un mal uso, repercute de manera negativa, afectando en la dinámica dentro del aula y en el desarrollo o desempeño académico de los alumnos. Es por esto que mediante esta investigación se busca comprender el efecto que la IE de los docentes tiene en el clima escolar, así como los efectos que produce en el entorno de aprendizaje y en el proceso de formación profesional de los estudiantes.

Problemática

La inteligencia emocional (IE) es una habilidad esencial en los docentes, ya que implica identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas (Pincay-Aguilar et al., 2018), lo cual influye directamente en los procesos y entornos de aprendizaje (Palomera et al., 2017). La forma en que el docente maneja estas emociones impacta su interacción con los alumnos. Por ello, este trabajo propone analizar, desde la perspectiva de docentes de nivel superior, los efectos positivos y negativos de la IE en el aula.

Objetivo

Analizar cómo la formación en inteligencia emocional de los docentes universitarios influye en el clima escolar y cómo repercute en el ambiente de aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la habilidad que poseen las personas para identificar, comprender, manejar y regular sus emociones, así como las de otros y las actitudes o comportamientos que una inadecuada gestión de las mismas les puede generar.

Por otro lado, el ambiente educativo es el entorno en el cual el estudiante se desarrolla y forma, por lo que la integración de un aspecto tan importante como lo es la IE en este ámbito, no solo trae beneficios en aspectos como el desempeño académico, sino que a su vez permite a los mismos estudiantes adquirir competencias emocionales que son de gran ayuda en la vida futura como profesionistas o simplemente como seres participes en la sociedad (Moreira & Mendoza, 2024).

Lucas et al. (2021), en su estudio dentro de la población de la Universidad Autónoma de Chapingo, demuestra con un porcentaje casi total de 90% que los estudiantes participantes del estudio reconocen la inteligencia emocional como un elemento presente en clase, identificándolo como la manifestación del estado de ánimo general del grupo, el cual surge de la interacción y combinación de los estados emocionales individuales de cada alumno. Es por lo anterior que la IE es un elemento que no se debe descuidar de los rasgos característicos y habilidades de las personas por defecto, ya que se puede ver reflejado como la presencia o ausencia de dichas habilidades emocionales pueden afectar y repercutir no solo de manera personal, sino que también en las personas que forman parte del mismo entorno, en este caso educativo.

En una universidad de Quito, Ecuador mediante un estudio se reflejó un evidente interés y conocimiento por parte de los estudiantes sobre la importancia que tienen las habilidades emocionales para ellos (Cevallos Eches, 2024).

Con base en esta preocupación o interés por el bienestar emocional, se vuelve necesario reflexionar sobre el papel de la universidad en la formación personal y profesional del estudiante. Muchos de los sucesos o experiencias que vivan a lo largo de esta, pueden definir ciertos aspectos de su vida futura, ya que es en este momento que se demuestran todos los conocimientos y competencias adquiridas previamente en el resto de su vida estudiantil (Juárez Loya et al., 2019). Un buen ambiente escolar no se cierra únicamente a ser un espacio en el que se rige con disciplina y se atiende con obediencia (León Quinapallo et al., 2021), está más allá de ser solo esto.

> **“La gestión emocional del docente influye en la calidad del proceso educativo.”**

> **“Mayores niveles de inteligencia emocional favorecen el clima educativo.”**

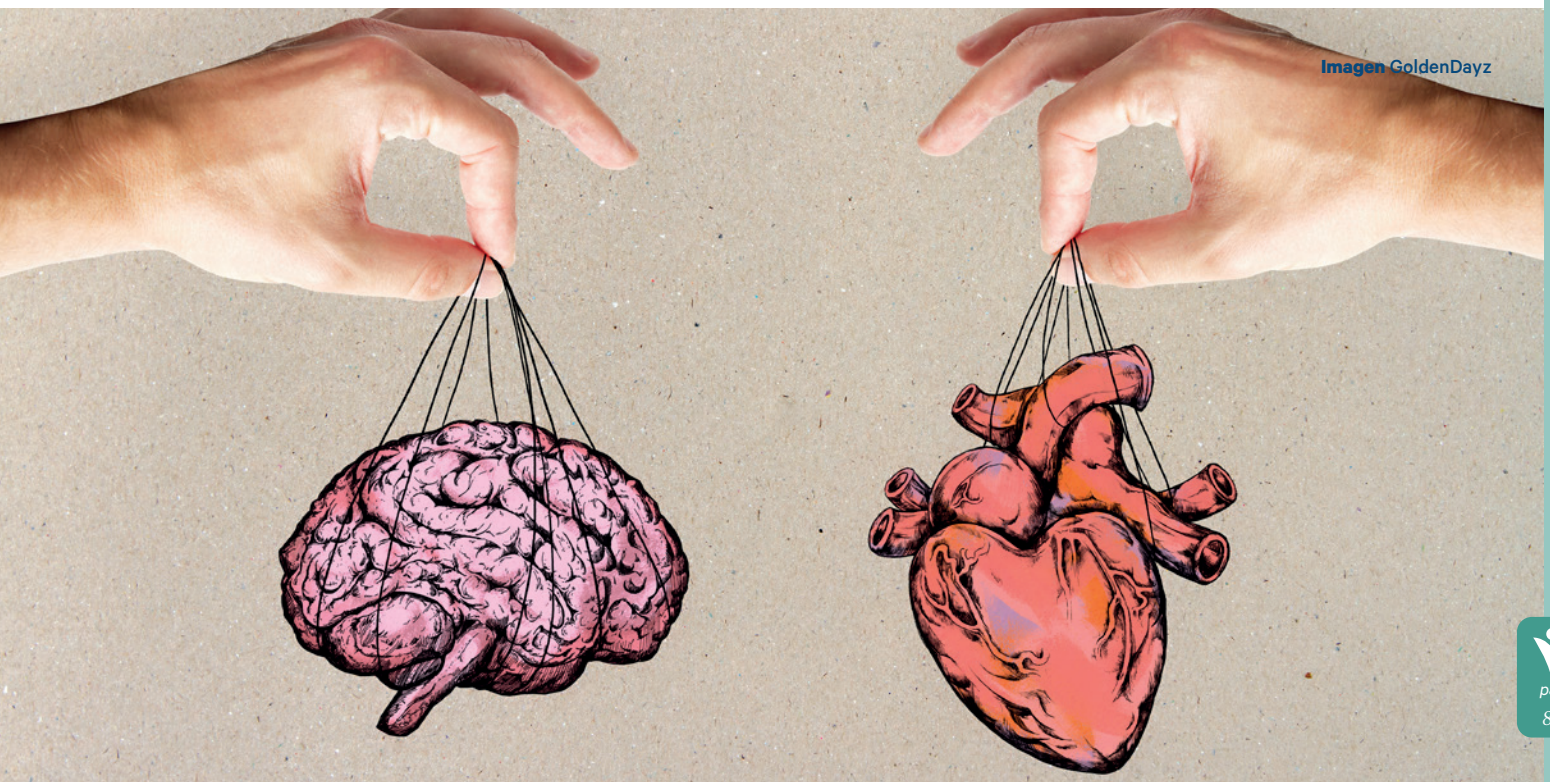


Imagen GoldenDayz

Un estudio aplicado en la Universidad de Chimborazo en Ecuador, en relación con el conocimiento e implementación de elementos o habilidades que demuestren inteligencia emocional reflejaron que los docentes de dichos alumnos, no tienen conocimiento en relación con el tema. Mediante el instrumento, se observó que más del 80% de los estudiantes afirmaron que sus maestros tienen poca consideración al momento de seleccionar las metodologías a emplear en clase, más de la mitad de los alumnos expresaron un falta de contemplación de sus necesidades socioemocionales para la selección de dichos recursos, por lo que no son recursos de utilidad, impidiendo que ejerzan su función de contribuir a la mejora del clima escolar, lo cual puede generar desmotivación, inseguridad emocional y una disminución en el sentido de pertenencia dentro del aula (Caiza Fajardo, 2024).

Formación en inteligencia emocional

El desempeño del docente no implica únicamente aspectos académicos, curriculares y formativos como conocer las metodologías educativas o las estrategias didácticas adecuadas, sino que también la preparación personal del docente, lo cual abarca sus emociones, el cómo las gestiona, habilidades sociales, aspectos de su personalidad y autoestima (Valderrama et al., 2021).

> **“El desempeño docente integra dimensiones académicas, personales y emocionales.”**

Acosta y Martínez Rodriguez, (2019) señalan que, de los docentes sujetos a su estudio, ninguno conocía o tenía un concepto concreto o acertado a lo real, sobre lo que a la inteligencia emocional se refiere. El estudio anterior es un reflejo del poco conocimiento, cuidado y priorización que se le da a las habilidades de este tipo, contemplando que es un elemento clave que permite la transmisión no solo de conocimientos, sino de actitudes y comportamientos o patrones. Por otra parte, Fernández-Berrocal & Ruiz Aranda (2017), abordaron la posibilidad de educar la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo la forma más favorable de abordarlo, la creación e implementación de programas en los que se establezcan de manera clara y evidente las habilidades emocionales que se buscan desarrollar en los estudiantes, propiciando su aprendizaje mediante el uso práctico de las habilidades.

Como se mencionó en puntos anteriores, (Caiza Fajardo, 2024) se identificó que por parte de los docentes existe poca o nula consideración de elementos emocionales en cuanto a la selección de las metodologías y recursos para implementar en clase, por lo que se puede considerar una posible falta de capacitación o de formación en el enfoque emocional, tanto de forma personal como profesional. Otro aspecto estudiado (Caiza Fajardo, 2024) fue la relación entre docentes y estudiantes, a partir de la cual se observaron resultados divididos, mientras que poco más del 50% mencionaba considerar una posible mejora en la relación entre ambos elementos, aproximadamente el 40% declaraba la existencia de una relación apropiada. A partir de

> **“La inteligencia emocional es un componente esencial de la práctica educativa.”**



Imagen Unai82

ello, podemos identificar una clara necesidad de refuerzo en relación a la calidad de la interacción docente-estudiante.

Por otro lado, si bien existen diversas variables que se asocian con la satisfacción académica en relación con aspectos característicos de los docentes, Tacca Huamán et al., (2020) resalta la edad como un elemento relevante. En dicho estudio, los docentes de mayor edad tienden a generar mayor satisfacción académica en los alumnos. Además, se observó que estos mismos docentes presentan un mayor nivel de IE, lo cual se podría deducir que influye positivamente en el entorno educativo y en la percepción de los estudiantes sobre su experiencia académica.

“La calidad de la interacción docente-estudiante impacta en la experiencia académica.”



Imagen Pressmaster

Metodología

La presente investigación será de carácter cualitativo, con el propósito de contextualizar e identificar y correlacionar conceptos como la IE y el ambiente escolar mediante la construcción de un fundamento teórico consolidado. Se realizará una revisión narrativa de la literatura mediante la cual se conocerán dichos aspectos conceptuales fundamentales para una completa comprensión del problema de estudio, a la par del análisis de estudios previos relacionados con variables correspondientes a la investigación.

“La inteligencia emocional facilita la transmisión de conocimientos, actitudes y valores.”

Resultados

Como parte del marco teórico de la presente investigación, se realizó una revisión narrativa de diversos estudios recientes. Aunque inicialmente se consideraron más documentos, algunos de estos fueron descartados al no cumplir con lo requerido en la investigación, quedando finalmente un total de cuatro estudios seleccionados para esta variable. En la siguiente tabla se presentan los principales trabajos seleccionados, donde se pueden destacar las principales características que se contemplaron, los criterios de selección que cumplen y hallazgos más relevantes.

Título del documento	Autor (es)	Año de publicación	Criterios de selección que cumple	Resultados más relevantes
Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de 20 a 25 años de una universidad privada de la ciudad Quito	Cevallos Eches	2024	Estudio elaborado dentro del plazo temporal que aborda la inteligencia emocional como un elemento del entorno educativo desde un enfoque empírico, aplicada en Ecuador a una población en un rango de 20 y 26 años que se encuentran cursando una carrera universitaria.	Se observó un incremento en el interés de los estudiantes por la relevancia de las habilidades emocionales.
Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo	Juárez Lucas, et al.	2021	El presente estudio es de corte empírico, siendo esencialmente una presentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos a una población universitaria de México, por ende el trabajo se encuentra en el idioma español y cumple con contener el espectro de la inteligencia emocional en el ámbito educativo.	La mayoría de los participantes demostró ser conscientes de la existencia de la inteligencia emocional; además, el 98% de los estudiantes concordaron con que esta repercute en el rendimiento escolar y ambiente del aula.
La experiencia de ser universitario	Juárez Loya & Silva Gutiérrez	2019	El estudio se elaboró dentro del periodo temporal establecido, como un estudio en la Universidad Veracruzana, se encuentra redactado en español y fue aplicado a los estudiantes universitarios.	Estudiantes que tuvieron un buen trato y buena enseñanza de parte de profesores, considerándolos red de apoyo, como factor que mejora la calidad de vida.
Inteligencia emocional en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de Chimborazo	Caiza Fajardo	2024	La investigación aborda la inteligencia emocional en el proceso educativo de estudiantes universitarios ecuatorianos desde un enfoque cuantitativo y actual.	El 80 % de los estudiantes percibió una escasa consideración de sus necesidades emocionales por parte del profesorado al seleccionar metodologías; más de la mitad reportó una situación similar respecto al uso de recursos didácticos.

Tabla 1 Revisión narrativa de la literatura de la variable La inteligencia emocional y su relación con el ambiente educativo
Fuente: Elaboración propia

La inteligencia emocional se identifica como un elemento fundamental en el proceso educativo universitario, ya que influye significativamente no solo en el ambiente y rendimiento académico, sino también en el bienestar general de los estudiantes.
Se evidencia un aumento de interés por parte de los jóvenes universitarios en el desarrollo de habilidades emocionales.
Al igual, se destaca el papel crucial que juegan los docentes en el proceso de obtención de habilidades emocionales, ya que las formas en que laboran influyen directamente en la percepción que los estudiantes tienen de las experiencias educativas.
Igualmente, se evidencia que, en entornos donde se consideran las necesidades emocionales de los estudiantes, se genera un aumento en la calidad y mejora del clima escolar y por tanto de la vida académica.

Título del documento	Autor (es)	Año de publicación	Criterios de selección que cumple	Resultados más relevantes
La inteligencia emocional en la práctica educativa: la percepción de los docentes	Acosta & Martínez Rodríguez	2019	El estudio se elaboró dentro del periodo temporal establecido, por parte de la Universidad Autónoma de México, se encuentra redactado en español y fue aplicado a los docentes universitarios.	Los docentes universitarios no tienen una definición de la inteligencia emocional concreta y cercana a las propuestas por los distintos autores, la mayoría se siente inseguro con la idea de implementar las habilidades emocionales.
Inteligencia emocional en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de Chimborazo	Caiza Fajardo	2024	La investigación analiza la inteligencia emocional dentro del proceso educativo de estudiantes universitarios en Ecuador, abordándola desde un enfoque cuantitativo y con información reciente.	Poco más del 50% de la población estudiantil sugiere considerar una posible mejora en la relación docentes y estudiantes. Mientras que el 40% declaraba la existencia de una relación adecuada entre ambos elementos.
Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitari	Tacca Huamán, et al.	2020	Estudio cuantitativo sobre la inteligencia emocional de los docentes y su relación con la satisfacción académica de los estudiantes, aplicado a una población de docentes y alumnos universitarios de una universidad privada en Perú, utilizando un instrumento que fue aplicado en el año 2019.	Se identificó una relación entre mayor satisfacción académica y la edad del profesorado, según la percepción de los estudiantes. Asimismo, los docentes de mayor edad presentaron, en promedio, niveles más altos de inteligencia emocional en comparación con sus colegas más jóvenes.

Tabla 2 Revisión narrativa de la literatura de la variable Importancia de la preparación docente en IE
Fuente: Elaboración propia

La preparación docente en el aspecto de inteligencia emocional es un elemento fundamental para la obtención de una mejora en la calidad educativa a nivel superior. Aunque los docentes son conscientes de la importancia de las habilidades emocionales, la gran mayoría de ellos no las contempla o emplea al momento de desempeñarse en su práctica como docente. En su mayoría, los estudiantes observan una mejora en la calidad de las relaciones con sus docentes cuando estos se demuestran competentes en cuanto a habilidades emocionales respecta, el resto de estudiantes señala la existencia de áreas de mejora. De acuerdo con algunos estudiantes, los docentes de mayor edad son asociados con un nivel de IE más alto, que por tanto se vincula con un mejor ambiente académico y una mayor satisfacción académica.

Conclusión

A modo de conclusión, se puede determinar que el clima escolar que es comprendido como el ambiente socioemocional del aula, demuestra un aumento significativo de mejora cuando el docente presenta una alta IE ya que con esto favorece la empatía, reduce los conflictos y promueve la participación mediante la motivación. Es por tanto que se comprende un poco más la importancia de promover la preparación en inteligencia emocional de todos los docentes, que no solo los ayuda a fortalecer su desempeño profesional, sino que también con esta herramienta les permite generar un impacto positivo en el bienestar y éxito académico a los estudiantes. En este sentido, la capacitación continua y el acompañamiento institucional son clave para que el profesorado pueda desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que integren lo emocional con lo cognitivo en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje más integral y de mayor calidad.

Referencias

- *Acosta, I. Y. A., y Martínez Rodriguez. (2019). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA: LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES.*
- *Caiza Fajardo, S. E. (2024). Inteligencia emocional en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de Chimborazo [Thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14218*
- *Cevallos Eches, D. S. (2024). Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de 20 a 25 años de una universidad privada de la ciudad Quito [bachelorThesis]. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28556*
- *Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2017). La Inteligencia emocional en la Educación. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 6(15). https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289*
- *Juárez Loya, A., Silva Gutiérrez, C., Juárez Loya, A., & Silva Gutiérrez, C. (2019). La experiencia de ser universitario. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, 28, 6-30. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597*
- *León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbí, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 26(Extra 5), 140-156.*
- *Lucas, P. J., García, F. E., & Acosta, M. L. O. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo. Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan, 9(1), 91-107. https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v9i1.344*
- *Moreira, J. E. T., & Mendoza, M. N. A. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior: Revisión sistemática. Ciencia y Educación, 5(11), Article 11. https://doi.org/10.5281/zenodo.14061042*
- *Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., & Brackett, M. A. (2017). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: Algunas evidencias. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 6(15). https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1292*
- *Pincay-Aguilar, I., Candelario-Suarez, G., & Castro-Guevara, J. (2018). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. PSICOLOGÍA UNEMI, 2(2), Article 2. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp32-40p*
- *Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Cuarez Cordero, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(1). https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887*
- *Valderrama, C. J. M., Flores, A. C. V., Gonzáles, J. B. G., & Valderrama, A. I. M. (2021). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA REVISIÓN. Hacedor - AIAPÆC, 5(2), Article 2. https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1936*
- *Zambrano-Zambrano, Y. V., & Triviño-Sabando, J. R. (2022). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 6(11 Ed. esp), Article 11 Ed. esp.*

Comunicación Asertiva en el Trabajo en Equipo Académico Universitario: Factores del Aprendizaje

Autor: Samuel Eli Campos Muñoz.



Imagen Wave Break Media

Acerca del autor

Samuel Eli Campos Muñoz
samueleli0704@gmail.com

Estudiante de la carrera licenciatura en Educación dentro de la Universidad Vizcaya De Las Américas, campus Piedras Negras, Cursando el séptimo cuatrimestre. Dentro de su trabajo mantiene su interés en las prácticas para el fomento de la autonomía de las personas bajo una mirada influida por teorías filosóficas guiadas a prácticas educativas con enfoque crítico. Ganador en la categoría de ensayo largo en la novena jornada científica con el trabajo "Más allá de la masificación: educar para humanizar". Ha participado en la realización de los talleres "Estimulación temprana" y "Sistema Braille" además de formar parte de la organización de la jornada "Aprendizaje basado en juegos". Miembro activo del club de investigación
Se ha desempeñado como practicante en la escuela primaria José Juan Ortiz Sánchez haciendo función de asistente de maestro y en el Centro De Atención Académica "ABC". Además de participar en la realización del taller expositivo "Acoso escolar, te afecta a ti y me afecta a mi" en la Secundaria General Técnica #38 Andrés Cárdenas Elizondo. Recientemente se concluyó con un proyecto de nivelación en lecto-escritura para alumnos rezagados en la Secundaria Federal "Miguel Hidalgo y Costilla".

Resumen

El presente trabajo tuvo como finalidad realizar una revisión narrativa de la literatura con el propósito de analizar distintas percepciones del campo universitario sobre la influencia de la comunicación asertiva en el trabajo académico en equipo. Se parte del reconocimiento de que la comunicación asertiva es una habilidad interpersonal que incide directamente en la dinámica de los equipos de trabajo en contextos de educación superior, al facilitar la expresión de ideas, la escucha activa y la toma de decisiones coordinadas. El fundamento teórico considera aportaciones de la psicología educativa, el enfoque de competencias transversales, y las metodologías activas como el aprendizaje colaborativo. En este sentido, se abordaron factores de tipo intrapersonal (como la disposición, actitud y habilidades sociales del estudiante) y factores situacionales (como el rol del docente, el clima grupal y la organización del trabajo) que pueden intervenir en el uso efectivo de la comunicación asertiva dentro de los trabajos en equipo académico.

A partir del análisis de siete investigaciones, se identificó una baja implementación de habilidades comunicativas en espacios universitarios, particularmente en contextos latinoamericanos, donde existen limitaciones en la formación docente y en la planificación metodológica. Por el contrario, estudios europeos reportaron experiencias más favorables en el desarrollo de habilidades colaborativas. Se concluye que el trabajo en equipo requiere tanto de organización y estructura, y del fortalecimiento de habilidades comunicativas que permitan una interacción respetuosa, reflexiva y empática entre los integrantes del grupo. La consideración de estos factores resulta esencial para una implementación adecuada del aprendizaje colaborativo.

Abstract

The purpose of this study was to conduct a narrative literature review aimed at analyzing various perceptions within the university context regarding the influence of assertive communication in academic teamwork. This research is based on the recognition that assertive communication is an interpersonal skill that directly impacts team dynamics in higher education settings by facilitating the expression of ideas, active listening, and coordinated decision-making. The theoretical foundation incorporates contributions from educational psychology, the framework of transversal competencies, and active methodologies such as collaborative learning. In this regard, the review addressed both intrapersonal factors (such as students' disposition, attitude, and social skills) and situational factors (such as the teacher's role, group climate, and task organization) that may influence the effective use of assertive communication within academic teamwork.

Through the analysis of seven research studies, a low implementation of communicative skills was identified in university environments, particularly in Latin American contexts, where limitations in teacher training and methodological planning persist. In contrast, some studies conducted in Europe reported more favorable experiences in the development of collaborative skills. It is concluded that teamwork requires not only organization and structure, but also the strengthening of communicative skills that foster respectful, reflective, and empathetic interaction among group members. Considering these factors is essential for the proper implementation of collaborative learning.

Palabras clave: comunicación asertiva, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, factores intrapersonales, factores situacionales

Introducción

En la educación superior se pretende formar a los estudiantes en dos tipos de competencias: específicas y transversales, siendo las segundas comunes a todo campo de aplicación. Entre estas se encuentra el trabajo en equipo, las habilidades de resolución de conflictos y de adaptación a diferentes situaciones (Jiménez et al., 2019), por tanto, se considera que existe una estrecha relación entre la comunicación asertiva y la colaboración dentro de los salones de clase, llevando a cabo el trabajo en equipo.

Sin embargo, para el trabajo en equipo de deben tener presentes los factores intrapersonales de los estudiantes o los situacionales. Se analizaron dichos factores dentro del marco del aprendizaje colaborativo, incluyendo la comunicación asertiva como un elemento esencial (Morán Mazzini et al., 2023; Solórzano Soto, 2018).



Imagen Light Field Studios

Problemática

La universidad forma profesionistas en distintas disciplinas académicas y técnicas del entorno, esto a través del enfoque en competencias: las específicas y las transversales (Asún Dieste et al., 2019). Las competencias transversales incluyen habilidades interpersonales y sistemáticas, que se desarrollan principalmente a través del aprendizaje colaborativo. Por tanto, se realiza la práctica del trabajo en equipo como parte de las competencias de la formación profesional.

Trabajar en equipo se trata de un proceso de interacción humana que requiere del funcionamiento adecuado para que el aprendizaje sea fructífero. Mencionan Morán Mazzini, et al (2023) que un entorno universitario debe fomentar en los discentes la comunicación asertiva, de lo contrario se genera un entorno hostil y poco propicio para la colaboración. En el mismo campo, Asún Dieste et al., (2019) cuentan que algunos estudiantes se muestran insatisfechos de trabajar en equipo pues la diferencia de perfiles causa que la metodología sea más destructiva que constructiva. Por tanto, se busca indagar en distintas perspectivas universitarias para identificar los factores que determinan la comunicación asertiva en el trabajo en equipo.

> **“El trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo potencian el rendimiento colectivo y el desarrollo de competencias transversales en contextos educativos.”**

Objetivos

- Analizar las percepciones universitarias sobre la influencia de la comunicación asertiva en el trabajo académico en equipo. (1) Explorar las concepciones sobre el impacto que tiene la comunicación asertiva en el trabajo en equipo.
- (2) Identificar los factores intrapersonales percibidos que intervienen en la aplicación de la comunicación asertiva dentro del trabajo académico en equipo.
- (3) Analizar los factores situacionales que influyen en la aplicación de la comunicación asertiva en la dinámica de trabajar en equipo.

Teorías (Fundamento teórico)

La comunicación es el proceso por el cual se transmiten los mensajes de un individuo a otro, o de un grupo a otro (Robbins & Judge, 2009), ya sea de forma verbal o corporal. En el aspecto verbal, se mantiene un mensaje codificado a transmitir por medio de un canal (o medio) hacia alguien que lo va a decodificar, y en el proceso parte del mensaje puede ser alterado o perderse parte del mismo debido a factores externos. Esto va de la mano a lo que plantea el filósofo Jürgen Habermas, para quien la racionalidad se trabaja a través de los actos de comunicación y entendimiento mutuo (Solares, 1996). Por tanto, ello resulta en que la comunicación sea fundamental en el establecimiento de relaciones humanas, y para que exista en su forma más perfecta se debe percibir lo más cercano posible el significado original del mensaje verbalizado
Para lo anterior se trabajan habilidades comunicativas, destrezas y control emocional con el fin de dominar las habilidades verbales para adecuación y coherencia del mensaje según la situación (Guillén-Chávez et al., 2021). Esta comprensión y expresión adecuada de posturas y pensamiento sin agresión se le llama asertividad (Cedeño & Heiller, 2021) la cual se puede aprender.

Desde una perspectiva cognitiva, el comportamiento asertivo consta de expresar lo que se cree, siente y desea de manera directa y honesta, valiendo y respetándolo los derechos propios y ajenos (Miranda & Vega, 2021). Se trata una postura de seguridad y autocontrol de la persona pues permite una adecuada formulación de mensajes. Características de una persona asertiva son: empatía, escucha activa, reflexión crítica y expresión de pensamientos.
Es clara la necesidad de mantener una comunicación asertiva, en especial en entornos de interacción social. Hernández Rojas (2016), explica en una perspectiva humanista: "El ser humano vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente a su naturaleza" (p. 104). En los entornos educativos es necesario el entrenamiento de las habilidades comunicativas, pues, como menciona Bruner: "el conocer y el comunicar son altamente interdependientes en su naturaleza, de hecho, virtualmente inseparables" (1997. Citado por Cedeño & Heiller, 2021. P. 2).

Dentro de las competencias universitarias transversales, se cuenta con el trabajo en equipo (Asún Dieste et al., 2019). Este se define como una actividad del esfuerzo coordinado de varios individuos que dan como resultado mayor rendimiento que la suma de varios esfuerzos por separado (Robbins & Judge, 2009). Se tienen objetivos claros para todos los miembros, relaciones interpersonales simétricas, guiadas a obtener una recompensa deseada en conjunto al entregar la producción (Asún Dieste et al. 2019).

Entonces, en el trabajo en equipo normalmente se busca accionar en la metodología del "aprendizaje colaborativo" dentro de las aulas escolares, enmarcada dentro del constructivismo social (Zúñiga, 2013), y se caracteriza por otorgar parte del control a los discentes, quienes se organizan en grupos pequeños y son responsables del trabajo, organización y aprendizaje generados. Se vale de la unión y reciprocidad entre los integrantes, y establecen metas de beneficio mutuo (Morán Mazzini et al., 2023).

"La comunicación es un proceso de transmisión de mensajes verbales y no verbales susceptible a alteraciones que afectan la fidelidad del significado."

Llevar el trabajo en equipo académico en la metodología del aprendizaje colaborativo no resulta sencillo, pues primeramente el docente tiene que crear un ambiente de estimulación, interacción y modelaje en el que guía a los estudiantes a la reflexión crítica y construcción del conocimiento (Zúñiga, 2013). Si los docentes aplican estrategias de asertividad y resolución de conflictos, estas serán multiplicadas por los estudiantes para crear resoluciones de conflictos y convivencia pacífica (Solórzano Soto. 2018)

Elementos el aprendizaje colaborativo son: autoridad y conocimientos compartidos entre docentes y estudiantes (Zúñiga, 2013), heterogeneidad en los puntos de vista, responsabilidad individual y grupal, Interdependencia positiva (Pranjić, 2023) y finalmente, contar con (5) habilidades interpersonales y sociales, la comunicación abierta, en un ambiente de confianza (Barceló-Cerdá et al., 2024)



Metodología

Se realizó una investigación de corte cualitativo-descriptivo de revisión documental de artículos y documentos publicados de forma abierta en el sitio de Google académico. Como indica Sampieri, et. al, (2014), en este tipo de investigación se pretende llegar a descripciones detalladas de algún fenómeno, propiedades, características y perfiles de personas, procesos, etc. La investigación se limitó al acceso de artículos científicos públicos debido a las restricciones del material teórico y científico privatizado.

La variable determinante fue el trabajo en equipo, como la modalidad de la metodología del aprendizaje colaborativo, que tiene pautas y características propias. Y la variable dependiente es la comunicación asertiva pues se considera que su cambio entre cada escenario educativo es muestra de la efectividad del trabajo colaborativo en cada situación.

“La asertividad consiste en expresar pensamientos y emociones de forma directa y respetuosa, favoreciendo una interacción social eficaz.”



Resultados

Se realizó una revisión narrativa de la literatura que llevo a la selección de 6 artículos científicos y una Tesina con conceptos relevantes para la investigación presente, tomando como criterios de inclusión y exclusión la fecha reciente, la presencia de conceptos relacionados con las variables propuestas, y finalmente, tratarse de una investigación empírica con resultados a tomar en cuenta.

Investigaciones sobre la comunicación asertiva en el trabajo de equipo	Autor y año	Tipo de inv.	Variable central	Definición operativa del concepto	Resultados relevantes	Conclusión
"El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes".	Solorzano soto. (2018)	Cualitativa	Comunicación asertiva	En el aula, la asertividad debe ser bidireccional, escuchando, analizando y comentando.	Aunque los docentes tienen una extensa formación, se utilizan de forma limitada técnicas de dialogo, lo que restringe la comunicación asertiva y favorece métodos tradicionales.	Los docentes universitarios aplican de forma inconsistente métodos andragógicos para promover la comunicación asertiva.
"Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo"	Asun Dieste, Et, al. (2019)	Cualitativa	Trabajo en equipo	Asociado a habilidades de dirección, liderazgo, y relación interpersonal. Lleva un objetivo en común.	Estudiantes reconocen en significados de la modalidad como útil para el futuro, y novedosa. Pero resulta compleja debido a la diversidad de perfiles en responsabilidad y dedicación.	Es importante el trabajo en equipo, resulta complejo por la organización y falta de dedicación de algunos compañeros.
"Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima"	Guillen Chavez, et. al. (2021)	Cuantitativa	Asertividad	Expresión adecuada, autoexpresión positiva de sentimientos. Ser empático con los demás	El 63% de los estudiantes presenta altas habilidades comunicativas, mientras que el 49% muestra baja interacción social.	Se evidencia una relación directa entre una alta interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas.
"La comunicación asertiva como base de la pedagogía y la pedagogía como fundamento de la comunicación social"	Cedeño y Heiller (2021)	Cualitativa	Comunicación asertiva	Ser capaz de conducirse expresando sentimientos, ideas, apetitos, etc. Apropiadamente en la situación.	Los programas educativos universitarios carecen de contenidos relevantes sobre comunicación asertiva, y los estudiantes de ciencias de la educación se muestran inseguros en sus habilidades comunicativas.	Estudiantes y docentes ven la falta de comunicación asertiva como un "problema del otro", haciendo notar que el sistema educativo necesita apertura para su transformación.
"La comunicación asertiva con fines colaborativos en el contexto universitario"	Moran Mazzani, et. al. (2023)	Cuantitativa	Comunicación asertiva y trabajo en equipo	La asertividad permite formular ideas y pensamientos respetando el sentir del otro.	Más del 50% de los estudiantes no expresan opiniones con respeto y menos del 15% fomenta la colaboración entre compañeros.W	Los estudiantes carecen de asertivas, evidenciado en su dificultad para evitar conflictos y asumir responsabilidades.
Tesis: "Trabajo individual y grupal en la clase del español como lengua extranjera"	Pranjić, V. (2023)	Mixta	Trabajo en equipo	Metodología que implica la colaboración entre dos o más individuos que se reúnen para realizar una tarea.	Entre el 33,3% y el 47,6% de los docentes prefieren el trabajo en grupo, aplicándolo según las necesidades de los alumnos. Se destaca que el trabajo en equipo resulta motivante, creativo y relajante.	Se recomienda un uso equilibrado del trabajo individual y grupal, adaptándolo a cada situación.
"La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio".	Barceló Cerda, et. al. (2024)	Cuantitativa	Trabajo en equipo	Aprendizaje cooperativo, trabajo en conjunto para lograr objetivos. Los miembros deben saber dirigir, decidir, confiar, comunicar y resolver conflictos.	Se obtuvieron puntuaciones altas en interdependencia y habilidades sociales (3,47/4 y 3,42/4), aunque se requiere mejorar la evaluación, reflexión grupal y tutoría.	Los estudiantes cuentan con habilidades para la colaboración, pero deben fortalecer áreas como evaluación, tutoría y reflexión grupal.

Tabla 1. Resultados de la revisión narrativa de la literatura. Fuente: elaboración propia

Del material revisado, se obtuvieron 3 documentos de corte cualitativo (Solorzano soto. 2018, Asun Dieste, Et, al. 2019 y Cedeño & Heiller. 2021) y 3 artículos de corte cuantitativo (Guillen Chávez, et. al. 2021, Moran Mazzani, et. al. 2023 y Barceló Cerda, et. al. 2024) y una Tesina de corte mixto

En la variable de comunicación asertiva, se obtuvieron directrices sobre la comunicación en doble dirección en el aula, y que manteniendo las cualidades de escucha y análisis (Solórzano Soto, 2018), es que la asertividad se muestra como una expresión adecuada y positiva de sentimientos, siendo empático con los demás (Guillén-Chávez et al., 2021) llevando a los individuos a ser capaces de conducirse expresando sentimientos, ideas, deseos y demás, apropiadamente a la situación (Cedeño & Heiller, 2021). Estos conceptos coinciden con lo mencionado respecto a la comunicación asertiva por Miranda & Vega (2021). En cuanto a resultados destacables, Solórzano Soto resalta la falta de capacitación docente en el fomento de la comunicación asertiva y de actividades para la formación de criterio propio y discusión. Relacionado a ello, Cedeño & Heiller hacen énfasis en la falta de contenidos en las carreras de educación y comunicación social sobre el habla asertiva, coincidiendo con Guillen Chavez, et. al., acerca de la relación horizontal entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales.

En la variable de trabajo en equipo, se obtuvo su asociación a habilidades de dirección, liderazgo y relación interpersonal, además de los objetivos en común (Asún Dieste et al., 2019). Se reconoce que es una metodología que implica la colaboración entre dos o más individuos que se junta a realizar una tarea (Pranjić, 2023), quienes deben saber dirigir, decidir, confiar, comunicar y resolver conflictos. En Asún Dieste et al., los estudiantes reconocen las ventajas que conlleva trabajar en equipo y a la vez que señalan las complejidades que conlleva su organización y diversidad de perfiles en responsabilidad. Esto conecta con lo que muestra Moran Mazzani, et. al. (2023), quien, al combinar ambas variables, señala que una cantidad prominente de alumnos (más del 50%) no cuenta con habilidades para la resolución de conflictos o la colaboración, es decir, una asertividad mínima o nula, lo cual lleva a situaciones difíciles en el manejo de la metodología.

Como factores intrapersonales del alumno, destacan las habilidades sociales, la predisposición a la colaboración y perfil de responsabilidad y dedicación. Igualmente, es importante tener en cuenta las experiencias previas con las que cuenta pues las mismas llegan a determinar su funcionalidad como parte del equipo (Barceló-Cerdá et al., 2024).

Como factores situacionales, se tiene al docente, los compañeros y la tarea misma. El docente debe tener experiencia o capacidades necesarias, como la comunicación asertiva para llevar a cabo la modalidad del trabajo en equipo, esto para llevar mejor su rol como facilitador del aprendizaje (Solórzano Soto, 2018). Se necesita que como grupo se cumplan con perfiles de responsabilidad y dedicación, además de buscar tener una interdependencia positiva y objetivos comunes negativo (Asún Dieste et al., 2019).

Conclusión

La revisión documental permitió confirmar que el trabajo en equipo en el contexto universitario tiene beneficios formativos y prácticos cuando se acompaña del desarrollo de la comunicación asertiva, siendo la misma fundamental para su funcionamiento efectivo (Morán Mazzini et al., 2023). Además, se favorecen habilidades como la autonomía, la interdependencia positiva y otras competencias sociales relevantes para la vida profesional (Asún Dieste et al., 2019; Barceló-Cerdá et al., 2024).

No obstante, la comunicación asertiva en el trabajo en equipo requiere preparación previa, ya que no todos los estudiantes cuentan con el perfil adecuado. Se necesita una planificación amplia del docente y la institución para el aprendizaje colaborativo, estableciendo objetivos claros y generando condiciones adecuadas para favorecer la participación y el aprendizaje autodirigido (Zúñiga, 2013; Solórzano Soto, 2018). Este trabajo teórico sienta las bases para una futura investigación de campo centrada en los factores interpersonales de los estudiantes y las condiciones situacionales del aula.

Referencias

- *Asún Dieste, S., Rapún López, M., & Romero Martín, M. R. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(1). https://doi.org/10.15366/10.15366/riee2019.12.1.010*
- *Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (2023) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas. (Publicación original de 1983).*
- *Barceló-Cerdá, M. L., López-Gómez, E., Poveda-García-Noblejas, B., & Rodríguez Gómez, I. (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. EDUCAR, 60(2), 553-568. https://doi.org/10.5565/rev/educar.2074*
- *Cedeño, C. L. A., & Heiller, A. (2021). Assertive communication as the basis of pedagogy and pedagogy as the foundation of social communication.*
- *Guillén-Chávez, S. R., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W. A., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Communication skills and social interaction in university students from Lima. Propósitos y Representaciones, 9(SPE1). https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895*
- *Hernández Rojas, G. (2016) Paradigmas en psicología de la educación (décimo quinta reimpresión) Ciudad de México. Paidos.*
- *Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C y Baptista Lucio, M. P. (2014) Metodología de la investigación (Sexta edición) McGrawll-Hill*
- *Jiménez, Y. I., Gutiérrez, J. J., & Hernández, J. (2019). Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por áreas de Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional (México). Formación universitaria, 12(3), 91-100. https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000300091*
- *Miranda, G. C., & Vega, G. C. (2021). LA COMUNICACIÓN ASERTIVA. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Didac@lia: didactica y educación, 12 (13). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8154371*
- *Morán Mazzini, A. J., González Beade, I., & Barreiro Moreira, D. L. (2023). La comunicación asertiva con fines colaborativos en el contexto universitario. Revista de la Universidad del Zulia, 14(41), 332-344.*
- *Osalde Rodrígez, M. E. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo.*
- *Pérez, A. C. (2017). Empathy, assertive communication and follow-up of rules Y SEGUIMIENTO DE A program to develop skills for life. 22.*
- *Pranjić, V. (2023). Trabajo individual y grupal en la clase del español como lengua extranjera [Info:eu-repo/semantics/masterThesis, University of Zagreb. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of Romance languages and literature]. https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:805472*
- *Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2009). Comportamiento organizacional. (Decimotercera edición) PEARSON EDUCACIÓN*
- *Solares, B. (1996). La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: Tres complejos temáticos. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 41(163). https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1996.163.49649*
- *Solórzano Soto, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. Revista Universidad y Sociedad, 10(1), 187-194.*
- *Zúñiga, F. G. L. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. Revista de Psicología- Universidad Viña del mar, Vol. 2. N°4 https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/d944ef1f-efba-4dd8-af28-cd4121e35644/content*

La Escritura Creativa Como Herramienta Para Adquirir la Lectoescritura en Educación Primaria

Autor: Carlos Emmanuelle Aguirre Loera



Acerca del autor

Carlos Emmanuelle Aguirre Loera

carlos_loera_coah@hotmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, actualmente cursando el noveno cuatrimestre. Ha participado en la impartición de talleres de braille y de lectoescritura nivel 2 en educación secundaria, así como en actividades de apoyo a estudiantes del Centro de Atención Múltiple (CAM). Fue participante en la XI Jornada Científica, en la categoría de Emprendimiento. Actualmente realiza sus prácticas profesionales en una institución de educación primaria, brindando apoyo académico a niños con rezago escolar, fortaleciendo su formación docente y su compromiso con la educación inclusiva.



Imagen Yuri Arcos People Images

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo general de investigar como la escritura creativa puede ser utilizada como herramienta didáctica para mejorar en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de educación primaria. En los últimos años, los niños en educación primaria se tiene la idea que, al momento de avanzar de años, se puede observar que muchos de ellos tienen dificultades en escribir y leer en clase que puede perjudicarles en su futuro. Por esto, es muy importante que los docentes encargados en los grados iniciales, conozcan diferentes estrategias para que los niños que están aprendiendo y no saben leer y escribir, puedan adquirir estas habilidades fundamentales para generar nuevos conocimientos, su desempeño académico y evitar una barrera de aprendizaje. Este estudio pretende responder ¿Por qué es importante el desarrollo de lectoescritura en educación primaria? Esta investigación es con un enfoque cualitativo con revisión narrativa de la literatura y trabajos de investigación relacionados al tema. Sin embargo, hoy en día la motivación por parte del niño está implicada durante las clases impartidas por el docente y la creatividad para que ellos mismos puedan producir nuevas ideas en relación lo que se está ensañando con lo que saben. Los docentes deben evaluar el avance de los alumnos durante las actividades el aprendizaje del niño y como la realizan. Además, se pretender dar a conocer algunas formas muchas más creativas durante en el proceso del niño para que tenga las habilidades necesarias básicas para su desempeño en la escuela y evitar problemas en su vida social por parte de sus compañeros por no aportar apoyo al momento de actividades en equipo. Se enfatiza sobre la escritura creativa de que es, sus características y sus beneficios en el alumno.

Abstract

This study was conducted with the general objective of investigating how creative writing can be used as a teaching tool to improve literacy development in second-grade primary school students. In recent years, it has been perceived that children in primary education, as they advance in age, have difficulty writing and reading in class, which can harm them in their future. Therefore, it is very important that teachers in charge of early grades know different strategies so that children who are learning and do not know how to read and write can acquire these fundamental skills to generate new knowledge, improve their academic performance, and avoid a learning barrier. This study aims to answer: Why is literacy development important in primary education? This research uses a qualitative approach with a narrative review of the literature and research works related to the topic. However, today, the motivation of the child is involved during the classes taught by the teacher and creativity so that they themselves can generate new ideas in relation to what is being taught with what they know. Teachers should assess students' progress during activities and how they carry out their learning. In addition, they aim to introduce more creative ways for children to develop the basic skills necessary for success in school and avoid problems in their social lives caused by their peers who fail to provide support during team activities. Emphasis is placed on creative writing: what it is, its characteristics, and its benefits for students.

Palabras clave: Escritura, lectura, escritura creativa, motivación, creatividad.

Introducción

La educación primaria es la etapa donde el niño empieza a desarrollar sus habilidades para su desempeño en la escuela. Sin embargo, aunque el niño este pasando por grados, no garantiza que adquiera cosas tan simples como leer y escribir. Esta situación está presente en todos los planteles educativos sin importar que grado educativo se imparte.

La escritura creativa es una herramienta alternativa para llamar la atención del alumno en enseñarla cualquier tema nuevo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En grados iniciales se busca que el alumno sepa lo más importante como leer y escribir. Además, el uso de actividades como los libros, actividades impresas y el cuaderno. Son útiles, pero no garantiza que, al completarla el objetivo que se busca se completó. Por como las obras de teatro, imaginar situaciones reales o fantásticas y juegos en equipo. Son propuestas para docentes para niños que prefieren aprender de forma diferente.

Problemática

La importancia de que el niño sepa leer y escribir esta con relación a su vida social, académica y personal. Los niños que no tienen estas habilidades son discriminados por parte de sus compañeros y su desarrollo son detenidas por esta situación. Al ser un riesgo que afecta el país, hay que usar estrategias necesarias para generar la motivación del alumno que tenga esta problemática. Por esto es muy importante que la motivación por parte del alumno este presenta en todo momento dentro de aula y la creatividad para que pueda usarla al presentarle nuevos temas por el docente. Asimismo, si tiene nulo interés por la escuela, no sirve de nada el esfuerzo por enseñar los temas importantes para formar al niño con lo necesario para su desempeño.

> **“El uso de la escritura creativa como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la lectoescritura en educación primaria al atender diversos estilos de aprendizaje.”**

Objetivo

IEl objetivo principal de este artículo es investigar como la escritura creativa puede ser utilizada como herramienta didacta para el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Teorías | Fundamento Teórico

Según RAE (2025): “la acción de leer, la cual consiste en pasar la vista por un escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. La escritura ha estado evolucionando durante los años, como seres sociales constantemente estamos comunicándonos con palabras para transmitir hechos, mensajes, etc. En las escuelas se aprende a leer y escribir, pero este se involucra la lectoescritura en el niño. Donde ciertos factores como la motivación, comprensión lectora y la imaginación son dejados de lado en su totalidad. Según

Vanesa (2014): “es conjunto de habilidades y capacidades, tratándose de un proceso de transacción entre lector y el texto”. Algunas características de la escritura son: la adecuación, coherencia, cohesión, corrección gramatical y la disposición del texto en el papel. Según Dubois (2000): “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y lenguaje”. Los niveles de comprensión lectora son:

Nivel 1: comprender lo escrito de forma explícita.
Nivel 2: comprender lo escrito de forma implícita.
Nivel 3: capacidad de evaluar texto ideas y propósito del autor.

Por esto el docente debe evaluar de forma individual el progreso del alumno en lectoescritura, conocer sus dificultades que presenta y mejora constante para la adquisición adecuada para su desempeño académico.

La creatividad y motivación:

Según RAE (2025): “la creatividad es la facultad de crear”. La motivación es una condición para el aprendizaje significativo y es importante en el ámbito educativo. Los alumnos que muestran un nulo interés o motivación tienden a no aprender los temas impartidos por el docente. En cambio, un alumno con energía y motivación podrá adquirir nuevos conocimientos generando nuevas ideas sobre el tema dado o curiosidad por saber más. Algunas características de la creatividad son: la originalidad, pensamiento crítico, adaptación a nuevas situaciones, organización, etc. Para que el maestro puede que los alumnos usen la creatividad debe haber ciertas condiciones como: espacios abiertos con comunicación, participación activa de los alumnos, estímulos, ambiente seguro y aplicación de actividades variadas con el fin de obtener respuestas creativas, imaginativas y lógicas. La motivación en el aula busca que no sean repetitivos, sino que las actividades deben ser relacionadas tanto la vida cotidiana o el interés del niño. Algunos elementos de la motivación son: el logro, la expectativa y el incentivo por la acción. La teoría de la motivación de Skinner que un refuerzo puedo determinar el resultado de una respuesta o acción. Tanto las condiciones externas donde se encuentra el organismo, toman un papel por que el ser humano actuara de acuerdo al entorno. La recompensa es un incentivó donde el niño pueda repetir la acción sin la necesidad de un premio. Tanto como el castigo sirve para corregir una acción no deseada que debe evitar, en el área educativa sirve como una retroalimentación para que el alumno mejore.

La escritura creativa

Aquel tipo escritura utilizando historias, esquemas y elementos con el fin de estimular la imaginación donde el alumno disfrute en el proceso de escritura y crear sus propios textos.

Algunas características son: promueve la imaginación, son autónomos, practica de lecto escritura, participación activa, etc. Según Duclaux (1993): “la escritura creativa es el arte de encontrar muchas ideas para escribirlas, y si es posible, que sean originales”. Algunas formas para usa la escritura creativa en el aula son:

- **Obras de teatro:** se representará una historia donde los alumnos deberán observar una situación o tema nuevo para que ellos puedan relacionarlo con sus conocimientos previos donde la motivación, imaginación y su pensamiento crítico podrán adquirir nuevos conocimientos:

- **Escritura a partir de una imagen:** ellos deberán crear una historia a partir de una imagen mostrada. Se busca usar la imaginación, los diálogos para una comunicación asertiva y el escenario donde surge la historia.

- **Frases unidas:** el maestro empezará la historia, por ejemplo: “había una vez un perrito”, entonces un alumno deberá continuar la historia con una frase que se le ocurra tenido ser lógica o coherente. Así sucesivamente hasta que todos participen.

Escritura a partir de una situación: en esta forma el maestro deberá contarlos una situación real o irreal. Se busca que el alumno escribirá en su libreta la solución a la situación planteada y que todos compartan lo que escribieron

Estas propuestas son formas de incentivar en el aula la motivación del alumno en el momento de leer, escribir y pensar. Pero los beneficios que se obtienen al usar la escritura creativa son:

- La autonomía del alumno al momento de realizar cualquier escrito.
- Desarrollo de pensamiento o conciencia crítica.
- Conocer las emociones del alumno.
- Una herramienta para conocer el entorno que los rodea.
- La motivación por parte del alumno.

Estos beneficios ayudan al docente para que los alumnos adquieran la lectoescritura sin dejar de lado los nuevos conocimientos que aprenden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Imagen Seventy Four Images

Metodología

El presente trabajo se justifica para comprender las variables como escritura es muy importante donde cada alumno a nivel primaria expresa sus conocimientos sobre lo enseñado, la creatividad como la habilidad de crear cosas nuevas a partir de una idea, la lectura como una forma de comunicación como habilidad fundamental que debe tener para avanzar, la escritura creativa como a través de herramientas llamativas el alumno con uso de la imaginación podrá aprender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación del alumno sobre el interés de una actividad determinada. Es una investigación cualitativa con enfoque descriptivo ya que se basa en investigaciones realizadas con información relevante con aportes significantes y no limitar mucho este artículo utilizando la revisión narrativa de la literatura.

Variable	Concepto	
Escritura	Es un proceso que consiste en representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie (ASAL, s.f., 2025)	La acción y efecto de escribir, es decir, un sistema de signos utilizados para representar palabras o ideas en un papel u otra superficie. (La Real Academia Española, 2025)
Creatividad	La facultad de crear. (RAE, 2025)	A la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas. (Hinostroza, 2000)
Lectura	El proceso comunicativo es transversal a todos ya sea de manera escrita, oral o a través de signos manuales o lenguas de señas. (Hurtado, 2020)	Es conjunto de habilidades y capacidades, tratándose de un proceso de transacción entre el lector y el texto. (Vanesa Lucas, 2014)
Escritura creativa	Es aquel tipo de escritura que se emplea para elaborar historias utilizando esquemas, elementos y formatos originales y creativos que estimulen la imaginación con el fin último de disfrutar del proceso de escritura y de crear un texto innovador alejado de los estándares habituales de la escritura académica, periodística y literaria. (Álvarez Rodríguez, 2009)	Es un proceso que favorece las habilidades cognitivas que requiere de análisis, síntesis y organización del pensamiento, a través de este proceso por medio de la ficción y la imaginación se favorece la creatividad, reflexión e interpretación. (Castellanos, 2021)
Motivación	La motivación es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. (ASALE, s. f.-b, 2025)	El conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. (José, 2015)

Tabla 1 Variables Fuente: Elaboración propia

> **“La escritura creativa favorece la motivación, la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo el proceso de lectoescritura en el aula.”**



Imagen Family Stock

Titulo	Autor(es)	Año de publicación	Criterios de selección	Resultados relevantes
La escritura creativa como herramienta para incrementar la motivación del alumnado de Educación Primaria a la hora de aprender a escribir.	Martínez García, B.	2022	La selección del documento se realizó por la relación de la variable motivación. La metodología utilizada se basa en evidencias experimentales.	1. La escritura creativa como una herramienta imprescindible para los maestros en el aula. 2. La motivación del alumnado es un pilar fundamental en un aula
Escritura creativa como estrategia didáctica en la producción de textos en estudiantes de cuarto grado de educación primaria	Sánchez Barzola, K. R., Suarnavar Langa, J. A., & Saldaña Valdiviezo, J. T.	2018	El documento seleccionado tiene una relación con las variables escritura creativa y motivación. La metodología utilizada es hipotética para sacar los hechos.	1 El docente debe capacitarse para conocer las novedades psicopedagógicas y aplicar en el proceso enseñanza de las estrategias de producción textual 2. Detectar a los estudiantes que presentan problemas en los procesos de escritura; así como corregirlos a tiempo, lo cual tiene mucha importancia para lograr que no afecte a al aprendizaje.
Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa	Arroyo-Mantilla, M. V., & Carrión-Mieles, J. E.	2021	El documento seleccionado tiene una relación con la variable escritura creativa. La metodología con un enfoque mixto del tipo descriptivo no experimental, con datos obtenidos durante la investigación.	1.Se evidencia el uso del parafraseo y el resumen casi todos los días, se considera pertinente la aplicación de estas estrategias todos los días alternándolas para la realización de actividades con los estudiantes ya que son esenciales para potenciar sus habilidades y permite el desarrollo del pensamiento divergente. 2.Las estrategias de lectoescritura en el aula de manera diaria aporta de forma positiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje
Procesos de iniciación de la lectoescritura: Implementación de estrategias para promover la escritura creativa en estudiantes del primer ciclo de educación básica en el colegio Cosmo Schools, Sede Crsito Rey, Medellín	Herrera Velásquez, C., & Orozco Estrada, M. P.	2024	El documento selección tiene una relación con las variables lectura y escritura. Su metodología con un enfoque cualitativo con la técnica de exploración de la población.	1.Las estrategias empleadas para el desarrollo de los talleres prácticos permitieron un acercamiento más armonioso hacia la escritura 2. Evidenciándose en la apertura de los niños para expresar sus ideas con mayor seguridad, motivados por el deseo de ser leídos y reconocidos en sus capacidades
Lectoescritura en educación primaria	Moreno Alfaro, N. del C.	2023	La selección del documento se realizó por la relación de las variables lectura y escritura. La metodología utilizada se basa en evidencias experimentales.	1. Se requieren estrategias de lectoescritura para el desarrollo de competencias y habilidades como la comunicación. 2. Esto sirve para poder expresar correctamente sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias en cualquier entorno.
La escritura creativa en educación primaria	Palacio Martin, S.	2020	La selección del documento se realizó por la relación de las variables escritura y escritura creativa. La metodología utilizada es evidencias experimentales.	1. La importancia de la escritura creativa en la Educación Primaria. 2. Que los alumnos al escuchar puedan las producciones escritas para ampliar su nivel de ideas, enriquecer su vocabulario y como redactan.
La escritura creativa en el aula educación primaria. Orientaciones y propuestas didácticas	Arroyo Gutiérrez, R.	2015	La selección del documento se realizó por la de todas variables en la investigación. Su metodología consta de una parte teórica y practico.	1. Gran parte de los alumnos que dominan leer y escribir, encuentran grandes dificultades para expresarse de forma escrita. 2.Fomentar la creatividad en el aula hace posible que los alumnos desarrollen la capacidad de inventiva e imaginación pues despierta en ellos cierta sensibilidad para expresarse de forma escrita y enfrentarse al "temido" folio en blanco.
La lectoescritura en la educación primaria	Lucas Griñan, V.	2014	La selección del documento está relacionada con la variable lectura. Su metodología utilizada en lo teórico.	1. Como la enseñanza de leer no solo se adquiere en la escuela, sino también en su hogar. 2. La motivación es un elemento clave en el fomento de la lectura y la escritura
El lenguaje integral y la lectoescritura en la escuela primaria latinoamericana	Osuna, A. A.	1989	La selección del documento está relacionada con la variable lectoescritura. Su metodología utilizada se basa en lo teórico.	1. Uno de los procedimientos para evaluar la lectoescritura de los alumnos es indicar, desde el comienzo del año escolar, cuál será la modalidad que debe seguirse. 2. La escritura en el currículo del docente y su aplicación en el aula.
Motivación y la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Huacho 2015	La Rosa Prada, J. C.	2019	La selección del documento está relacionada con las variables lectoescritura y motivación. Su metodología utilizada es nivel descriptivo correlacional.	1. La motivación influye de manera positiva o negativa a los alumnos para los nuevos contenidos. 2. Solo porque niño este en primaria no significa que tenga una comprensión lectora excelente.
Creación de un inventario de capacidades para la enseñanza de la lectoescritura en los grados primero y segundo de primaria.	Aguilar-Cañas, et al	2020	La selección del documento está relacionada con las variables lectura y escritura. Su metodología utilizada es cualitativa con diseño no experimental de corte transversal.	1. La autoevaluación permite el monitoreo de los objetivos planteados por el docente, lo que ayudará en la creación de ambientes que motiven a los estudiantes en su aprendizaje 2. El brindar apoyo a los niños desde el hogar, es contribuir a desarrollar competencias y habilidades para el aprendizaje, siempre y cuando exista una comunicación entre los padres de familia y los docentes.
Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de la educación primaria. Intervención en el aula.	Martín Gómez, M. C. (2013)	2013	La selección del documento se realizó por la relación de las variables lectura y escritura. La metodología utilizada es teórica y datos de la investigación.	1. Para el proceso de lectoescritura es necesario revisar qué procesos intervienen en este aprendizaje y cómo desde el aula podemos contribuir a mejorarlos. 2. Señalar el importante papel que juega el tutor del primer ciclo puesto que de su capacidad reflexiva y de una programación basada en las necesidades de su aula dependerá en gran medida la mejora y el éxito en el aprendizaje lectoescritura de sus alumnos

Tabla 2. Investigaciones. Fuente: Elaboración propia

Resultados

Para los resultados obtenidos se utilizaron distintas herramientas para la revisión narrativa de la literatura como Google Académico, Zotero y Scielo. Permitiendo un acceso gratuito a investigaciones de años previos. Los trabajos y artículos de investigación fueron seleccionados por una relación con las variables y con resultados valiosos para este trabajo. Para la validación de la información se utilizó un intervalo del año 2019 al 2025. Durante la revisión narrativa de los documentos se eligieron 12 por que abordan el tema de la escritura creativa como herramienta para adquirir la lectoescritura en educación primaria.

Además, se preguntó si consideran que los colores llamativos en un empaque tienen impacto en su estado de ánimo en la compra, se obtuvo que el 45% de los jóvenes "algunas veces" influyen en su estado de ánimo. El 45% de los jóvenes afirmaron que un diseño de etiqueta fácil de entender "siempre" les permite tomar la decisión de compra más rápida por la claridad y simplicidad en un diseño de etiqueta. Además, en otra pregunta el 45% de los participantes respondieron que consideran que la calidad del diseño de empaque y etiqueta siempre refleja la calidad del producto que contiene.

En resumen, la encuesta refleja que el diseño del empaque y etiqueta, tienen un papel importante en la decisión de compra de los estudiantes universitarios.

Referencias

- *Aguilar-Cañas, S. J., Pérez-Mieles, D. P., Rodríguez-Carvajal, D. S., Santo Negrete-Rivero, D., Sánchez, S. L., Valbuena-Pita, W. A., ... & Salamanca-Caballero, I. Y. (2020). Creación de un inventario de capacidades para la enseñanza de la lectoescritura en los grados primero y segundo de primaria. Revista Científica Signos Fónicos, 6(1), 24-50.https://doi.org/10.24054/01204211.v6.n1.2020.3983*
- *Arroyo Gutiérrez, R. (2015). La escritura creativa en el aula de educación primaria: Orientaciones y propuestas didácticas. Tesis de grado, Universidad de Cantabria. Recuperado de:*
- *http://hdl.handle.net/10902/7821*
- *Arroyo-Mantilla, M. V., & Carrión-Mieles, J. E. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. Polo del Conocimiento, 6(12), 468–483. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378*
- *Herrera Velásquez, C. & Orozco Estrada, M. P. (2024). Procesos de iniciación de la lectoescritura: Implementación de estrategias para promover la escritura creativa en estudiantes del primer ciclo de educación básica en el colegio Cosmo Schools, Sede Cristo Rey, Medellín. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/0524c414-a778-471d-908a-7e8b3d24506b*
- *La Rosa Prada, J. C. (2019). Motivación y la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Huacho 2015. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio Institucional UNJFSC. Recuperado de:*
- *http://hdl.handle.net/20.500.14067/2856*
- *Lucas Griñan, V. (2024). La lectoescritura en Educación Primaria. Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid. Recuperado de:*
- *https://uvadoc.uva.es/handle/10324/8314*
- *Martín Gómez, M. C. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer de educación primaria: Intervención en el aula. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid. Recuperado de:*
- *http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4828*
- *Martínez García, B. (2022). La escritura creativa como herramienta para incrementar la motivación del alumnado de Educación Primaria a la hora de aprender a escribir. Trabajo fin de grado, Universidad de Cantabria. Repositorio UC. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31981/2022_MartinezGarciaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- *Moreno Alfaro, N. del C (2023). Lectoescritura en educación primaria. Escritura Creativa, 3(1). https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura_creativa/article/view/13*
- *Osuna, A. A. (1989). El lenguaje integral y la lectoescritura en la educación primaria latinoamericana. Revista Lectura y vida, 10(4). Recuperado de:*
- *https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792217.pdf*
- *Palacio Martín, S. (2020). La escritura creativa en educación primaria. Universidad de Cantabria. Recuperado de:*
- *http://hdl.handle.net/10902/19817*
- *Sánchez Barzola, K. R., Suarnavar Langa J. A,, & Saldaña Valdiviezo, J. T.(2018). Escritura creativa como estrategia didáctica en la producción de textos en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/458a2dd0-e295-4714-b0e8-f2d21ea825d0*

Estrategias inclusivas en el aula: retos y posibilidades en primaria

Autor: Débora Elienai Lagunes-Solis.



Imagen Wave break media

Acerca del autor

Débora Elienai Lagunes Solis
deboralagunes.vizcayapn@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Piedras Negras, Coahuila. A lo largo de su trayectoria académica, ha colaborado activamente con el apoyo del cuerpo docente en diversos talleres y congresos, entre los que destacan: el taller de lectoescritura, orientado a la regularización de alumnos con rezago en nivel secundaria; el taller de braille impartido al segundo cuatrimestre de la licenciatura; y su participación virtual en el Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación "Por mi raza hablará el espíritu".
Asimismo, participó en la edición 2025 de la Expo-Emprendedor con el proyecto educativo Maker-Lab. A lo largo de su formación profesional, ha realizado prácticas en distintas instituciones y niveles educativos, lo que ha fortalecido su comprensión del contexto escolar desde diversas perspectivas.
Además, ha colaborado estrechamente con la Coordinación de Investigación (CIDIV) en tareas de logística y gestión de actividades académicas, tales como la Jornada Científica y la Expo-Emprendedor. Su compromiso institucional también se ha reflejado en una participación activa tanto con la Coordinación de Educación como con la Coordinación de Investigación del CIDIV.
las Américas, Campus Piedras Negras.

Resumen

La presente investigación se enfoca en analizar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes de educación primaria en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. Desde un enfoque cualitativo mediante una revisión narrativa de la literatura, el estudio busca comprender en profundidad las barreras que son pertinentes que limitan el desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva en el contexto escolar mexicano.
Entre los principales desafíos identificados destacan la falta de formación especializada del profesorado, la escasez de recursos materiales y tecnológicos, la infraestructura inadecuada, y las actitudes negativas hacia la diversidad. Además, se subraya la persistente resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y la ausencia de un apoyo institucional robusto. No obstante, también se reconocen importantes oportunidades de mejora, como el trabajo colaborativo entre docentes, la creciente conciencia social sobre la equidad, los avances en políticas públicas y la innovación pedagógica centrada en metodologías activas y adaptativas.
El estudio destaca que las estrategias inclusivas no solo favorecen a estudiantes con discapacidad o condiciones específicas, sino que benefician a toda la comunidad educativa al fomentar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. La revisión de literatura también evidencia que prácticas como el aprendizaje cooperativo, las adecuaciones curriculares y el uso de tecnologías inclusivas tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado.

Abstract

This research focuses on analyzing the challenges and opportunities faced by primary school teachers in implementing inclusive strategies within the classroom. Using a qualitative approach and a narrative literature review, the study aims to deeply understand the structural, pedagogical, and cultural barriers that hinder the development of truly inclusive education in the Mexican school context.
Among the main challenges identified are the lack of specialized teacher training, insufficient material and technological resources, inadequate infrastructure, and negative attitudes toward diversity. Additionally, the persistent resistance to change from some educational actors and the lack of strong institutional support are highlighted. However, significant opportunities for improvement are also recognized, such as collaborative work among teachers, increasing social awareness of equity, progress in public policies, and pedagogical innovation focused on active and adaptive methodologies.
The study emphasizes that inclusive strategies not only benefit students with disabilities or specific conditions but also enrich the entire educational community by promoting values such as respect, empathy, and solidarity. The literature review also shows that practices such as cooperative learning, curricular adaptations, and the use of inclusive technologies have a positive impact on students' academic performance and emotional well-being.

Keywords: Educación, inclusión, estrategias, desafíos y oportunidades.

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un eje fundamental dentro del sistema educativo, promoviendo la equidad y el respeto por la diversidad en el aula. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo general identificar los retos y oportunidades en la implementación de estrategias inclusivas en la educación básica, desde la perspectiva de la comunidad educativa. Para lograrlo, se utilizó una metodología de enfoque cualitativo utilizando una revisión narrativa de la literatura.

Los resultados revelan que, si bien existe una disposición positiva hacia la inclusión por parte del personal educativo, persisten desafíos importantes como la falta de capacitación específica, recursos didácticos insuficientes y barreras actitudinales. No obstante, también se identificaron oportunidades clave, como el compromiso de los docentes y el interés por fomentar una cultura escolar más inclusiva. Entre los factores significativos que influyen en la implementación de estas estrategias se encuentran el liderazgo escolar, el apoyo institucional, la formación continua del profesorado y la participación activa de las familias.

Este estudio contribuye a visibilizar las condiciones actuales de la inclusión educativa en contextos reales, así como a reflexionar sobre las acciones necesarias para fortalecerla desde un enfoque colaborativo y contextualizado.

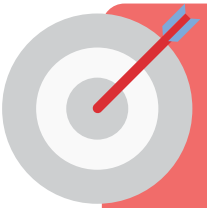
Problemática

La educación inclusiva ha cobrado una creciente relevancia en los últimos años, al promover el derecho a la educación de las personas con discapacidad y eliminar cualquier forma de discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o por parte del personal docente y administrativo. En este sentido, el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014–2018 propuso estrategias y líneas de acción específicas para fortalecer la participación de este grupo poblacional en la educación inclusiva y especial. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas continúa siendo un desafío.

De acuerdo con datos de la UNESCO (2020), aproximadamente 93 millones de niños en el mundo tienen alguna forma de discapacidad, lo que representa cerca del 5 % de la población escolar global; no obstante, solo alrededor del 1 % de estos niños accede efectivamente a la educación (p. 5). Este dato evidencia una brecha crítica entre el reconocimiento normativo del derecho a la educación inclusiva y su aplicación práctica. En el caso de México, aunque el artículo 3.º de la Constitución Política establece el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas, estudios del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) destacan que aún persisten obstáculos importantes. Entre ellos, se encuentran la escasa formación docente en materia de inclusión, la falta de recursos materiales y humanos adecuados, así como la persistencia de actitudes excluyentes dentro de la comunidad educativa.

Frente a este panorama, surgen cuestionamientos esenciales: ¿qué medidas se están implementando actualmente en el ámbito nacional?, ¿qué estrategias educativas y oportunidades se están presentando para avanzar hacia una inclusión efectiva en la educación primaria?, y, sobre todo, ¿qué desafíos estructurales deben ser superados para garantizar el acceso a una educación inclusiva de calidad?

> **“La inclusión educativa requiere más que marcos legales: demanda acciones efectivas y sostenidas.”**



Objetivos

Identificar y analizar los retos, oportunidades e impactos que conlleva la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula a nivel primario.

Teorías

A nivel nacional, la reforma educativa y programas como la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) han reforzado el compromiso del país con la inclusión en el aula. Asimismo, la Ley General de Educación, en su última modificación, establece que todos los planteles educativos tanto de nivel básico como superior tienen la obligación de promover y garantizar un ambiente seguro para las personas con discapacidad o alguna condición, a fin de lograr una participación activa y equitativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, pese a los avances normativos, la implementación de estrategias inclusivas enfrenta importantes barreras. Según Mesías Crespín et al. (2022), los principales desafíos radican en la falta de formación especializada del profesorado, lo que dificulta la aplicación de estrategias efectivas para la inclusión. Además, se identifica una escasez de recursos tecnológicos y materiales, así como limitaciones para adaptar los currículos escolares. A ello se suma una limitada disposición para el cambio por parte del personal educativo.

Por su parte, Maqueira Caraballo et al. (2023) destacan que la diversidad en el aula, la infraestructura inadecuada, las barreras socioculturales y la falta de apoyo institucional son factores persistentes que obstaculizan la consolidación de una educación inclusiva. Sin embargo, también se reconocen oportunidades emergentes, como el trabajo colaborativo, las políticas públicas en materia de inclusión, una mayor conciencia social, la innovación pedagógica y la mejora gradual en la formación docente.

Ante este panorama, resulta indispensable identificar y aplicar estrategias inclusivas que permitan a los docentes contrarrestar las barreras mencionadas. Estas estrategias pueden vincularse con enfoques pedagógicos como la educación diferenciada (Tomlinson, 2017) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los cuales proponen adaptar la enseñanza para responder a las diversas necesidades del alumnado, desde la planificación hasta la evaluación.

Entre las estrategias más destacadas se encuentran el aprendizaje cooperativo, la diferenciación curricular y los ajustes razonables, los cuales buscan garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o condiciones socioeconómicas (Ainscow, 1999; Tomlinson, 2017).

Respecto al impacto de estas estrategias, Florian y Linklater (2010) encontraron que los estudiantes que aprenden en ambientes inclusivos desarrollan de manera más efectiva sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Este hallazgo es relevante no solo para el alumnado con alguna discapacidad, sino también para sus compañeros sin condiciones, ya que la diversidad en el aula favorece el aprendizaje colaborativo, la empatía y el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.
Asimismo, diversos estudios han mostrado que los estudiantes con discapacidad logran mejores resultados académicos cuando están inmersos en entornos inclusivos y accesibles (Ruiz, 2018). Además del rendimiento académico, las estrategias inclusivas tienen un efecto positivo sobre la convivencia escolar, ya que promueven valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, mejorando el clima escolar y reduciendo la discriminación (Giné, 2016).

En suma, las estrategias educativas inclusivas representan un pilar esencial para garantizar entornos de aprendizaje significativos, adecuados y adaptados a las características del estudiantado. No obstante, su impacto depende de una implementación efectiva y contextualizada. Si estas estrategias permanecen solo a nivel teórico y no se traducen en acciones concretas dentro del aula, su potencial transformador se ve limitado, profundizando la brecha entre la inclusión normativa y la inclusión real.

Metodología

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, fundamentado en una revisión narrativa de la literatura como principal estrategia metodológica para comprender en profundidad los retos y oportunidades en la implementación de estrategias inclusivas en la educación básica. A través del análisis de fuentes académicas y estudios previos, se busca identificar, interpretar y contextualizar las percepciones, experiencias y prácticas descritas por diversos autores en torno a la inclusión educativa. Esta revisión permite recoger una amplia variedad de enfoques teóricos y resultados empíricos que enriquecen la comprensión de los factores que intervienen en los procesos de inclusión en el aula. El alcance de la investigación es explicativo, ya que no se limita a describir los desafíos y oportunidades presentes en la literatura, sino que también busca analizar las relaciones de causa y efecto que influyen en la efectividad de las estrategias inclusivas. A partir de los hallazgos documentados, se pretende explicar cómo aspectos como la formación docente, los recursos escolares, las políticas educativas y la cultura institucional inciden en la implementación de prácticas inclusivas.



Imagen Atlas Composer

Resultados

En este apartado de la investigación se presentan los resultados y hallazgos obtenidos por medio de la revisión narrativa de la literatura, con el propósito de analizar diferentes documentos que proporcionen información sobre los desafíos y las oportunidades en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. A través de diversas fuentes teóricas y estudios previos que se relacionen con una o con múltiples variables del estudio, es por ello que los documentos seleccionados para la revisión narrativa de la literatura son relevantes y brindan información esencial para la investigación.

> **"Persisten barreras estructurales que limitan el acceso real a una educación inclusiva de calidad."**

Título del documento	Autor	Año de publicación	Factores relevantes	Resultados	Conclusión
Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa	Rafael Sánchez Puentes	2020	Los principales desafíos identificados son la resistencia al cambio del profesorado, la falta de formación en inclusión, los recursos escolares limitados, las barreras culturales y actitudinales, y la dificultad para adaptar el currículo a la diversidad estudiantil.	La investigación revela que la formación docente específica mejora notablemente la práctica inclusiva. También destaca la importancia de la colaboración entre toda la comunidad educativa y señala que las escuelas inclusivas logran ambientes más positivos y mejores resultados académicos.	El autor menciona que la educación inclusiva es posible si se promueve un cambio de paradigma que valore la diversidad como un recurso, no como un obstáculo. Es necesario invertir en formación docente, modificar actitudes, y garantizar los recursos materiales y humanos adecuados.
Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación	Ismael García Cedillo, et.al.	2020	El estudio identificó como principales desafíos la falta de formación específica en educación inclusiva, la carencia de recursos materiales y personales, así como diferencias entre las escuelas normales urbanas y rurales respecto a las estrategias inclusivas implementadas	Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre el uso de estrategias inclusivas y la autoeficacia de los docentes en formación. Se encontró que los estudiantes de escuelas normales urbanas emplean más estrategias inclusivas que los de escuelas rurales. También se observó que la percepción de autoeficacia es positiva, aunque baja en aspectos como la individualización de tareas y el manejo de comportamientos disruptivos.	Los autores concluyen que fortalecer la formación inicial en temas de inclusión y dotar de mejores recursos a las escuelas normales es fundamental para desarrollar docentes con alta autoeficacia. Además, destacan que, a mayor preparación, mayor es la capacidad de implementar estrategias inclusivas efectivas.
Educación inclusiva: Retos y oportunidades en el Aula	Ramiro Enrique Guamán Chavez	2022	El estudio señala como principales desafíos la falta de formación docente en inclusión, la insuficiencia de recursos materiales y humanos, y la escasa colaboración entre los docentes para compartir estrategias inclusivas.	Se encontró que el 60% de los docentes no recibió formación específica en educación inclusiva, el 73% considera insuficientes los recursos, y el 67% reporta falta de espacios de colaboración. A pesar de ello, el 58% observó mejoras en estudiantes con discapacidad y el 75% percibe actitudes positivas hacia la diversidad en el aula.	El autor concluye que, aunque existen retos importantes, la educación inclusiva ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el aprendizaje. Para lograrla, es fundamental fortalecer la formación docente, mejorar los recursos, fomentar el trabajo colaborativo y establecer políticas educativas que apoyen la inclusión.
Retos docentes ante la implementación de la educación inclusiva	Landy Carrillo Carrillo,et. al.	2025	Los docentes enfrentan barreras ideológicas, resistencia a trabajar con estudiantes con discapacidad, desconocimiento de metodologías inclusivas, confusión de términos entre integración e inclusión, falta de formación continua y persistencia del estigma hacia la discapacidad.	Se identificó que muchos maestros carecen de preparación adecuada para aplicar prácticas inclusivas. Además, existe una percepción errónea sobre el rol del personal de apoyo y dificultades en la colaboración con padres de familia. A pesar de ello, algunos docentes muestran esfuerzo e iniciativa para adaptarse y apoyar la diversidad en sus aulas.	La educación inclusiva representa un desafío que exige cambios profundos en la mentalidad, formación y colaboración dentro de las escuelas. Es fundamental fortalecer la capacitación docente, fomentar el trabajo colaborativo y eliminar las barreras para lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Tabla 1. Desafíos . Fuente: Elaboración propia

Los desafíos este ámbito siguen siendo evidentes, y a continuación se presentan los más significativos, los múltiples autores mencionan la necesidad urgente de cambiar la mentalidad y de aceptar el cambio, sin embargo, algunos destacan que por parte del personal docente hay actitud positiva a la búsqueda de capacitación para así estar preparado a realizar las adecuaciones necesarias, por otra parte, se resalta la importancia de la colaboración y cooperación mutua para así lograr disminuir o contrarrestar los desafíos. El punto central a resaltar de esta tabla es que a pesar de los desafíos presentados los autores visualizan a la inclusión como una meta alcanzable, es decir, que, si se combaten o contrarrestan los desafíos y obstáculos, la inclusión puede lograrse si se trabaja en fortalecer la formación, los recursos, las actitudes y la colaboración, se puede avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad para todos.

Título del documento	Autor	Año de publicación	Estrategias mencionadas	Resultados	Conclusión
Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño	Percy Mejía- Elvir	2022	Tutorías entre pares, dramatizaciones, adecuaciones curriculares, uso de tecnología educativa (videos, lenguaje de señas, braille), actividades lúdicas (juegos, cuentos, adivinanzas), materiales táctiles, aprendizaje colaborativo y metodología de cuentos.	Se destaca que, pese a la falta de formación formal en inclusión, los docentes recurrieron a la creatividad, estrategias cooperativas y participativas para configurar ambientes inclusivos. También se evidenció que los apoyos institucionales son mínimos y que el uso de metodologías activas y afectivas mejora las habilidades y relaciones en el aula.	Las actividades cooperativas, creativas y participativas favorecen la inclusión escolar. Se recomienda fortalecer la capacitación docente y promover prácticas educativas que eliminen barreras y potencien la diversidad en el aula.
Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos	Luis Eduardo Vélez Ajila,et.al.	2023	El documento destaca estrategias como las adaptaciones curriculares, la capacitación docente en inclusión, el uso de recursos tecnológicos, la creación de entornos accesibles y el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa para fomentar la participación activa de estudiantes con diversidad funcional.	Se identificó que los docentes muestran interés en conocer las necesidades de los estudiantes y en fomentar su participación, pero aún persisten barreras como falta de recursos y limitaciones en infraestructura. Aunque existen iniciativas inclusivas, no siempre cuentan con una estructura sólida ni recursos suficientes.	Aunque se ha avanzado en la inclusión educativa y participación activa de estudiantes con diversidad funcional, es necesario fortalecer los enfoques estratégicos, mejorar los recursos disponibles y seguir promoviendo una cultura inclusiva en todas las instituciones.
Evaluación de las prácticas inclusivas de docentes mexicanos de primaria	Ismael García Cedillo, et.al.	2023	Destaca estrategias como el uso de metodologías variadas para atender la diversidad del alumnado, la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo en el aula, la creación de ambientes seguros y respetuosos, la implementación de adecuaciones curriculares para facilitar el aprendizaje, y el fomento de la reflexión y sensibilización para eliminar prácticas discriminatorias.	Los docentes mostraron buenas prácticas inclusivas, sobre todo en organización del aula, metodologías de enseñanza y promoción de un ambiente respetuoso. Sin embargo, se detectaron áreas de oportunidad en colaboración con familias, formación continua y manejo de conductas disruptivas.	Aunque los docentes tienen bases sólidas en prácticas inclusivas, es necesario fortalecer la capacitación, mejorar el trabajo conjunto con las familias y optimizar estrategias de manejo conductual para avanzar hacia una inclusión educativa más completa.

Tabla 2. Estrategias inclusivas funcionales . Fuente: Elaboración propia

Se presentan múltiples estrategias inclusivas que son funcionales y prácticas para poderse implementar, distintos autores mencionan que las estrategias inclusivas no solo permiten una mejora sino que también permiten generar un impacto, por otra parte, las estrategias mencionadas por los diversos autores en la revisión narrativa de la literatura se consideran excelentes formas de integración y de colaboración grupal para así fomentar una cultura inclusiva donde se involucren a todos los niños, niñas y adolescentes.

Conclusión

La presente investigación permitió analizar de manera profunda los principales desafíos, oportunidades y estrategias en la implementación de prácticas inclusivas dentro del nivel educativo de primaria. A través de la revisión narrativa de literatura y el análisis de diferentes fuentes teóricas recientes, se evidenció que, si bien existe un marco normativo sólido que respalda la inclusión educativa, su aplicación efectiva en las aulas enfrenta diversas barreras estructurales, culturales y pedagógicas.

Entre los principales desafíos identificados se encuentran la falta de formación especializada de los docentes, la escasez

de recursos materiales y tecnológicos, la inadecuada infraestructura escolar, y las barreras culturales y sociales que limitan la aceptación de la diversidad en el aula. Además, la resistencia al cambio por parte de algunos actores del sistema educativo, así como la falta de apoyo institucional, complican aún más la construcción de ambientes inclusivos.

Sin embargo, frente a estas barreras, la investigación también reveló importantes oportunidades de mejora. Se destaca la existencia de un creciente trabajo colaborativo entre docentes, la conciencia social sobre la importancia de la equidad, el impulso de políticas públicas de inclusión y los avances en la formación y capacitación docente continua. La innovación pedagógica, centrada en el uso de metodologías flexibles y adaptativas como el aprendizaje cooperativo, las agrupaciones heterogéneas y el uso de tecnología inclusiva, se presenta como un elemento clave para responder a la diversidad en el aula. Las estrategias inclusivas analizadas no solo favorecen el aprendizaje de los alumnos con discapacidad o condiciones especiales, sino que benefician a toda la comunidad educativa, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. La implementación efectiva de estas prácticas ha demostrado mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes, fortaleciendo así la convivencia escolar.

No obstante, la investigación reconoce que el éxito de la inclusión educativa depende de un cambio integral que involucre a todos los actores del sistema educativo: docentes, directivos, padres de familia y autoridades. Se requiere no solo de recursos y formación, sino también de un compromiso ético y una verdadera convicción de que la diversidad es una riqueza que enriquece el proceso educativo.

En conclusión, alcanzar una educación inclusiva y de calidad no es una meta inalcanzable, pero sí requiere un esfuerzo continuo y coordinado. Es indispensable seguir impulsando políticas de inclusión efectivas, fortalecer los programas de capacitación docente, promover estrategias innovadoras y generar una cultura escolar que valore y celebre la diversidad. Solo así se podrá construir un sistema educativo verdaderamente inclusivo, que garantice el derecho de todos los niños y niñas a una educación equitativa, participativa y significativa.

Referencias

- *Conde, J. I., & Díaz-Rubín, J. S. (2008). Historia genealógica de los títulos y dignidades nobiliarias*
- *Ainscow, M. (1999). Understanding the development of inclusive schools. Routledge.*
- *Ainscow, M. (2015). Towards self-improving school systems: Lessons from a city challenge. Routledge.*
- *Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).*
- *CESUMA. (2024). Desafíos y estrategias de la inclusión educativa. https://www.cesuma.mx/blog/desafios-y-estrategias-de-la-inclusion-educativa.html*
- *Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.*
- *Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: Voz y quebranto de la diferencia. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).*
- *Florian, L., & Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. Cambridge Journal of Education, 40(4), 369–386. https://doi.org/10.1080/0305764X.2010.526588*
- *García, I., Romero, S., Márquez, N., & Ramos, D. (2024). Prácticas inclusivas de docentes de escuelas consideradas como exitosas en la implementación de la inclusión. Voces de la Educación, 9(17), 86–107.*
- *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). La educación obligatoria en México: Informe 2019. México: INEE. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf*
- *Jumbo-Jumbo, J. J. (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 52–69. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206*
- *Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., & Velasteguí López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. Journal of Science and Research, 8(3), 210–228. https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998*
- *Mejía-Elvir, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. Revista Innovaciones Educativas, 24(36). https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913*
- *Mesias-Crespin, K. C., Castillo-Salazar, R. N., & Vargas-Montalvo, A. H. (2022). 5.Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. EduSol, 22(78). https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/86*
- *Mittler, P. (2000). Working towards inclusive education: Social contexts. David Fulton Publishers.*
- *Vélez Ajila, L., Farias Cedeño, J., & Rodríguez Vera, G. (2023). Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos. Revista Social Fronteriza, 3(5), e184. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)184*

Capacitación Docente en Herramientas Digitales Para Potenciar la Educación en México

Autor: Alondra Patricia Ramos Gutiérrez



Imagen Tint Media

Acerca del autor

Alondra Patricia Ramos Gutiérrez
deboralagunes.vizcayapn@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación, actualmente cursa el noveno cuatrimestre en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila. Se ha destacado por su participación en proyectos académicos y de vinculación educativa, al obtener el primer lugar en el área de Ciencias Sociales en la Expo Emprendedores 2025.
A lo largo de su formación profesional, ha participado en talleres de lectoescritura orientados a la atención de estudiantes con rezago educativo, brindando apoyo pedagógico personalizado a alumnos de nivel primaria y secundaria, así como a estudiantes de educación especial en el Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 23. Asimismo, cursó un programa de formación en el sistema Braille, adquiriendo habilidades en lectura y escritura, y colaboró en la implementación de un taller de enseñanza dirigido a estudiantes de niveles académicos inferiores.
Además, participó en el proceso de gestión y organización de la Octava Jornada Científica, fortaleciendo su experiencia en actividades académicas, de investigación y divulgación científica.

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de la capacitación docente en la integración de herramientas tecnológicas en la educación en México. El estudio parte del reconocimiento de la transformación educativa provocada por el avance digital y la pandemia de COVID-19, que evidenció la necesidad urgente de formar docentes competentes en habilidades digitales. La investigación considera, además, que la formación debe ser continua, contextualizada y centrada en la habilidad pedagógica en las TIC, superando la mera instrucción técnica. Asimismo, se reconoce la importancia de la implementación de estrategias formativas que vinculen la teoría y la práctica, fomentando la alfabetización digital critica que permita a los docentes asumir un rol activo como mediadores del conocimiento y promotor de entornos inclusivos, interactivos y colaborativos. Se analizaron las condiciones institucionales, los modelos pedagógicos utilizados y las barreras que enfrentan los docentes mexicanos, tales como la falta de infraestructura, resistencia al cambio o insuficiente apoyo de las instituciones.

A través de una metodología cualitativa, se busca explorar cómo la capacitación influye en la práctica docente, el desarrollo de estrategias didácticas y la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje en el aula. El trabajo destaca la importancia de brindar formación continua y contextualizada para el uso de tecnología y el fortalecimiento de la calidad educativa en el país. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan en la generación de propuestas para la mejora de los programas de formación docente y el fortalecimiento de la calidad educativa del país.

Abstract

This research analyzes the impact of teacher training on the integration of technological tools in education in Mexico. The study is based on the recognition of the educational transformation driven by digital advancement and the COVID-19 pandemic, which highlighted the urgent need to train teachers with strong digital skills. It is further considered that such training must be continuous, contextualized, and focused on the pedagogical use of ICT, going beyond mere technical instruction. Likewise, the importance of implementing formative strategies that link theory and practice is acknowledged, fostering critical digital literacy that enables teachers to take an active role as knowledge mediators and promoters of inclusive, interactive, and collaborative learning environments. Institutional conditions, pedagogical models, and barriers faced by Mexican teachers—such as lack of infrastructure, resistance to change, and insufficient institutional support—were analyzed.

Through a qualitative methodology, the study aims to explore how teacher training influences teaching practices, the development of didactic strategies, and the improvement of the teaching-learning process in the classroom. The study highlights the importance of providing ongoing and context-sensitive training in the use of technology and in strengthening educational quality in the country. The findings are expected to contribute to the development of proposals aimed at improving teacher training programs and enhancing the quality of education in Mexico.

Palabras clave: Tecnología de la comunicación, Herramientas tecnológicas, Educación, capacitación docente, innovación educativa.

Introducción

En el contexto actual, marcado por el avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el sistema educativo enfrenta el reto de adaptarse a nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje. En México, este desafío ha cobrado especial relevancia en los últimos años, particularmente a raíz de la pandemia por COVID-19, que evidenció las carencias estructurales en materia de conectividad, equipamiento y, sobre todo, capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas. (Cigarroa García 2021).

El papel del docente es fundamental para garantizar una integración significativa de la tecnología en los procesos educativos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos institucionales por ofrecer programas de formación y actualización, muchos profesores en el país aún presentan dificultades para incorporar recursos digitales en sus clases de manera efectiva. Esta situación se agrava en contextos rurales o marginados, donde las brechas digitales son más profundas, y el acceso a dispositivos y redes es limitado.

Diversas políticas públicas como el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD), el Programa Escuelas al CIEN y más recientemente el impulso a plataformas como Google for Education y Microsoft Teams en colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP), han buscado fomentar el desarrollo de competencias digitales. No obstante, persisten cuestionamientos sobre la calidad, pertinencia y continuidad de estos programas, así como sobre su impacto real en la mejora de las prácticas docentes.

El conocimiento y correcto uso de las tecnologías en la educación hoy en día es fundamental para avanzar en el logro del aprendizaje en los alumnos de todo el país, así como una sociedad igualitaria, en distintos campos como el aprendizaje, la interacción con el mundo laboral, la productividad, voz y visibilidad pública, el consumo cultural, etc. Quien no este conectado al mundo digital será excluido de un modo cada vez mas intensivo y amplio. (Sunkel, 2013).

Problemática

En la actualidad, la integración de tecnologías digitales en la educación representa un desafío significativo para muchos docentes, especialmente aquellos que no han recibido una formación adecuada en su uso pedagógico. La falta de capacitación en herramientas tecnológicas limita su capacidad para diseñar estrategias de enseñanza innovadoras, afectando directamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los principales problemas es el desconocimiento de plataformas y recursos digitales, lo que dificulta su implementación en el aula. Muchos docentes enfrentan dificultades para seleccionar, adaptar y aplicar herramientas tecnológicas de manera efectiva, lo que puede generar desmotivación tanto en ellos como en los alumnos. Además, la resistencia al cambio y el miedo a la tecnología pueden ser barreras adicionales, especialmente en contextos donde la actualización docente no es una prioridad institucional.

Así mismo, la carencia de formación en competencias digitales impide que los docentes integren la tecnología de forma significativa en sus prácticas pedagógicas. En muchos casos, el uso de dispositivos como computadoras, tabletas o pizarrones digitales se limita a funciones básicas, sin aprovechar su verdadero potencial para personalizar la enseñanza, fomentar la interacción y mejorar la evaluación del aprendizaje.
Esta problemática se vuelve más grande en zonas con menor acceso a programas de capacitación o donde la infraestructura tecnológica es deficiente. Sin un acompañamiento adecuado, los docentes pueden sentirse abrumados por la cantidad de herramientas disponibles y no saber cómo aplicarlas de manera efectiva en su contexto educativo.

Por ello, es fundamental desarrollar estrategias de formación continua que les permitan adquirir habilidades digitales y metodológicas para la enseñanza con tecnología. Solo así será posible aprovechar al máximo las herramientas digitales y mejorar los procesos educativos en la educación primaria.

Objetivo general de investigación

Analizar el impacto de la capacitación docente en la integración de tecnologías digitales en la educación primaria en México, con el fin de identificar estrategias efectivas que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teorías | Fundamento teórico

1. Herramientas tecnológicas en la educación

Se parte del axioma de que las herramientas tecnológicas comprenden un conjunto de recursos, tanto materiales como digitales, diseñados para facilitar y optimizar diversas actividades humanas, entre ellas la educación. Estas pueden incluir aplicaciones, software, plataformas digitales, hardware educativo, entre otros dispositivos que, mediante la convergencia de múltiples disciplinas como la electrónica, la informática, la ingeniería y la pedagogía, permiten alcanzar objetivos de enseñanza-aprendizaje de forma más eficaz, rápida y accesible.

En el contexto educativo, estas herramientas están transformando la práctica docente, exigiendo que los profesores no solo conozcan su existencia, sino que también cuenten con los criterios necesarios para seleccionar e integrar aquellas que mejor se adapten a sus necesidades pedagógicas. Su uso implica una revisión crítica y reflexiva sobre las metodologías empleadas, promoviendo innovaciones didácticas alineadas con las necesidades del siglo XXI. Así, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación demanda la implementación de estrategias bien fundamentadas que respondan a criterios de calidad y pertinencia. (De la Vega, 2020).
Las herramientas tecnológicas permiten a estudiantes como docentes conocer una gran variedad de información de todo tipo, así como prácticas que favorezcan su proceso de enseñanza – aprendizaje. (Morán Zabaleta, 2024).

> **El reto principal radica en identificar los factores que influyen en la selección adecuada de estrategias didácticas mediadas por tecnología, lo cual supone un análisis integral que incluya no solo la funcionalidad de las herramientas, sino también su aplicabilidad en contextos educativos específicos.**



Imagen Studio peace

2. Capacitación docente en herramientas tecnológicas

En la sociedad digital contemporánea, las TIC constituyen pilares fundamentales del desarrollo social y económico. (Pillai, 2021). En el ámbito educativo, su integración ha dado lugar a aulas digitales, entornos virtuales de aprendizaje y metodologías innovadoras que demandan una transformación profunda en la práctica docente. En este escenario, la capacitación del profesorado se convierte en un elemento esencial para garantizar una implementación exitosa de estas tecnologías.

Diversos estudios destacan la importancia de la formación continua del docente, la infraestructura disponible en los centros educativos y la gestión pedagógica adecuada como factores clave para una integración efectiva de las TIC. La capacitación docente no solo implica el dominio técnico de las herramientas digitales, sino también la comprensión de su aplicabilidad pedagógica, su adecuación al contexto y su contribución al aprendizaje significativo.

Para abordar el uso de tecnologías en el aula, es imprescindible analizar el nivel de competencias digitales del profesorado. (Rivero Cárdenas. 2013).
Se pueden distinguir tres niveles de habilidades digitales en los docentes:

Básico: Capacidad para utilizar herramientas digitales elementales como el correo electrónico, motores de búsqueda o programas de presentación.

Intermedio: Habilidad para manejar plataformas educativas, crear contenidos digitales y gestionar entornos virtuales de aprendizaje.

Avanzado: Integración pedagógica de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, realidad aumentada, realidad virtual o técnicas de gamificación.

La adquisición de estas competencias permite a los docentes transformar sus metodologías, facilitando entornos de aprendizaje más interactivos, colaborativos e inclusivos.

La integración tecnológica en la educación no debe concebirse como un fin en sí mismo, sino como un medio para mejorar el aprendizaje. Modelos pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y aprendizaje combinado, han demostrado ser efectivos al incorporar herramientas digitales que favorecen la participación de los estudiantes. (Morán Zabaleta, 2024).

Sin embargo, esta integración enfrenta múltiples desafíos: la limitada infraestructura tecnológica, la resistencia al cambio, y la escasa capacitación continua son algunas de las barreras más recurrentes, especialmente en contextos como en México, donde las desigualdades estructurales impactan directamente en las condiciones de enseñanza.

3. Estrategias para la implementación de tecnologías

La capacitación docente en el uso de tecnologías debe contemplar estrategias bien estructuradas que combinen teoría y práctica. Es necesario alfabetizar tecnológicamente a los docentes. Esta fase debe incluir espacios de reflexión y análisis sobre la aplicabilidad de las TIC en sus contextos específicos.
La formación debe enfocarse en el uso pedagógico de las TIC, facilitando un manejo práctico de recursos digitales que no requieran un dominio técnico avanzado, pero sí una comprensión de su potencial educativo. Los docentes deben aprender a discriminar entre diversas opciones tecnológicas, seleccionando aquellas que se alineen con los contenidos curriculares, las características de sus estudiantes y las condiciones institucionales.

Es fundamental analizar los roles del docente como mediador y del estudiante como agente activo del aprendizaje. Asimismo, se deben valorar las particularidades cognitivas, emocionales y sociales del alumnado para implementar herramientas que realmente atiendan a sus necesidades.



Imagen Studio peace

Metodología de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas. Este enfoque permite analizar el fenómeno desde una perspectiva contextual, interpretativa y subjetiva, considerando el entorno educativo en el que se desarrollan dichas prácticas.

Resultados

Documento/Titulo	Autor (es)	Año de publicación	Objetivo	Resultados más relevantes	Hallazgos significativos
Herramientas Tecnológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Básica Primaria	Morán-Zabaleta, M.	21/11/2023	Analizar los efectos que genera el uso de herramientas tecnológicas durante las sesiones sincrónicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Mientras que en las zonas urbanas el 69% de los jóvenes usa computadora, en las áreas rurales solo lo hace el 36,7%, develando una disparidad considerable (ipee UNESCO, 2014). Lo que denota la baja o poca utilización de la tecnología en los procesos educativos.	La incorporación de las herramientas tecnológicas dentro del ámbito educativo ha permitido que el docente mejore su metodología y pueda variar sus estrategias didácticas.
Herramientas tecnológicas utilizadas en las sesiones sincrónicas y sus efectos en el aprendizaje	Mgtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo	15/04/2023	Analizar los efectos que genera el uso de herramientas tecnológicas durante las sesiones sincrónicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Un 99% de los encuestados indicó que efectivamente estas herramientas influyen mejorando la actividad comunicativa, cognitiva y afectiva que es tan necesaria en este entorno.	Estudiantes y docentes coinciden en afirmar que el aprendizaje se favorece al usar de forma adecuada cada una de las herramientas tecnológicas, según la naturaleza del curso, algunos afirman que estas generan un ambiente educativo fuera de lo común que llama la atención, favorecen el interés
Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación.	Adriana Margarita Meza Meza Lisbeth Cantarell Zaldivar	2022	Proporcionar al docente los elementos teórico–metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para el uso de las NTIC's en el aula, debe ser el eje rector cuando se pretende proporcionar una formación o capacitación	Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa -normalmente un profesor y un grupo de alumnos- posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas	Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo
Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección	Isabel Rivero Cárdenas1 Marcela Gómez Zermeño2 Raúl Fernando Abrego Tijerina3	2013	Seleccionar estrategias didácticas que favorecen la práctica pedagógica a través del uso de TICS	Las TICS se consideran un aliado tanto para la institución, en cuanto al desarrollo de proyectos de Tecnología educativa a través de planes y programas.	Usar las TICS en la educación conlleva la implementación y la evaluación de nuevas tecnologías educativas como alternativas que favorecen la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la necesidad de que tanto estrategias como materiales didácticos que cumplan determinados criterios de selección.
Diagnóstico entorno al uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de educación básica.	Santamaria, E., Barzaga S.	2022	Analizar el uso de herramientas tecnológicas para contribuir con le proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa.	Poco uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje 75%no utilizan herramientas tecnológicas y el resto 25%con muy poca frecuencia.	Apoya el uso común de las herramientas tecnológicas en el sector educativo. Indica que estas contribuyen de manera productiva a mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Uso de herramientas tecnológicas como mejoramiento en cuanto a las técnicas de enseñanza - aprendizaje	José Fernando Cedeño Vera	agosto 2022	El impacto que tiene el uso de herramientas tecnológicas teniendo en cuenta la innovación tecnológica de la información y comunicación suelen ser uno de los procesos más cambiantes y dinámicos en el mundo globalizado, para el mejoramiento de la calidad educativa	La utilización de las herramientas tecnológicas concibe un aprendizaje eficiente con la motivación y entusiasmo de aprender por parte de los estudiantes.	Algunos docentes muestran resistencia para aprender sobre las herramientas tecnológicas y utilizarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existe una necesidad del que el docente se desarrolle profesionalmente frente e este tema debido a su relevante papel en la educación.
Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión.	Martín	2023	Identificar y recopilar artículos científicos en la relación con el uso de herramientas tecnológicas en la educación en los últimos 3 años, producto de la COVID 19.	La integración de herramientas tecnológicas a la práctica docente permite generar espacios de aprendizaje diferenciados.	Relevancia de los estudios sistemáticos del uso de la tecnología en la educación van en creciente aumento. Existen limitaciones y resistencia por parte de algunos docentes frente a las herramientas tecnológicas por su desconocimiento.

Tabla 1. Capacitación Docente en Herramientas Tecnológicas. Fuente: Elaboración propia

Conclusión

La mayoría de los estudios buscan analizar o diagnosticar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante sesiones sincrónicas o en entornos postpandemia. Otros se enfocan en proponer estrategias efectivas para integrarlas. Se observa una alta aceptación del uso de herramientas tecnológicas por parte de estudiantes y docentes, destacando mejoras en los aspectos comunicativos, cognitivos y afectivos del aprendizaje. Sin embargo, persiste una brecha significativa entre contextos urbanos y rurales en cuanto al acceso y uso de la tecnología. Existen barreras importantes, como la resistencia al cambio y el desconocimiento docente, que dificultan una integración plena y efectiva.

Referencias

- *Morán-Zabaleta, M. A. (2024, 1 enero). Herramientas Tecnológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Básica Primaria. https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/111*
- *Ochoa, A. L. A. (2023). Herramientas tecnológicas utilizadas en las sesiones sincrónicas y sus efectos en el aprendizaje. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 6(2), 11-25. https://doi.org/10.46954/revistages.v6i2.117*
- *Cigarroa, E., & García, E. (2021). Prospección del sistema educativo mexicano a partir de las experiencias aprendidas por el COVID-19. , 5, 145-157. https://doi.org/10.15658/REV.ELECTRON.EDUC.PEDAGOG21.04050810.*
- *Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, F. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Educación Y Tecnología, (3), 190–206. Recuperado a partir de https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134*
- *Guillermo Sunkel, Daniela Trucco, Andrés Espejo. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content*
- *Jayaprakash, P., y Pillai, R. (2021). El rol de las TIC en el desarrollo sostenible: un análisis transnacional. The European Journal of Development Research , 34, 225-247. https://doi.org/10.1057/s41287-021-00369-1 .*

Inteligencia Artificial y Pensamiento Creativo en la Educación: Innovaciones para el Aula

Autor: José Antonio García Cano



Imagen Golden dayz



Acerca del autor

José Antonio García Cano
drjoseagarciacanoupn@gmail.com

Especialista en Innovación Educativa y Tecnología para el Aprendizaje, con una sólida formación que incluye un Doctorado en Educación y un posdoctorado en Investigación Educativa y Ambientes de Aprendizaje. A lo largo de su carrera, ha creado y desarrollado metodologías innovadoras como MOVER, el Método Block Learning PG y la Gamificación EJA, aplicadas con éxito en diversas instituciones para promover un aprendizaje más activo y significativo. Su trabajo se enfoca en transformar los procesos formativos a través de nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas.
Con una amplia experiencia internacional, ha colaborado en proyectos educativos en países como México, Perú y España, trabajando con instituciones como la UNAM, el Tec de Monterrey y la Universidad del País Vasco. Ha sido ponente en congresos internacionales, autor de importantes obras y director de trabajos de titulación desde el año 2016. Actualmente, continúa su producción literaria con los libros: Inteligencia Artificial en la educación: El futuro del aprendizaje y Reinventar desde las Aulas: Metodologías Híbridas para la Investigación-Acción, publicados el presente año y se desempeña como editor de la Revista de Investigación Educativa Tribuna Pedagógica, reafirmando su compromiso con la innovación y el avance de la educación globa.

Abstract

This qualitative study reframes artificial intelligence (AI) as a catalyst for creative thinking in health sciences education, addressing concerns about its potential constraints on originality. Within an immersive Block Learning PG framework, we explored how pedagogically mediated AI integration influences the four dimensions of creativity (fluency, flexibility, originality, elaboration). Thirty-two students from medicine, dentistry, nutrition, and psychology engaged in an 8-block intervention using AI tools (ChatGPT, Claude, Buddly AI, Grok) for clinical case generation and LEGO prototyping. Data from creativity-coded field journals underwent thematic analysis (ATLAS.ti) with triangulation via participatory observations, while visualization tools (CmapTools, Napkin AI) mapped emergent patterns.

Results demonstrated AI's role in accelerating fluency through rapid ideation and flexibility via interdisciplinary linkages, particularly when merging clinical data with social determinants. Originality emerged from students' critical negotiation of AI outputs, where teacher mediation transformed algorithmic biases into ethical solutions exemplified by offline telepsychology prototypes. Although elaboration encountered technical depth challenges, scaffolded teams developed structurally sophisticated LEGO models. The Block Learning PG methodology proved vital for bridging digital ideation and tangible creation, enhancing collaborative motivation.

We conclude that ethically mediated AI, coupled with immersive pedagogies, fuels multidimensional creativity without supplanting human ingenuity. Institutions should prioritize educator training in critical AI mediation, implement extended-time models like Block Learning PG, and co-create repositories of AI-enhanced ethical cases. These strategies promote equitable innovation where technology amplifies rather than constrains inventive problem-solving in health education.

Keywords: *Educational Artificial Intelligence, Creative Thinking, Higher Education, Block Learning PG, Teaching Practice.*



Imagen Golden Dayz

Introducción

La educación superior se encuentra en una era de transformación sin precedentes, impulsada por avances tecnológicos que están redefiniendo las dinámicas del aprendizaje y la enseñanza. Entre estas innovaciones, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa con el potencial de revolucionar la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades críticas, incluyendo el pensamiento creativo. Sin embargo, a pesar de sus promesas, existen mitos y preocupaciones sobre cómo la IA podría entorpecer el desarrollo del pensamiento creativo, sugiriendo que la dependencia de estas tecnologías podría limitar la capacidad de los estudiantes para generar ideas originales y soluciones innovadoras (González Castaño, 2024).

Este estudio cualitativo se centra en explorar cómo la IA puede fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de nivel superior, particularmente en el área de la salud. La investigación se llevó a cabo con futuros profesionales de la salud que participaron en un taller de Habilidades Universitarias para la Comunicación, proporcionando un contexto rico y relevante para analizar el impacto de la IA en el desarrollo del pensamiento creativo.

La pregunta de investigación central es: ¿De qué manera las tecnologías basadas en IA influyen en las dimensiones del pensamiento creativo en estudiantes de salud?

Para abordar esta pregunta, es crucial reconocer que el impacto de la IA en la educación no es unilateral; depende significativamente de cómo se implementa y utiliza. Cabe mencionar que un ejemplo claro de esto son las plataformas adaptativas que pueden personalizar la experiencia de aprendizaje al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación en tiempo real y contenido educativo relevante (Rinaldi & Sotelo, 2024). Esta adaptabilidad no solo mejora la eficiencia del aprendizaje, sino que también puede estimular la creatividad al permitir a los estudiantes explorar diferentes enfoques y soluciones (Parreño et al., 2024).

Otro factor clave es que la IA ofrece herramientas que pueden enriquecer el proceso de generación de ideas, fomentando la fluidez y la originalidad del pensamiento creativo. Por ejemplo, las herramientas de IA pueden proporcionar inspiración y sugerencias basadas en patrones complejos de datos, ayudando a los estudiantes a generar ideas más novedosas y únicas (Oviedo, 2023), así como también la capacidad de la IA para procesar grandes volúmenes de información permite a los estudiantes elaborar sus ideas de manera más detallada y efectiva, mejorando así la dimensión de elaboración del pensamiento creativo (Bernilla Rodríguez, 2024).

Empero, es importante reconocer que la efectividad de la IA en el fomento del pensamiento creativo depende de su implementación adecuada, por lo que los docentes juegan un papel crucial en este proceso, actuando como facilitadores que guían a los estudiantes en el uso efectivo de estas tecnologías (Fábrega, 2024). Al proporcionar un entorno de aprendizaje que valora la innovación y la originalidad, los docentes pueden maximizar el potencial de la IA para mejorar el pensamiento creativo de sus estudiantes.

Por lo anterior mencionado, este estudio cualitativo busca desmitificar la idea de que la IA entorpece el desarrollo del pensamiento creativo y, en cambio, demostrar cómo, a través de un uso adaptativo y estratégico, la IA puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje y fomentar la creatividad en futuros profesionales de la salud.

Problemática

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior se presenta como una paradoja contemporánea: mientras se promociona su capacidad para optimizar procesos de aprendizaje, surgen voces críticas que advierten sobre su potencial para inhibir el pensamiento creativo y la originalidad académica. Estudios recientes señalan que el uso indiscriminado de herramientas como ChatGPT o Gemini podría fomentar un pensamiento reactivo (González Castaño, 2024), donde los estudiantes priorizan respuestas rápidas y estandarizadas sobre procesos de reflexión profunda. Esta preocupación se agudiza en disciplinas como la salud, donde la creatividad no es un lujo, sino una competencia esencial para diseñar tratamientos innovadores o abordar casos clínicos complejos (Fábrega, 2024).

La raíz del problema reside en dos fenómenos interconectados:

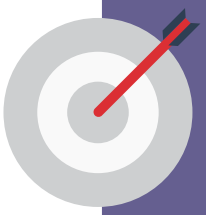
I.El "efecto espejismo" de la IA: Oviedo (2023) demuestra que el acceso inmediato a soluciones generadas algorítmicamente crea una ilusión de dominio cognitivo, reduciendo la motivación para explorar alternativas propias. En sus estudios, el 68% de estudiantes universitarios confiaron en respuestas de IA sin verificar su rigor científico, limitando su capacidad para ejercitar la flexibilidad mental.

II.La brecha pedagógica: Bernilla Rodríguez (2024) identifica que solo el 32% de los docentes en educación superior reciben formación para integrar IA de modo crítico. Esto deriva en prácticas donde la tecnología sustituye y no complementa el desarrollo de habilidades creativas, replicando modelos transmisivos que entorpecen la originalidad (Parreño et al., 2024).

Aunque la IA ofrece herramientas prometedoras para estimular la fluidez ideacional persiste un vacío en la comprensión de cómo evitar que su uso convierta a los estudiantes en consumidores pasivos de conocimiento algorítmico (Rinaldi & Sotelo, 2024). Como señala Rodríguez Torres (2025), este desafío adquiere dimensiones éticas e interrogantes, entonces: ¿es ético implementar IA en aulas si compromete la autonomía intelectual de futuros profesionales de la salud?

Lejos de ser un obstáculo intrínseco para la creatividad, la IA puede potenciar dimensiones clave del pensamiento creativo (fluidez, elaboración, originalidad y elaboración) si y solo si se articula con estrategias pedagógicas intencionadas que prioricen la mediación crítica, la evaluación procesual y el diseño de entornos donde la tecnología funcione como andamio y no como sustituto del juicio humano.

Esta premisa desafía el determinismo tecnológico (González Castaño, 2024) y propone reorientar el debate: el verdadero riesgo no reside en la IA, sino en modelos educativos que desvinculan la tecnología de la pedagogía transformadora. Urge, pues, investigar cómo equilibrar la eficiencia técnica con la cultivación deliberada de mentes creativas capaces de trascender los límites de lo algorítmico.



Objetivo

Este estudio tiene como objetivo general explorar la influencia de las herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento creativo de estudiantes de salud en educación superior, analizando cualitativamente sus cuatro dimensiones constitutivas: fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración. Para responder integralmente a la pregunta de investigación ¿De qué manera las tecnologías basadas en IA influyen en las dimensiones del pensamiento creativo?

Teorías y metodología

A continuación, se presenta el marco conceptual que fundamenta esta investigación, integrando teorías clave para analizar la relación entre inteligencia artificial educativa y pensamiento creativo en educación superior. Este sustento teórico, estructurado en cinco pilares interconectados, brinda coherencia epistemológica al estudio y permite interpretar críticamente los hallazgos:

La Inteligencia Artificial Educativa (IAE). Se conceptualiza como el uso pedagógico de sistemas algorítmicos para personalizar aprendizajes, generar retroalimentación adaptativa y crear entornos interactivos. Lejos de ser autónoma, opera como andamio cognitivo que amplifica las capacidades humanas cuando se integra con mediación docente crítica. Como advierte Bernilla Rodríguez (2024), su efectividad depende de abordar desafíos éticos: equidad en el acceso, mitigación de sesgos algorítmicos y preservación de la privacidad estudiantil. La UNESCO (2024) enfatiza que la IAE debe priorizar "inclusión y equidad" sobre la mera eficiencia técnica.

El pensamiento creativo en educación superior. Se define como la capacidad de generar soluciones novedosas y relevantes ante problemas complejos, estructurado en cuatro dimensiones interdependientes. La fluidez refiere a la producción de múltiples ideas en contextos específicos, como cuando un estudiante de medicina propone quince enfoques terapéuticos usando IA. La flexibilidad implica alternar entre categorías conceptuales, vinculando por ejemplo bioética con epidemiología. La originalidad genera respuestas estadísticamente infrecuentes pero viables, mientras la elaboración desarrolla detalles mediante refinamiento iterativo. Fábrega (2024) subraya que este proceso exige entornos que combinen libertad exploratoria con restricciones estructuradas.

La educación superior. Es un nivel educativo que trasciende la transmisión de conocimientos: es un ecosistema de formación integral que desarrolla "capital humano crítico" ante desafíos globales. En América Latina, su evolución incluye respuestas a brechas estructurales, desde el acceso irrestricto, hasta los sistemas de licenciamiento riguroso. Su reto actual es equilibrar excelencia académica con innovación pedagógica al integrar tecnologías como la IA sin caer en determinismos instrumentales.

El Método Block Learning PG. Según García Cano (2021), es una propuesta organiza el aprendizaje en bloques de trabajo inmersivos a través de modelos a escala construidos de forma colaborativa con bloques de plástico tipo LEGO y centrados en problemas auténticos. Esta metodología fomenta profundización sostenida mediante sesiones extendidas de experimentación con IA, interdisciplinariedad mediante ejes temáticos integradores, y retroalimentación continua con rúbricas co-diseñadas.

La práctica docente. Se configura como un ciclo trifásico reflexivo, este comienza con el pensamiento didáctico, que anticipa contextos sociales y perfiles estudiantiles al diseñar actividades con IA. Prosigue con la interacción educativa, donde la docente media herramientas tecnológicas mediante preguntas desafiantes como

> **"¿Cómo validarías este diagnóstico generado por IA?". Culmina con la reflexión sobre resultados, evaluando logros para ajustar metodologías (Zabala, 2002).**

Estos conceptos operan sinérgicamente: la IAE potencia el pensamiento creativo cuando el docente diseña bloques inmersivos que aprovechan la flexibilidad de la educación superior.

Humanizar la innovación implica, en palabras de Bernilla (2024), reconocer que "la IA no sustituye dilemas éticos; los vuelve más visibles", transformando el aula en espacio de creación colectiva donde tecnología y humanismo coexisten, lo anterior mencionado demanda el estudio de innovaciones y la difusión de las mismas, para ello se presentan a continuación los elementos del método de esta investigación.

Enfoque y Alcance. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo con alcance exploratorio-descriptivo, orientado a comprender cómo las herramientas de inteligencia artificial (IA) influyen en las dimensiones del pensamiento creativo durante una intervención educativa en salud. Siguiendo a Valles (2007), este diseño permite capturar la complejidad de procesos pedagógicos emergentes donde la subjetividad y el contexto son constitutivos del fenómeno (p. 43). El carácter exploratorio respondió a la necesidad de examinar un campo escasamente estudiado: la interacción entre IA generativa y creatividad en formación sanitaria.

Participantes. El grupo de estudio estuvo conformado por 32 estudiantes de ciencias de la salud (18 mujeres y 14 hombres, edad media = 21.7 años) de una universidad privada en el Estado de Yucatán, México. La distribución disciplinar incluyó 10 estudiantes de Medicina, 8 de Odontología, 7 de Nutrición y 7 de Psicología Clínica. Todos los participantes poseían experiencia en comunicación clínica, pero carecían de formación previa en IA, condición que permitió explorar procesos de adopción tecnológica genuinos.



Imagen ESB Basic

Instrumento

El instrumento central empleado fue un diario de campo con cuatro categorías alineadas a las dimensiones del pensamiento creativo: fluidez (cantidad de ideas generadas por sesión), flexibilidad (cambios entre marcos conceptuales), originalidad (soluciones infrecuentes) y elaboración (nivel de detalle en prototipos). Por ejemplo, durante la sesión se registró: "Equipo Nutrición generó 9 alternativas para abordar desnutrición geriátrica (fluidez), vinculando determinantes sociales con bioquímica (flexibilidad). Su propuesta de 'huertos comunitarios verticales' fue validada como original (docentes) pero el prototipo a escala requirió mayor especificación técnica". Se documentaron 32 horas de observación no participante.

Intervención Didáctica. La intervención aplicó el Método Block Learning PG (EduXXI, 2021) en 8 sesiones de 4 horas, estructurados en tres fases iterativas. En la fase de activación, se utilizaron herramientas como ChatGPT y Claude para generar casos clínicos multidisciplinares; por ejemplo, "Diseñar un escenario sobre diabetes gestacional en contextos rurales con limitado acceso a glucómetros". La fase de cocreación integró Buddly AI para simulaciones de comunicación clínica, Grok para análisis epidemiológicos, y piezas tipo LEGO para construir modelos físicos de protocolos. En un caso documentado, estudiantes de psicología desarrollaron con los recrusos materiales un "módulo de teleconsulta para adolescentes", validando sus diseños mediante sugerencias de Claude. Finalmente, la fase de meta-análisis promovió discusiones críticas sobre sesgos detectados, guiadas por preguntas como "**¿Qué determinantes sociales omitió la IA en su análisis?**".

Procedimiento de Recolección de Datos. El proceso se desarrolló en 4 etapas secuenciales. Primero, se realizó una presentación de la investigación (semana 1), Segundo, durante el diseño de la intervención (semana 2), se co-construyeron indicadores de creatividad con las 4 categorías. Tercero, en la aplicación (semanas 3-4), se registraron observaciones en tiempo real. Cuarto, el registro sistemático digitalizó inmediatamente las entradas del diario usando Notebook LM y se efectuó una triangulación mediante grupos focales que contrastaron hallazgos con percepciones estudiantiles.

Análisis de Datos. El análisis siguió un proceso híbrido asistido por herramientas digitales, mediante codificación abierta en ATLAS.ti , se segmentaron los datos en citas asociadas a las cuatro dimensiones creativas. Posteriormente, Notebook LM identificó patrones temáticos mediante análisis generativo, como la correlación entre uso de la IA y mejora en fluidez comunicativa. Para visualizar relaciones complejas, CmapTools construyó mapas conceptuales sobre rutas creativas, mientras Napkin AI generó diagramas de flujo interactivos de procesos colaborativos.

Consideraciones Éticas. El estudio cumplió con un consentimiento informado dinámico, seudonimización de datos por nomenclatura (MED, ODO, etc.) y un sistema de monitoreo para desactivar herramientas IA al detectar sesgos de género/etnia.

> **“La mediación con inteligencia artificial fortalece las dimensiones del pensamiento creativo.”**



Imagen Yuri Arcurs People Images

Resultados

El análisis cualitativo reveló patrones significativos en la interacción entre herramientas de IA y las dimensiones del pensamiento creativo, sintetizados en el mapa conceptual de la Figura 1. Este esquema integra los códigos centrales identificados en el diario de campo, organizados en cuatro núcleos categoriales:

En la dimensión de fluidez, emergieron códigos como generación multimodal (vinculado al uso de Buddly AI para simular interacciones clínicas) y lluvia de ideas algorítmica (asociado a ChatGPT). Los registros evidenciaron una aceleración ideacional cuando los estudiantes usaron IA, facilitando la transición rápida al prototipado físico con modelos a escala. Por ejemplo, un equipo de odontología pasó de generar ideas sobre ansiedad pediátrica a construir modelos tridimensionales de "consultas amigables" en una sola sesión.

Para la flexibilidad cognitiva, destacaron los códigos salto interdisciplinar y recontextualización clínica. Se observó que herramientas como Grok incentivaron conexiones inesperadas, como cuando estudiantes de nutrición integraron datos epidemiológicos con antropología alimentaria. Sin embargo, este proceso requirió mediación docente constante para transformar los sesgos algorítmicos en oportunidades de aprendizaje, reflejado en el código integración crítica de limitaciones tecnológicas.

En la originalidad, surgieron tensiones entre el código innovación con restricciones (soluciones creativas dentro de marcos clínicos realistas) y hibridación humano–algorítmica. Los diarios documentaron cómo los equipos más exitosos negociaron críticamente las sugerencias de IA: "Descartamos la mayoría de las ideas de Claude, pero algunas nos inspiraron a algo totalmente nuevo" (MED03).

La elaboración mostró desafíos persistentes, capturados en códigos como detalle superficial y brecha técnica. Aunque la fluidez inicial era alta, varios equipos lucharon por desarrollar prototipos a escala complejos, especialmente cuando la IA generaba sobrecarga de información no filtrada.

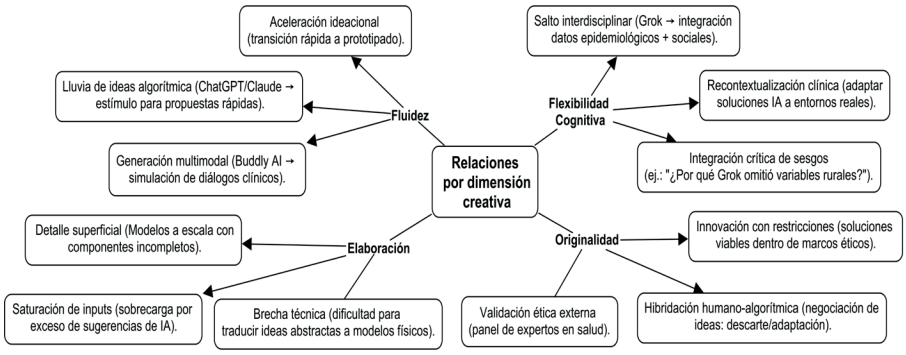


Figura 1. Mapa conceptual de relaciones entre códigos por dimensión creativa

> **El análisis cualitativo evidenció que la IA influyó diferencialmente en las dimensiones del pensamiento creativo.**

Como hallazgo transversal del estudio, se identificó un círculo virtuoso entre fluidez y flexibilidad mediado por la intervención docente, mientras la originalidad y elaboración mostraron dependencia crítica de estrategias de andamiaje que transformaran la abundancia inicial en profundidad reflexiva.

> **El uso de IA promovió saltos interdisciplinarios en la resolución de problemas clínicos.**

A continuación, se presenta La **Figura 2** sintetiza cómo la intervención generó un ecosistema sinérgico donde:

I. La motivación incrementada emergió de la interacción lúdica con la IA y el Método Block Learning PG, documentándose en diarios como: "Por primera vez sentí que diseñar soluciones era crear, no cumplir tareas" (NUT02).

II. Las habilidades lingüísticas se potenciaron mediante redacción iterativa de protocolos, donde ChatGPT operó como "editor crítico" al exigir precisión clínica.

III. La fluidez colaborativa cristalizó en dinámicas observadas con los bloques de plástico: equipos intercambiando roles espontáneamente al construir

modelos físicos, facilitado por Buddly AI al simular escenarios que demandaban perspectivas múltiples.

IV.La creatividad crítica coronó el proceso, evidenciada cuando estudiantes desmontaron sesgos algorítmicos para co-diseñar soluciones éticamente robustas, como un módulo de atención para migrantes usando la mayoría de las piezas de plástico en el modelo a escala como metáfora de fronteras permeables.

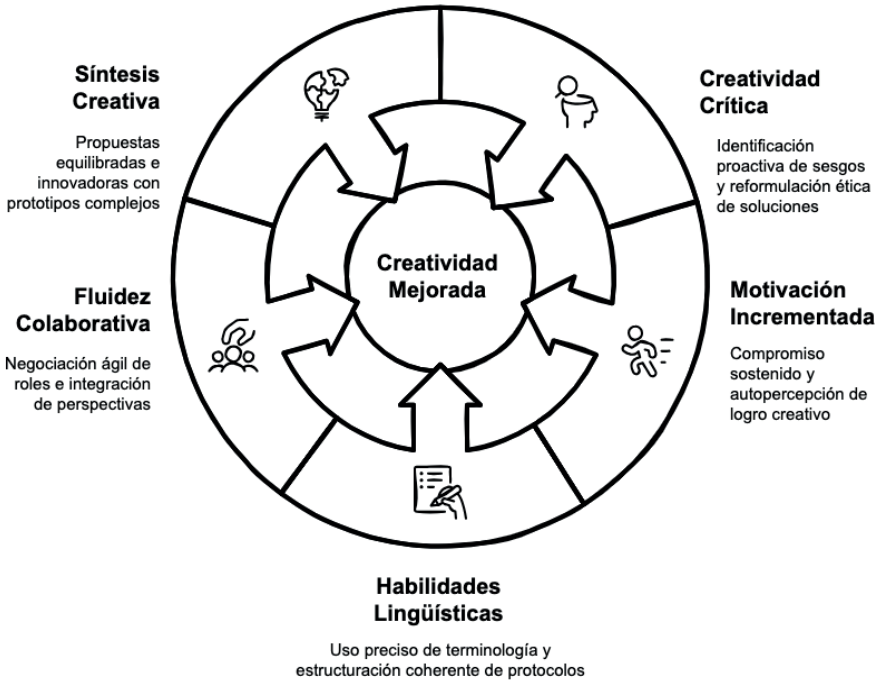


Figura 2. Ecosistema de Desarrollo Creativo Potenciado por IA

Este esquema refleja que la IA no sustituyó el pensamiento humano, sino que mediada por la implementación del Método Block Learning PG y la docencia reflexiva amplificó capacidades latentes hacia una creatividad aplicada y críticamente comprometida.

Conclusiones.

Este estudio evidenció el cumplimiento integral de sus objetivos al explorar la influencia de las herramientas de IA en las dimensiones del pensamiento creativo. En la fluidez, se observó una marcada aceleración en la generación de ideas mediante IA generativa, permitiendo a los estudiantes proponer múltiples soluciones en plazos reducidos, como cuando equipos médicos diseñaron diversos abordajes terapéuticos para casos pediátricos. Respecto a la flexibilidad cognitiva, emergieron saltos interdisciplinares significativos al vincular variables clínicas con determinantes sociales, aunque esta dimensión mostró dependencia crítica de la mediación docente para transformar sesgos algorítmicos en oportunidades de aprendizaje. En la originalidad, se identificó un patrón de hibridación creativa donde los estudiantes negociaron críticamente los resultados de IA para co-crear soluciones viables e inusuales, destacándose prototipos como dispositivos de telepsicología para contextos sin conectividad. Algo notorio fue que en la elaboración, persistieron desafíos de profundización técnica, aunque equipos con acompañamiento pedagógico sostenido lograron desarrollar prototipos tridimensionales con capas significativas de complejidad.

Recomendaciones

A continuación, se describen las recomendaciones clave que surgen de este estudio:

- A los docentes. Priorizar la formación en mediación ética de IA, diseñando interrogantes desafiantes que obliguen a examinar críticamente los sesgos de las herramientas empleadas.
- A las instituciones. Implementar el uso de metodologías activas para el aprendizaje en las mallas curriculares para potenciar la metacognición y la creatividad académica.
- A los investigadores educativos. Cocrear repositorios de casos éticos donde se documenten experiencias pedagógicas con IA, incluyendo limitaciones y hallazgos.

> **“Los entornos mediados por IA potenciaron la ideación multimodal.”**

Referencias

- *Bernilla Rodríguez, E. B. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. Educación, 33(64), 8-28. http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202401.m001*
- *Fábrega, R. (2024). La inteligencia artificial como una oportunidad para cultivar el pensamiento creativo en la escuela. Medellín, 189, L, 7-20. https://doi.org/10.1000/medellin.202407*
- *García Cano, J.A. E (2021). Método Block Learning PG. EduXXI. https://issuu.com/eduxxi/docs/me_todo_block_learning_pg2021*
- *González Castaño, F. J. (2024). La inteligencia artificial y la creatividad estudiantil: Un análisis crítico. Revista de Educación Superior, 25(1), 45-60.*
- *Oviedo, L. (2023). Dilema de la inteligencia artificial: pensamiento crítico y generaciones digitales. Realidad y reflexión, 23(58), 69-83.*
- *Parreño, J. et al. (2024). La inteligencia artificial: herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico. Revista Conrado, 20(96), 478-485.*
- *Rinaldi, A., & Sotelo, M. (2024). Aprendizaje basado en inteligencia artificial. Innovación pedagógica, 15(3), 22-35.*
- *Rodríguez Torres, Á. F. (2025). La inteligencia artificial en la educación superior: un desafío ético para los estudiantes. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/391014775_La_inteligencia_artificial_en_la_educacion_superior_un_desafio_etico_para_los_estudiantes*
- *Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Universidad de Antioquia.*
- *UNESCO. (2024). Inteligencia artificial en la educación. Informe Global.*
- *Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis.*
- *Zabala, A. (2002). La práctica educativa. Graó.*

Impacto de la inteligencia artificial en la práctica docente universitaria: oportunidades y desafíos

Autor: Rocío Anahí Rodríguez Castillo.

Acerca del autor

Rocío Anahí Rodríguez Castillo
rarc_1105@hotmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila. A lo largo de su formación académica, ha participado activamente en diversas actividades formativas y comunitarias que han fortalecido sus competencias pedagógicas.
Ha intervenido en la impartición de talleres con impacto positivo en la comunidad, entre los que destaca su participación en un taller de lectoescritura dirigido a estudiantes de nivel medio superior, donde adquirió habilidades en el uso del método global y alfabético para la enseñanza de la lectura y escritura. Asimismo, participó en un taller de introducción al sistema Braille, mediante el cual desarrolló competencias básicas en el uso de esta herramienta de inclusión educativa.
Durante su experiencia en un Centro de Atención Múltiple (CAM), colaboró como apoyo docente, lo que le permitió enriquecer su comprensión de la educación inclusiva y el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, formó parte del programa emprendedor de su universidad, lo que fortaleció su sentido de iniciativa y liderazgo dentro del ámbito educativo.



Imagen Edu Figures

Resumen

La presente investigación se inscribe en un enfoque cualitativo y tiene como propósito analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la práctica docente universitaria, con énfasis en los desafíos, oportunidades y transformaciones que esta tecnología genera en los procesos de enseñanza, evaluación y acompañamiento académico. Este estudio responde a la necesidad de comprender cómo los docentes enfrentan los cambios derivados de la incorporación de tecnologías inteligentes en entornos educativos, en un contexto donde la innovación tecnológica avanza más rápido que la formación pedagógica y las políticas institucionales.

Desde una mirada pedagógica y tecnológica, la investigación se justifica al abordar una problemática emergente que afecta directamente el quehacer educativo en el nivel superior. Para ello, se realizó una revisión documental bajo la modalidad de revisión narrativa, utilizando el método del corpus para examinar literatura académica reciente relacionada con la implementación de la IA en contextos universitarios.

Los hallazgos permitieron identificar categorías clave como el nivel de aceptación y uso de herramientas de IA por parte de los docentes, los desafíos éticos y tecnológicos que enfrentan, así como las posibilidades de personalización del aprendizaje, mejora en la eficiencia docente y aumento de la accesibilidad educativa.

El estudio evidencia la necesidad urgente de brindar formación continua al profesorado, desarrollar marcos éticos sólidos y establecer políticas institucionales claras que orienten el uso responsable de la IA en la educación superior. A pesar de ciertas limitaciones, como la escasa disponibilidad de investigaciones locales, esta investigación aporta una base conceptual relevante para futuras indagaciones, iniciativas pedagógicas y procesos de transformación educativa mediados por tecnologías emergentes.

Abstract

This qualitative research aims to analyze the impact of artificial intelligence (AI) on university teaching practices, with a particular focus on the challenges, opportunities, and transformations generated in teaching, assessment, and academic support processes. The study responds to the need to understand how faculty members are addressing the changes brought by the integration of intelligent technologies in educational settings, within a context where technological innovation advances more rapidly than teacher training and institutional policies.

From both pedagogical and technological perspectives, the study is justified by addressing an emerging issue that directly affects higher education practices. To this end, a documentary review was carried out using a narrative literature review and the corpus method to examine recent academic literature related to AI implementation in university contexts.

The findings identified key categories such as the level of acceptance and use of AI tools by teachers, the ethical and technological challenges they face, and the potential of AI to personalize learning, improve teaching efficiency, and increase educational accessibility.

The study highlights the urgent need to provide ongoing professional development for educators, establish clear institutional policies, and develop solid ethical frameworks that guide the responsible use of AI in higher education. Despite limitations such as the limited availability of local studies, this research offers a valuable conceptual foundation for future investigations, pedagogical initiatives, and educational transformation processes mediated by emerging technologies.

Palabras clave: Inteligencia artificial, práctica docente, educación, superior, docentes, innovación educativa.

Introducción

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior representa una transformación significativa que modifica las prácticas tradicionales de enseñanza y evaluación. La IA ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje, l tareas administrativas y mejorar la accesibilidad, potencialmente elevando la calidad educativa y la eficiencia institucional. Sin embargo, su integración también plantea desafíos éticos, de privacidad y de equidad, que requieren una reflexión profunda. La presente revisión narrativa analiza estudios recientes para identificar las tendencias, oportunidades y obstáculos en la implementación de la IA en la práctica docente universitaria.



Imagen Carlos Barquero

Problemática

La práctica docente universitaria está siendo reformulada ante la irrupción de la IA, que genera una transición acelerada. Aunque se reconocen sus beneficios, persistentes brechas en formación, acceso equitativo y comprensión ética. Aunque la IA ha demostrado su capacidad para mejorar procesos educativos, existe una brecha significativa relacionada con el nivel de conocimiento, formación pedagógica dificultan y disposición de los docentes para integrar estas herramientas en su quehacer diario. Además, el uso de IA plantea interrogantes éticos relacionados con la autoría de los trabajos académicos, la equidad en el acceso y el riesgo de dependencia tecnológica. Por tanto, resulta necesario investigar cómo los docentes están interpretando y enfrentando estos retos, y qué condiciones se requieren para una adopción crítica y responsable.

Objetivo de la investigación

Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la práctica docente universitaria, identificando los principales retos, oportunidades y estrategias adoptadas por los docentes en su integración pedagógica.

> “La integración de la IA en la docencia universitaria enfrenta brechas formativas y desafíos éticos que exigen una adopción crítica y responsable.”

Teorías | Fundamento teórico

La inteligencia artificial ha generado una transformación profunda en la educación superior, al permitir el análisis de grandes volúmenes de datos, la identificación de patrones de aprendizaje y la automatización de procesos. Estas capacidades han replanteado el rol del docente, posicionándolo como mediador entre la tecnología y el aprendizaje significativo (Universidad de La Laguna & González, 2023). En este contexto, el profesorado debe asumir una función activa y crítica frente a la incorporación de herramientas inteligentes, ajustando sus prácticas a las demandas de una educación mediada por tecnologías emergentes. La IA es una tecnología que simula procesos cognitivos humanos, con potencial para personalizar el aprendizaje y optimizar la toma de decisiones pedagógicas (UNESCO, 2021). Su desarrollo comenzó en las décadas de 1950 y 1960 con los primeros intentos de replicar el pensamiento humano, y avanzó en los años 70 con sistemas como LOGO (Lenguaje de programación educativo), diseñados para el aprendizaje computacional interactivo (Álvarez Merelo & Cepeda Morante, 2024). Estos antecedentes sentaron las bases para el

diseño de sistemas más complejos que, en la actualidad, pueden intervenir en procesos de tutoría, evaluación, diseño curricular y seguimiento académico.

1. Nivel de conocimiento y uso en docentes universitarios

Diversos estudios señalan que el profesorado manifiesta una aceptación creciente hacia el uso de herramientas de IA. Este aumento en la disposición se ha relacionado con el reconocimiento de las ventajas que la IA puede ofrecer en términos de apoyo a la práctica docente, como la organización de materiales, la retroalimentación automatizada o la atención, diferenciada a estudiantes. No obstante, también se identifican limitaciones vinculadas a la falta de formación, la brecha generacional y las necesidades de capacitación técnica continua (Álvarez Merelo & Cepeda Morante, 2024).Oportunidades de la IA en la docencia

- **Automatización de tareas:** permite optimizar el tiempo docente, liberando espacio para la enseñanza directa.
- **Personalización del aprendizaje:** adapta contenidos a estilos y ritmos individuales, promoviendo mayor motivación y compromiso.
- **Educación a distancia:** amplía el acceso a la educación mediante entornos virtuales efectivos y flexibles (Rodríguez et al., 2025).

2. Práctica docente

La implementación de IA enfrenta barreras como la falta de infraestructura, el desconocimiento sobre el manejo de datos y la ausencia de políticas institucionales claras. Estos factores dificultan la integración sistemática de la IA en los programas académicos y limitan las posibilidades de innovación educativa. También surgen preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad, la transparencia algorítmica y la equidad en el acceso (Álvarez Merelo & Cepeda Morante, 2024). La IA permite diseñar trayectorias educativas personalizadas basadas en necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Esta capacidad transformadora redefine la lógica de enseñanza estandarizada y promueve modelos de aprendizaje más flexibles, inclusivo y centrados en el estudiante. Al modificar el enfoque tradicional de la enseñanza, se impulsa una nueva dinámica con la relación docente-estudiante, donde el rol del profesorado se convierte en el facilitador, orientador y mediador pedagógico. Esto transforma el rol docente y favorece la equidad en el aula (López et al., 2023).

En relación con la automatización de evaluaciones y retroalimentaciones, permite a los docentes enfocarse en tareas cualitativas y pedagógicas de mayor valor. La generación automática de informes de desempeño, análisis de progreso y sugerencias de mejora, representa un recurso útil para el acompañamiento académico constante. Asívi, se fortalece la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos y mejora la experiencia educativa de manera individualizada (Gutiérrez, 2024).

Las herramientas de Inteligencia Artificial también contribuyen a eliminar barreras para estudiantes con discapacidades, facilitando el acceso a contenidos, tutores virtuales y plataformas inclusivas que promueven la equidad educativa (Rodríguez, 2024; HuffPost, 2025). Estas tecnologías favorecen la creación de entornos de aprendizaje accesibles, con funciones de apoyo, visual, auditivo y lingüístico, fortaleciendo el derecho a la educación para todos los estudiantes, sin distinción.



Metodologías

La investigación adopta un enfoque cualitativo mediante una revisión narrativa de la literatura especializada. Se seleccionaron y analizaron estudios relevantes publicados en los últimos cinco años en bases de datos académicas como Scielo, Dialnet y Google Académico seleccionadas por su pertinencia temática, idioma y acceso abierto. La selección de los documentos se realizó mediante criterios que garantizan la pertinencia y rigor metodológico, excluyendo artículos de opinión, estudios sin respaldo empírico o centrados en niveles educativos distintos a la universidad. La revisión permitió identificar las principales perspectivas, obstáculos, oportunidades y consideraciones éticas relacionadas con el uso de la IA en la práctica docente universitaria. Este método cualitativo facilitará una síntesis comprensiva de los conocimientos actuales, aportando a la comprensión del impacto y las condiciones necesarias para una adopción responsable.

Resultados

Título del documento	Autor (es)	Año de publicación	Nivel de conocimiento y uso de la IA (docentes)	Principales desafíos	Oportunidades identificadas	Conclusión
Uso y Percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior	Rivera-Ramírez, et al.	2025	Los docentes se perciben preparados para implementar IA en el aula, pero los estudiantes muestran incertidumbre, lo que sugiere falta de capacitación y confianza en su uso por parte de los docentes.	Desigualdad de acceso. Desafíos éticos, de privacidad y seguridad, como sesgos y fallos en la evaluación automatizada al estudiante.	Personalización del aprendizaje, facilitando cursos adaptados que mejoran la comprensión y motivación. Automatización de tareas administrativas, permitiendo mayor enfoque en la enseñanza.	La IA tiene potencial para mejorar la educación superior, pero su implementación debe ser equitativa, ética y regulada. Se requiere planificación y evaluación para optimizar beneficios y reducir riesgos.
La inteligencia artificial (IA) en la docencia universitaria: Obstáculos y oportunidades para la innovación educativa	Lozoya-Maturrano	2025	El conocimiento y uso de la IA varían según factores como institución, género y edad. Docentes jóvenes tienen mayor dominio tecnológico.	Brecha digital, resistencia al cambio en docentes de mayor edad, formación desactualizada y limitaciones tecnológicas.	Siendo un nivel universitario, flexibilidad curricular facilita la integración de IA. Mejora la interacción docente- estudiante y apoya la investigación académica.	La IA tiene potencial transformador, pero persisten desigualdades. Es clave adoptar un enfoque integral considerando las necesidades y contextos de los docentes.
Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades	Kroff, et al.	2024	La adopción de IA es mayor entre docentes jóvenes y con menos años de experiencia. No se observan diferencias de uso por género.	Falta de habilidades y conocimientos, preocupaciones éticas sobre privacidad y uso de datos, limitaciones en infraestructura y falta de innovación pedagógica.	Personalización del aprendizaje. Automatización de tareas.	La IA está transformando la educación universitaria, pero su adopción es limitada. Se requiere fortalecer la formación, establecer políticas éticas y mejorar la infraestructura. Es clave fomentar comunidades de práctica e investigar su impacto.
La Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje en la Educación Básica Superior en una Unidad Educativa ecuatoriana	Cevallos-Cedeños, et al.	2024	Se muestra una débil integración entre la implementación de herramientas de IA por parte de los docentes.	Acceso equitativo. Infraestructura tecnológica débil y falta de conectividad	Libera tiempo a los docentes para que puedan crear clases más dinámicas e interactivas.	La IA es un papel clave en el desarrollo y fortalecimiento de competencias, pero también se evidencian los distintos desafíos que se presentan en su implementación.
El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje	Álvarez Merelo, et al.	2024	La mayoría de los docentes se muestran cómodos con el uso de la inteligencia artificial, lo que favorece su aceptación y aplicación.	Afectación al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Falta de transparencia y explicabilidad en los sistemas de IA. Preocupaciones	Se fomenta la colaboración y un aprendizaje interactivo. Facilitación a recursos educativos de alta calidad. Personalización del aprendizaje.	Se requiere mayor transparencia algorítmica y capacitación docente para consolidar su uso efectivo.

Tabla 1 Inteligencia Artificial en la Práctica Docente. **Fuente** Elaboración propia

A partir del análisis de los resultados, se identifica que el conocimiento y uso de herramientas de inteligencia artificial por parte del profesorado universitario es variable y depende de factores como la edad, la experiencia, la infraestructura tecnológica y la formación continua. Aunque algunos docentes manifiestan sentirse cómodos y preparados para incorporar estas herramientas, otros enfrentan limitaciones relacionadas con la falta de capacitación, la resistencia al cambio y la carencia de recursos adecuados. Asimismo, persisten desafíos importantes como la brecha digital, la preocupación por la privacidad de los datos y la falta de transparencia en los sistemas de IA.

Pese a estas dificultades, se reconocen oportunidades valiosas que ofrece la inteligencia artificial, tales como la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la mejora en la calidad de la enseñanza. Estas ventajas permiten optimizar el tiempo docente, fomentar el aprendizaje activo y apoyar el desarrollo de experiencias educativas más significativas. No obstante, para lograr una implementación efectiva, es indispensable promover una planificación integral que garantice el acceso equitativo, el desarrollo profesional del docente y una regulación ética adecuada del uso de estas tecnologías.

Conclusión

La inteligencia artificial representa una oportunidad transformadora para la docencia universitaria, pero su implementación enfrenta obstáculos estructurales, éticos y formativos. Superar estos desafíos requiere marcos normativos claros, desarrollo profesional continuo y políticas institucionales que garanticen su integración equitativa y pedagógicamente significativa.

Referencias

- *Cañedo Ortiz, T. de J., & Figueroa Rubalcava, A. E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. Sinéctica, (41), 2–18. Recuperado en 09 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200004&lng=es&tlng=es.*
- *Cedeño, V. C. C., & Oña, K. Y. A. (2024). La inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje en la educación básica superior en una unidad educativa ecuatoriana. Delectus, 7(2), 68–75. https://doi.org/10.36996/delectus.v7i2.292*
- *González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación:*
- *transformación de la forma de enseñar y de aprender. Qurriculum. Revista de Teoría Investigación y Práctica Educativa, 36, 51–60. https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03*
- *Kroff, F. J., Coria, D. F., & Ferrada, C. A. (2024). Inteligencia artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. ESPACIOS, 45(05), 120–135.https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09*
- *Loayza-Maturrano, E. F. (2025). La inteligencia artificial (IA) en la docencia universitaria: Obstáculos y oportunidades para la innovación educativa. Llimpi, 5(1), 44–51. https://doi.org/10.54943/lree.v5i1.575*
- *López, H. L. L., Escalera, A. R., & García, C. R. C. (2023). Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial en la educación superior. Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas,7(1), 123–128. https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128*
- *Martínez-Rivera, O. (2024). El impacto de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los trabajos en la Universidad. European Public & Social Innovation Review, 9, 1–17.https://doi.org/10.31637/epsir-2024-885*
- *Merelo, J. C. Á., & Morante, L. J. C. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(3). https:// doi.org/10.56712/latam. v5i3.2061*
- *Núñez-Michuy, C. M., Agualongo-Chela, L. M., Vistin, J. M. V., & Quincha, M. L. (2023). La inteligencia artificial en la pedagogía como modelo de enseñanza. Magazine de las Ciencias Revista de Investigación e Innovación, 8(2), 120–135. https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2932*
- *Ornelas, M. I. P. (1970). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios.Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 46(2), 99–122. https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.2.182*
- *Rivera-Ramírez, F., Velázquez-Garduño, G., Archundia-Valverde, E., & Reyes-Díaz, J. (2025). Uso y percepción de la inteligencia artificial en la Educación Superior. Revista RedCA, 441–456. https:// doi.org/10.36677/redca. v0i0.25895*
- *Torres, C. G., González, A. Z., & Hernando, J. L. O. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29(2). https://doi.org/10.30827/ relieve. v29i2.29134*



Acerca del autor

Stephanie García Moya
julipsm2432@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, Coahuila. Tiene 21 años y ha participado activamente en diversos proyectos académicos y de intervención educativa. Destaca su colaboración en un taller de lectoescritura en nivel secundaria, orientado a fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Asimismo, ha intervenido en actividades logísticas y como participante en el proyecto institucional de emprendedores de su universidad.
Cuenta con competencias en el área de lectoescritura, gracias a su formación en distintas metodologías aplicables a este ámbito, incluyendo la participación en cursos especializados. Ha asistido a congresos en línea relacionados con la investigación educativa y ha mostrado interés en la inclusión, impartiendo un curso introductorio sobre el sistema Braille en su institución. Además, ha formado parte del equipo de apoyo (staff) durante las jornadas científicas organizadas en su universidad.

La inteligencia artificial: ¿Herramienta potenciadora o generadora de dependencia en estudiantes?

Autor: Stephanie García Moya



Imagen Itchazn Ong

Resumen

El uso creciente de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior ha transformado profundamente las dinámicas de aprendizaje, planteando interrogantes relevantes sobre su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, así como sobre la posible generación de dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios. Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del uso de la IA en el proceso formativo, considerando tanto sus beneficios como sus riesgos desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Se exploran las ventajas más destacadas, como la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas repetitivas, la asistencia en procesos de investigación y el acceso rápido a grandes volúmenes de información, aspectos que han sido valorados positivamente por muchos estudiantes y docentes. No obstante, también se identifican riesgos significativos, como la reducción del pensamiento crítico, la disminución del esfuerzo académico, la creatividad limitada y la afectación directa a la autonomía intelectual. Estos efectos adversos generan preocupación respecto a una posible dependencia que podría comprometer el desarrollo integral del estudiante. Además, se examinan las percepciones del profesorado, quienes en algunos casos reconocen el valor pedagógico y formativo de estas herramientas, aunque también manifiestan inquietudes relacionadas con su uso excesivo, la falta de regulación y el reemplazo de habilidades esenciales por automatismos. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, utilizando la revisión narrativa de literatura como técnica principal. Para ello, se seleccionaron artículos científicos recientes que abordan de forma empírica y teórica las implicaciones del uso de la IA en entornos educativos, atendiendo a tres variables clave: dependencia tecnológica, habilidades cognitivas y autonomía académica. A partir del análisis de las fuentes seleccionadas, se evidencian patrones, tensiones y contradicciones que permiten abrir el debate sobre un uso ético, formativo y equilibrado de la inteligencia artificial en el contexto universitario contemporáneo.

Abstract

The growing use of artificial intelligence (AI) in higher education has profoundly transformed learning dynamics, raising important questions about its influence on the development of cognitive skills and the potential creation of technological dependency among university students. This study aims to analyze the impact of AI in educational processes, considering both its benefits and associated risks from a critical and reflective perspective.

Key advantages are explored, such as personalized learning experiences, the automation of repetitive tasks, assistance in research processes, and quick access to large volumes of information—features that have been positively valued by many students and educators. However, significant concerns have also emerged regarding the potential reduction in critical thinking, decreased academic effort, limited creativity, and the weakening of intellectual autonomy. These adverse effects raise concerns about a growing dependency that could compromise students' overall cognitive and academic development.

Furthermore, this study examines teachers' perceptions, which are often ambivalent: while some recognize the pedagogical and formative value of AI tools, others express concern about excessive or inappropriate use, the lack of regulatory frameworks, and the possible replacement of essential skills with automated processes.

The research follows a qualitative approach, using a narrative literature review as the main technique. Scientific articles were selected for their empirical and theoretical contributions to the discussion of AI in educational settings, focusing on three core variables: technological dependency, cognitive skills, and academic autonomy. From the analysis of the selected literature, common patterns, tensions, and contradictions are identified, contributing to the current debate on the ethical, formative, and balanced use of artificial intelligence in contemporary higher education.

Palabras claves: *inteligencia artificial, habilidades cognitivas, tecnología, dependencia*

Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha vuelto una tecnología clave en la vida académica, transformando la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento. Estas herramientas son empleadas a diario para redactar textos, organizar ideas y resolver dudas, lo que ha hecho que el aprendizaje sea más rápido y accesible. No obstante, este cambio ha generado cuestionamientos sobre cómo influye realmente la IA en el desarrollo del pensamiento. ¿Se trata de un apoyo que potencia habilidades cognitivas o de una herramienta que puede generar dependencia y limitar la autonomía académica? Esta investigación busca analizar el impacto del uso de la IA desde la mirada de los estudiantes universitarios, considerando tanto sus beneficios como sus posibles efectos negativos. El objetivo es reflexionar de forma crítica sobre el uso recurrente de estas tecnologías: evaluar si afectan el análisis profundo, entender por qué se perciben como útiles o generadoras de dependencia, identificar las herramientas más usadas y conocer la percepción de alumnos y docentes. De este modo, se pretende no solo contribuir al debate actual sobre el papel de la IA en la educación, sino también ofrecer elementos de análisis que permitan a docentes, instituciones y estudiantes tomar decisiones más informadas sobre su uso responsable, estratégico y formativo.

Problemática

La rápida integración de tecnologías basadas en inteligencia artificial en los procesos educativos ha modificado las prácticas de aprendizaje en la educación superior. Aplicaciones capaces de resolver operaciones complejas, generar textos y ofrecer explicaciones automatizadas han sido adoptadas como recursos cotidianos por los estudiantes universitarios. Aunque estos avances representan una oportunidad para optimizar el aprendizaje y reducir cargas operativas, también plantean interrogantes sobre el posible debilitamiento de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución autónoma de problemas. Diversos estudios advierten que la búsqueda constante de soluciones inmediatas, incentivada por estas herramientas, podría fomentar una cultura de inmediatez y dependencia, comprometiendo la profundidad y la originalidad del proceso formativo. Resulta necesario, por tanto, analizar si el uso de la IA en contextos académicos está fortaleciendo las capacidades cognitivas o, por el contrario, está contribuyendo a su deterioro progresivo.



Objetivos

Analizar el impacto del uso de la inteligencia artificial en la educación en el desarrollo de habilidades cognitivas, determinando si su implementación fortalece el aprendizaje o genera una dependencia que afecta la autonomía académica.

Teorías

El acceso a herramientas tecnológicas avanzadas, como la inteligencia artificial (IA), ha transformado la manera en que los estudiantes realizan tareas académicas. Aplicaciones que generan textos, resumir información y facilitar la redacción en segundos, con esto lleva a la pregunta: ¿estas herramientas están potenciando el aprendizaje y la productividad, o están fomentando una dependencia que puede afectar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis?
Estudios recientes, como los de Vera (2023) y Loján (2024), han analizado los beneficios y riesgos de la IA en la educación. Vera destaca su potencial para personalizar el aprendizaje, mientras que Loján advierte sobre la posible disminución de la autonomía del aprendizaje. Pocos estudios han abordado cómo los estudiantes perciben la IA en términos de dependencia y desarrollo de habilidades cognitivas, lo que hace necesario profundizar en este tema.

Beneficios y riesgos de la IA en la educación superior

Como ya se conoce la IA ofrece una diversidad de herramientas a la hora de utilizarse, gracias a esto los estudiantes pueden acceder a experiencias de aprendizaje personalizadas, disponer de información en tiempo real y optimizar su tiempo de estudio. Estas ventajas han hecho que cada vez más instituciones adopten herramientas basadas en IA. La inteligencia artificial ofrece herramientas que permiten a los estudiantes acceder a experiencias de aprendizaje personalizadas, optimizar su tiempo y obtener información en tiempo real. Según Vera (2023), la IA adapta el proceso educativo a las características

individuales de cada alumno, mejorando así la comprensión y retención del contenido. Además, automatiza tareas administrativas como la corrección de exámenes, lo que permite a los docentes enfocarse en actividades pedagógicas. También amplía el acceso a recursos educativos avanzados y ayuda a identificar dificultades académicas, permitiendo implementar apoyos personalizados que reducen la deserción (Vera, 2023).

Riesgos potenciales: dependencia tecnológica, reducción del pensamiento crítico, reducción del esfuerzo académico y la autonomía en el aprendizaje

El uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación representa un dilema: si bien mejora la eficiencia y optimiza el tiempo, también puede reducir el esfuerzo intelectual y la autonomía del estudiante. Por ello, es necesario analizar si su uso potencia el aprendizaje o genera una dependencia que afecta el desarrollo de competencias clave.

Antes de la IA, el aprendizaje se basaba en metodologías tradicionales que promovían la construcción activa del conocimiento. Con su creciente implementación, han surgido preocupaciones por el uso excesivo. Pacheco (2024) advierte que, aunque los estudiantes tienen interés en aprender, un uso inadecuado de estas herramientas puede disminuir su motivación y limitar el desarrollo autónomo de habilidades cognitivas. En la misma línea, Loján (2024) encontró que el uso de IA está vinculado con una baja en la autonomía y la capacidad para resolver problemas, lo que preocupa a la comunidad educativa. Esta situación es crítica en el contexto universitario, donde se espera que los estudiantes desarrollen pensamiento complejo, creatividad y análisis profundo. Como señalan Marín et al. (2024, p. 4), la IA debe usarse de manera "consciente", ya que, si bien es útil, también conlleva riesgos si sustituye el proceso de aprendizaje racional.

Además, la dependencia tecnológica se agrava por la falta de formación en el uso crítico de estas herramientas y la presión académica que empuja a buscar respuestas rápidas. Acosta (2023) subraya la necesidad de que las instituciones implementen estrategias para evitar el plagio y promuevan el uso ético de la IA

Habilidades cognitivas en la educación superior

El pensamiento crítico, la creatividad y el análisis profundo son habilidades esenciales para el desarrollo intelectual, especialmente en el ámbito universitario. Según Hervas (2006, p. 36), el pensamiento crítico es una "actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento" y resulta clave para resolver problemas, tomar decisiones y ser creativos. Sin él, los estudiantes se vuelven receptores pasivos del conocimiento, sin cuestionar ni reflexionar. La creatividad, por su parte, impulsa la innovación y permite encontrar soluciones originales a los desafíos. Va más allá de generar ideas novedosas; implica transformar lo convencional y proponer alternativas que impacten dentro y fuera del entorno académico.

Por lo tanto analizar desde distintas perspectivas, identificar causas y consecuencias, y conectar conocimientos permite construir argumentos sólidos y bien fundamentados, cuando estas capacidades se integran, el aprendizaje se vuelve significativo y transformador. El estudiante que desarrolla estas habilidades no solo sobresale académicamente, sino que también adquiere una mentalidad crítica y adaptable. Díaz Durán (2024) advierte que, al confiar en la IA para generar contenido, los estudiantes corren el riesgo de no desarrollar habilidades esenciales de análisis, escritura y originalidad. Esta dependencia puede fomentar una pasividad intelectual, limitando la reflexión, la exploración y la construcción autónoma del conocimiento. Además, recurrir constantemente a soluciones automáticas puede impedir procesos clave como enfrentar errores, aprender de ellos y generar ideas propias, afectando el desarrollo cognitivo y profesional a largo plazo, por ello, es fundamental reflexionar sobre el impacto del uso de la IA frente a estas competencias clave.

Herramientas de IA más utilizadas en la educación

Actualmente, los estudiantes hacen uso de una amplia gama de herramientas impulsadas por IA. Entre las más populares se encuentran los asistentes conversacionales como ChatGPT, que permiten obtener explicaciones rápidas, generar ideas o incluso redactar textos académicos. Otras aplicaciones destacadas incluyen Monica AI, un asistente virtual diseñado para integrar múltiples funciones, y los sistemas desarrollados por empresas como Meta, que ofrecen herramientas de análisis y síntesis de información. Estas plataformas, mediante algoritmos, identifican las fortalezas y debilidades del usuario, generando un entorno de aprendizaje más eficiente.

A continuación, se presenta una tabla realizada por el autor Vera (2023) pg. 25.

Tabla 1: Herramientas basadas en IA

Herramienta	Descripción
Plagscan	herramienta de detección de plagio basada en inteligencia artificial que me permite revisar los trabajos de los estudiantes en busca de contenido plagiado. Me ayuda a asegurarme de que los estudiantes estén presentando trabajos originales y promover la integridad académica. https://www.plagscan.com/es/
Turnitin	herramienta similar a Plagscan utilizada para detectar el plagio en los trabajos académicos. Ayuda a identificar posibles coincidencias con fuentes en línea y otras bases de datos, y a proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre la originalidad de su trabajo. https://www.turnitin.com/es
ChatGPT	Prototipo de chatbot de inteligencia artificial desarrollado en 2022 por OpenAI que se especializa en el diálogo. Se trata de un modelo de lenguaje ajustado, con técnicas de aprendizaje tanto supervisadas como de refuerzo. https://chat.openai.com/
Socrative	Herramienta de evaluación formativa basada en IA que permite crear cuestionarios y exámenes en línea. La herramienta analiza las respuestas del estudiantado en tiempo real y proporciona retroalimentación instantánea sobre su desempeño y comprensión del tema. https://www.socrative.com/
Brainly	Plataforma de aprendizaje colaborativo basada en IA que permite a los estudiantes hacer preguntas y obtener respuestas de otros estudiantes o de expertos en la materia. Esta herramienta fomenta la colaboración entre los estudiantes y les brinda la oportunidad de aprender de sus pares. https://brainly.lat/
Google Classroom	Plataforma de gestión del aprendizaje que utiliza inteligencia artificial para organizar y administrar los materiales del curso, asignar tareas y calificar automáticamente los trabajos de los estudiantes. También facilita la comunicación y colaboración en línea entre profesores y estudiantes. https://classroom.google.com/

Fuente: Elaboración propia.

Percepción del profesorado sobre el uso de la inteligencia artificial

El auge de la inteligencia artificial en el entorno académico ha provocado diversas opiniones y posturas tanto entre los docentes como entre los estudiantes. La percepción que ambos grupos tienen sobre estas herramientas resulta clave para entender su aceptación, sus ventajas y sus posibles riesgos. En el caso de los docentes, las opiniones suelen dividirse. Por un lado, muchos reconocen el potencial de la

IA como aliada, especialmente en cuanto a la personalización del aprendizaje, la automatización de evaluaciones y la posibilidad de ofrecer retroalimentación inmediata. “Desde la perspectiva del maestro, es una herramienta muy útil para crear programaciones didácticas, presentaciones para seminarios e ideas creativas para el aula” (Loáiciga, 2024, pg. 5) Esta visión considera que, si se emplea correctamente, la IA puede complementar la labor docente y mejorar los resultados educativos.

También hay posturas críticas frente a la IA ya que algunos docentes la ven como una amenaza, ya sea por el riesgo de generar dependencia en los estudiantes o por temor a que se reduzca el rol del profesor. “limitaciones percibidas más destacadas fueron: El riesgo de realizar un uso inadecuado, o la falta de conocimiento para hacer un buen uso de la IA, la posible falta de revisión crítica por parte del alumnado de los resultados que ofrezca la IA, y la disminución de la capacitación del alumnado por los procesos y resultados elaborados por la IA.” (Carrasco 2024, pg. 214)

De acuerdo con el autor (Carrasco 2024, pg. 214) el cual el hace mención de que “El profesorado en general percibe o conoce más limitaciones que beneficios sobre la IA para su aplicación en el ámbito educativo”

> **“La IA potencia el aprendizaje, pero puede afectar la autonomía y el pensamiento crítico.”**

Perspectiva estudiantil sobre el uso de la IA

Desde la perspectiva estudiantil, la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta habitual en el entorno académico. De acuerdo con Gómez (2021), los estudiantes universitarios implementan herramientas como ChatGPT para resolver dudas cotidianas y desarrollar actividades escolares, destacando su utilidad para investigar y analizar información. Estudiantes mencionan haber descubierto métodos más dinámicos
como simuladores, cuestionarios o explicaciones visuales, lo que motiva a quienes se sentían desanimados por métodos tradicionales. “El empleo de ChatGPT u otra inteligencia artificial no es una solución mágica que va a hacer las tareas por sí sola, sino que como los estudiantes afirman, les ayuda para generar nuevas ideas o empezar a redactar documentos” (Mercedes, 2024, p. 17).

Aunque existen preocupaciones sobre una posible dependencia, algunos estudiantes afirman que han mejorado sus competencias al complementar la IA con otras fuentes, lo que evidencia un uso crítico y consciente. “La IA puede ser utilizada de manera responsable y ética; este resultado pone de manifiesto el posicionamiento de los estudiantes hacia el interés de una mayor comprensión del impacto que la IA puede generar en los contextos educativos” (Hernández, 2024, p. 17).

Metodología

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con el objetivo de analizar el impacto del uso de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes universitarios. Se utilizará la revisión narrativa de la literatura para interpretar y sintetizar estudios previos, artículos científicos y documentos especializados, identificando patrones, hallazgos y vacíos relevantes.

> **“Se requiere investigar el impacto de la IA en el desarrollo de habilidades cognitivas estudiantiles.”**

Resultados

Como parte del desarrollo de esta investigación, se realizó un proceso de selección de fuentes mediante una revisión narrativa de la literatura, utilizando principalmente Google Académico y priorizando documentos en español. Se eligieron seis textos que cumplían con los criterios de inclusión definidos. La selección se basó en tres variables clave del estudio: la dependencia de la inteligencia artificial, la disminución de habilidades cognitivas y la autonomía académica. Se incluyeron artículos publicados en revistas científicas

que abordaran el papel de la IA en la educación superior, especialmente su impacto en el aprendizaje, el pensamiento crítico y la percepción de estudiantes y docentes. Se dio prioridad a fuentes recientes (últimos cinco años), con respaldo metodológico y datos empíricos. Se excluyeron documentos sin rigor académico, sin datos verificables o que no trataran directamente la influencia de la IA en el ámbito educativo. Este proceso garantizó la calidad, pertinencia y solidez de la bibliografía utilizada en el estudio.

Título Del Articulo	Autor (es)	Año de publicación	Criterio de selección	Eje y variable	Impacto positivo de la IA	Impacto negativo de la IA
Impacto de La Inteligencia Artificial En La Educación Universitaria	Torres Cruz	2023	Este documento es seleccionado porque se observan las partes negativas y positivas de la IA al igual que se encuentran resultados por encuestas donde se afirman los riesgos que existe de la IA	Riesgos de la inteligencia artificial (dependencia de la IA)	de acuerdo al autor destaca que la IA puede mejorar la retroalimentación y evaluación. Mediante la automatización de procesos de corrección y calificación, se puede ahorrar tiempo y brindar retroalimentación rápida y precisa a los estudiantes.	No obstante, también menciona que, existen desafíos y preocupaciones asociados con la incorporación de la IA en la educación universitaria. Uno de los principales desafíos es garantizar la ética en el uso de la IA
Inteligencia Artificial En La Educación Universitaria:Perspectivas, Retos Y Oportunidad	Cabello Ruiz	2025	Este documento es seleccionado ya que ve una parte donde los alumnos la ven como positiva ya que les ayuda a optimizar tareas y en la búsqueda de información, afirmando que si es necesaria o importante en la vida académica	Riesgos de la inteligencia artificial (dependencia de la IA)	De acuerdo con los resultados del autor, el 39% de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia el uso de la IA en el ámbito universitario, destacando que la valoran como una herramienta útil para facilitar tareas, optimizar la búsqueda de información y organizar mejor sus actividades académicas.	Con base en los resultados del autor, comenta que el impacto de la IA en la gestión de tareas varía según el uso que le da cada estudiante. su efectividad depende del contexto y de cómo cada persona integra estas herramientas en su vida académica.
La Inteligencia Artificial En Las Tareas Académicas: ¿Apoyo Para El Aprendizaje O Dependencia Tecnológica?	Yara María Portela-Leiva	2025	La elección de este documento fue debido a los resultados que obtuvo el autor ya que aportan datos importantes a la investigación	Riesgos de la inteligencia artificial (dependencia de la IA)	El 100% de la población, reconoció los beneficios que aporta el uso adecuado de la IA en la realización de las tareas académicas, así como la necesidad de que estas herramientas sean solamente un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Al analizar los resultados sobre la frecuencia y la forma de utilización de la IA, el 78% de los estudiantes indicó que la utilizan para estructurar sus respuestas académicas, lo que demuestra su integración en los hábitos de estudio.
Consecuencias De La Dependencia De La Inteligencia Artificial En Habilidades Críticas Y Aprendizaje Autónomo En Los Estudiantes	José Antonio Romero	2024	Este documento fue seleccionado ya que aporta de manera clara y precisa encuestas desde la perspectiva de docentes universitarios como se maneja la IA de una forma no ética por parte de los estudiantes, al igual que brinda datos y conclusiones infiriendo la gravedad de una dependencia de IA en lo académico	Riesgos de la inteligencia artificial (Disminución de habilidades cognitivas y autonomía académica)	De acuerdo al autor solo un 15.4% de sus encuestados ve mejoras en habilidades críticas de los estudiantes. con un uso tecnológico mínimo, resaltando una percepción positiva, aunque menos común.	En cuanto al impacto negativo, se muestra que la dependencia tecnológica afecta el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Un 58.5% de los docentes señala una dependencia de la tecnología sin un compromiso, que podría estar debilitando tanto la motivación como la participación de los estudiantes en su proceso educativo.
Inteligencia Artificial como herramienta Educativa: Ventajas Y Desventajas Desde La Perspectiva Docente	DEINNY JOSÉ PUCHE-VILLALOBOS	2024	La elección de este documento fue debido a la perspectiva que tienen de cerca los docentes ante la implementación de la IA en tareas académicas solicitadas por ellos , y observar de cerca el impacto de la en los estudiantes	Riesgos de la inteligencia artificial (Disminución de habilidades cognitivas y autonomía académica)	Según el autor, la inteligencia artificial ofrece varias ventajas en el ámbito educativo: facilitar la corrección de textos (68,1%), se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes (87,5%), mejora el acceso a información y recursos en línea (93,1%) y contribuir a una mejor organización del tiempo y planificación de estudios (90,91%).	observándose que para indicador Plagio Automatizado el 71.5% de los sujetos encuestados manifestaron que definitivamente el uso de las herramientas de IA aumenta el riesgo de plagio entre los estudiantes
Inteligencia Artificial: Dependencia Y La Afección Del Pensamiento Crítico	Jhoel Guilberth Espinoza Padilla	2024	este documento fue seleccionado debido a entran las dos variables de esta investigación, dependencia y disminución de habilidades cognitivas y autonomía académica	riesgos de la inteligencia artificial (Disminución de habilidades cognitivas y autonomía académica)	El 80% considera que la IA es una herramienta útil para mejorar la eficiencia en el estudio y el trabajo. Este alto nivel de aceptación subraya el reconocimiento del valor de la IA en la optimización de procesos académicos.	Un 60% de los encuestados reconoce que la IA fomenta una dependencia para la resolución de problemas. Este resultado sugiere que la automatización promovida por la IA podría estar desplazando el esfuerzo cognitivo

Tabla.1 Revisión narrativa de la literatura, riesgos de la inteligencia artificial. **Fuente** Elaboración propia

A partir del análisis de los estudios recientes sobre el uso de inteligencia artificial en el contexto universitario, se observa que está emergiendo una percepción ambivalente y crítica frente al impacto de estas herramientas en el desarrollo de habilidades cognitivas. Si bien se reconoce su utilidad para mejorar la eficiencia académica y facilitar el acceso a la información, predomina una preocupación por el debilitamiento del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de análisis independiente

Título del articulo	Autor (es)	Año de publicación	Inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades cognitivas	Resultados más relevantes	Conclusiones
Impacto de la inteligencia artificial en la educación universitaria	Torres Cruz	2023	Dependencia excesiva, Posible pérdida de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas independiente. Reducción de la capacidad de aprendizaje autónomo y autodirección	Según el autor, el uso excesivo de la IA limita el pensamiento crítico y la autonomía, ya que los estudiantes se acostumbran a obtener respuestas sin esfuerzo. disminuyendo su autonomía y motivación para aprender de manera independiente.	La dependencia excesiva de la IA puede tener consecuencias negativas. Es fundamental encontrar un equilibrio entre el uso de la IA como una herramienta de apoyo y el fomento de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes
Inteligencia artificial en la educación universitaria:perspectivas, retos y oportunidads	Cabello Ruiz	2025	Según el autor, el 44% de los estudiantes cree que la IA ayuda a desarrollar nuevas habilidades, lo que refleja su potencial para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, su impacto dependerá del uso que se le dé: bien aplicada puede fortalecer capacidades, pero un uso inadecuado puede limitar sus beneficios.	El 42% de los estudiantes usa la IA para analizar datos, el 37% para investigar y el 31% para corregir textos. Además, el 35% afirma que mejora su capacidad para manejar varias tareas a la vez, lo que destaca su utilidad en la organización y eficiencia del trabajo académico.	En el caso del impacto que tiene la IA en la comunidad estudiantil, se observó que la mayoría de los participantes estaban satisfechos con su uso, pues les permite crear nuevas habilidades. Sin embargo, hay diversas preocupaciones. Por ejemplo, la ética en su desarrollo y la dependencia hacia estas tecnologías
La inteligencia artificial en las tareas académicas: ¿apoyo para el aprendizaje o dependencia tecnológica?	Yara María Portela-Leiva	2025	45% reconoció emplearla sin revisar críticamente el contenido generado, lo que sugiere una posible dependencia tecnológica y un debilitamiento del criterio evaluativo.	El estudio muestra que el 52% de los estudiantes no informa el uso de IA en sus tareas, lo que genera dudas sobre la transparencia académica. Además, el 65% no conoce o no aplica estrategias para detectar sesgos y limitaciones en los modelos de IA.	Este estudio confirma que la inteligencia artificial se ha convertido en un recurso fundamental en la educación superior. Sin embargo, su uso indiscriminado está afectando el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la argumentación y la autonomía intelectual
Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes	José Antonio Romero	2024	De acuerdo al autor un 66.2% opina que el uso excesivo deteriora habilidades indicando una preocupación mayor sobre el potencial daño al pensamiento crítico y analítico. En contraste, el 18.5% cree que un uso moderado solo afecta levemente las capacidades críticas, sugiriendo efectos negativos mínimos y posiblemente manejables.	Los resultados muestran una preocupación por los efectos negativos de la IA en la capacidad de argumentar y pensar de forma autónoma. Los estudiantes podrían estar experimentando la "paradoja tecnológica", donde la tecnología facilita el acceso a la información, pero reduce la iniciativa personal y la autonomía en el razonamiento y la toma de decisiones.	Los estudiantes universitarios dependen de la IA para aprender y resolver problemas, lo que podría afectar su pensamiento crítico y autonomía. Se encontró que esta dependencia puede debilitar su capacidad de análisis independiente y evaluación crítica.
Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente	DEINNY JOSÉ PUCHE-VILLALOBOS	2024	81.8% de los profesores consideran que definitivamente los programas de IA limitan la capacidad de los estudiantes para comprender y procesar la información por sí mismo, limitando el pensamiento crítico de los estudiantes al no analizar la información	Finalmente, al hacer referencia al indicador Generación de Contenido Falso, el 88.6% destacó que definitivamente los estudiantes utilizan IA para generar contenido falso en sus trabajos académicos, no son conscientes de las implicaciones éticas de utilizar IA para generar contenido falso en sus trabajos académicos	Según el autor, más de la mitad de los docentes cree que la IA mejora la enseñanza y el pensamiento crítico. Sin embargo, un 71,5% está preocupado por su impacto en la autonomía estudiantil, un 50% teme la pérdida de habilidades analíticas y el 40,9% ve riesgos en la dependencia tecnológica.
Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico	Jhoel Guilberth Espinoza Padilla	2024	El 70 % de los estudiantes opina que la inteligencia artificial tiene un impacto considerable en el desarrollo de habilidades críticas. Este dato refleja una percepción generalizada de que la presencia y utilización de la IA están alterando significativamente la forma en que los estudiantes abordan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Un 80% de los estudiantes cree que la conectividad constante y el acceso a la IA han alterado su enfoque hacia la resolución de problemas. Este alto porcentaje sugiere que la tecnología está reformando fundamentalmente los procesos cognitivos y las estrategias empleadas para enfrentar desafíos,	La IA impacta el pensamiento crítico: el 70% ve un efecto importante y el 60% teme que fomente dependencia para resolver problemas, lo que podría reducir la autonomía cognitiva. Se sugiere equilibrar su uso con estrategias que refuercen el pensamiento crítico independiente.

Tabla.2 Desarollo de Habilidades Cognitivas **Fuente** Elaboración propia

Conclusión

Por tanto, la inteligencia artificial está siendo percibida más como un recurso con potencial riesgo que como una herramienta neutral, lo que sugiere la necesidad urgente de establecer criterios pedagógicos y éticos para su integración efectiva en los procesos formativos

Al analizar las distintas posturas, se infiere que la inteligencia artificial en la educación presenta un doble filo: puede potenciar el aprendizaje si se usa de forma crítica, pero también conlleva riesgos como la dependencia, la reducción del esfuerzo cognitivo y el aumento de prácticas poco éticas. Aunque los estudiantes reconocen beneficios como la rapidez y el apoyo personalizado, también se observa una tendencia a delegar el pensamiento en la IA, lo que puede afectar habilidades clave como el análisis y la argumentación. Por ello, el problema no es la herramienta en sí, sino la falta de criterios formativos para su uso. Es fundamental que las instituciones fomenten una cultura de pensamiento crítico, donde la IA se integre como apoyo al aprendizaje y no como un sustituto de la reflexión.

Referencias

- *Vista de Inteligencia artificial en la educación universitaria. (s/f). Recuperado el 2 de abril de 2025, de https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/423/718*
- *Vista de Inteligencia Artificial en Educación: La opinión de estudiantes universitarios sobre el uso del ChatGPT. (s. f.). https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/4856/3844*
- *Vista de Inteligencia artificial en la educación universitaria. (s. f.). https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/423/718*
- *Ph.D. Richar Posso Pacheco. (2024). (PDF) Inteligencia Artificial: Ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje. ResearchGate. https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7081*
- *Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. Transformar, 4(1), Article 1.*
- *Marín, F. de los Á. R., Padilla, J. G. E., & Pacheco, M. F. M. (2024). Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13462*
- *Loján, M. D. C., Romero, J. A., Aguilera, D. S., & Romero, A. Y. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678*
- *Gutiérrez, J. L. L., Espinoza, C. L. C., & Jaén, C. C. (2024). La influencia de la inteligencia artificial en la creatividad y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Revista Social Fronteriza, 4(5), Article 5. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)485*
- *Delgado, N., Carrasco, L. C., Maza, M. S. de la, & Etxabe-Urbieta, J. M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(1), Article 1. https://doi.org/10.6018/reifop.577211*
- *Rosa María Hervás Avilés (2006) La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia*
- *La educación, I. (s/f). DESVENTAJAS Y RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN . Contadores-aic.org. Recuperado el 1 de marzo de 2025, de https://contadores-aic.org/wp-content/uploads/2024/07/Desventajas-y-Riesgos-de-la-Inteligencia-Artificial-en-la-Educacion-Universitaria.-Originalidad-De-Ensayos-Y-Plagios.pdf*
- *Arizabala, J. G. B., Jirón, J. R. G., Gutiérrez, E. M. R., y Santander, F. E. M. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la educación superior. Polo del Conocimiento, 9(3), 13731386.https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6723/html*
- *Ríos Hernández, I. N., Mateus, J. C., Rivera Rogel, D., & Ávila Meléndez, L. R. (2024). Percepciones de estudiantes latinoamericanos sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. Austral comunicación, 13(01). https://doi.org/10.26422/aucom.2024.1301.rio*

Educación básica e inteligencia artificial: contraste entre México y China

Autor: Rosendo Jonadab Betancourt Hernández



Imagen Paula Photo

Abstract

Artificial Intelligence (AI) in basic education has emerged as a transformative force in global learning systems, reshaping how students interact with knowledge, teachers, and digital tools. This article compares the strategies adopted by China and Mexico regarding the integration of AI into primary and secondary education. China has taken a proactive stance by implementing a nationwide strategy that introduces AI literacy from early school stages. This includes the development of official curricula, teacher training programs, and partnerships with private technology companies to ensure broad access and implementation. The government's support has facilitated a gradual and structured incorporation of AI tools in classrooms, with a clear focus on ethical use and digital competence.

In contrast, Mexico continues to face significant challenges related to technological infrastructure, institutional coordination, and pedagogical preparedness. Despite recognizing the importance of AI in public discourse, the country lacks a national plan to systematically integrate it into basic education. This cautious or passive approach could widen the educational and digital gaps between nations. Through documentary analysis and a comparative case study methodology, this paper explores how China is preparing AI-competent citizens from an early age, while Mexico risks lagging behind in technological and educational competitiveness.

The findings emphasize the urgent need for Mexico to adopt inclusive policies that guarantee equal technological access and foster digital and AI literacy from early schooling. Finally, the article offers practical recommendations to bridge the gap between both countries and promote a forward-looking, equitable educational model for the future.

Keywords: *artificial intelligence, basic education, educational policy, digital literacy, china, mexico*



Acerca del autor

Leonardo German Cuamba Villafaña
leonardogcuambav@outlook.com

Licenciado en Educación por la Universidad Vizcaya de las Américas. Es docente y creador de contenidos en plataformas como Udemy, donde imparte cursos sobre inteligencia artificial, diseño digital e idiomas. Habla cinco idiomas, los cuales aplica profesionalmente en labores de traducción y enseñanza. Ha trabajado en distintos niveles educativos y sus líneas de interés se centran en la adopción tecnológica en contextos escolares, el liderazgo pedagógico y la enseñanza multilingüe.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha comenzado a ocupar un lugar central en las políticas educativas de diversas naciones. Su potencial para personalizar el aprendizaje, automatizar procesos y desarrollar competencias del siglo XXI ha motivado a muchos países a incorporarla desde la educación básica (UNESCO, 2023). China es uno de los países que ha abrazado esta transformación de manera estructurada, implementando estrategias nacionales para introducir la IA desde la primaria (Liu, 2022).

En cambio, México enfrenta desafíos como la desigualdad digital, la falta de formación docente en tecnologías emergentes y la ausencia de un currículo que contemple la IA como contenido educativo (IMCO, 2023).

El presente artículo se propone comparar ambos modelos —el de vanguardia de China y el rezagado de México—, con el fin de identificar implicaciones pedagógicas, sociales y políticas derivadas de la integración temprana o la omisión de la IA en la formación de los ciudadanos del futuro

Problemática

La brecha global en la integración de la IA en la educación básica revela diferencias profundas entre países con estrategias de innovación educativa y aquellos sin políticas claras. China ha decidido formar capital humano en IA desde la infancia, mientras que México ni siquiera ha definido lineamientos para su incorporación en el nivel básico (China Media Project, 2025; SEP, 2025).

Según el IMCO (2023), más de la mitad de los estudiantes mexicanos no sabe utilizar herramientas de IA y existe un desconocimiento generalizado sobre su funcionamiento. A pesar de que el 85% de los mexicanos se muestra optimista sobre el uso de IA en educación, hay temor sobre su mal uso y una sensación de poca preparación (Riquelme, 2025).

Este contraste plantea un problema educativo y ético: **¿qué consecuencias tendrá para las próximas generaciones esta diferencia en la alfabetización tecnológica?** Mientras China institucionaliza contenidos de IA en el aula, México sigue limitado por falta de infraestructura, capacitación docente y políticas públicas.

Objetivo

Este artículo tiene como objetivo analizar comparativamente la incorporación de la inteligencia artificial en la educación básica en China y México. A través de un enfoque documental y comparativo, se busca:

1. Identificar las políticas públicas que permiten la enseñanza de IA desde la primaria en China.

2. Evaluar las barreras estructurales, tecnológicas y pedagógicas que dificultan esta inclusión en México.

Teorías y metodología utilizadas

Este estudio se apoya en dos ejes conceptuales fundamentales: la alfabetización digital crítica y la alfabetización en inteligencia artificial (IA) como competencias esenciales para la formación ciudadana en la era tecnológica. La UNESCO (2023) define la alfabetización digital como la capacidad de utilizar tecnologías de forma reflexiva, ética y segura, promoviendo no solo habilidades técnicas, sino también una comprensión crítica del entorno digital. A partir de este marco, autores como Lee, Kim y Park (2021) han propuesto el concepto de IA literacy, el cual incluye la capacidad de comprender, evaluar y aplicar herramientas de IA, así como reflexionar sobre sus implicaciones sociales, éticas y educativas. Esta alfabetización en IA se vuelve especialmente relevante en la educación básica, ya que proporciona desde edades tempranas las bases para un pensamiento computacional crítico y una ciudadanía informada.

Desde una perspectiva de educación comparada contemporánea, se adopta un enfoque de análisis de casos orientado a la identificación de modelos de política pública que puedan servir como referencia adaptable. Según la UNESCO (2023), el análisis comparativo permite contextualizar prácticas exitosas y reconocer desafíos comunes en diferentes realidades nacionales, contribuyendo a mejorar la toma de decisiones educativas en escenarios complejos. Así, este trabajo contrasta dos países que, pese a compartir su carácter de economías emergentes, han desarrollado estrategias opuestas respecto a la incorporación de la IA en sus sistemas educativos.

La metodología aplicada es de tipo cualitativo, documental y comparativo. Se recopilaron y analizaron fuentes secundarias actuales (2021–2025), incluyendo documentos oficiales emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México y el Ministerio de Educación de China, informes de organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, estudios académicos recientes y reportes de medios especializados con alta credibilidad (p. ej., Reuters, El Economista, China Media Project). La selección de fuentes se realizó con base en su actualidad, fiabilidad y relevancia temática.

> Para el análisis comparativo se utilizaron cuatro categorías principales: 1) políticas curriculares sobre IA, 2) formación y capacitación docente en tecnologías emergentes, 3) infraestructura digital en educación básica, y 4) percepción social y actitud institucional hacia la IA. Esta categorización permitió sistematizar la información y destacar los contrastes entre el caso chino —de implementación estratégica y anticipada— y el mexicano —de adopción incipiente y fragmentada.

Además, se aplicó un enfoque interpretativo para identificar no solo diferencias, sino también oportunidades de transferencia adaptativa de buenas prácticas internacionales al contexto mexicano. La triangulación de fuentes diversas aumentó la validez del análisis y permitió elaborar recomendaciones fundamentadas y viables.



Imagen Ijeab

Resultados

La diferencia en infraestructura tecnológica entre China y México es uno de los factores que más impactan en la posibilidad de implementar la inteligencia artificial (IA) en la educación básica. China ha invertido sistemáticamente en la conectividad de sus escuelas, alcanzando cifras cercanas al 100 % de acceso a internet en escuelas primarias y secundarias (UNESCO, 2023). Además, ha desarrollado plataformas nacionales como Educación Inteligente de China, que ofrece recursos alineados al currículo para docentes y estudiantes, con millones de usuarios activos. Esta base tecnológica ha permitido no solo implementar IA como contenido curricular, sino también utilizar herramientas inteligentes para personalizar el aprendizaje, evaluar el rendimiento estudiantil y apoyar la labor docente.

En contraste, México mantiene una brecha digital profunda. Solo el 29.3 % de las escuelas tienen acceso a internet para fines pedagógicos y menos de la mitad cuenta con computadoras funcionales (Mexicanos Primero, 2024). Las disparidades son aún más marcadas en estados del sur como Chiapas y Oaxaca, donde menos del 15 % de los planteles están conectados. Esta falta de infraestructura tecnológica básica impide pensar en una adopción sistemática de herramientas de IA en las aulas, sobre todo en contextos rurales y marginados. Durante la pandemia, mientras China sostuvo su sistema con plataformas digitales, México tuvo que recurrir a la televisión y radio como canales principales de enseñanza, evidenciando su rezago estructural.

Por otra parte, también existen marcadas diferencias en la postura institucional frente a la IA. En China, la aceptación gubernamental es total: el Ministerio de Educación ha emitido lineamientos oficiales para introducir IA en los planes de estudio desde la primaria, estableciendo un modelo progresivo que abarca desde nociones básicas hasta pensamiento sistémico (China Media Project, 2025). Las guías emitidas en 2025 incluyen además principios éticos y restricciones de uso para evitar dependencias indebidas, asegurando una implementación responsable y alineada con valores educativos (UNESCO, 2023). Estas políticas han sido acompañadas por formación docente, desarrollo de contenidos, equipamiento y alianzas con empresas tecnológicas como SenseTime e iFlytek, lo que ha convertido a la IA en una herramienta cotidiana en las aulas de muchas regiones (Liu, 2022; Xinhua, 2023).

En cambio, México apenas ha comenzado a posicionar la IA en el discurso educativo oficial. Si bien en 2025 el secretario de Educación Pública reconoció la necesidad de integrar la IA al sistema educativo, no existe aún una estrategia nacional clara ni una propuesta curricular concreta para los niveles básicos (SEP, 2025; UNESCO, 2024). Las acciones se han limitado a convenios aislados, formación piloto y declaraciones públicas (IMCO, 2023). La ausencia de lineamientos, recursos y capacitación masiva refleja no solo rezago, sino también una forma de resistencia pasiva: más que rechazo explícito, hay una falta de prioridad institucional y de acciones concretas (Mexicanos Primero, 2024). A esto se suman preocupaciones legítimas por parte del magisterio, como el uso indebido de herramientas como ChatGPT, la automatización de procesos docentes y los riesgos éticos asociados a la privacidad y la desinformación (UNESCO, 2023). En síntesis, mientras China ha optado por una incorporación planificada y activa de la IA, México permanece en una fase de observación, sin estructuras sólidas para enfrentar el cambio que la IA representa en el ámbito educativo.

La capacitación docente en inteligencia artificial se perfila como un elemento esencial y obligatorio para la educación del futuro. Diversos organismos internacionales han señalado la importancia de formar al magisterio en el uso pedagógico de nuevas tecnologías, de modo que los docentes adquieran competencias digitales alineadas con los desafíos contemporáneos. La UNESCO



Imagen Blue jean images

> **“La brecha en infraestructura tecnológica y conectividad explica gran parte de las diferencias en la implementación de la IA educativa entre China y México.”**

(2023) advierte que, sin una preparación adecuada, la introducción de la IA podría aumentar las desigualdades entre escuelas y profesores, ya que muchos carecen de habilidades básicas para integrar estas herramientas. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública en México reconoció en 2025 la necesidad de vincular la formación docente con procesos de innovación tecnológica, planteando la capacitación continua como una vía para fortalecer el sistema educativo nacional (SEP, 2025). A nivel global, la OCDE (2023) ha propuesto que los planes de desarrollo profesional docente incluyan contenidos de alfabetización en IA, ética digital y pensamiento computacional como habilidades transversales. Por tanto, incorporar de manera obligatoria la formación en IA en los programas de desarrollo profesional garantizaría que el cuerpo docente esté preparado para aprovechar el potencial de estas herramientas, promoviendo una enseñanza más actualizada, ética y centrada en el estudiante.

La integración de la IA en la educación debe regirse por un marco normativo ético y seguro adaptado a cada contexto. Expertos enfatizan que el sector educativo no puede depender de las empresas tecnológicas para autorregular la IA; es imperativo que las autoridades educativas establezcan lineamientos claros y desarrollen capacidad regulatoria para validar y supervisar estas herramientas en las aulas (UNESCO, 2023). Organismos internacionales como UNESCO han emitido directrices sobre la ética de la IA en educación, abogando por principios de transparencia, protección de datos y responsabilidad humana en su uso. La mayoría de los países, por su parte, ya promueven un uso seguro y responsable de las tecnologías digitales en la enseñanza, pero reconocen la necesidad de reforzar la protección de los menores en entornos digitales mediante políticas más robustas (OCDE, 2023). En síntesis, crear un marco normativo propio —alineado con recomendaciones globales pero adecuado a las necesidades nacionales— es esencial para aprovechar la IA en la educación de forma ética y segura, sin comprometer la equidad ni los derechos de la comunidad educativa.

> **“Mientras China ha adoptado una integración planificada y regulada de la IA en la educación básica, México carece aún de una estrategia nacional clara y sistemática.”**

La irrupción de la inteligencia artificial promete transformar la educación básica en los próximos años. Estas tecnologías poseen el potencial de abordar desafíos educativos persistentes e innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, mediante tutores inteligentes y entornos personalizados que atiendan las necesidades individuales del alumnado (UNESCO, 2023). Diversos informes internacionales anticipan que la incorporación de la IA puede acelerar el progreso educativo hacia metas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero también exigen replantear las competencias que se enseñan: en el futuro será crucial que los estudiantes aprendan a colaborar con sistemas de IA y a verificar sus resultados, adaptando currículo, pedagogía y evaluación a esta nueva realidad (OCDE, 2023). En suma, el impacto futuro de la IA en la educación básica apunta a escuelas más eficientes y centradas en el estudiante, siempre que se realicen las adecuaciones necesarias en la formación docente y la infraestructura digital.

> **“La formación docente obligatoria y un marco ético-normativo sólido son condiciones indispensables para una adopción equitativa y responsable de la IA en educación.”**

La comparación entre México y China en materia de integración de inteligencia artificial en la educación básica no solo revela una diferencia tecnológica, sino también una diferencia de visión educativa a largo plazo. Mientras que algunas naciones priorizan la adaptación temprana a los cambios tecnológicos, otras siguen enfrentando barreras culturales, políticas y estructurales. No se trata simplemente de incorporar software en las aulas, sino de preparar a generaciones enteras para convivir con la IA como parte de su entorno cotidiano. En este contexto, es urgente fomentar una cultura educativa que no tema al cambio, sino que lo abrace de forma crítica, ética y planificada. El futuro de la educación no será únicamente digital, sino profundamente humano en su relación con la tecnología. México tiene la oportunidad de dar ese paso si decide actuar con visión, colaboración y compromiso.

Referencias

- *China Media Project. (2025, mayo 19). AI joins China's primary schools – The Ministry of Education has laid out exactly how AI will be taught and used by schoolchildren. https://chinamediaproject.org/2025/05/19/ai-joins-chinas-primary-schools/*
- *Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). (2023, junio 13). La inteligencia artificial (IA) revolucionará la educación. México no puede quedarse atrás. https://imco.org.mx/la-inteligencia-artificial-ia-revolucionara-la-educacion-mexico-no-puede-quedarse-atras/*
- *Liu, X. (2022, marzo 7). Nurturing the Next-Generation AI Workforce: A Snapshot of AI Education in China's Public Education System. Asia Pacific Foundation of Canada. https://www.asiapacific.ca/publication/nurturing-next-generation-ai-workforce-snapshot-ai-education*
- *Mexicanos Primero. (2024, enero 22). Solo 3 de cada 10 escuelas tienen Internet en México, y menos de la mitad cuenta con computadoras. https://www.mexicanosprimero.org/*
- *Secretaría de Educación Pública (SEP). (2025, enero 24). Boletín 26. SEP se apoyará en IA para el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional: Mario Delgado. https://www.gob.mx/sep/prensa*
- *UNESCO. (2023, noviembre 30). Guidance for generative AI in education and research. https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research*
- *UNESCO. (2024). La inteligencia artificial en América Latina: oportunidades y desafíos para los sistemas educativos. https://www.unesco.org/*
- *Xinhua. (2023, octubre 5). China launches pilot programs integrating AI into school curricula. Xinhua News Agency. http://www.news.cn/*
- *OCDE. (2023). The State of Education: AI and the Digital Future of Schools. OECD Publishing. https://www.oecd.org/education/*

- *Secretaría de Educación Pública (SEP). (2025, enero 24). Boletín 26. SEP se apoyará en IA para el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional: Mario Delgado. https://www.gob.mx/sep/prensa*
- *UNESCO. (2023, noviembre 30). Guidance for generative AI in education and research. https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research*

Uso de Tecnologías Digitales en Primaria: Beneficios y Limitaciones en Áreas Clave

Autor: Marijose Martínez Olguin



Acerca del autor

Marijose Olguín Martínez
Olguinmarijose314@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Educación en la Universidad Vizcaya de las Américas. Su formación académica se orienta al desarrollo de competencias pedagógicas y de intervención educativa en diversos niveles escolares. Participa activamente en proyectos de fomento a la lectura y la escritura con estudiantes de educación secundaria, así como en intervenciones pedagógicas en aulas de educación primaria y educación especial. Como parte de su formación complementaria, cursa el taller de Lengua de Señas Mexicanas (nivel inicial), fortaleciendo sus habilidades comunicativas en contextos educativos inclusivos. Cuenta con constancias en talleres de lectura y escritura y posee conocimientos básicos en el sistema de lectoescritura braille, lo que respalda su interés y compromiso con la educación inclusiva.



Imagen Seventy Four Images

Resumen

En el contexto actual de transformación educativa mediante tecnologías digitales, esta investigación analiza, desde un enfoque cualitativo, la influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en las áreas de matemáticas y lectoescritura. A partir de una revisión narrativa de literatura, se analizan los beneficios y limitaciones que conlleva la integración de herramientas tecnológicas en el aula, así como los desafíos que enfrentan docentes y estudiantes en este proceso. En el contexto educativo actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han adquirido un papel esencial al transformar los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, fomentando la personalización, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

La revisión de literatura permitió identificar tres ejes centrales: el impacto de las TIC en el rendimiento académico, sus efectos positivos y negativos, y su papel en el desarrollo de habilidades específicas. Entre los beneficios más relevantes se encuentra el aumento de la motivación, la atención individualizada y la mejora en habilidades lectoras y matemáticas. No obstante, también se identificaron limitaciones importantes como la falta de formación docente, el acceso desigual a dispositivos, la dependencia tecnológica y la exposición a contenidos no regulados.

Este ensayo reconoce que, si bien las tecnologías pueden ser aliadas poderosas en el aula, su efectividad depende del contexto, la planificación pedagógica y la capacitación docente. Como resultado, se proponen estrategias que orienten a los actores educativos hacia un uso más efectivo y consciente de la tecnología, que contribuya al desarrollo integral del estudiante y a la mejora del rendimiento académico en matemáticas y lectoescritura, considerando siempre las necesidades del entorno escolar actualmente

Abstract

In the current contexto f educational transformation through digital technologies, this investigation analyzes, from a qualitative approach, the influence of digital technologies on the academic performance of primary education students in the areas of mathematics and literacy. Based on a narrative literature review, the benefits and limitations involved in the integration of technological tools in the classroom are analyzed, as well as the challenges faced by teachers and students throughout this process. In the current educational context, Information and Communication Technologies (ICT) play an essential role by transforming traditional teaching and learning methods, promoting personalization, collaborative work, and autonomous learning.

The literature review allowed the identification of three central axes: the impact of ICT on academic performance, their positive and negative effects, and their role in the development of specific skills. Among the most relevant benefits are increased motivation, individualized attention, and improvements in reading and math skills. However, significant limitations were also found, such as the lack of teacher training, unequal access to digital resources, technological dependence, and exposure to unregulated content. This essay acknowledges that, although technology can be a powerful ally in the classroom, its effectiveness depends on the context, pedagogical planning, and teacher training. As a result, strategies are proposed to guide educational stakeholders toward a more effective and mindful use of digital tools, which contributes to the integral development of students and the improvement of academic performance in mathematics and literacy, always taking into account the needs of today's school environment

Palabras clave: Enseñanza primaria, Tecnologías digitales, rendimiento académico, matemáticas, lectoescritura.

Introducción

Desde el inicio del siglo XXI, el papel de las tecnologías digitales en la educación ha cobrado gran relevancia. Su implementación en el aula ha transformado las estrategias pedagógicas tradicionales, permitiendo generar entornos más dinámicos, personalizados e interactivos. En el nivel de educación primaria, el uso de plataformas educativas, dispositivos digitales y aplicaciones lúdicas ha despertado el interés de docentes e investigadores por su aparente capacidad para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, en áreas clave como las matemáticas y la lectoescritura, persisten dudas sobre la verdadera efectividad de estas herramientas, ya que estas asignaturas requieren procesos de concentración, práctica constante y desarrollo de habilidades fundamentales. Este ensayo propone analizar, desde una revisión cualitativa, cómo influye el uso de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, identificando tanto sus beneficios como sus limitaciones, y proponiendo estrategias pedagógicas que optimicen su uso en el contexto escolar.



Imagen DC Studio

Problemática

El uso de tecnologías digitales en la educación ha transformado la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades académicas. En el nivel de educación primaria, las áreas de matemáticas y lectoescritura son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión del lenguaje y la formación de competencias esenciales para el aprendizaje futuro. Diversos recursos digitales, como plataformas interactivas, aplicaciones educativas y herramientas en línea han sido incorporadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje con la intención de mejorar el rendimiento académico en estas áreas. Sin embargo, el impacto real de estas tecnologías en el aprendizaje sigue siendo un tema de debate.

Algunos estudios sugieren que el uso de recursos digitales puede mejorar la comprensión matemática y el desarrollo de la lectoescritura al proporcionar experiencias interactivas y personalizadas, otros advierten sobre posibles efectos negativos, como la distracción, la dependencia excesiva de la tecnología y la falta de desarrollo de habilidades fundamentales sin apoyo digital. Además, la efectividad de estas herramientas depende de múltiples factores, como la capacitación docente, el acceso equitativo a la tecnología y la manera en que se integran en el currículo escolar. En muchos casos, la falta de una estrategia clara para la implementación de tecnologías digitales en estas áreas clave puede generar desigualdades en el aprendizaje y afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, es necesario analizar cómo influye el uso de tecnologías digitales en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria en matemáticas y lectoescritura, identificando tanto sus beneficios como sus posibles limitaciones para mejorar su aplicación en el aula.

> **“Las tecnologías digitales influyen en el aprendizaje en matemáticas y lectoescritura según su integración pedagógica.”**

Objetivo

Analizar desde un enfoque cualitativo, la influencia del uso de tecnologías digitales en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria en matemáticas y lectoescritura, mediante una revisión narrativa de la literatura científica reciente que permita identificar beneficios, limitaciones y propuestas de mejora en su aplicación en el aula.



Teorías y metodologías utilizadas

El presente ensayo se desarrolla desde un enfoque cualitativo, mediante una revisión narrativa de la literatura. Esta revisión se estructuró con base en documentos científicos seleccionados bajo criterios de actualidad, pertinencia temática y relevancia académica, principalmente del periodo 2015–2024. Los estudios incluidos abordan el impacto de las tecnologías digitales en la educación primaria, enfocándose en su relación con el rendimiento académico en matemáticas y lectoescritura.

Desde el ámbito teórico, se retoman los aportes de Sedeño, Vázquez y Maldonado (2003), quienes sostienen que el uso de las tecnologías puede impactar de manera notable en el rendimiento académico, al facilitar nuevas formas de interacción y aprendizaje. Por su parte, Gil del Pino, García Segura y García Fernández (2023) identifican resultados diversos en torno al impacto de las TIC, desde beneficios claros hasta efectos limitados o incluso negativos. Fuentes Torres (2024) aporta una perspectiva desde la mirada docente, señalando que la comprensión de cómo los educadores perciben el uso de las tecnologías es esencial para lograr una implementación más efectiva. En este mismo marco, Arufe (2020) define el concepto de TIC como dispositivos electrónicos que permiten generar canales de comunicación, gestionar datos y facilitar el acceso a la información, destacando la importancia de su uso en el entorno escolar. Asimismo, se incluyeron estudios como el de Livingstone (2012), que analizan los debates en torno al uso de herramientas digitales en los procesos académicos, así como informes internacionales como el de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), Shank (2019) y Zhao & Lei (2009), que discuten el papel de las TIC en la formación docente y en el rendimiento de los estudiantes.

También se retoma la postura de la UNESCO (2023), que advierte sobre los efectos negativos del uso indiscriminado de dispositivos tecnológicos, subrayando que la tecnología debe ser un complemento, y no un sustituto, del trabajo docente presencial. La organización propone establecer una alfabetización digital crítica que permita a los estudiantes hacer un uso responsable de las herramientas tecnológicas.

Desde el enfoque metodológico cualitativo, se utilizó un corpus documental compuesto por artículos académicos, investigaciones educativas y metaanálisis. Entre ellos se encuentra el estudio de Pazmiño Vaca (2024), que destaca que el impacto de la tecnología en el rendimiento depende del contexto y las estrategias pedagógicas utilizadas, y el trabajo de Hernández (2024), quien enfatiza que la tecnología debe fomentar el aprendizaje activo más allá de la simple transmisión de información.

Por último, se consideraron investigaciones como la de Molina (2024), quien señala que el uso de recursos tecnológicos en el aula incrementa la motivación y la participación del alumnado, y la de Moronta Díaz (2024), que subraya la necesidad de incluir competencias digitales en los planes de estudio. Asimismo, Ward (2020) enfatiza el impacto que tienen las creencias y actitudes de los docentes respecto al uso de tecnología en su disposición a implementarla.

Resultados

Los resultados de esta investigación cualitativa se obtuvieron a través de una revsion narrativa de la literatura (RNL), centrada en analizar estudios previos sobre el impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico en educación primaria, específicamente en matemáticas y lectoescritura. A partir del análisis de los documentos seleccionados, se definieron tres ejes temáticos principales:

1. Rendimiento académico en educación primaria centrado en matemáticas y lectoescritura.
2. Efectos positivos y negativos del uso de las TIC en el ámbito escolar.
3. El papel de las tecnologías digitales en el desarrollo de habilidades en matemáticas y lectoescritura: enfoques teóricos, aplicaciones educativas e impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El corpus documental fue seleccionado bajo criterios de inclusión como la actualidad (2015–2024), la pertinencia temática (educación primaria) y la relevancia académica. A continuación, se presenta la tabla que sintetiza los artículos seleccionados, sus autores, años de publicación y la justificación para su inclusión:

N°	Título del documento	Autor (es)	Año	Justificación de inclusión
1	Los efectos positivos y negativos en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación.	María Elena Rumiche Valdez, Beymar	2021	Dicho documento se ha seleccionado por que aborda tanto beneficios como efectos negativos del uso de las tecnologías, respondiendo a la pregunta de la investigación.
2	El impacto de la tecnología educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes: un metaanálisis	Adriana Estefany Castro González	2024	El objetivo principal de esta investigación es determinar cómo la integración de la tecnología educativa influye en el aprendizaje y en qué condiciones se maximiza su efectividad.
3	La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA	Héctor Alberto Botello, Amado Guerrero Rincón		Esta investigación estudia el impacto que tienen las tecnologías de la información y comunicación sobre el desempeño académico de los estudiantes de América latina utilizando la prueba PISA del 2012.
4	Cómo afecta el internet y los dispositivos electrónicos al rendimiento académico en Educación Primaria: desde la perspectiva de los/as docentes	Inmaculada Quevedo Sosa, Carlos M. Travieso-González		Esta investigación trata de analizar los efectos actuales del internet y sus dispositivos electrónicos en el alumnado de Educación Primaria, analizando desde la perspectiva de los docentes su beneficio en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5	Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos	Ana Inírida Suarez Cárdenas	2015	En esta investigación se presenta como se involucra el desarrollo de habilidades lectoescritoras y procesamiento de la información a través de recursos educativos abiertos (REA).
6	Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura	Conrado, Cienfuegos	2020	El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de determinar los niveles de aceptación de casos prácticos, en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de lectoescritura.
7	Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Guantánamo	2019	Este documento me permite analizar modelos que se utilizan en los procesos de aprendizajes con el uso de las TIC.
8	La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva	RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ	2017	Este articulo me permite observar con análisis numérico la utilización de las TIC en edad primaria y el cambio que conlleva la educación y la tecnología dentro de un ritmo muy diferente.
9	Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación	Pablo César Torres Cañizales et al.,	2017	Este trabajo está dirigido a develar el papel que tiene la tecnología educativa en el logro de los fines de la educación como se emplean los diversos medios y recursos para el aprendizaje escolar, ya sean los tradicionales o las herramientas que ofrecen las TIC.
10	El impacto de las nuevas tecnologías en educación	Francisco Aliaga, Antonio Bartolomé		Se selecciono este documento por ofrecer una visión amplia y critica sobre las TIC, su relación con el cambio educativo, el acceso y codificación de la información, así como su impacto en el rendimiento.

Tabla 1. Artículos seleccionados en la RNL sobre las TIC y rendimiento académico en educación primaria. **Fuente** Elaboración propia

Conclusión

El análisis cualitativo de estos textos permitió identificar patrones comunes sobre el impacto positivo de las TIC, como el fomento a la motivación, el aprendizaje autónomo, la participación activa, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, se destacan limitaciones significativas como la falta de formación docente, desigualdad en el acceso, riesgos de adicción digital, sedentarismo, y el mal uso de la información disponible en línea. Estos hallazgos evidencian la necesidad de una implementación cuidadosa de las tecnologías digitales en el aula, acompañada de capacitación continua a los docentes y políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a recursos tecnológicos.

> **“La efectividad de los recursos digitales en primaria está mediada por la formación docente y el acceso equitativo a la tecnología.”**

Referencias

- *1.Óscar Iván Rodríguez Cardoso, Vladimir Alfonso Ballesteros Ballesteros & Sébastien Lozano Forero, (2020,19 mayo) Vista de Tecnologías Digitales Para la Innovación En Educación: Una Revisión Teórica de Procesos de Aprendizaje Mediados Por Dispositivos Móviles Pensamiento y Acción, (2020) Vista de Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles | Pensamiento y Acción*
- *2 Daniel Lopez Hernández & Camila Ramírez Gómez (2023, 10 enero) Vista de Análisis del uso de la Tecnología Educativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en estudiantes de primaria | Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales.Vista de Análisis del uso de la Tecnología Educativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en estudiantes de primaria | Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*
- *3.Quintero, M., & Rondon, J. C. J. (2019, 12 diciembre). Las Tic para la Enseñanza de la Matemática en Educación Media General. Quintero | RECITIUTM. Las Tic para la Enseñanza de la Matemática en Educación Media General | Quintero | RECITIUTM*
- *4.Soto-Varela, R., Boumadan, M., Ortega-Rodríguez, P. J., & Poyatos-Dorado, C. (2023). La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1) La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado | Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
- *5.Segura, S. G., Fernández, C. M. G., & Del Pino, C. G. (2023). Las nuevas tecnologías y el rendimiento académico: estudio de caso en educación primaria. Zona Próxima, 39, 34-53. Las nuevas tecnologías y el rendimiento académico: estudio de caso en educación primaria*
- *6.Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso. Mauri, Teresa - Onrubia, Javier - Ediciones Morata - Torrossa. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación : del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso. - Mauri, Teresa - Onrubia, Javier - Ediciones Morata - Torrossa*
- *7.Mercy Paulina Maza Guamán, et. Al, (2024, 18 septiembre) Vista de Impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico. (2024). Vista de Impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico*
- *8.Adriana Estefany Castro González Descubrimiento, R. C. M. C. Y. (2024, 05 noviembre). Vista de El impacto de la tecnología educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Vista de El impacto de la tecnología educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes*
- *9.Formador. (2024, 27 diciembre). ¿Cuáles son los desafíos del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje? - Revista FP. Revista FP.¿Cuáles son los desafíos del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje? - Revista FP*
- *10.Farreras, C. (2023, 28 julio). Unesco: «El uso de tecnología en las aulas y en el hogar entorpece el aprendizaje». La Vanguardia. Unesco: "El uso de tecnología en las aulas y en el hogar entorpece el aprendizaje"*

El impacto de la crianza en el desarrollo integral de niños con discapacidad: una mirada desde la psicología del desarrollo y el cuidado afectivo

Autor: Mariela Rocio Zayas Montoya



Imagen Raw pixel

Abstract

This critical essay explores the impact of upbringing on children with disabilities, highlighting how family dynamics, emotional support, and inclusive educational practices contribute to their holistic development. Through a qualitative and reflective approach, this work combines current scientific literature with direct experiences as a shadow teacher, always within the ethical boundaries of not yet being a licensed health professional. The essay is grounded in classical psychological theories—such as those of Jean Piaget, Lev Vygotsky, John Bowlby, and Urie Bronfenbrenner—which provide valuable frameworks to understand cognitive development, emotional regulation, social interaction, and contextual influence in the lives of children with disabilities. This analysis emphasizes the critical role of caregiving in promoting autonomy, self-esteem, and emotional stability. However, it also addresses the lack of institutional and social support systems, which often results in physical and emotional exhaustion for caregivers, particularly mothers. These conditions directly affect the quality of care and can hinder the child's development and inclusion. From this perspective, caregiving is also understood as a political act that involves decisions about justice, access to resources, and social recognition.

The essay advocates for the urgent need for interdisciplinary collaboration between health, education, and family systems to create environments that foster equity and emotional well-being. It also calls for policies that validate and support the essential labor of caregiving, particularly in families that care for neurodiverse children. Rather than presenting empirical generalizations, this work offers a reflective, theory-informed perspective that seeks to humanize and reframe our understanding of childhood disability and the caregivers behind it. Ultimately, it is proposed that informed and empathetic parenting, supported by inclusive public policies, can be a key factor in improving the life quality of children with disabilities and their families.

Keywords: *disability; care; child development; psychological theories; social inclusion; family dynamics*



Acerca del autor

Mariela Rocio Zayas Montoya

Estudiante de Psicología en proceso de titulación, con un interés especial en la atención y acompañamiento de infancias con discapacidad y neurodivergencia. Ha trabajado principalmente como maestra sombra, brindando apoyo educativo y emocional a niños con discapacidad en el contexto escolar, siempre bajo el consentimiento y supervisión de profesionales certificados y con pleno respeto a los límites de su formación.

Su experiencia se centra en el diseño y aplicación de estrategias de apoyo a cuidadores y familias, procurando visibilizar las necesidades afectivas, sociales y educativas que atraviesan estas comunidades. Ha desarrollado su mirada a partir de la combinación de conocimientos teóricos clásicos en psicología y el contacto directo con realidades diversas, sin pretender ejercer como profesional de la salud, dado que aún se encuentra en proceso de formación académica.

Actualmente, está en la fase final de su carrera y participa activamente en espacios de investigación y divulgación científica con perspectiva social y comunitaria. Este ensayo es una muestra de su compromiso por aportar a la reflexión crítica sobre la crianza de niños con discapacidad y la importancia del cuidado como acto político y transformador.

Introducción

La crianza de niños con discapacidad representa un desafío multifacético que trasciende el ámbito individual y familiar para impactar dimensiones sociales, culturales y políticas. Estos niños no solo enfrentan barreras en su desarrollo físico o cognitivo, sino que también se encuentran inmersos en contextos sociales que no siempre están preparados para recibirlos con inclusión y respeto. En este sentido, la crianza va más allá de satisfacer necesidades básicas; se convierte en un proceso de cuidado intensivo que implica adaptación constante, gestión de emociones complejas y búsqueda de apoyos especializados. Los cuidadores, generalmente familiares directos, desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de estos niños, siendo a la vez agentes de resiliencia y también sujetos expuestos a altas cargas de estrés y desgaste emocional.

Este ensayo se propone explorar cómo las prácticas de cuidado influyen en el desarrollo integral de niños con discapacidad, entendiendo "desarrollo integral" como el crecimiento en dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas. (Organización Mundial de la Salud, 2022) Se analizarán las tensiones que atraviesan las familias y los cuidadores principales, así como las oportunidades que surgen cuando se establecen redes de apoyo y políticas públicas inclusivas. La atención se centra en la interacción entre procesos psicológicos y factores ambientales, con un enfoque interdisciplinario que integra perspectivas clásicas y actuales.

Problemática

La problemática que enfrenta la crianza de niños con discapacidad es compleja y multifacética. Por un lado, existen las demandas específicas de desarrollo que requieren atención constante y especializada. Por ejemplo, un niño con discapacidad motriz puede necesitar terapias físicas frecuentes; otro con discapacidad intelectual puede requerir intervenciones educativas adaptadas y acompañamiento emocional sostenido.

Por otro lado, los cuidadores deben enfrentar una serie de barreras sociales e institucionales: estigma, falta de accesibilidad, ausencia de apoyos adecuados en escuelas o servicios de salud, y en muchos casos, la invisibilización de sus propios derechos y necesidades. Esta situación genera un desgaste emocional profundo y, a veces, aislamiento social. (UN-ECLAC, 2022). Además, la carga económica para las familias puede ser significativa, pues los tratamientos y terapias no siempre están cubiertos por sistemas públicos o seguros médicos, lo que provoca desigualdades y limita el acceso a recursos esenciales.

La crianza en contextos de discapacidad trasciende la esfera privada o familiar y se configura como un desafío social que demanda la atención urgente de políticas públicas, sistemas educativos inclusivos y el compromiso colectivo con la justicia y la equidad.



Imagen Alvaro Gonzalez

Objetivo

El presente ensayo tiene como objetivo reflexionar críticamente sobre el impacto que la crianza tiene en el desarrollo integral de niños con discapacidad, considerando no solo las dimensiones psicológicas y afectivas, sino también las sociales e institucionales. Se busca visibilizar las tensiones emocionales y sociales que enfrentan los cuidadores principales, en su mayoría familiares, y al mismo tiempo reconocer las prácticas de resiliencia y amor que sostienen el cuidado.
Se propone además reivindicar el cuidado como una práctica política capaz de generar transformaciones en las estructuras sociales y en los sistemas que deben apoyar a la infancia diversa. El ensayo pretende aportar herramientas teóricas y vivenciales para comprender la crianza como una experiencia situada en un entramado social complejo, que demanda respuestas éticas y colectivas.



Imagen Bialasiewicz

Marco teórico y enfoque metodológico

Para comprender la influencia de la crianza en niños con discapacidad, este ensayo se apoya en varias teorías clásicas de la psicología del desarrollo:

- Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, que explica cómo los niños construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno. En el caso de niños con discapacidad, estas etapas pueden presentarse con particularidades que requieren una crianza y acompañamiento adaptados para facilitar procesos de asimilación y acomodación. (Piaget, 1973).
- Lev Vygotsky aporta el enfoque sociocultural, que enfatiza el papel central del entorno social y la interacción con adultos y pares en el desarrollo del niño. Su concepto de "zona de desarrollo próximo" es clave para entender cómo los cuidadores pueden apoyar el aprendizaje y la autonomía, especialmente en situaciones donde la discapacidad limita ciertas capacidades (Vygotsky, 2018).
- La teoría del apego de John Bowlby resalta la importancia de los vínculos tempranos en la formación emocional y social del niño. En contextos de discapacidad, donde los retos son mayores, estos vínculos pueden funcionar como una base segura fundamental para la regulación emocional y el bienestar. (Bowlby, 2021).
- El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner permite analizar la multiplicidad de influencias que afectan la crianza, desde la familia hasta las políticas públicas, mostrando cómo los diferentes niveles ambientales se interrelacionan para apoyar o dificultar el desarrollo infantil . (Bronfenbrenner, 2017).

Metodológicamente, el ensayo es una revisión crítica cualitativa, basada en la literatura científica actual y en la reflexión sobre experiencias reales de crianza, principalmente a partir del trabajo de maestra sombra y acompañamiento familiar, siempre con respeto a los límites profesionales. No se trata de un estudio empírico, sino de una construcción teórica y reflexiva que integra diversas perspectivas. (Creswell & Poth, 2018).

Discusión y análisis

El análisis de la crianza de niños con discapacidad debe considerar tanto las fortalezas como las limitaciones del contexto actual. Por un lado, el amor y la dedicación de las familias son elementos que potencian la resiliencia y promueven un ambiente positivo para el desarrollo. Sin embargo, la falta de apoyo institucional y social genera una carga que puede afectar la salud física y emocional de los cuidadores, limitando a su vez la calidad del cuidado.
Los enfoques psicológicos permiten entender cómo el acompañamiento afectivo y cognitivo, mediado por adultos significativos, puede compensar o minimizar algunas barreras derivadas de la discapacidad. (Vygotsky, 1978; Bowlby, 2021). La creación de redes de apoyo, la educación inclusiva y las políticas públicas que reconozcan estas necesidades son indispensables para transformar la realidad.
Asimismo, es importante destacar que el cuidado es una práctica política porque implica decisiones sobre recursos, derechos y justicia social. (Tronto, 1993; Fraser,
2016). Apoyar a estas familias es una responsabilidad colectiva que implica transformar no solo las actitudes sociales, sino también los sistemas que mantienen la exclusión y la desigualdad.



Imagen Microgen

Conclusión

La crianza de niños con discapacidad es un proceso complejo que requiere un enfoque integral, que considere tanto las dimensiones psicológicas del desarrollo como las realidades sociales e institucionales que atraviesan las familias.

Este ensayo destaca la importancia del cuidado afectivo como base para el desarrollo emocional y cognitivo, pero también llama a la acción para fortalecer las redes de apoyo y crear políticas públicas inclusivas que reduzcan las barreras y apoyen a los cuidadores.

Reconocer el cuidado como una práctica política nos invita a asumir un compromiso ético colectivo para garantizar el bienestar y los derechos de la infancia diversa. La transformación social necesaria pasa por visibilizar estas experiencias y generar respuestas integrales que fortalezcan a las familias y a los niños con discapacidad.

Referencias

- *Bowlby, J. (2021). A secure base: Parent–child attachment and healthy human development (Rev. ed.). Routledge.*
- *https://www.routledge.com/A-Secure-Base-Parent-Child-Attachment-and-Healthy-*
- *Human-Development-Second-Edition/Bowlby/p/book/9781138579448*
- *Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2017). The bioecological model of human development. In R. M. Kail & M. H. Bornstein (Eds.), Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7ª ed., pp. 795–828). Wiley. https://bit.ly/3XEcologicalSystems*
- *Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4ª ed.). Sage Publications.*
- *https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-researchdesign/book246896*
- *Fraser, N. (2016). Contradictions of capital and care. Verso.*
- *https://www.versobooks.com/books/2292-contradictions-of-capital-and-care*
- *Organización Mundial de la Salud. (2022). Global report on health equity for persons with disabilities. WHO. https://www.who.int/publications/i/item/9789240063600*
- *Palacios, A., Romañach, J., & Arnau, M. S. (2021). Discapacidad y políticas públicas: hacia un modelo social de derechos humanos. Editorial Catarata.*
- *Tronto, J. C. (1993/2015). Moral boundaries: A political argument for an ethic of care (Rev. ed.). Routledge. https://www.routledge.com/Moral-Boundaries-A-Political-Argument-for-an-Ethic-ofCare/Tronto/p/book/9781138679135*
- *UN-ECLAC (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2022). El impacto de la discapacidad en las familias y cuidadores. Naciones Unidas.*
- *https://www.cepal.org/es/publicaciones/48283-impacto-la-discapacidad-familiascuidadores*
- *Vygotsky, L. S., Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (2018). Mind in society: The development of higher psychological processes (Anniversary ed.).*
- *Harvard University Press.*

Los colores Invisibles: El Lenguaje Emocional que los Adolescentes Aún No Pueden Nombrar

Autores: María Magdalena Quirino Varela y Kimberly Quezada Cárdenas.



Imagen Yuri Arcurs

Resumen

La adolescencia, esa etapa intermedia entre la infancia y la adultez, está marcada por transformaciones físicas, cognitivas y, sobre todo, emocionales. Es un momento de búsqueda, de exploración de identidad, de contrastes internos y externos. En esta etapa de la vida, los adolescentes experimentan una amplia gama de emociones, muchas veces contradictorias, que no siempre logran verbalizar de forma clara. Si bien las palabras son uno de los canales más comunes para expresar lo que sentimos, hay momentos en los que el lenguaje no basta. Es ahí donde entra en juego el poder del color.

Este artículo aborda la expresión emocional adolescente desde una perspectiva simbólica, utilizando el color como vía proyectiva de emociones complejas y no verbalizadas, denominadas "colores invisibles". A través de un enfoque cualitativo y la aplicación de entrevistas semiestructuradas junto a un test emocional, se exploró la percepción emocional del color en adolescentes de entre 15 y 17 años del Cbtis 104, Sombrerete, Zacatecas. Los resultados revelan que el color representa una herramienta útil para acceder al mundo emocional interno de los adolescentes, permitiendo la expresión de estados afectivos profundos y, en ocasiones, difíciles de categorizar. El análisis evidenció patrones emocionales, diferencias por grado escolar y asociaciones culturales, validando la utilidad del color como medio terapéutico y educativo. Esta investigación propone el color como un lenguaje simbólico alternativo, clave para el desarrollo del autoconocimiento y la regulación emocional en la adolescencia.

Abstract

Adolescence, the intermediate stage between childhood and adulthood, is marked by physical, cognitive, and, above all, emotional transformations. It is a time of searching, of exploring identity, of internal and external contrasts. At this stage of life, adolescents experience a wide range of emotions, often contradictory, which they are not always able to verbalize clearly. While words are one of the most common channels for expressing what we feel, there are times when language is not enough. This is where the power of color comes into play.

This article addresses adolescent emotional expression from a symbolic perspective, using color as a projective channel for complex and unverbalized emotions, called "invisible colors." Through a qualitative approach and the application of semi-structured interviews along with an emotional test, the emotional perception of color was explored in adolescents between the ages of 15 and 17 from Cbtis 104, Sombrerete, Zacatecas. The results reveal that color represents a useful tool for accessing adolescents' internal emotional world, allowing for the expression of deep, sometimes difficult-to-categorize affective states. The analysis revealed emotional patterns, differences by grade level, and cultural associations, validating the usefulness of color as a therapeutic and educational tool. This research proposes color as an alternative symbolic language, key to the development of self-awareness and emotional regulation in adolescence.
competitive telecommunications sector in emerging cities like Mérida.

Keywords: *Adolescents, colors, invisible, emotional language.*



Acerca de los autores

María Magdalena Quirino Varela

Estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Durango, y cuenta con formación previa en educación normalista por la Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" del estado de Zacatecas. Su trayectoria académica integra saberes pedagógicos, psicológicos y neurobiológicos, con un interés particular en la comprensión integral del ser humano. Posee diplomados en Biodescodificación y Reiki, y cursa actualmente un diplomado en Neurobiología del Comportamiento Humano, desde una perspectiva integradora que articula ciencia, conciencia y bienestar psicosomático. Su proyección profesional contempla estudios de posgrado en Neurociencia, con el objetivo de vincular enfoques científicos y humanistas en el acompañamiento terapéutico. Asimismo, incorpora prácticas de mindfulness, meditación y actividad física consciente como parte de su desarrollo personal y profesional.

M.C. Kimberly Quezada Cárdenas

kimquezadac@hotmail.com

Licenciada en Nutrición egresada de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED); Maestra en Ciencias de la Salud egresada de la UJED; Maestra en Innovación Educativa por el Instituto Educativo AVANZA; en proceso de titulación del Doctorado en Ciencias Biomédicas del Instituto de Investigación Científica de la UJED.
Se ha desempeñado como docente en Preparatoria Tecmilenio y a nivel universitario en Universidad Vizcaya de las Américas campus Durango, además de la consulta nutricional desde 2016.
Tiene participación en el Programa Delfín que integra instituciones de educación superior y ofrece movilidad, divulgación y financiamiento para el desarrollo científico y tecnológico.
Directora de ExpoCiencias Durango: evento de ciencia y tecnología celebrado cada año.
Ponente en diversos seminarios y congresos sobre investigación y salud.
Participación en congresos nacionales e internacionales con proyectos de investigación relacionados a los estudios de posgrado.

Introducción

La adolescencia, esa etapa intermedia entre la infancia y la adultez, está marcada por transformaciones físicas, cognitivas y, sobre todo, emocionales. Es un momento de búsqueda, de exploración de identidad, de contrastes internos y externos. En esta etapa de la vida, los adolescentes experimentan una amplia gama de emociones, muchas veces contradictorias, que no siempre logran verbalizar de forma clara. Si bien las palabras son uno de los canales más comunes para expresar lo que sentimos, hay momentos en los que el lenguaje no basta. Es ahí donde entra en juego el poder del color.

Este artículo nace a partir de una investigación que indaga en la relación entre el color y las emociones en adolescentes de entre 15 y 17 años. A través de la propuesta metafórica de los "colores invisibles", se busca comprender aquellas emociones que, por su complejidad o ambigüedad, escapan al lenguaje verbal. Se trata de un viaje simbólico al universo emocional de los adolescentes, utilizando como guía una herramienta tan cotidiana como profunda: el color.

> **"El color emerge como un recurso simbólico para comprender las emociones adolescentes que no logran expresarse mediante el lenguaje verbal"**

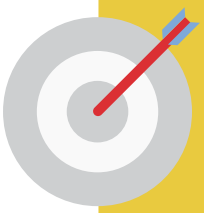
Descripción de la problemática prioritaria abordada

La adolescencia representa una etapa crítica en el desarrollo emocional, caracterizada por la intensidad, ambigüedad y contradicción de las vivencias internas. Sin embargo, gran parte del discurso emocional adolescente permanece invisibilizado por limitaciones lingüísticas, culturales o psicosociales. Muchos adolescentes enfrentan dificultades para verbalizar lo que sienten, lo que genera desconexión consigo mismo y con su entorno. En este contexto, surge la noción de los “colores invisibles”, entendidos como representaciones simbólicas de emociones complejas o no reconocidas. La escasa exploración académica sobre el color como recurso simbólico proyectivo en la adolescencia plantea una necesidad urgente de generar estrategias que favorezcan la expresión la expresión emocional desde enfoques innovadores y accesibles.

> **"El uso del color como recurso simbólico permite explorar la expresión emocional no verbal en adolescentes con dificultades para verbalizar sus estados internos."**

El objeto de estudio: una aproximación simbolica al mundo emocional del adolescente

La idea de los "colores invisibles" surge de la observación clínica, educativa y cotidiana de que muchos adolescentes encuentran dificultades para expresar lo que sienten. No porque carezcan de emociones, sino porque estas emociones son complejas, nuevas, ambivalentes o simplemente carecen de una palabra que las nombre. En ese contexto, el color se convierte en un recurso simbólico que permite proyectar y exteriorizar estados internos. El objeto de estudio de esta investigación es, por tanto, la expresión emocional no verbal a través del color. Nos centramos en analizar cómo los adolescentes asignan significados emocionales a los colores y de qué forma estos significados pueden utilizarse como herramientas proyectivas en contextos terapéuticos y educativos. Asimismo, se busco comprender el valor del color como herramienta proyectiva y terapéutica en contextos educativos y psicológicos.



Objetivo general

Explorar cómo los adolescentes identifican y expresan emociones invisibles mediante la asociación simbólica con los colores.

Objetivos específicos

1. Identificar los colores más frecuentemente asociados con emociones específicas.
2. Analizar las interpretaciones emocionales y personales que los estudiantes atribuyen a los colores.
3. Estudiar las diferencias en la asociación emocional del color según el grado escolar.
4. Evaluar el valor terapéutico y educativo del color como herramienta proyectiva.

Propuesta de Solución

Frente a las limitaciones en la verbalización emocional adolescente, se propuso una solución basada en la implementación de técnicas de exploración simbólica utilizando el color como vehículo. Se diseñó un test emocional acompañado de entrevistas semiestructuradas aplicadas a 12 adolescentes de distintos semestres escolares. A través de estas herramientas se permitió a los participantes identificar y proyectar sus emociones en función de colores preestablecidos. Esta propuesta metodológica permitió acceder a una dimensión simbólica del lenguaje emocional, integrando enfoques de la psicología del color, la neurociencia afectiva, el psicoanálisis simbólico y la arteterapia. La psicología del color ha demostrado que los colores no sólo son percibidos visualmente, sino que también generan respuestas fisiológicas, cognitivas y emocionales. Eva Heller, Angela Wright y Carl Jung, entre otros, han trabajado ampliamente en esta línea. Heller señala que los colores evocan sentimientos que están cultural y biológicamente condicionados. Wright sostiene que ciertos colores provocan respuestas emocionales previsibles, y Jung plantea que los colores actúan como puertas al inconsciente. Desde la neurociencia, autores como David Eagleman explican que la percepción cromática activa áreas cerebrales relacionadas con la emoción y la memoria. Por otro lado, la arteterapia y la cromoterapia defienden el uso del color como una herramienta terapéutica para canalizar emociones reprimidas, especialmente en poblaciones con dificultades para verbalizar sus estados internos, como los adolescentes.

> **“La exploración simbólica del color permitió acceder a la dimensión no verbal del lenguaje emocional adolescente desde un enfoque metodológico interdisciplinario.”**

Resultados

Los resultados fueron tan diversos como reveladores. El azul fue uno de los colores más frecuentemente mencionados y asociado con la tristeza, la calma y la introspección. El rojo, como era previsible, fue relacionado con el amor, la pasión y la ira. El amarillo evocó felicidad, optimismo y energía. El negro apareció ligado a la tristeza, el vacío y el miedo, mientras que el blanco fue interpretado como paz, tranquilidad o pureza.
Lo interesante fue observar la variabilidad subjetiva de estas asociaciones. Por ejemplo, un participante relacionó el morado con el caos, otro con la confianza, y otro más con dificultades personales. Esta diversidad refuerza la idea de que el color no tiene un significado universal, sino que se carga de sentido a partir de la historia personal, la cultura y el estado emocional del individuo.

También fue significativo observar diferencias por grado escolar. Los estudiantes de sexto semestre mostraron asociaciones más complejas, que combinaban emociones positivas y negativas. Los de cuarto semestre reflejaron emociones más intensas, y los de segundo semestre se centraron en sentimientos más básicos o concretos.

Los resultados respaldan la hipótesis de que los colores pueden ser una vía de acceso al mundo emocional adolescente. En varios casos, el uso del color permitió a los participantes expresar emociones que no habrían podido describir de otro modo. Esta expresión simbólica, según Jung, es una forma de contactar con el inconsciente. Heller y Wright coinciden en que la carga simbólica del color está profundamente arraigada en la experiencia humana.

Desde la perspectiva terapéutica, el color se revela como una herramienta valiosa para iniciar procesos de exploración emocional, especialmente en contextos donde la verbalización es limitada. En el aula, puede utilizarse como estrategia de educación emocional, favoreciendo el autoconocimiento, la empatía y la regulación afectiva.

Impacto del estudio y propuestas de aplicación

Este estudio tiene un impacto directo en el ámbito educativo y terapéutico. Propone una metodología accesible para docentes, orientadores y psicólogos que trabajan con adolescentes. El uso de colores como medio de exploración emocional puede implementarse en talleres de arte, clases de tutoría o sesiones de terapia breve.
Además, abre la puerta al diseño de materiales pedagógicos y herramientas interactivas (como juegos de cartas, apps o recursos visuales) que fomenten la expresión emocional simbólica. También puede inspirar la creación de espacios escolares más sensibles al color, como aulas decoradas con paletas cromáticas que estimulen estados afectivos positivos.



Imagen Dot shock

Conclusiones y Recomendaciones

El color no solo es una impresión visual. Es también un lenguaje, una herramienta proyectiva, un espejo del alma. Esta investigación demuestra que los adolescentes utilizan el color para expresar emociones invisibles, complejas y no verbalizadas. El rojo no solo es rojo. Puede ser amor, ira, pasión, peligro. El azul no es solo calma, también puede ser tristeza o libertad. En la paleta de la adolescencia, cada color tiene una historia que contar.
La investigación permitió constatar que los adolescentes utilizan el color como lenguaje emocional alternativo, revelando la existencia de un universo simbólico que refleja sus estados internos con mayor precisión que el lenguaje verbal. La metáfora de los *"colores invisibles"* resultó útil para identificar emociones ambiguas, profundas o reprimidas que muchas veces no son reconocidas por modelos emocionales tradicionales. El uso del color se mostró como una vía efectiva para fomentar la introspección, la autorregulación emocional y la comunicación afectiva, especialmente en una etapa como la adolescencia, donde las emociones tienden a vivirse con intensidad.
Recomendamos integrar el uso del color como herramienta de diagnóstico y educación emocional en programas escolares, talleres y terapias. También es necesario seguir investigando con muestras más amplias, diversificadas y en otros contextos culturales para enriquecer la comprensión del fenómeno se abordan las siguientes:

1. Ampliar la muestra para incluir estudiantes de diferentes regiones y contextos culturales, fortaleciendo la generalización de los hallazgos.

2. Diseñar programas educativos basados en el uso simbólico del color como estrategia de educación emocional en el aula.

3. Incluir esta metodología en contextos terapéuticos, especialmente con adolescentes que presentan dificultades de expresión verbal o síntomas emocionales internalizados.

4. Desarrollar materiales proyectivos y guías prácticas para docentes y orientadores escolares.

5. Investigar desde la perspectiva de género cómo influyen las construcciones culturales en la asociación emocional del color.

Agradecimientos

Con profundo respeto y gratitud, extiendo mi agradecimiento a la maestra Kimberly, cuya guía constante, dedicación y compromiso fueron esenciales en la realización de este trabajo. También agradezco a cada uno de los adolescentes participantes, por compartir sus emociones con sinceridad y valentía. Finalmente, agradezco a mi familia, por ser mi fuerza, mi refugio y mi inspiración constante.

Referencias

- *Eagleman, D. (2015). Incognito: The Secret Lives of the Brain. Vintage.*
- *Ekman, P. (2017). Emotions Revealed. Henry Holt & Co.*
- *Freud, S. (2004). El yo y el ello. Alianza Editorial.*
- *Heller, E. (2012). Psicología del color: Cómo afectan los colores a la percepción y la emoción. Editorial Gustavo Gili.*
- *Jung, C. G. (1989). El hombre y sus símbolos. Paidós.*
- *Wright, A. (s.f.). Teoría del color y las emociones. Colour Affects System.*

Dependencia Emocional a Relaciones Tóxicas en Mujeres

Autores: Pamela Yamileth Rodriguez Velarde y Kimberly Quezada Cárdenas .



Imagen Africa Images



Acerca del autor

Pamela Yamileth Rodriguez Velarde
rodriguezyamileth795@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Vizcaya de las Americas, Campus Durango.

Kimberly Quezada Cárdenas

Licenciada en Nutrición egresada de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED); Maestra en Ciencias de la Salud egresada de la UJED; Maestra en Innovación Educativa por el Instituto Educativo AVANZA; en proceso de titulación del Doctorado en Ciencias Biomédicas del Instituto de Investigación Científica de la UJED

Resumen

La presente investigación aborda una problemática de alta relevancia en el ámbito psicológico y social: la dependencia emocional en relaciones tóxicas. A través del análisis de entrevistas en profundidad, se identifican patrones emocionales, factores de dependencia y redes de apoyo que influyen en la permanencia dentro de relaciones interpersonales marcadas por la insatisfacción, el malestar y, en muchos casos, la violencia emocional.

Los hallazgos revelan una presencia constante de emociones negativas como la tristeza, el miedo y la ansiedad, siendo estas dos últimas particularmente significativas. Dichas emociones no se manifiestan de forma aislada, sino que están profundamente entrelazadas con experiencias de manipulación, inseguridad y una marcada necesidad de validación externa. La evidencia sugiere que el miedo a la soledad constituye uno de los factores más determinantes en la decisión de continuar en relaciones disfuncionales, lo que plantea serios cuestionamientos sobre la autonomía emocional y la percepción del propio valor en contextos afectivos deteriorados.

Se utilizó una población específica del sexo femenino entre 18 y 22 años. Se obtuvieron datos mediante la aplicación de entrevistas a profundidad y un cuestionario integrado por una escala, con un enfoque cualitativo que permitió el explorar más áreas en relación con el estudio.

Este estudio no solo permite confirmar las hipótesis planteadas inicialmente —la influencia de la crianza, la relación entre baja autoestima y dependencia emocional, y el peso del miedo a la soledad—, sino que también proporciona una mirada profunda e integradora sobre la complejidad de los vínculos tóxicos. Al hacerlo, se propone contribuir al entendimiento y visibilizar una realidad que, aunque frecuente, continúa siendo poco comprendida. En última instancia, esta investigación invita a reflexionar sobre la necesidad de generar estrategias de intervención que promuevan el fortalecimiento del autoconcepto, el desarrollo de vínculos sanos y el acceso a redes de apoyo sólidas, como caminos posibles hacia relaciones más equilibradas y saludables.

Abstract

This research addresses a highly relevant psychological and social issue: emotional dependence in toxic relationships. Through the analysis of in-depth interviews, we identified emotional patterns, dependence factors, and support networks that influence the continuation of interpersonal relationships marked by dissatisfaction, discomfort, and, in many cases, emotional violence.

The findings reveal a constant presence of negative emotions such as sadness, fear, and anxiety, the latter two being particularly significant. These emotions do not manifest in isolation but are deeply intertwined with experiences of manipulation, insecurity, and a marked need for external validation. Evidence suggests that the fear of loneliness is one of the most determining factors in the decision to remain in dysfunctional relationships, which raises serious questions about emotional autonomy and the perception of one's own worth in deteriorating emotional contexts.

A specific female population between 18 and 22 years of age was used. Data were obtained through in-depth interviews and a questionnaire containing a scale, using a qualitative approach that allowed for the exploration of additional areas related to the study.

This study not only confirms the initial hypotheses—the influence of upbringing, the relationship between low self-esteem and emotional dependence, and the impact of the fear of loneliness—but also provides a deep and integrative look at the complexity of toxic relationships. In doing so, it aims to contribute to the understanding and visibility of a reality that, although common, remains poorly understood. Ultimately, this research invites reflection on the need to develop intervention strategies that promote the strengthening of self-concept, the development of healthy relationships, and access to strong support networks, as possible paths toward more balanced and healthy relationships.

Palabras clave: Dependencia emocional, mujeres, relaciones tóxicas.

Introducción

Las relaciones interpersonales, especialmente las afectivas, son esenciales para el bienestar emocional del ser humano. No obstante, cuando estas relaciones se tornan disfuncionales y se mantienen a pesar del sufrimiento que generan, nos enfrentamos a un fenómeno complejo y dolorosamente común: la dependencia emocional en relaciones tóxicas. Este fenómeno no solo afecta el equilibrio emocional de las personas involucradas, sino que también puede tener consecuencias duraderas en su autoestima, salud mental y proyección de vida. La motivación principal de esta tesis surge de la observación constante, tanto en lo personal como en el ámbito académico, de mujeres que permanecen en relaciones dañinas pese a ser conscientes de su deterioro emocional. ¿Qué las mantiene ahí? ¿Qué mecanismos psicológicos, sociales y familiares perpetúan este tipo de vínculos? Estas preguntas motivaron una exploración más profunda del tema.

La decisión de abordar esta problemática nace de la urgencia de comprender por qué tantas personas, particularmente mujeres jóvenes, repiten patrones afectivos marcados por la sumisión, el miedo y la autodevaluación. Las entrevistas realizadas en esta investigación evidencian un común denominador: emociones como la tristeza, el miedo a la soledad y la ansiedad no solo acompañan estas relaciones, sino que actúan como pilares que sostienen la dependencia. A esto se suma una baja autoestima arraigada en experiencias tempranas de vida, muchas veces asociadas a modelos familiares disfuncionales donde la violencia, el control o la invalidez emocional fueron normalizados.

Este trabajo se diferencia de otras investigaciones por su enfoque cualitativo centrado en experiencias reales de mujeres que relatan, desde su vivencia, los motivos que las atan a relaciones insatisfactorias. A diferencia de estudios más generalizados o cuantitativos, aquí se profundiza en el impacto de los factores emocionales, la percepción del propio valor y el papel de las redes de apoyo, no desde la estadística, sino desde la palabra viva de las entrevistadas. Esto permitió detectar no solo patrones comunes, sino también matices únicos que enriquecen la comprensión del fenómeno.

La investigación sobre la dependencia a relaciones tóxicas es esencial en el ámbito académico y clínico, dado que estas relaciones suelen generar importantes repercusiones negativas en la salud mental, emocional y física de las personas. La dependencia emocional que caracteriza este tipo de relaciones suele llevar a patrones de comportamiento negativos y a una afectación y/o disminución progresiva de la autoestima, la autonomía y la capacidad de resiliencia del individuo. Desde un enfoque psicológico, explorar los factores que facilitan la dependencia como el miedo a la soledad, el apego ansioso y la baja autoestima, al igual que investigar sobre la historia familiar de la persona permite comprender cómo se establecen y mantienen estos vínculos dañinos.

> La dependencia emocional, que se caracteriza por un apego excesivo y la necesidad de aprobación constante, afecta a personas de todas las edades y contextos, manifestándose especialmente en relaciones interpersonales que, lejos de ser saludables, se vuelven perjudiciales y limitantes para el crecimiento personal. Muchas veces, este tipo de dependencia lleva a los individuos a permanecer en relaciones donde el maltrato psicológico, la manipulación o el control excesivo se vuelven cotidianos, pensando que la persona es generando una dinámica destructiva que afecta tanto la autoestima como la capacidad de tomar decisiones autónomas.

El interés por este tema surge de la necesidad de entender las raíces de estos vínculos tóxicos y de analizar los factores que predisponen a las personas a desarrollar una dependencia emocional hacia sus parejas, amigos o familiares. A través de esta investigación, busco comprender las causas y consecuencias de estos patrones de conducta, explorando cómo influyen las experiencias tempranas, las creencias personales y la falta de habilidades emocionales en la creación de una relación dependiente. Además, al profundizar en este tema, pretendo aportar claridad sobre las señales que caracterizan una relación de este tipo, así como sobre las posibles estrategias de intervención y apoyo que permiten a las personas liberarse de estos vínculos dañinos. Abordar el tema de dependencia emocional en relaciones toxicas no solo es necesario para promover relaciones más sanas y equilibradas, sino también para fortalecer el bienestar emocional y la autoestima de quienes atraviesan este tipo de experiencias. Entender esta problemática es, en última instancia, un paso hacia la construcción de relaciones más conscientes, basadas en el respeto, la libertad emocional y el crecimiento mutuo.

En este estudio se realizó una investigación exhaustiva de las definiciones DEPENDENCIA, COEDEPENDENCIA Y RELACIONES TOXICAS, teniendo como objetivo entender su significado e identificar las características. A continuación, abordaremos cada uno de estos puntos.

Uno de esos problemas es la llamada dependencia emocional, que se define como los comportamientos desadaptativos adictivos hacia otra persona, una asimetría de rol en la relación (Moral y Sirvent, 2009). Jorge Castelló (2010), la define como un "patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir des adaptativamente con otras personas". El dependiente emocional no presenta sus síntomas únicamente con su pareja, ya que puede presentarlos estando sin ella, aunque dicha situación resulta extraña ya que siempre está en búsqueda de disponer de una relación sentimental (Castelló, 2010). Por ello, cabe destacar que dicha necesidad no es subyacente o equiparable a una relación de "amor utópico". Para poder distinguirla, se define el "amor utópico" como aquel amor que para quien lo experimenta debe ser una decisión conjunta o bilateral, y resulta ventajosa y enriquecedora, uniendo pasión intimidad compromiso, además de disponer de libertad propia de ambas partes (García, 2013). Por ello se debe recalcar las diferencias existentes entre ambas, y distinguir esa necesidad extrema afectiva que tienen los dependientes emociona-les, que le hacen necesitar e intentar cubrir unas necesidades emocionales y de apoyo, incluido en aquellas situaciones que la persona es capaz de autosatisfacer-se por sí mismo (Gómez-Acosta y Izquierdo Martínez, 2013).Las personas dependientes tienden a la exclusividad de las relaciones sentimentales, suelen necesitar constantemente la total aprobación por parte de los demás, idealizan a sus parejas, y pueden escoger a personas ególatras, narcisistas y seguras de sí mismas (Moral y Sirvent, 2009; Rodríguez, 2013). Estas personas suelen presentar una baja autoestima, y se caracterizan por tener pánico ante la posibilidad de la ruptura de la relación. A su vez, manifiestan cierto déficit en sus relaciones sociales, y el miedo a la soledad y a la excesiva necesidad de continuar con su pareja les hace permitir y soportar conductas y actitudes inadaptativas e intolerables por parte de ésta (Espinar, E, 2015)

> Definiendo la dependencia emocional (DE) como un patrón de comportamientos desadaptativos y estables de subordinación, asimetría y búsqueda de atención que afectan a las relaciones de pareja de una persona (Izquierdo-Martínez & Gómez-Acosta, 2013). Debido a estos patrones, la persona afectada evita algunos aspectos relacionales que valora de forma negativa y termina siendo controlada por la necesidad de permanecer con la otra persona y por los pensamientos y emociones asociados a la posible pérdida de la relación, aun soportando todo tipo de consecuencias negativas. Los profesionales de la salud mental que tratan con este problema indican que los síntomas que se experimentan son similares a los provocados por las adicciones comportamentales (González-Bueso, V y cols, 2018).

Nuestra concepción de la DE como una adicción conlleva la necesidad de contextualizarla en un marco conceptual más amplio, el de las Dependencias Sentimentales o Afectivas, caracterizadas por la manifestación de comportamientos adictivos en una relación interpersonal con asimetría de rol y una actitud dependiente en relación con el otro/a (Moral y Sirvent, 2008). En ese sentido, podría definirse la DE como "un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico" (Moral y Sirvent, 2009, p. 231) y cuyos descriptores clínicos y psicosociales son la posesividad, el desgaste energético intenso, la persistencia en la vinculación, la voracidad de cariño, los sentimientos negativos y la preferencia por relaciones asimétricas en las que adoptar una posición subordinada. Específicamente, autoras como Hirigoyen (2006) afirman que la DE es una consecuencia del dominio y la manipulación de una pareja violenta, ya que estas crean una verdadera adicción que se puede explicar por mecanismos neurobiológicos y psicológicos que intentan, sin éxito, disminuir el sufrimiento del miembro de la pareja que sufre los abusos. (Moral Jiménez, M. D. L. V. y cols 2017)

Para este estudio, la codependencia se definió como un problema en la relación de pareja caracterizado por frecuentes estados de insatisfacción y malestar individual, en el cual la mujer prioriza la atención de las necesidades de la pareja y posterga o suprime las propias. Asimismo, se asocia esta problemática con fallas en el proceso de constitución de la propia identidad, negación de la realidad conflictiva, inhibición en la expresión de las emociones, tendencia a asumir actitudes de control y sobreprotección para con el otro. (Cruz, 2020)
Respecto al concepto de codependencia se ha referido a un problema psicológico

"El miedo a la soledad y la baja autoestima son factores clave en la persistencia de vínculos afectivos disfuncionales."

"Las emociones negativas actúan como mecanismos que refuerzan la dependencia en relaciones reconocidas como dañinas."

que se reproduce de manera repetitiva en las personas que conviven con una persona consumidora de alcohol; sin embargo, se ha demostrado que la codependencia es un problema multidimensional, que va más allá de la problemática del consumo de alcohol por parte de algún miembro de la familia (Noriega, 2013). La codependencia es un problema de la relación dependiente de la pareja, es una necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de su relación de pareja, siendo un patrón de comportamiento que se caracteriza esencialmente por el mantenimiento de una relación de dependencia afectiva, que a su vez es controlada por un objeto de dependencia, caracterizado por frecuentes estados de insatisfacción y sufrimiento personal, donde la mujer está dedicada en atender las necesidades de su pareja sin tomar en cuenta las propias, ocasionando desequilibrio en su vida personal, familiar, social y de trabajo. La codependencia constituye un riesgo significativo para la salud, especialmente para las mujeres, ya que afecta tanto el desarrollo de su personalidad como la dinámica de sus relaciones interpersonales; además las mujeres codependientes frecuentemente están involucradas en relaciones abusivas y potencialmente dañinas (Mendoza, 2015; Hughes Hammer, Martsolf, & Zeller, 1998; Potter,1989).

En este sentido se destaca que las personas codependientes mantienen fuertes vínculos con sus parejas, a pesar del estrés, sufrimiento, abuso y falta de compensación en estas relaciones. Al igual que el consumo de sustancias para los adictos, la relación que establece la mujer con su pareja se puede convertir en una conducta adictiva (Garcia, K. S. L. y cols 2020).

La codependencia es un trastorno en el área de las relaciones interpersonales que, por tratarse de un problema multidimensional, ha sido objeto de diversas, definiciones. En principio, la codependencia se refiere a un problema psicológico que se produce de manera repetitiva en casi todas las personas que conviven con un alcohólico o con adictos a otras sustancias químicas. Otros estudios la describen como una respuesta para sobrevivir a situaciones de estrés a largo plazo o bien, como los efectos de un desarrollo incompleto en la infancia, consecuencia de pérdidas afectivas tempranas, o de una enseñanza de tradición cultural para las mujeres (Anderson, 1994; Granello y Beamish, 1998).

La codependencia ha sido identificada como un problema que se establece lenta y progresivamente. El individuo pasa de momentos de aparente estabilidad a crisis recurrentes, de una relación “normal” ante una situación anormal a un problema de relación patológica (Sanfeliu, 2000) (potter-efron, 1989) define a la codependencia como un síndrome que abarca una serie de síntomas y rasgos de personalidad, donde el individuo se encuentra significativamente afectado por haber estado involucrado en un ambiente familiar en el que hay alcoholismo, dependencias químicas o un ambiente estresante a largo plazo. (Gallo. N y cols 2023)

> Las relaciones tóxicas suelen manifestarse con comportamientos disfuncionales, donde se restringe la capacidad de expresar las emociones, existe violencia psicológica como la manipulación, la humillación, el chantaje emocional y suelen desembocar en agresiones físicas. En cuanto a la utilización del término "tóxico," señala que es una expresión que ha adquirido una considerable notoriedad entre las generaciones más jóvenes. Puede emplearse para describir a una persona o una relación. La definición de este concepto no es única y varía significativamente en función de las creencias individuales sobre las relaciones de pareja de la persona que lo utiliza. (Venegas, 2021)

Las relaciones afectivas tóxicas, implican condiciones afectivas que van desde lo biológico hasta lo psicosocial e incluyen la negación del amor como “dominio de acciones en el que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia” (Maturana, 1990, p. 21). En estas parejas el dominio de acciones afectivas no es claro y no se constituye como un fin en sí mismo pues, cuando las personas se ven afectadas por conflictos recurrentes se perturba también la participación democrática y la expresión realista del amor, la cual se constituye en la pareja a través de los criterios de seguridad, estabilidad y exclusividad, como consecuencia la pareja pierde su estilo de seducción original



Imagen Raw pixel



Imagen Raferto 1973

y enfrenta el fantasma de la monotonía, los mitos de cambios y los acuerdos implícitos. (Flores Ruiz, A. L y cols 2023)

> Las relaciones interpersonales constituyen un componente esencial para el bienestar emocional y psicológico del ser humano. Sin embargo, cuando estas relaciones están marcadas por la manipulación, el control, el maltrato emocional y la negación de la autonomía personal, se transforman en vínculos disfuncionales o tóxicos que deterioran profundamente la salud mental de quienes los experimentan (Lancer, 2016).

Dentro de este contexto, la dependencia emocional se presenta como un fenómeno complejo, caracterizado por la necesidad excesiva de afecto, aprobación y atención por parte de la pareja, aun cuando la relación genera sufrimiento.
Las relaciones tóxicas son relaciones con comportamientos disfuncionales, entendidos como aquellos que no permiten, o cohíbe el crecimiento individual, inhiben la expresión psicoafectiva, afectando así a las emociones, conductas y cogniciones de las personas que forman parte de la relación (Andrade Salazar, Castro, Giraldo, & Martínez, 2013), estos comportamientos conllevan cierta toxicidad puesto que los seres humanos somos animales sociales y necesitamos establecer vínculos con las personas que nos rodean. Este tipo de relaciones tóxicas de pareja son aquellas en las que uno o ambos miembros tienen un comportamiento abusivo, manipulador y/o controlador hacia el otro, lo que causa un daño emocional y psicológico en la relación. Estas relaciones pueden ser caracterizadas por la falta de respeto mutuo, la desconfianza, la violencia, la dependencia emocional y la falta de comunicación efectiva. Es importante reconocer estas señales y buscar ayuda si se encuentra en una relación tóxica, ya que puede tener consecuencias graves para la salud mental y física a largo plazo. (Flores, 2023)

Las relaciones afectivas tóxicas, implican condiciones afectivas que van desde lo biológico hasta lo psicosocial e incluyen la negación del amor como "dominio de acciones en el que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia" (Maturana, 1990, p. 21). En estas parejas el dominio de acciones afectivas no es claro y no se constituye como un fin en sí mismo pues, cuando las personas se ven afectadas por conflictos recurrentes se perturba también la participación democrática y la expresión realista del amor, la cual se constituye en la pareja a través de los criterios de seguridad, estabilidad y exclusividad, como consecuencia la pareja pierde su estilo de seducción original y enfrenta el fantasma de la monotonía, los mitos de cambios y los acuerdos implícitos. (Flores, 2023)

> A pesar de la evidencia clínica, en muchas ocasiones quienes atraviesan estas relaciones no solicitan ayuda profesional o abandonan la terapia de forma prematura. Esto puede deberse al estigma social, al temor a la separación o al desconocimiento de recursos psicológicos eficaces (Romero, 2019). Además, persiste una limitada integración del fenómeno dentro de programas preventivos y estrategias de intervención estructuradas en el contexto clínico y psicoeducativo.

"El estudio de la dependencia emocional es esencial para diseñar intervenciones clínicas eficaces y preventivas."

Por lo tanto, se hace necesario estudiar este fenómeno desde una perspectiva empírica que permita entender qué factores emocionales, familiares y sociales están influyendo en la permanencia dentro de relaciones tóxicas.
El presente estudio se propone, entonces, dar voz a las experiencias de mujeres que han vivido relaciones tóxicas y explorar los elementos que sostienen este tipo de vínculos, con el fin de generar conocimiento útil para la práctica clínica y el diseño de intervenciones orientadas a romper el ciclo de dependencia emocional.

A través de esta investigación, se pretende no solo aportar al conocimiento académico, sino también ofrecer una base útil para el diseño de intervenciones terapéuticas centradas en la modificación de creencias disfuncionales, la mejora del autoconcepto y el fortalecimiento de redes de apoyo.
La investigación sobre la dependencia a relaciones tóxicas es esencial en el ámbito académico y clínico, dado que estas relaciones suelen generar importantes repercusiones negativas en la salud mental, emocional y física de las personas. La dependencia emocional que caracteriza este tipo de relaciones suele llevar a patrones de comportamiento negativos y a una afectación y/o disminución

progresiva de la autoestima, la autonomía y la capacidad de resiliencia del individuo. Desde un enfoque psicológico, explorar los factores que facilitan la dependencia como el miedo a la soledad, el apego ansioso y la baja autoestima, al igual que investigar sobre la historia familiar de la persona permite comprender cómo se establecen y mantienen estos vínculos dañinos.

Abordar y hablar sobre la dependencia a relaciones tóxicas es fundamental para entender por qué y cómo se desarrollan estos patrones y qué factores contribuyen a que las personas persistan en relaciones destructivas. Aspectos como el miedo a la soledad, las inseguridades, los traumas pasados y la influencia de modelos sociales y familiares son elementos clave que contribuyen a este tipo de dependencia.

Hipótesis

De esta investigación surgen algunas hipótesis, mismas que serán probadas en la recolección de datos:

- El miedo a la soledad es uno de los principales factores que impide a las personas salir de relaciones tóxicas.
- Las mujeres con antecedentes de ambientes familiares disfuncionales presentan mayor tendencia a desarrollar dependencia emocional en sus relaciones de pareja.
- La presencia de emociones negativas como tristeza, ansiedad y miedo intensifica la dependencia emocional hacia la pareja, aun cuando la relación es reconocida como tóxica.
- Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para identificar y poner límites en relaciones disfuncionales.
- La falta de redes de apoyo emocional limita la capacidad de las personas para tomar decisiones que les permitan salir de relaciones tóxicas.
- La dependencia emocional se refuerza cuando existe una idealización del amor basada en sacrificio, tolerancia al maltrato o miedo al abandono.
- El acceso a apoyo profesional o terapéutico favorece el reconocimiento del daño y la posibilidad de ruptura con relaciones tóxicas.



Objetivo General

Comprender cómo se construyen y experimentan las relaciones tóxicas desde la perspectiva de mujeres que han permanecido en ellas, con el fin de interpretar los significados personales y sociales que otorgan a sus vínculos afectivos.

Objetivos Específicos

- Recolectar testimonios de mujeres que han vivido relaciones afectivas tóxicas para conocer sus percepciones, vivencias y motivaciones.
- Describir las emociones que emergen en las entrevistadas al narrar sus experiencias de relaciones disfuncionales.
- Explorar cómo las participantes interpretan su papel dentro de la relación y los motivos que influyeron en su decisión de permanecer en ella.
- Identificar elementos contextuales (familiares, sociales o culturales) que, desde la perspectiva de las entrevistadas, pudieron influir en su experiencia afectiva.

Metodología

La siguiente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, ya que concede explorar a profundidad las experiencias de la población de estudio, mas no implica el uso de datos numéricos. El diseño de este estudio es fenomenológico debido que esto permite estudiar cómo las vivencias que pasan en el entorno de la población afectan e impactan su vida diaria.

La población que hace parte del estudio la conforman los estudiantes de la Universidad Vizcaya de las Américas Campus Durango, en la selección de la muestra se tienen en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Sexo femenino
- Edades de 18 a 23 años.
- Ser estudiantes de cualquier licenciatura.

Se decidió dirigir este estudio a mujeres ya que se observa un mayor impacto vivencial en este sector poblacional a lo largo de las décadas.
Se realizó una entrevista tipo semiestructurada que figura en un total de 15 preguntas diseñadas con la finalidad de indagar en el contexto diario de la población correspondiente al estudio. Ambas técnicas se aplicaron de forma presencial con la intención de observar el lenguaje corporal de la población, para luego analizarlo. Asimismo, esto nos permitió hacer uso del raport para entablar una conversación y generar confianza en el paciente esto con el fin de obtener mejores resultados sin alteraciones.

El tipo de muestra que se utilizó para este estudio es no probabilístico: Por conveniencia. Se seleccionó la muestra en la Universidad Vizcaya en todas las carreras existentes en esta universidad. Se conjugó a la necesidad de la investigación y con la disponibilidad del participante.

La elección de la muestra está conformada por mujeres jóvenes, específicamente entre 18 y 23 años, es fundamental para la investigación ya que en esta etapa de la vida representa un periodo crítico en el desarrollo emocional y afectivo. Durante estos años, las mujeres suelen experimentar relaciones románticas significativas que pueden influir en su autoestima, autoconcepto y habilidades interpersonales.

El tipo de estudio es fenomenológico que consiste en un tamaño mínimo de muestra alrededor de 10 casos. La recolección de datos se llevó a cabo a través de Google Forms utilizando una entrevista que incluyópreguntas abiertas. Sin embargo, en caso de que las respuestas de los participantes no fueran satisfactorias o no se obtuviera la información necesaria, se realizaría de manera presencial.



Imagen Biala siewicz

Resultados y discusión

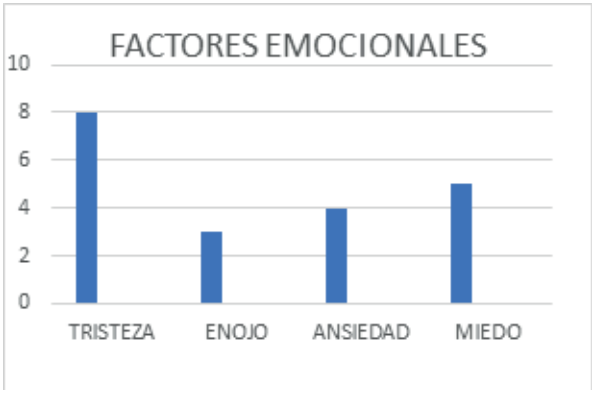


Tabla 1. Factores emocionales. **Fuente** Elaboración propia

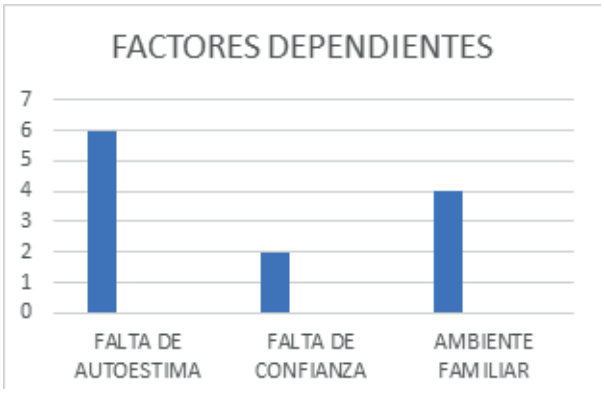


Tabla 2. Factores dependientes. **Fuente** Elaboración propia



Tabla 3. Factores que dificultan el poder salir de una relación.
Fuente Elaboración propia



Tabla 4. Factores Familiares. **Fuente** Elaboración propia

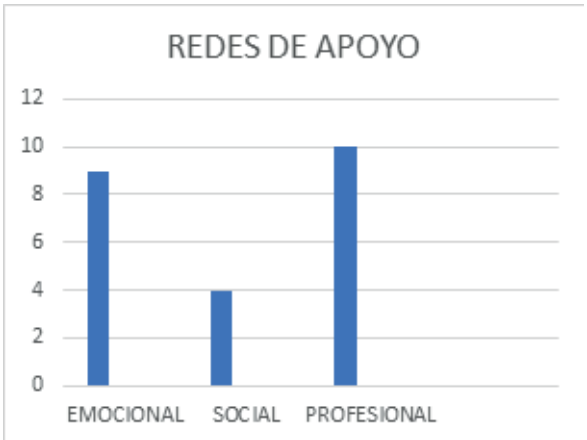


Tabla 5. Redes de apoyo. **Fuente** Elaboración propia

Discusión

El análisis de los datos recolectados permitió identificar la presencia de patrones afectivos y conductuales que se entrelazan con la vivencia de relaciones tóxicas, enmarcadas por una fuerte dependencia emocional. A través de los testimonios recogidos, se evidenció una recurrencia en la permanencia dentro de vínculos que, aunque reconocidos como disfuncionales o dañinos por las propias participantes, no logran ser abandonados con facilidad. Esta dificultad se relaciona, en gran parte, con factores como el miedo a la soledad, la baja autoestima y la necesidad constante de validación afectiva por parte de la pareja.

Durante el análisis, emergió con fuerza la noción de sacrificio emocional como un elemento normalizado dentro de las relaciones tóxicas. Las participantes tienden a justificar actitudes dañinas bajo discursos amorosos, lo que sugiere un aprendizaje previo donde el maltrato o la indiferencia han

sido interiorizados como muestras de afecto o preocupación. Esto lleva a idealizar al otro y minimizar comportamientos negativos, contribuyendo a una narrativa afectiva donde el sufrimiento se concibe como inherente al vínculo amoroso. Otra constante observable fue la dificultad para establecer límites personales. El temor por perder a la pareja, ser abandonadas o no encontrar a alguien más con quien compartir la vida, parece ejercer una presión emocional significativa que inhibe la toma de decisiones orientadas al bienestar propio. En este contexto, muchas participantes señalaron sentirse atrapadas o sin salida, lo que podría estar vinculado a estructuras de apego inseguro o a antecedentes familiares en los que las relaciones afectivas fueron marcadas por dinámicas similares.

Asimismo, el análisis permitió identificar que muchas de las experiencias relatadas tienen una fuerte carga emocional que incluye sentimientos de culpa, confusión y ambivalencia. Estas emociones, lejos de facilitar la ruptura, tienden a reforzar el vínculo dependiente, pues muchas veces son utilizadas por la pareja como estrategias de manipulación o control emocional. La dependencia, en este sentido, no se configura únicamente como una necesidad de compañía, sino como un estado afectivo en el que la identidad personal se ve fusionada con la del otro, haciendo difícil distinguir entre el amor genuino y la necesidad emocional. Por otro lado, si bien se reconoce la existencia de redes de apoyo emocional y social —principalmente conformadas por amistades o familiares cercanos—, la baja incidencia del acompañamiento profesional destaca como un área crítica. Esto puede atribuirse tanto a barreras de acceso como a una limitada cultura de salud mental, lo cual representa una oportunidad de mejora en términos de prevención e intervención terapéutica.

En conjunto, los resultados evidencian que la dependencia a relaciones tóxicas no es un fenómeno simple ni reducible al amor romántico malentendido, sino una construcción compleja influenciada por factores internos (autoestima, historia afectiva), emocionales (miedo, ansiedad), y sociales (redes de apoyo, patrones aprendidos). Esta comprensión permite visualizar no solo las causas que sostienen el vínculo tóxico, sino también los elementos sobre los cuales se pueden construir estrategias de salida, recuperación emocional y prevención.
La alta presencia de tristeza indica un estado emocional de constante pérdida, desesperanza o frustración dentro del vínculo. El miedo, asociado con manipulación o inseguridad, refuerza la idea de una relación basada en el control.



Imagen Prostock studio

La ansiedad se vincula con la culpa y la constante tensión emocional, mientras que el enojo puede reflejar emociones reprimidas o conflictos no resueltos. Estos hallazgos revelan que el mundo afectivo dentro de una relación tóxica es altamente negativo, desgastante y poco seguro.

La falta de autoestima aparece como el factor más reiterado, lo cual es coherente con los modelos psicológicos que explican la dependencia emocional como una búsqueda de valoración externa. La falta de confianza en sí misma refuerza este patrón, aludiendo a la dificultad para tomar decisiones autónomas. Finalmente, el ambiente familiar sugiere que las dinámicas aprendidas en la infancia podrían estar replicándose en las relaciones adultas, reforzando patrones de sumisión, miedo o necesidad de aprobación.
El resultado de las entrevistas evidencia que el temor a la soledad opera como un ancla emocional. Muchas veces, las personas no permanecen en una relación por amor, sino por miedo a la ausencia del otro. Este miedo puede estar arraigado en carencias afectivas previas, inseguridad personal o una percepción distorsionada del amor como necesidad. La red emocional (amistades, familia cercana) parece ser el principal sostén de las personas que atraviesan relaciones tóxicas, lo cual es positivo, pero también limitado si no se combina con acompañamiento profesional. La baja referencia a redes profesionales puede indicar desconocimiento, miedo o estigmatización hacia la búsqueda de ayuda psicológica, lo que representa un área de oportunidad importante para trabajar en la intervención psicoeducativa y social.
El análisis de los datos recolectados y su representación gráfica permiten profundizar en la comprensión de los factores emocionales, sociales y personales que inciden

en la permanencia de relaciones tóxicas, especialmente en mujeres. A través de las respuestas obtenidas, es posible identificar un patrón emocional común, caracterizado por la predominancia de sentimientos de tristeza, miedo y ansiedad. Estos estados afectivos constantes reflejan un malestar psicológico sostenido, que en lugar de propiciar el distanciamiento de la relación, parece reforzar la dependencia hacia la pareja, fenómeno ampliamente documentado en la literatura sobre el apego ansioso y la codependencia emocional. También estas entrevistas revelan una clara conciencia sobre cómo las experiencias tempranas de apego, modelos parentales y dinámicas familiares pueden condicionar la forma en que se construyen las relaciones de pareja. El hecho de que todas coincidan en este punto sugiere que muchas conductas toleradas en relaciones tóxicas podrían tener raíces en patrones aprendidos desde la infancia.

> Uno de los hallazgos más relevantes se relaciona con la prevalencia de la baja autoestima y la falta de confianza en sí misma como condiciones subjetivas que debilitan la autonomía emocional. Las participantes expresan dificultades para reconocerse valiosas fuera del vínculo, lo cual las lleva a tolerar situaciones de maltrato o desvalorización. Este aspecto se vincula directamente con lo planteado por Norwood (1990), quien sostiene que muchas mujeres "aman demasiado" cuando colocan su valor personal exclusivamente en manos del otro. Este tipo de afectividad desregulada, sostenida por carencias personales, puede derivar en una idealización del vínculo, donde incluso las actitudes nocivas de la pareja se interpretan como signos de afecto o como parte "normal" del amor.

Asimismo, un número significativo de participantes reconoció el miedo a la soledad como el principal obstáculo para romper con una relación dañina. Este hallazgo resuena con lo planteado por la teoría del apego, en la que el temor a la separación se convierte en una fuente de ansiedad tan potente que puede llevar a las personas a elegir el sufrimiento acompañado antes que el bienestar en soledad. La relación tóxica, desde esta perspectiva, funciona como un refugio inseguro pero conocido, cuya ruptura implicaría enfrentarse al vacío emocional o a la idea de no ser merecedoras de otra oportunidad afectiva

En complemento, la totalidad de las encuestadas manifestó que la crianza y el ambiente familiar influyen directamente en la manera en que se construyen las relaciones de pareja. Este consenso refuerza la noción de que muchas conductas disfuncionales son aprendidas y normalizadas desde etapas tempranas, replicándose en la vida adulta sin una conciencia crítica de su impacto. En este sentido, la naturalización de dinámicas como la sumisión, el sacrificio emocional y el miedo al abandono puede tener raíces profundas en los modelos relacionales observados durante la infancia.

> **"Los resultados muestran que la dependencia en relaciones tóxicas se mantiene por patrones afectivos aprendidos, baja autoestima y miedo a la soledad."**

Conclusión

Los resultados obtenidos a través del análisis de datos cualitativos permiten comprender de manera más profunda y sensible las múltiples dimensiones que conforman la dependencia emocional en relaciones tóxicas. Esta problemática, lejos de responder únicamente a factores aislados, se revela como un entramado psicoafectivo sostenido por carencias personales, experiencias familiares previas, emociones disfuncionales y una marcada falta de apoyo profesional.

Uno de los hallazgos más significativos radica en la identificación del miedo a la soledad, la baja autoestima y la falta de confianza como los principales motores que impiden la ruptura con un vínculo tóxico. Estas condiciones emocionales vulnerables no surgen de manera espontánea, sino que, como se evidenció, están enraizadas en modelos afectivos aprendidos desde la infancia y reforzados por contextos familiares donde el amor se asociaba con sacrificio, sufrimiento o abandono.

Asimismo, la casi nula presencia de redes de apoyo profesional entre las participantes resalta la necesidad urgente de generar estrategias de intervención psicológica y campañas de sensibilización emocional. Si bien las redes sociales y emocionales juegan un papel fundamental, resultan insuficientes cuando la dependencia se transforma en una dinámica psicológica autoperpetuarte, donde la víctima pierde de vista sus propias necesidades y límites.

El estudio no solo aporta evidencia empírica sobre los factores que alimentan la dependencia en relaciones tóxicas, sino que también invita a una reflexión crítica sobre el modelo de amor que culturalmente se ha romantizado. A través del relato de

experiencias personales y la sistematización de patrones comunes, este estudio ofrece una base sólida para pensar en alternativas de acompañamiento emocional, fortalecimiento del amor propio y prevención desde edades tempranas.

En suma, el abordaje de esta problemática no debe reducirse al terreno individual. Es imprescindible que las instituciones educativas, de salud y comunitarias se sumen a la construcción de vínculos afectivos sanos desde una perspectiva integral, que valore el autocuidado, el respeto mutuo y la autonomía emocional como pilares esenciales de cualquier relación.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la dificultad para reclutar mujeres dispuestas a participar en las entrevistas, debido a la sensibilidad del tema abordado. Asimismo, entre las participantes que accedieron a ser entrevistadas, algunas ofrecieron respuestas vagas o poco desarrolladas, lo cual afectó la profundidad del análisis cualitativo. Esta situación limitó la posibilidad de contar con una muestra más amplia y representativa, y a su vez generó retrasos en el avance del estudio conforme a los tiempos establecidos.

Se recomienda establecer alianzas con instituciones especializadas en atención a mujeres en situación de vulnerabilidad (como centros psicológicos, albergues o asociaciones civiles), con el fin de acceder a poblaciones que ya reciben apoyo profesional y que podrían estar más dispuestas a compartir sus experiencias. Estas colaboraciones no solo permitirían ampliar la muestra, sino también garantizar un contexto ético y de contención emocional durante el proceso de investigación.

Por otro lado, sería pertinente considerar el uso de grupos focales como herramienta para generar un espacio seguro de diálogo colectivo entre mujeres que han atravesado relaciones tóxicas. Esta dinámica puede facilitar la identificación de patrones comunes y brindar una comprensión más rica del fenómeno desde lo narrativo y lo vivencial.

> **“La dependencia emocional en relaciones tóxicas se sustenta en el miedo a la soledad, la baja autoestima y la falta de apoyo profesional.”**

Referencias

- *Cruz, S. J. S. (2020). Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima. Avances en Psicología, 28(1), 83-100.*
- *Espinar, E., Zych, I., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. Psychology, society & education, 7(1), 41-55.*
- *Flores Ruiz, A. L., & Quinteros Leon, Y. A. (2023). Campaña comunicacional de concientizacion contra las relaciones toxicas mediante el uso de las redes sociales (Facebook y Tik-Tok) (Doctoral dissertation, UMSA).*
- *Gallo Narváez, A. J., Libreros Rangel, J. E., & Salazar Lozada, J. D. (2023). Análisis de la codependencia en mujeres universitarias.*
- *García, K. S. L., Martínez, A. V. M., Castillo, M. M. A., Vazquez, A. G., Facundo, F. R. G., & Aguilar, L. R. (2020). Codependencia en la Relación de pareja y Consumo de Alcohol en Mujeres. Revista Científica de Psicología Eureka, 17(3), 60-74.*
- *González-Bueso, V., Santamaría, J. J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., & Ribas, J. (2018). Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica. Psicosomática y psiquiatría, (5).*
- *Lancer, D. (2016). Codependency for Dummies. Wiley.*
- *Moral Jiménez, M. D. L. V., García, A., Cuetos, G., & Sirvent Ruiz, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Revista iberoamericana de psicología y salud.*
- *Romero, A. (2019). Relaciones tóxicas y dependencia emocional: una mirada desde la intervención psicológica. Revista de Psicología Clínica Contemporánea, 6(2), 35–48.*

Comprobar si existen estigmas sociales en la psicología en los adultos mayores

Autores: Pamela Yamileth Rodriguez Velarde y Kimberly Quezada Cárdenas .



Imagen Anna Stills

Abstract

This document was created to investigate about the presence of social stigmas and prejudices among older adults regarding the importance of mental health and psychological therapy and how said thoughts and ideals which may interfere with their willingness to seek psychological therapy or may lead to the development of prejudices.

To achieve this, a study was conducted with a group of adults aged 65 to 85 years old, all of them residing in the "Hogar del Abuelo" nursing home, located in San Francisco de Campeche, Campeche, Mexico. Participants were requested to answered the test "What Do You Know About Mental Illness?" elaborated by Forum de Entidades Aragonesas de Salud Mental (Aragonese Mental Health Entities Forum) both before and after a series of psychoeducational sessions. These sessions provided information and encouraged participation on topics such as the importance of mental health, emotional expression, and the value of receiving psychological support.

Initial findings showed a representative presence of prejudice and a lack of appreciation for the mental health subject and the importance of psychologycal care. Based on question and answer sessions, these attitudes were largely attributed to misinformation and to cultural, social, and generational factors from the studied subjects. Those results highlight the value of educating both older adults and their caregivers to promote mental well-being. It was also concluded that providing a safe space for emotional expression, along with clear and practical information, can significantly support emotional development in older population.

Palabras Claves: Artículo científico, adultos mayores, investigación, salud mental, prejuicios sociales, atención psicológica, desinformación

Introducción

En la presente investigación abarcaremos diversos puntos y factores para poder entender por qué los adultos mayores tienen diversas creencias y perspectivas que los llevan a tener prejuicios para tomar terapia psicológica o el hecho de pensar de forma negativa sobre la psicología.
Este trabajo tiene como objetivo comprender lo ya mencionado anteriormente y así mismo, aportando nuestro análisis y explorando las múltiples consecuencias que se puede llegar a tener, sus orígenes, opiniones, experiencias de vida, así como las maneras para poder afrontarlo de una forma favorable, así como también el hecho de promover información importante, que sea de gran utilidad para su día a día, fomentar, explicar, asimilar aspectos para poder tener una perspectiva más abierta y comprensiva. Debido a esto, es de suma importancia conocer e investigar este tema dado que, en la actualidad no es un tema muy indagado o comprendido en su totalidad.

Entendemos como mito psicológico a todas aquellas creencias o expresiones que son contradictorias a lo que en verdad es, una concepción que percibimos como cierta o falsa, esto es algo que se ha ido expandiendo en la sociedad con relación a la psicología y la labor que hacen los psicólogos clínicos. A pesar de los pequeños avances que se han dado en nuestra sociedad, aún se siguen teniendo falsas creencias acerca de los trastornos mentales, podemos ver en nuestra sociedad cómo es que todos estos estigmas siguen afectando día a día, ya sea a adolescentes, jóvenes adultos o en este caso, a adultos mayores más que nada, es por esto que decidimos estudiar el impacto que tienen estas personas y cómo ha surgido a lo largo de su vida, esto nos puede ayudar a resolver diversas interrogantes que en los siguientes apartados se presentarán.



Imagen Biala Siewicz

Problemática

La OMS (2022), define la salud mental como "una parte integrante de nuestra salud y bienestar generales y un derecho humano fundamental".
La pandemia por COVID-19 fue uno de los factores de riesgo pero que al mismo tiempo hizo que tomáramos más consciencia del cuidado de nuestra mente, dicha pandemia comenzó el 25 de noviembre del 2019 y finalizó oficialmente el 5 de mayo del 2023, aumentando los casos de depresión, ansiedad, insomnio, estrés, entre otros aspectos. Esto no solo les generó consecuencias a personas con enfermedades crónicas, sino también, a adultos mayores, lo positivo que podemos rescatar de la pandemia es la visibilización de este problema, quizá esto puede ser un paso muy pequeño, pero al momento en el que se empieza a hablar de esto, significa que lo estamos haciendo visible, de alguna u otra forma, estamos lidiando con la problemática.

A menudo, estos estigmas se manifiestan a través de prejuicios que asocian la búsqueda de ayuda psicológica con debilidad o incapacidad, lo que puede llevar a que muchos ancianos eviten o rechacen el apoyo que podrían necesitar. Este fenómeno es particularmente preocupante, ya que la salud mental es un aspecto fundamental del bienestar en la vejez. La falta de comprensión sobre los trastornos psicológicos y su impacto en la vida diaria de los adultos mayores perpetúa una cultura de silencio y aislamiento. Además, los estigmas pueden ser alimentados por representaciones negativas en los medios y por la falta de educación en el entorno familiar y comunitario. Como resultado, las personas mayores no solo enfrentan problemas de salud mental, sino también la carga adicional del estigma social, que puede agravar su situación y dificultar su recuperación.

Es esencial promover una mayor conciencia sobre el bienestar mental en este grupo, fomentar espacios de diálogo y comprensión, y derribar los mitos asociados a la psicología. Solo así podremos garantizar que los adultos de mayor edad reciban lo que se requiere como el apoyo adecuado para llevar una vida plena y digna.

Objetivos específicos

Investigar los tipos de estigmas sociales más comunes que existen en los adultos mayores.

Demostrar si los estigmas han influido en diversas áreas de su vida (laboral, social o su autoestima).

Aplicar un test para evaluar los estigmas, creencias y la salud mental que podrían tener los adultos mayores.

Comprender las causas de los estigmas que los adultos mayores tienen acerca de la Psicología.

Enseñar información que sea útil y ayude a los adultos mayores a comprender mejor la psicología y la salud mental.



Teorías y metodología utilizadas

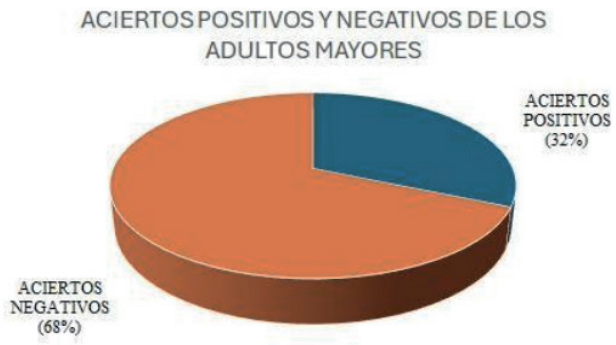
Nombre original	¿Qué sabes de la enfermedad mental?
Autor original	Fórum de Entidades Aragonesas de Salud Mental
Población	Adultos mayores de 65-85 años
Número de ítems	28
Fecha de publicación	2025
Tipo de prueba	Cuantitativa
Medio de aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	30 - 60 minutos

INTERPRETACIÓN DE PUNTAJE

0 - 11 ACIERTOS	No te sientes cómodo con personas con enfermedad mental porque las percibes como peligrosas, influido por estereotipos de películas y noticias. Esta percepción se debe a la falta de conocimiento sobre lo que realmente es una enfermedad mental, lo que lleva a etiquetar a estas personas como impredecibles. Aunque esta idea es común en la sociedad, puede cambiarse mediante la información y comprensión.
12 - 22 ACIERTOS	Tienes un buen conocimiento sobre la enfermedad mental, pero aún te incomoda el contacto con personas que la padecen, lo que te lleva a evitar cruzarte con ellas. Aunque prefieres que no vivan en tu edificio, no los consideras peligrosos gracias a tu comprensión del tema, lo que indica un progreso positivo.
23 - 28 ACIERTOS	Comprendes qué es una enfermedad mental y ayudas a combatir la discriminación. La consideras una enfermedad como cualquier otra, aceptas a las personas afectadas y apoyas la convivencia. Además, promueves su integración social y laboral.
ENTRE 0 Y 11 RESPUESTAS ACERTADAS	No te sientes cómodo con una persona afectada por una enfermedad mental y crees que es peligrosa, lo que te genera reacciones emocionales negativas e incrementa tu deseo de distancia social. Identificas a esta persona con el estereotipo que transmiten las películas sobre asesinos “enfermos mentales” y con noticias sobre sucesos, causados por personas con enfermedad mental. Desconoces que es la enfermedad mental, lo que contribuye a que tengas una tendencia a etiquetar a estas personas. Estás en el grupo que piensa que las personas con enfermedad mental son peligrosas e impredecibles. Aunque tu forma de pensar no es del todo extraña en nuestra sociedad, tiene solución, el conocimiento de lo que es la enfermedad mental te permitirá superar el etiquetado que realizas de este colectivo. Un enfermo mental solo es una persona que tiene una enfermedad.
ENTRE 12 Y 22	Tienes un conocimiento relativamente bueno acerca de la enfermedad mental, pero no deja de alterarte el contacto con un enfermo mental. Sientes cierta incomodidad con estas personas, evitas cruzarte con ellas y desearías que en el edificio en el que vives no hubiera gente así. No obstante, tu conocimiento de la enfermedad mental hace que no los etiquetes como peligrosos. Vas por el buen camino.
ENTRE 23 Y 28	Enhorabuena, sabes perfectamente que es una enfermedad mental. Tu conocimiento sobre ella ayuda a acabar con la discriminación de las personas afectadas. Eres consciente de lo que supone una enfermedad mental y la consideras como una enfermedad más. Las aceptas en tus relaciones y no tiendes a rechazarlas en el contacto directo. Estás en el grupo de los que apoyan la convivencia, y de los que piensan que debe hacerse algo más para favorecer la integración social y laboral de las personas con trastorno mental.
OBJETIVO	Identificar si los adultos mayores tienen conocimiento acerca de la salud mental, para poder apoyarlos a lograr un mejor conocimiento, conocer información valiosa y a limitar las consecuencias del estigma en nuestra sociedad.

> “La pandemia visibilizó la salud mental como un derecho humano y la urgencia de reducir el estigma en adultos mayores.”

Resultados



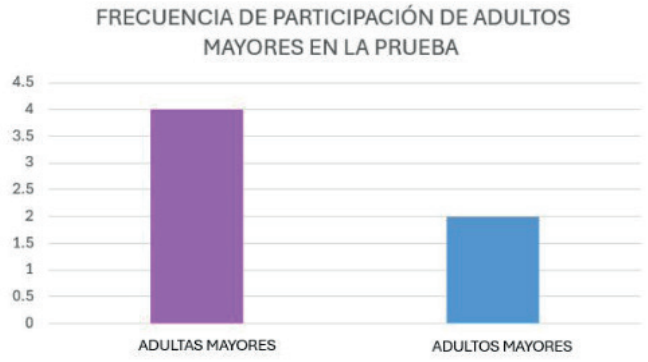
Grafica 1. Fuente Elaboración propia

El 68% de los adultos mayores tuvieron respuestas erróneas en la prueba, Las respuestas de los adultos mayores que fueron erróneas constaban en que "las personas con enfermedades mentales no pueden llevar una vida normal", "solo afectan a la persona que padece la enfermedad pero no al núcleo familiar ni amigos cercanos", "mayormente cuando están cerca de una persona con alguna enfermedad mental lo mejor que pueden hacer en cuanto a su criterio es alejarse", "que estas personas no pueden trabajar y no son competitivos en el trabajo", "son personas peligrosas", y "si a un conocido suyo le diagnostican alguna enfermedad lo mejor sería ignorarlo", "lo más apropiado es que no le cuentes a nadie que tienes algún trastorno" y que "las personas con estudios tienen más probabilidad de no tener algunas de estas enfermedades".

Sin embargo, las respuestas correctas que tuvieron fueron que ellos creen que "los trastornos si se pueden tratar", que "los medios de comunicación dan una imagen negativa de las personas que padecen estas enfermedades" y que "causan dificultades en la vida diaria". Debido al sesgo que se presentó calificando las pruebas, de acuerdo a la interpretación del puntaje del test que se le aplicó a los adultos mayores podemos decir que fue entre 0 y 11 respuestas acertadas, esto quiere decir que los adultos mayores no se sienten cómodos con una persona que padece alguna enfermedad mental, creen que es peligrosa, por lo tanto, esto incrementa sus deseos de distancia social, no tienen un conocimiento a fondo de lo que podría ser una enfermedad mental lo que provoca a que tengan una tendencia a etiquetar a estas personas. Sin embargo, el conocimiento de lo que es una enfermedad mental puede permitirles tener una amplia y una mejor perspectiva con respecto al tema.

Ahora, para ilustrar de manera clara como detallada la frecuencia de participación que tuvieron los adultos mayores durante la prueba, se presentará una gráfica que permitirá visualizar estos datos de forma organizada.

Esta representación gráfica mostrará la cantidad de respuestas obtenidas, diferenciando entre mujeres y hombres que participaron en la evaluación. Al dividir los resultados por género, será posible observar si hubo alguna variación significativa en el nivel de participación entre ambos grupos.



Grafica 2. Fuente Elaboración propia

Comparación y frecuencia de la participación de cada adulto mayor, resaltando que las adultas mayores tuvieron una participación fundamental en esta sesión para contestar la prueba, mientras que la población de adultos mayores se encontró por la mitad. Se puede observar la proporción de hombres y mujeres que contestaron y aportaron en la prueba.

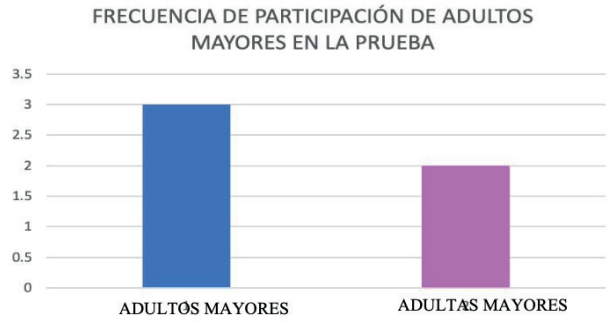


Grafica 3. Fuente Elaboración propia

En esta gráfica se muestran los aciertos positivos y negativos de los adultos mayores, hubo un cambio considerable en las respuestas positivas, hubo un 45% de aciertos positivos y un 55% de aciertos negativos, la prueba que tuvo más aciertos fue de 18 y 15 respuestas correctas, después unas de 11 y 12, la más baja fue de 7 respuestas correctas. Mientras tanto, las respuestas más aprobatorias consistían en que "a cualquier persona le puede afectar las enfermedades mentales sin importar su edad, cultura, sexo u origen", que "si hay diferencia entre discapacidad en la inteligencia y enfermedad mental", "la enfermedad mental es una discapacidad genética", "si se puede tratar la enfermedad mental", al igual que, "afecta especialmente a familiares y no solo al enfermo mental", "no les afecta estar cerca con personas que tengan algún trastorno mental", "estas personas no son peligrosas", "es mejor brindarle mi ayuda a un amigo que padezca estas enfermedades", "es mejor que estén en la sociedad pero con tratamiento", al contrario de la última vez que se calificaron estas pruebas, ya que los adultos mayores habían contestado que "no había cura ni algún tratamiento para estas enfermedades", "es mejor alejarte e ignorarlos o incluso llegaban a contestar que era mejor que estén encerrados". Después de realizar las actividades y explicarle un poco más a fondo sobre el tema de la salud mental, diversos trastornos mentales, diferencia entre psiquiatra y un psicólogo, en qué se basa el tratamiento psiquiátrico, los resultados salieron de la siguiente manera:
Podemos interpretarlo entre un 12 y 22 de aciertos positivos, nos permite decir que los adultos mayores ahora tienen un conocimiento relativamente bueno de lo que vienen siendo

las enfermedades mentales, solo que no deja de alterarles el contacto con una persona que tiene algún trastorno, sintiendo cierta incomodidad, y así los evitan. Sin embargo, el conocimiento que tienen acerca de estas personas, no creen que sean personas peligrosas o como lo proyectan en las películas, series o televisión, en resumen, no los etiquetan como personas peligrosas.

Se presenta una gráfica que nos permite ahora, observar por segunda vez la frecuencia de participación de hombre y mujeres que realizaron la prueba nuevamente en esta ocasión. Esta representación gráfica proporciona una visión detallada de cómo distribuyó la participación entre ambos géneros, permitiendo analizar si hubo algún cambio significativo en la asistencia o en el compromiso de los colaboradores respecto a la primera que se aplicó la evaluación. Cabe recalcar que se encuentran alrededor de 2 personas nuevas que asisten por primera vez. Este análisis es importante, ya que nos ayudará a comprender si el nivel de interés y motivación para continuar con las actividades se ha mantenido constante, aumentando o disminuyendo con el paso del tiempo



Grafica 4. Fuente Elaboración propia

Esta representación visual tiene como objetivo principal identificar al igual que analizar quiénes participaron con mayor regularidad, permitiéndonos comprender mejor el nivel de compromiso, junto con la paciencia que nos ha mostrado cada individuo a lo largo del proceso. La gráfica nos permitirá observar cuántos colaboradores respondieron la prueba en esta ocasión, igual que reconocer las diferencias significativas en comparación con la evaluación de la sesión 2.

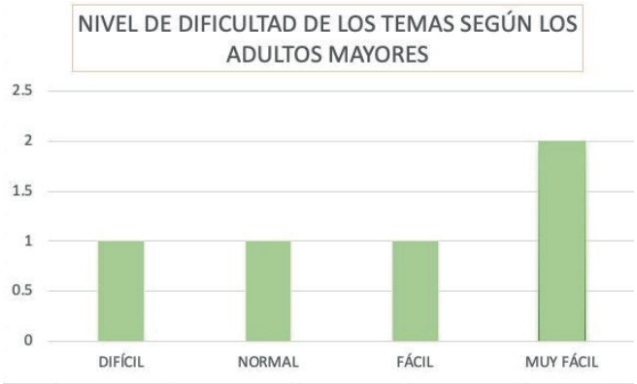
En esta ocasión, al analizar la frecuencia de participación de los adultos mayores, podemos notar algunos cambios interesantes en comparación con la información presentada anteriormente en la Gráfica 2. En la primera evaluación, se había observado que la mayoría de las personas que contestaron la prueba eran mujeres, lo que reflejaba una mayor participación femenina en ese momento. Sin embargo, al observar los resultados de esta segunda aplicación, se evidencia una variación significativa en la distribución de género, ya que, en esta oportunidad, fueron las personas mayores de sexo masculino quienes participaron en mayor número y respondieron la prueba con más frecuencia.

Este cambio en la participación puede deberse a diversos factores, como un incremento en el interés o la motivación de los hombres para involucrarse en las actividades o quizás también, una mayor disponibilidad de tiempo para participar en esta sesión específica. También podría ser resultado de que algunos de los hombres que no participaron anteriormente decidieron integrarse en esta segunda evaluación, lo que muestra un avance positivo en la inclusión y el compromiso de todos los participantes.



Grafica 5. Fuente Elaboración propia

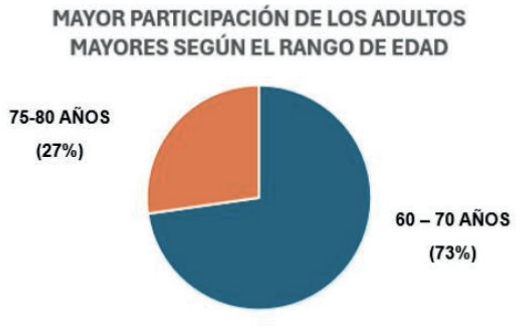
Con respecto a los resultados del cuestionario de satisfacción, podemos observar que la mayoría de los participantes estuvieron muy satisfechos con nuestra visita, con la atención, explicación e información proporcionada por parte de las psicológicas. Dos adultos mayores estuvieron muy satisfechos con la visita, así como también dos también estuvieron simplemente “satisfechos”, finalmente, un adulto mayor considera que estuvo normal con nuestra visita.
En esta otra gráfica de barras, podemos analizar el nivel de dificultad que pudieron percibir los colaboradores de acuerdo con los temas que logramos impartir, todo para conocer si fue bastante fácil o fue bastante difícil para ellos. Al estudiar estas percepciones, podemos obtener información valiosa que nos permitirá ajustar formación futura y mejorar la experiencia de aprendizaje de los participantes, adaptándonos mejor a sus necesidades al igual que su nivel de comprensión.



Grafica 6. Fuente Elaboración propia

Los adultos mayores contestaron que el nivel de dificultad de los temas que presentamos con respecto a la psicología así como diversos temas que fueron variados como la salud mental, trastornos mentales en general fue muy fácil, dos adultos mayores contestaron en el cuestionario de satisfacción que realmente no se les dificultó así que marcaron que para ellos fue muy fácil entender, mientras tanto, uno contesto que fueron solo temas fáciles, otro adulto mayor contestó que estuvieron normales y, por último, una adulta mayor dijo que fueron muy difíciles de comprender pero por el hecho de no haber asistido a las sesiones, por lo tanto ella no tenía conocimiento previo de los temas expuestos, pero, sin embargo, fue muy reflexivo.

Para continuar con el análisis, tenemos una gráfica que explica la frecuencia de participación de hombres y mujeres respecto al cuestionario de satisfacción. Esta visualización tiene como objetivo proporcionar una visión clara de la distribución de respuestas según el género, permitiéndonos identificar cuál de las dos poblaciones, tanto hombres como mujeres, mostró una mayor tasa de participación. La información obtenida a partir de esta gráfica es crucial para comprender la representatividad de las respuestas.



Grafica 7. Fuente Elaboración propia

Al principio de las primeras sesiones con los adultos mayores, al momento de estar interactuando e incentivándolos a que se presenten para poder conocerlos mejor, ellos nos mencionaron sus edades, estos tenían un rango entre sesenta y setenta años, estos fueron los más participativos a lo largo de todas las sesiones en el asilo "hogar del abuelo" donde nos estuvimos presentando, aplicando pruebas y realizando diversas actividades junto a ellos.

Podemos decir que todos los adultos mayores que nos apoyaron contestando la prueba "¿Qué sabes sobre la enfermedad mental?" fueron once en total, entre un rango de edad anteriormente ya mencionado que consta de un 73%, mientras tanto, los adultos mayores que no fueron muy participativos, que no participaron en ninguna de las actividades propuestas o que al principio si participaban pero después ya no tenían muchas ganas de seguir colaborando, el rango de edad estuvo entre setenta y cinco a los ochenta años, pudimos observar que los adultos mayores que no participaron mucho fueron tres en total, esto nos da un 27%.

Conclusión

Tuvimos el privilegio de convivir con un grupo pequeño de participantes en la casa residencia "Hogar del abuelo" cuya disposición y apertura enriquecieron enormemente nuestra experiencia. Nos brindaron mucha amabilidad, al igual que la oportunidad de conocer sus anécdotas, pensamientos y vivencias, lo que generó un ambiente de confianza que permitió que compartieran sus opiniones de manera sincera.

Esta confianza fue fundamental para que se sintieran cómodos al expresar sus ideas como sus sentimientos durante las sesiones. A pesar de que algunos de ellos manifestaron ciertas dificultades para comprender algunos aspectos de las pruebas o del cuestionario de satisfacción, todos demostraron una actitud colaborativa al momento de participar. En muchas ocasiones, solicitaron nuestra ayuda para facilitar la comprensión y el proceso de respuesta, lo que reflejó su interés genuino por involucrarse y contribuir activamente al desarrollo de la evaluación.

Sin embargo, cabe señalar que el número de participantes disponibles para la evaluación y psicoeducación disminuyó a lo largo de las sesiones. Inicialmente había alrededor de 11 participantes, pero con el tiempo este número disminuyó a 6 u 8 adultos mayores que participaron con mayor regularidad. Es importante señalar que en algunos casos hubo participantes que decidieron abandonar la sesión establecida y lamentablemente no regresaron a sesiones posteriores. Este descenso progresivo de la participación puede deberse a diversos factores, como el cansancio, los compromisos personales o, en algunos casos, las dificultades para mantener el interés y continuar el proceso.

A pesar de esta disminución en la participación, quienes permanecieron hasta el final mostraron un compromiso notable, junto con un deseo constante de aprender para poder compartir. Su actitud y disposición reafirmaron la importancia de generar espacios seguros, acogedores, además de estar adaptados a las necesidades de esta población, donde puedan sentirse escuchados, comprendidos y valorados, lo que sin duda contribuye a enriquecer los procesos de evaluación como de psicoeducación destinados a ellos.

Sin embargo, se puede deducir que, para algunos adultos de la tercera edad, este interés por la psicología más el deseo de comprender mejor su mundo emocional se ve obstaculizado por diversas dificultades, entre las que destaca la complejidad de asimilar, junto con procesar conceptos psicológicos. Estos conceptos suelen estar formulados en un lenguaje técnico o abstracto que, para muchos de ellos, resulta poco o nada familiar, lo que genera una barrera cognitiva significativa. Esta barrera no solo dificulta la comprensión de las ideas fundamentales de la psicología, sino que también puede provocar frustración o desinterés al no sentirse capaces de entender plenamente los temas ya establecidos.

Esta dificultad para comprender conceptos psicológicos puede estar relacionada con múltiples factores. En primer lugar, la falta de experiencias previas en contextos terapéuticos o educativos relacionados con la salud mental juega un papel importante. A lo largo de su vida, muchos adultos mayores no tuvieron la oportunidad de acceder a espacios donde pudieran explorar temas vinculados a la psicología, la gestión emocional o el autocuidado psicológico. Así en generaciones anteriores, el acceso a la atención psicológica era limitado y, en muchos casos, estigmatizado, lo que llevó a que estas áreas de conocimiento fueran minimizadas. Como resultado, cuando en la actualidad se les presenta información relacionada con el bienestar emocional, pueden sentirse desorientados o ajenos a ese tipo de conocimientos.

Además, los estigmas sociales asociados a la salud mental en generaciones anteriores han tenido un impacto significativo en la percepción que muchos adultos ya mayores tienen sobre la necesidad de buscar ayuda psicológica. Durante gran parte de su vida, crecieron en un entorno donde hablar de emociones, problemas emocionales o trastornos mentales era considerado un tema tabú que se asociaba con la debilidad, la locura o la falta de carácter. Esta percepción negativa llevó a que muchas personas de esa generación aprendieran a lidiar con sus emociones de manera silenciosa, relegando el sufrimiento emocional al ámbito privado, así evitando buscar apoyo profesional por temor al juicio o ser rechazado socialmente.

La implementación de programas psicoeducativos específicos para los adultos mayores, la capacitación de profesional para atender sus necesidades particulares y la creación de espacios donde puedan expresarse, un lugar donde puedan sentirse escuchados, son pasos clave para poder promover un mayor bienestar emocional, junto con una mejor calidad de vida en esta etapa. Solo así será posible reducir la brecha de comprensión, permitiendo que las personas mayores puedan beneficiarse plenamente del conocimiento psicológico, promoviendo un mayor bienestar emocional y una mejor calidad de vida en esta etapa.

> **“Los espacios psicoeducativos adaptados favorecen el bienestar emocional en adultos mayores.”**

Referencias

- *Anne Frank House (2018). ¿Cómo surgen los prejuicios? https://www.annefrank.org/es/temas/prejuicios-y-estereotipos/como-surgen-los- prejuicios/*
- *Canónica, C. (2021, 7 enero). Desmitificando prejuicios de la psicología. Nuna Consejos de Salud Mental. https://www.holanuna.com/es/blog/mitos-y-prejuicios-de-la- psicologia/*
- *https://books.google.com.mx/books?id=5iqWEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es &source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false*
- *Cantú Martínez, P. (2022). ADULTO MAYOR Y ENVEJECIMIENTO. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Biológicas.*
- *Códicemx (22 de mayo de 2020). LA SALUD MENTAL EN MÉXICO: ESTIGMA Y OLVIDO.https:// www.codicemx.org/blog-interior/la-salud-mental-en-mexico-estigma- y-olvido*
- *Escalona, B. y Ruíz, A. (2016). Salud mental y funcionamiento familiar en adultos mayores de Melchor Ocampo, Estado de México. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133947583005*
- *Hunsche, D. (2022). A terapia ¿yo?: Mitos y prejuicios sobre la psicología. Del Nuevo Extremo. https://books.google.com.mx/books?id=8oqEEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es #v=onepage&q&f=false*
- *Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (15 de julio de 2019). Cambios psicosociales del envejecimiento. Gobierno de México. https://www.gob.mx/inapam/articulos/cambios-psicosociales-del-envejecimiento*
- *Loyola, M. (2019). Calidad de vida y salud mental del adulto mayor. [Un análisis comparativo entre adultos mayores de 60 años, de la ciudad de Cañada de Gómez, respecto a la influencia de las actividades de interacción social en su calidad de vida y salud mental, Universidad Abierta Interamericana]. https://dspaceapitest.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/64b724f6-399b-4e5a-84a2- c702a6f58f59/content*
- *Ortiz, A. (25 de octubre de 2019). Salud mental, un tema que no es de locos. Actualmente existen centros públicos que pueden ofrecerle ayuda profesional. El Economista. https:// www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/Salud-mental-un- tema-que-no-es-de-locos-20191024-0090.html*
- *Paco, Gómez. (2015, 12 noviembre). Cuando la tercera edad llega con depresión, miedo, ansiedad y genera angustia - FIAPAM. https://fiapam.org/cuando-la-tercera- edad-llega-con-depresion-miedo-ansiedad-y-genera-angustia/*
- *UTEL, blog (8 de abril del 2019). La salud mental en México: entre los prejuicios y la falta de profesionales. https://utel.mx/blog/estudia-en-linea/la-salud-mental-en-mexico- entre-los-prejuicios-y-la-falta-de-profesionales/*
- *Fórum de entidades aragonesas de salud mental, (2025). ¿Qué sabes sobre la enfermedad mental? https://www.fadesaludmental.es/el-estigma/cuestionario*

El Diagnóstico Erróneo del Trastorno del Espectro Autista

Autor: Debany Michel Maldonado Vazquez .



Acerca del autor

Debany Michel Maldonado Vazquez
debanyvazquezm05@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-2800-7806

Estudiante de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. Actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis bajo la orientación del Mtro. Alberto Rafael Román Soltero. Desarrolla una investigación centrada en el diagnóstico erróneo del trastorno del espectro autista, tema de relevancia para el ámbito clínico y académico. Su objetivo es generar un estudio sólido y riguroso que contribuya a brindar mayor claridad y precisión al proceso diagnóstico en psicología, aportando evidencia científica relevante para la práctica clínica. Esta investigación representa un reto formativo significativo, orientado al fortalecimiento de habilidades en metodología de la investigación y análisis de datos, así como al desarrollo de competencias críticas y analíticas.
Se encuentra comprometida con el desarrollo de investigaciones basadas en evidencia y metodologías rigurosas, con la finalidad de aportar conocimiento validable al entorno científico y generar un impacto positivo en la práctica clínica y diagnóstica en psicología.



Imagen Africa Images

Resumen

El diagnóstico erróneo del Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo en el ámbito clínico y académico. Este trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por alteraciones en la interacción social, la comunicación y patrones conductuales restrictivos, presenta una amplia variabilidad en sus manifestaciones. Factores como el solapamiento de síntomas con otros trastornos, la falta de capacitación específica en diagnóstico diferencial y las limitaciones de las herramientas diagnósticas contribuyen a estos errores. Además, las manifestaciones atípicas del TEA en mujeres y niñas, así como la influencia de contextos culturales, aumentan la complejidad del diagnóstico.
Las consecuencias de estos errores afectan no solo a las personas diagnosticadas incorrectamente, sino también a sus familias, instituciones educativas y sistemas de salud. Estas incluyen la pérdida de acceso a tratamientos adecuados, la asignación ineficiente de recursos y el aumento de problemas de salud mental. Por ello, es fundamental abordar esta problemática mediante estrategias como la reforma de los planes de estudio en psicología, el desarrollo de herramientas diagnósticas más inclusivas y la capacitación continua de profesionales.
Este ensayo subraya la necesidad de una formación más robusta para futuros psicólogos, integrando estudios de caso, simulaciones clínicas y una comprensión profunda del diagnóstico diferencial. De esta manera, se busca reducir los errores diagnósticos, garantizar una atención más equitativa y fomentar una sociedad más inclusiva que valore la neurodiversidad.

Abstract

Misdiagnosis of Autism Spectrum Disorder (ASD) represents a major challenge in both clinical and academic contexts. This neurodevelopmental disorder, characterized by impairments in social interaction, communication, and restrictive behavioral patterns, displays significant variability in its manifestations. Factors such as symptom overlap with other disorders, insufficient training in differential diagnosis, and the limitations of diagnostic tools contribute to these errors. Furthermore, atypical ASD presentations in women and girls, as well as cultural influences, increase diagnostic complexity. The consequences of misdiagnosis extend beyond the affected individuals, impacting their families, educational institutions, and healthcare systems. These include reduced access to appropriate treatments, inefficient resource allocation, and worsening mental health issues. Addressing this issue requires strategies such as revising psychology curricula, developing more inclusive diagnostic tools, and providing continuous professional training.
This essay highlights the need for more comprehensive training for future psychologists, incorporating case studies, clinical simulations, and a deeper understanding of differential diagnosis. By implementing these measures, the aim is to minimize diagnostic errors, ensure more equitable care, and promote a more inclusive society that values neurodiversity.

Palabras clave: *Trastorno del Espectro Autista, diagnóstico erróneo, neurodesarrollo, diagnóstico diferencial, capacitación profesional, herramientas diagnósticas, solapamiento de síntomas, neurodiversidad, intervenciones clínicas, formación académica.*



Imagen Microgen

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por alteraciones en la interacción social, la comunicación y patrones de comportamiento restringidos o repetitivos (1). Sin embargo, este diagnóstico abarca una amplia gama de manifestaciones que pueden variar significativamente de una persona a otra, lo que representa un desafío considerable para los profesionales de la salud mental y los estudiantes en formación (2). En las últimas décadas, el TEA ha ganado visibilidad en los ámbitos académico, clínico y social, pero los diagnósticos erróneos continúan siendo un problema crítico que afecta tanto a las personas dentro del espectro como a sus familias (6).

Un diagnóstico incorrecto puede tener múltiples consecuencias: limita el acceso a recursos y tratamientos adecuados, perpetúa el estigma social y puede exacerbar problemas de salud mental como ansiedad y depresión (5). Además, el solapamiento de síntomas con otros trastornos, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o el Trastorno de Ansiedad Social, contribuye a incrementar la tasa de errores diagnósticos (4). Este problema no solo afecta a los pacientes, sino que también revela deficiencias en la formación académica y profesional de quienes serán responsables de realizar estas evaluaciones (3).

Este ensayo explora los factores que contribuyen al diagnóstico erróneo del TEA, los retos que enfrenta la formación en psicología para abordar esta problemática y las estrategias necesarias para mejorar la precisión diagnóstica. Al hacerlo, se busca aportar soluciones que favorezcan la calidad de vida de las personas dentro del espectro autista y promuevan una mayor sensibilidad en el ámbito clínico y académico (2, 6).

Desarrollo

Antecedentes históricos del diagnóstico del TEA

El término "autismo" fue introducido en 1943 por Leo Kanner, quien identificó un conjunto de características específicas en niños, como la incapacidad de establecer relaciones sociales normales y un apego extremo a rutinas. Poco después, Hans Asperger describió un perfil similar en individuos con habilidades cognitivas preservadas, lo que se conoció como síndrome de Asperger. Ambos conceptos evolucionaron y, en el 2013, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) consolidó estos diagnósticos bajo el término TEA, destacando su naturaleza como un espectro.

Sin embargo, esta evolución también generó confusiones diagnósticas. Por ejemplo, la identificación de casos en mujeres y niñas ha sido históricamente limitada debido a manifestaciones más sutiles y estereotípicamente diferentes a las de los varones (2). Además, el diagnóstico del TEA a menudo se enfrenta a barreras culturales y contextuales, lo que amplifica el riesgo de errores.

Factores que contribuyen al diagnóstico erróneo

1. Solapamiento de síntomas con otros trastornos

El TEA comparte síntomas con múltiples trastornos del neurodesarrollo y de la salud mental, lo que dificulta su identificación precisa. Por ejemplo, el TDAH incluye dificultades en la regulación emocional y la atención, mientras que el Trastorno de Ansiedad Social comparte con el TEA problemas en la interacción social y el contacto visual (5). Estas similitudes pueden llevar a confusiones tanto en el diagnóstico clínico como en la evaluación académica de los estudiantes de psicología.

2. Falta de capacitación específica

Muchos programas educativos no proporcionan suficiente formación en diagnóstico diferencial. Según Turgut y Dikici (4), los estudiantes de psicología en formación suelen tener limitaciones en su capacidad para distinguir entre TEA y otros trastornos debido a la falta de herramientas prácticas y estudios de caso específicos. Esto no solo afecta su aprendizaje, sino que perpetúa las tasas de error diagnóstico en la práctica clínica.

3. Limitaciones en las herramientas diagnósticas

Aunque instrumentos como la ADOS-2 y el ADI-R son fundamentales para evaluar el TEA, dependen de la experiencia del evaluador y de información confiable proporcionada por familiares. En muchos casos, estas herramientas no contemplan las diferencias culturales y de género en la manifestación del TEA, lo que puede sesgar los resultados diagnósticos (3).

Consecuencias del diagnóstico erróneo

El impacto de un diagnóstico erróneo puede ser devastador. Para las personas dentro del espectro, implica la pérdida de oportunidades para acceder a intervenciones específicas y adecuadas. Además, el tratamiento incorrecto puede agravar problemas de salud mental, como ansiedad y depresión. Las familias, por su parte, enfrentan frustración, costos económicos innecesarios y una mayor carga emocional (6).

Estrategias para mejorar el diagnóstico

1.Reforma de los planes de estudio: Incorporar módulos especializados en neurodesarrollo, diagnóstico diferencial y estudios de caso podría fortalecer la formación de los estudiantes de psicología.

2.Capacitación continua: Actualizar conocimientos a través de certificaciones y seminarios mejoraría la competencia profesional.

3.Desarrollo de herramientas más inclusivas: Validar instrumentos considerando diferencias culturales y de género puede reducir las tasas de error diagnóstico

---

Conclusión

El diagnóstico erróneo del TEA es un problema multifacético que requiere atención urgente. Factores como el solapamiento de síntomas, la capacitación insuficiente y las limitaciones de las herramientas diagnósticas contribuyen significativamente a esta problemática. Mejorar la formación académica y profesional, así como desarrollar herramientas diagnósticas más inclusivas, son pasos esenciales para abordar este desafío.

Los psicólogos, tanto en formación como en ejercicio, tienen un papel crucial en este proceso. A través de una educación más robusta y una práctica reflexiva, se puede reducir la incidencia de diagnósticos erróneos, mejorando la calidad de vida de las personas dentro del espectro autista y promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa.

Referencias

- *1. Hyman SL, Levy SE, Myers SM. Identification, evaluation, and management of children with autism spectrum disorder. Pediatrics. 2020;145(1):e20193447. Disponible en: https://doi.org/10.1542/peds.2019-3447*
- *2. Lai MC, Lombardo MV, Baron-Cohen S. Autism. The Lancet. 2019;393(10190):508–20. Disponible en: https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2*
- *3. Matson JL, Williams LW. Differential diagnosis and comorbidity: Distinguishing autism from other mental health issues. Neuropsychiatry. 2014;4(2):233–43. Disponible en: https://doi.org/10.2217/npy.14.22*
- *4. Turgut T, Dikici D. Training psychology students to assess autism spectrum disorders: A critical review of the curriculum. Journal of Educational Psychology. 2019;25(3):263–74. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.jep.2019.06.005*
- *5. Williams ME, Allsop G. Differential diagnosis between ADHD and autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2018;48(8):3077–86. Disponible en: https://doi.org/10.1007/s10803-018-3534-x*
- *6. Goin-Kochel RP, Myers BJ. The impact of misdiagnosis in autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2015;45(5):1443–52. Disponible en: https://doi.org/10.1007/s10803-015-2331-4*

Impacto de las Reformas Comerciales en México: Un Enfoque Económico y Sectorial

Autor: : Cristian Alejandro Avilez Enriquez.

Acerca del autor

Cristian Alejandro Avilez Enriquez
avilezcristian111@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Campeche, donde cursa el octavo cuatrimestre. Durante su formación universitaria ha demostrado responsabilidad, dedicación y compromiso con su desarrollo profesional. Su interés académico se orienta al fortalecimiento de competencias administrativas y a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que le permitan un desempeño eficaz en el ámbito empresarial.
Se ha mostrado particularmente interesado en la gestión eficiente de los recursos organizacionales y en el diseño de estrategias orientadas al desarrollo y la sostenibilidad de las empresas. Asimismo, concibe el ejercicio profesional desde una perspectiva integral, destacando la importancia de valores como la ética, la honestidad, el respeto y el trabajo colaborativo. Su objetivo es continuar preparándose para afrontar los retos del entorno empresarial actual y contribuir de manera positiva al desarrollo organizacional y social.



Imagen Mehanihq41

Resumen

El presente artículo de revisión analiza los efectos de las recientes reformas comerciales en México y su impacto en sectores económicos estratégicos con proyección al año 2025. Estas reformas buscan fortalecer la inserción del país en los mercados internacionales, impulsar la inversión y modernizar el aparato productivo. Se examinan áreas clave como la industria manufacturera, el comercio exterior, la inversión privada y el empleo, considerando variables como la política fiscal, los acuerdos internacionales y la integración en cadenas globales de valor. El análisis identifica impactos diferenciados en sectores como el automotriz, la agroindustria, los servicios y el sector tecnológico, destacando la capacidad de adaptación, la innovación y la eficiencia operativa como factores críticos. Asimismo, se resalta la necesidad de políticas públicas complementarias, como incentivos fiscales, modernización de infraestructura y estrategias de capacitación laboral, así como una coordinación interinstitucional que permita maximizar los beneficios de las reformas y avanzar hacia un desarrollo sostenible y competitivo. capacitación laboral, reconversión laboral, coordinación interinstitucional, desarrollo sostenible, competitividad, comercio internacional.

Abstract

This review article examines the expected effects of recent commercial reforms in Mexico and their impact on strategic economic sectors toward 2025. The reforms aim to strengthen international market integration, attract investment, and modernize productive processes. Key areas analyzed include manufacturing, foreign trade, private investment, and employment, considering factors such as fiscal policy, international agreements, and global value chain integration. The analysis identifies differentiated sectoral impacts, particularly in the automotive, agribusiness, services, and technology sectors, highlighting adaptability, innovation, and operational efficiency as critical factors. The study also underscores the role of complementary public policies—such as fiscal incentives, infrastructure modernization, and workforce training—and emphasizes the importance of multisectoral coordination to support sustainable and competitive economic development.

Keywords: *Commercial reforms, Mexico, strategic economic sectors, structural transformation, international market integration, foreign investment, industrial modernization, manufacturing, foreign trade, private investment, employment generation, fiscal policy, international agreements, global value chains, sectoral analysis, automotive industry, agribusiness, specialized services, technology sector, international standards, technological innovation, operational efficiency, public policies, fiscal incentives, logistical infrastructure, workforce training, labor reconversion, interinstitutional coordination.*

Introducción

México ha sido testigo de importantes reformas en su política comercial con el objetivo de incrementar su competitividad y diversificar sus relaciones económicas. En un contexto global cada vez más complejo, estas reformas buscan responder a los desafíos de la globalización, las nuevas tecnologías y la transición hacia modelos económicos más sostenibles. Este artículo analiza el impacto sectorial de dichas reformas con proyección hacia el año 2025.

Se parte del reconocimiento de que las reformas comerciales han influido en la estructura productiva del país, incentivando la modernización de sectores estratégicos como el industrial, el agroalimentario y el tecnológico. Esta transformación, sin embargo, implica retos importantes en términos de adaptación, redistribución de recursos y fortalecimiento institucional.

El estudio se centra en cómo estas reformas afectan la asignación de inversión, el comportamiento exportador y la dinámica de empleo en diferentes sectores económicos. También se enfatiza la importancia de la planeación financiera en un entorno de cambio estructural.

En este sentido, el presupuesto es una herramienta clave para enfrentar el nuevo entorno económico. Como señalan Horngren, Datar y Rajan (2012), "el presupuesto es un plan cuantitativo para la adquisición y uso de recursos financieros y otros durante un período especificado". Bajo esta premisa, las empresas mexicanas deben adaptar sus presupuestos a los nuevos costos, incentivos y reglas comerciales.



Problemática

Las reformas comerciales han traído consigo cambios significativos en la estructura económica nacional. Si bien se pretende estimular el crecimiento y la diversificación del comercio exterior, también se enfrentan riesgos de desajuste en sectores menos competitivos. La dependencia histórica de ciertos mercados como Estados Unidos y la necesidad de adaptarse a estándares internacionales imponen presión sobre industrias locales.

Adicionalmente, algunos sectores enfrentan barreras como infraestructura insuficiente, baja capacitación laboral y rezagos tecnológicos. Esta combinación de factores limita el aprovechamiento pleno de los beneficios esperados de las reformas. Existe, por tanto, una necesidad urgente de políticas complementarias que mitiguen estos efectos y garanticen una transición equitativa.



Objetivo general

Evaluar el impacto económico y sectorial de las reformas comerciales en México, identificando áreas de oportunidad y riesgo, y proponiendo estrategias para fortalecer la competitividad de los sectores clave de la economía nacional.

Objetivo general

- Analizar el impacto diferencial de las reformas comerciales en sectores clave: industria, agroindustria y tecnología.
- Identificar las barreras estructurales que limitan la adaptación a las nuevas políticas comerciales.
- Proponer estrategias públicas y privadas para aprovechar los beneficios de las reformas.
- Evaluar el efecto de las reformas en la inversión extranjera y la generación de empleo.
- Estudiar la evolución de las cadenas de suministro ante la apertura y transformación del comercio.

Marco Teórico

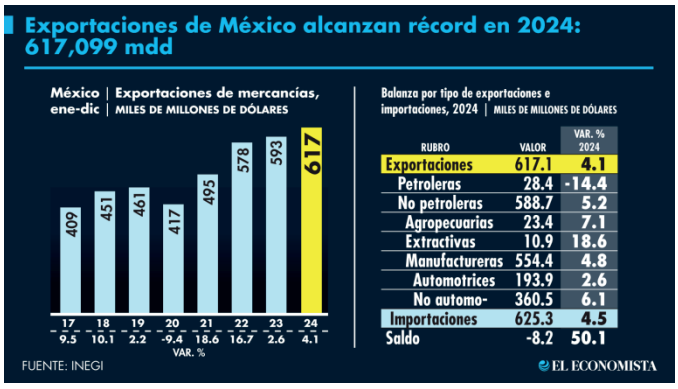
Se emplean teorías del comercio internacional, como la ventaja comparativa y las nuevas teorías del crecimiento endógeno, para entender cómo las reformas comerciales pueden generar beneficios a largo plazo. Se utilizarán modelos gráficos, también se recurre a la teoría de los sectores productivos y del desarrollo estructural para identificar los efectos redistributivos y las tensiones entre sectores.

Metodología.

Se hará un análisis de las tendencias históricas y se realizarán proyecciones, se incluyen modelos de simulación para proyectar el comportamiento de variables macroeconómicas bajo distintos escenarios de implementación, considerando elementos como inversión pública, innovación tecnológica y apertura comercial.
Se utiliza una metodología mixta, combinando el análisis estadístico de datos económicos con estudios de caso sectoriales. Las fuentes incluyen datos del INEGI, Banco de México, OCDE, La Secretaría de Economía, Etc. Se aplican modelos de regresión para estimar el impacto de las reformas en variables como exportaciones, inversión y empleo.

Asimismo, se analizan experiencias de empresas mexicanas que han logrado adaptarse exitosamente a los nuevos lineamientos comerciales, a través de innovación y reestructuración productiva.

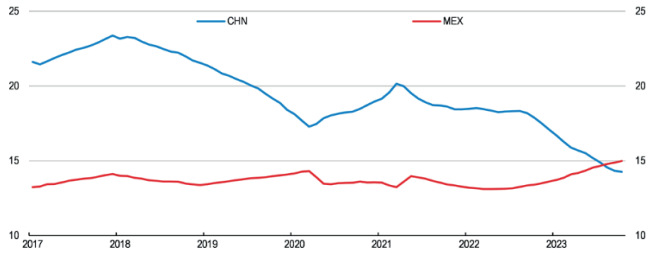
> **“Las reformas comerciales redefinen la competitividad y la planeación financiera en México.”**



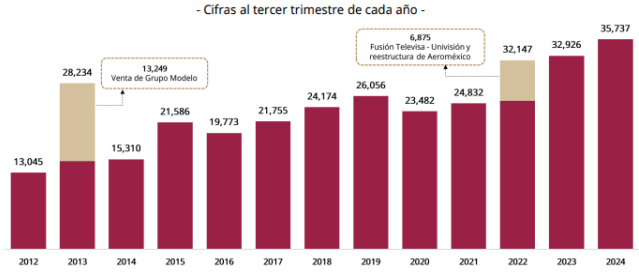
Gráfica 1. Se observa el índice de exportaciones de México alcanzan récord en 2024, este compendio de información se obtuvo por medio de página eleconomista.com.mx. Morales (2025), **Fuente: INEGI**



Imagen Fauzi EV8



Grafica 2. México se ha convertido en el principal proveedor de importaciones de Estados Unidos, **Fuente:** (OECD. ORG, s. f.)



Gráfica 3. Comportamiento de la IED al tercer trimestre de 2024. **Fuente**: Secretaría de Economía. Cifra preliminar con corte al 30 de septiembre de 2024.

Concepto	Variación % respecto al trimestre anterior	Variación % respecto a igual trimestre del año anterior
PIB Total	0.2	0.6
Actividades Primarias	7.8	6.7
Actividades Secundarias	-0.1	-1.3
Actividades Terciarias	-0.1	1.1

Tabla 1. Población De 15 Años Y Más, Según Condición De Actividad Económica, Ocupación, Disponibilidad Para Trabajo. **Fuente:** INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2024

En el primer trimestre de 2025 y con cifras ajustadas por estacionalidad, los resultados de la EOPIBT indican que, el PIB creció 0.2 % en términos reales, con respecto al trimestre inmediato anterior. A tasa anual, la estimación oportuna presentó un alza de 0.6 por ciento. (INEGI 2025

Condición de actividad económica, ocupación, disponibilidad para trabajar y sexo	Octubre		Diferencia 2024-2023	Octubre		Diferencia 2024-2023
	2023	2024		2023	2024	
	Absolutos			Relativos		
Total	**101 039 859**	**101 950 538**	**910 679**	**100.0**	**100.0**	
Población económicamente activa (PEA)[1/]	61 087 959	61 405 220	317 261	60.5	60.2	-0.2
Ocupada[2/]	59 410 486	59 869 978	459 492	97.3	97.5	0.2
Desocupada[2/]	1 677 473	1 535 242	-142 231	2.7	2.5	-0.2
Población no económicamente activa (PNEA)[1/]	39 951 900	40 545 318	593 418	39.5	39.8	0.2
Disponible[3/]	5 183 556	5 789 681	606 125	13.0	14.3	1.3
No disponible[3/]	34 768 344	34 755 637	-12 707	87.0	85.7	-1.3
Hombres	**47 413 560**	**47 594 068**	**180 508**	**100.0**	**100.0**	
Población económicamente activa (PEA)[1/]	36 534 683	36 038 747	-495 936	77.1	75.7	-1.3
Ocupada[2/]	35 496 747	35 138 164	-358 583	97.2	97.5	0.3
Desocupada[2/]	1 037 936	900 583	-137 353	2.8	2.5	-0.3
Población no económicamente activa (PNEA)[1/]	10 878 877	11 555 321	676 444	22.9	24.3	1.3
Disponible[3/]	1 698 060	1 929 048	230 988	15.6	16.7	1.1
No disponible[3/]	9 180 817	9 626 273	445 456	84.4	83.3	-1.1
Mujeres	**53 626 299**	**54 356 470**	**730 171**	**100.0**	**100.0**	
Población económicamente activa (PEA)[1/]	24 553 276	25 366 473	813 197	45.8	46.7	0.9
Ocupada[2/]	23 913 739	24 731 814	818 075	97.4	97.5	0.1
Desocupada[2/]	639 537	634 659	-4 878	2.6	2.5	-0.1
Población no económicamente activa (PNEA)[1/]	29 073 023	28 989 997	-83 026	54.2	53.3	-0.9
Disponible[3/]	3 485 496	3 860 633	375 137	12.0	13.3	1.3
No disponible[3/]	25 587 527	25 129 364	-458 163	88.0	86.7	-1.3

Tabla 2. Producto Interno bruto, cifras desestacionalizadas por grupo de actividades económicas**, Fuente:** INEGI

Ejemplo:

La empresa Bimbo implementó nuevas estrategias de distribución internacional, Grupo Bimbo ha demostrado que no es una víctima de la globalización. Cuando en 1994 entró en vigencia el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Canadá y México, que eliminaba los aranceles y restricciones al intercambio de bienes y servicios, hubo quienes vaticinaron que México saldría perdiendo frente al dominio económico de su poderoso vecino del norte. Pero no ha sido así. La inversión de México en Estados Unidos ha crecido mucho más rápido que a la inversa y, según los últimos datos disponibles, el saldo comercial entre ambos países arroja un déficit de 66.000 millones de dólares para Washington. Grupo bimbo (De México Al Mundo, s. f.)

A raíz del Tratado de Libre Comercio y, tras una serie de adquisiciones estratégicas, distribuye al norte de la frontera tortillas de trigo, masa para pizzas, magdalenas, donuts y panecillos, entre otros productos. En 2006, el grupo fue la primera gran empresa latinoamericana que logró establecerse en el codiciado mercado chino. Cinco años después, se erigía en la mayor panificadora del mundo con la compra de Sara Lee en Estados Unidos, España y Portugal y Fargo en Argentina. Grupo bimbo (De México Al Mundo, s. f.)

Discusión

Las reformas comerciales representan tanto una oportunidad como un desafío. Si bien pueden facilitar el crecimiento económico, requieren esfuerzos significativos de adaptación, inversión y capacitación. Los sectores que logren alinear sus procesos a estándares internacionales, optimizar sus cadenas de valor y adoptar tecnología serán los principales beneficiarios.

Conclusión

El artículo concluye que el éxito de estas reformas dependerá en gran medida de la articulación entre los actores económicos, el fortalecimiento institucional y la implementación efectiva de políticas públicas de acompañamiento.



Imagen Raw pixel

Referencias

- *Morales, R. (2025, 28 enero). Exportaciones de productos de México crecieron 4.1% en 2024. El Economista. https://www.eleconomista.com.mx/empresas/exportaciones-productos-mexico-crecieron-4-1-20250127-743728.html*
- *Secretaria de Economia. (s. f.). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/963441/Informe_Congreso_2024_3T.pdf.*
- *www.inegi.org.mx. (s. f.). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/IOE/IOE2024_12.pdf..*
- *De Estadística y Geografía, I. N. (s. f.). Por actividad económica. https://www.inegi.org.mx/temas/pib/*
- *De México al mundo. (s. f.-b). Grupo Bimbo. https://www.grupobimbo.com/es/prensa/noticias/productividad/de-mexico-al-mundo*

Emprendimiento Juvenil: Principales Desafíos Que Se Enfrentan En México

Autor: Sharis Viridiana Salas Juarez



Imagen Mehanihq41

Acerca del autor

Sharis Viridiana Salas Juárez
viridianasalas2022@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Campeche, donde cursa el noveno cuatrimestre. Actualmente realiza su servicio social en el H. Ayuntamiento de Candelaria, Campeche, en el área de Agua Potable, desempeñando funciones administrativas, entre las que destaca la captura y actualización de información del padrón de comunidades del municipio.
Paralelamente, desarrolla un emprendimiento propio en el sector comercial, iniciado el 16 de diciembre de 2023, experiencia que ha influido directamente en la motivación y enfoque del presente artículo. La combinación de la formación académica, la práctica administrativa institucional y la actividad emprendedora ha representado un reto significativo, permitiéndole fortalecer competencias en gestión, organización y toma de decisiones, así como vincular la teoría administrativa con la práctica empresarial.

Resumen

El emprendimiento juvenil en México ha ido aumentando con el paso de los años, según García, et. al. (2017) nos indica que esto se ha convertido en una forma de subsanar los problemas de desempleo en los jóvenes y elevar el bienestar social. Sin embargo, México ha ido enfrentando desafíos que van más allá de la creatividad o el entusiasmo que pueden tener los jóvenes. Aunque existen muchas ideas innovadoras, y una gran disposición para comenzar un emprendimiento, hay condiciones tanto estructurales, sociales y sobre todo económicas que han hecho que el desarrollo de nuevos emprendimientos sea limitado.

El artículo también hace un análisis de cómo estas barreras afectan a los jóvenes mexicanos al emprender, analizar sus causas estructurales y proponer líneas de acción para crear un entorno más justo, accesible y crear redes de apoyo que permitan a los jóvenes transformar sus ideas en realidades sostenibles.

Abstract

Youth entrepreneurship in Mexico represents both an opportunity and a major challenge. Despite the energy, creativity, and innovation that characterize young entrepreneurs, they often face a complex web of structural, economic, and social obstacles that hinder the development and sustainability of their ventures. These barriers include limited access to financing, inadequate entrepreneurial education, lack of mentoring networks, bureaucratic inefficiencies, and a fragile institutional framework. In many cases, the environment does not provide the security or certainty necessary for launching and maintaining a business.

Technology and digital platforms have facilitated access to markets and tools, but they are not enough to compensate for deeper inequalities and systemic challenges. Even though entrepreneurship is promoted as an alternative to youth unemployment and underemployment, the Mexican entrepreneurial ecosystem often falls short in providing young people with the support they need. Young entrepreneurs, especially those from marginalized regions or low-income backgrounds, struggle to meet tax obligations, legal requirements, and to navigate a saturated and competitive market.

This article explores these obstacles in depth, offering a diagnostic of the current conditions faced by young entrepreneurs in Mexico. It also outlines strategic recommendations to foster a more inclusive and supportive ecosystem. Emphasis is placed on the need for financial inclusion, regulatory simplification, investment in entrepreneurial education, and the promotion of local networks that connect youth with mentors and investors. Only through coordinated actions between the public, private, and academic sectors can entrepreneurship become a true engine of transformation for the country's youth.

Keywords: *Youth entrepreneurship, structural barriers, financial access, entrepreneurial education, public policy, startup ecosystem, innovation, mentorship, business development.*

Introducción

Durante los últimos años, hemos visto cómo el emprendimiento juvenil en México ha ido aumentando la popularidad como defensa frente a la falta de mercado laboral y como un medio para obtener un impacto social. Esto ha ido impulsando a los jóvenes que están en busca de ser autosuficientes económicamente, además de poder construir sus ideas innovadoras que contribuyan al bienestar social. Aunque, a pesar de que vemos cómo lo jóvenes cada vez tienen más iniciativa para emprender, la estructura del país ha limitado el desarrollo de estos proyectos.
Iniciar y mantener un proyecto de emprendimiento en México siendo joven, representa un desafío.

Tal cómo señala el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2023), si bien se han implementado diversos programas gubernamentales de fomento al emprendimiento, muchos de estos no logran incidir en las condiciones reales que enfrenta la población joven. En este artículo se analizan las barreras más significativas tales como: la falta de financiamiento, la burocracia excesiva, la escasa educación emprendedora y se reflexiona sobre posibles líneas de acción que permitan fortalecer al emprendedor en su proyecto.

Problemática

La creciente tasa de desempleo juvenil en México ha convertido al emprendimiento en una opción viable y necesaria. Sin embargo, esta alternativa se ve limitada por factores estructurales profundamente arraigados. Entre los principales obstáculos se encuentran la escasa educación en materia de negocios desde etapas tempranas, la falta de acceso a financiamiento y la excesiva burocracia institucional. Estos elementos, lejos de fomentar la innovación, generan incertidumbre, desmotivación y, en muchos casos, el abandono prematuro de proyectos con alto potencial.
De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2024), una proporción considerable de jóvenes emprendedores opera en la informalidad, al no encontrar condiciones viables para legalizar o escalar sus negocios. Esta situación refleja una desconexión entre las políticas públicas actuales y las necesidades reales de la juventud emprendedora.
Asimismo, la cultura del emprendimiento aún no ha sido plenamente integrada en los programas educativos, lo que provoca que muchos jóvenes carezcan de herramientas básicas para enfrentar los retos del mercado. Como señala Simón y Vivaldo (2022), la educación emprendedora debe ir más allá de simples talleres; requiere una transformación curricular que forme competencias transversales, pensamiento estratégico y habilidades para gestionar la incertidumbre.

Objetivo general

Analizar las barreras estructurales, sociales y económicas que limitan el desarrollo del emprendimiento juvenil en México, con el propósito de proponer estrategias que contribuyan a la construcción de un entorno más equitativo, accesible y sostenible para los jóvenes emprendedores.

Objetivo específico

Identificar los principales obstáculos que enfrentan los jóvenes mexicanos al iniciar y consolidar proyectos emprendedores, tales como la falta de financiamiento, la burocracia institucional y la ausencia de educación emprendedora, proponiendo líneas de acción orientadas a fortalecer el apoyo institucional y mejorar la formación emprendedora.

Formación y educación emprendedora en la juventud mexicana

En un contexto de economía global y el continuo cambio del mercado laboral, la formación emprendedora en los jóvenes se ha vuelto una necesidad estratégica para lograr y mantener un desarrollo social y económico del país. Sin embargo, en México persisten muchas deficiencias en cuanto a la adaptación de competencias emprendedoras en la educación formal. Aunque algunas instituciones lo han intentado, aun no logran consolidar una cultura emprendedora desde las primeras etapas del aprendizaje.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), la educación emprendedora debe ser considerada como una competencia que se promueva desde la educación básica, a través de metodologías activas, trabajo colaborativo y proyectos con impacto real en la comunidad. No obstante, en México, el currículo escolar sigue priorizando modelos de enseñanza tradicionales que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, la innovación y la toma de decisiones autónoma las cuales son capacidades fundamentales para el emprendimiento (INEE, 2019).

A nivel universitario, se ha identificado una desconexión entre los contenidos académicos y las exigencias del entorno económico real. Como menciona García y López (2021), muchos programas de educación superior aún abordan el emprendimiento como un complemento opcional o como un taller aislado, en lugar de integrarlo de manera transversal y estratégica en las carreras profesionales. Esto genera que los egresados carezcan de herramientas prácticas para iniciar, planificar y sostener proyectos propios.

Además, existe una brecha significativa entre la teoría impartida y la realidad operativa del emprendimiento. Según datos del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2023), el 67% de los jóvenes emprendedores en México consideran que su educación formal no les proporcionó conocimientos aplicables al momento de iniciar su negocio, especialmente en temas como gestión financiera, trámites legales y estrategias de mercado. Esta situación refleja la necesidad de replantear los enfoques pedagógicos, fomentando aprendizajes situados que incluyan simulaciones de negocio, colaboración con empresas locales y participación activa en ferias emprendedoras.

En consecuencia, la ausencia de una política educativa integral orientada al emprendimiento genera un ambiente poco favorable para los jóvenes que desean emprender. Tal como señala el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022), los países que han logrado insertar la educación emprendedora desde edades tempranas muestran mayores índices de autoempleo formal y sostenido, además de un impacto positivo en la innovación social.

Es por eso que es importante que para seguir fomentando la formación emprendedora en México se incluyan asignaturas relacionadas con negocios o finanzas, transformando la lógica educativa para que promueva la autonomía, la resiliencia, la capacidad de enfrentar el riesgo y la proactividad ante los problemas sociales. Estos elementos son imprescindibles para construir una generación de jóvenes capaces de crear soluciones viables, sostenibles y con impacto en sus comunidades.

Barreras económicas y limitaciones al financiamiento.

El acceso al financiamiento es uno de los principales impedimentos para el emprendimiento juvenil en México. A pesar de contar con diversas convocatorias públicas y proyectos privados de apoyo, persiste una brecha significativa que reduce la capacidad de los jóvenes para iniciar y escalar sus negocios.

La mayoría de los jóvenes emprendedores enfrenta dificultades para acceder a créditos bancarios formales, debido a la exigencia de historial crediticio, garantías y altos costos de financiamiento. La OCDE (2020) señala que el acceso a servicios financieros en México es particularmente bajo, con desigualdades marcadas según ingresos, género y región. Además, menos de la mitad de los adultos cuentan con cuenta bancaria y solo un 31 % del PIB corresponde a préstamos bancarios para el sector privado.

Los fondos multilaterales, como el Programa de Emprendimiento Juvenil del BID (YEP) según su informe en 2020, han logrado resultados positivos: 64 000 jóvenes capacitados en América Latina, 20 000 negocios iniciados o fortalecidos y un aumento del 86 % en ventas al año del apoyo. Además, el BID impulsa programas de financiamiento combinados con mentoría para jóvenes de bajos ingresos, incluyendo México. Sin embargo, estos programas suelen dirigirse a grupos específicos y no atienden al grueso de emprendedores que participa en la economía informal. (BID, 2020)

Según RedFinanciera (2024) el 42.4 % de los emprendedores en México son jóvenes, quienes enfrentan barreras como falta de liquidez, capacitación y gestión, provocando que cerca del 32 % de las MiPyMEs cierre antes de los dos años. Esta realidad evidencia un ecosistema que no logra transformar la creatividad juvenil en emprendimientos sostenibles.

Obstáculos normativos, burocráticos y falta de acompañamiento institucional

En México, uno de los principales frenos al emprendimiento juvenil es la complejidad normativa y la alta carga burocrática. El proceso para formalizar un negocio incluye trámites como la apertura de una cuenta empresarial, registro de marca, inscripción en el IMSS y altos niveles de fiscalización, lo cual desincentiva la formalidad (ResearchLand, 2025). La acumulación de estos requisitos no solo eleva el tiempo y los costos iniciales, sino que también genera frustración entre los jóvenes empresarios (ResearchLand, 2025).

Además, la falta de orientación institucional clara agrava esta situación. Según El Empresario (2025), la escasa coordinación y los pocos programas eficaces impiden que los jóvenes encuentren rutas accesibles hacia la formalización. Una publicación puntualiza que “la burocracia y la falta de educación son obstáculos para emprender”, evidenciando que el Estado no ha simplificado los procedimientos en años recientes (Amorós, 2024).

La corrupción y la inseguridad también juegan un papel relevante en este contexto. Datos revelan que prácticas irregulares

en trámites y exigencia de pagos informales afectan negativamente a los nuevos emprendedores, generando un entorno poco favorable (El Empresario, 2025). En este entorno, muchos optan por permanecer en la informalidad, lo que limita su acceso a financiamiento, mercados formales y seguridad jurídica.

Por otro lado, el apoyo institucional en forma de mentoría y redes de acompañamiento continúa siendo insuficiente. Aunque existen iniciativas como incubadoras y aceleradoras, estas no están lo suficientemente accesibles para la mayoría de los jóvenes (OICS, 2025), y suelen estar concentradas en grandes centros urbanos sin conexión con el tejido local. Además, los programas de mentoría, como los promovidos por Youth Business International, muestran buenos resultados en otros países (Youth Business International, 2018), pero aún no se replican de forma masiva en México.

Estrategias de acción para un ecosistema emprendedor sostenible

Como mencionamos antes, de acuerdo con la OCDE (2019), es indispensable integrar la educación emprendedora como competencia transversal desde la educación básica, utilizando metodologías activas y simulaciones reales que fomenten la autonomía, la innovación y el pensamiento estratégico. Este es uno de los puntos importantes que se tienen que tomar en cuenta para formar buenos emprendedores en México, replicando otros modelos de éxito en otros países.

Se tiene que comenzar a impulsar esquemas de microcrédito, financiación colectiva y capital semilla dirigidos a emprendedores jóvenes, con requisitos adaptados a su realidad (OCDE, 2019). El G20 Global Partnership for Financial Inclusion reporta que, para ser efectivos, los programas deben combinar el acceso a fondos con servicios no financieros como mentoría, capacitación y acompañamiento tecnológico.

Siguiendo estudios sobre regulación de entrada de empresas en México, se ha demostrado que la implementación de ventanillas únicas para trámites de registro puede acelerar significativamente la creación de empresas, reduciendo tiempos, costos y oportunidades para actos de corrupción (Djankov et al., 2010). Este enfoque debe ir acompañado de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas para mitigar la corrupción.

Conclusiones

El análisis de las barreras educativas, económicas, jurídicas e institucionales permite concluir que el emprendimiento juvenil en México tiene un potencial significativo, pero su consolidación está restringida por obstáculos estructurales profundos. Como señaló la OCDE (2019), para que el emprendimiento funcione como motor de desarrollo, es indispensable fortalecer la formación emprendedora desde edades tempranas (OCDE, 2019). De igual forma, el BID enfatiza que los programas de financiamiento deben ir acompañados de capacitación y mentoría para generar proyectos sostenibles (BID, 2022).

Los jóvenes emprendedores se encuentran con trabas concretas al acceder a crédito o microfinanciamiento, lo cual ha sido corroborado por la OCDE (2020) y el Banco Mundial (2025), quienes subrayan que estas limitaciones financieras afectan la creación de empresas formales. Según se menciona, la implementación de ventanillas únicas permite centralizar la atención al emprendedor, unificando trámites fiscales, registros y permisos, lo que reduce tiempos, costos y oportunidades para actos de corrupción (OCDE, 2020).

No obstante, existen modelos exitosos de incubación y redes colaborativas que ofrecen un camino viable. El modelo del "Emprende Juventud Poblana" muestra cómo la mentoría local y comunitaria fortalece la sostenibilidad de proyectos (Emprende Juventud Poblana, 2024), y el Global Entrepreneurship Monitor (2025) ha destacado que las redes de apoyo y la reducción del miedo al fracaso son elementos clave para el éxito emprendedor.

Referencias

- *García, R. et. al. (2017). Emprendimiento de la población joven en México. Una perspectiva crítica. https://www.redalyc.org/journal/4576/457650040001/html/*
- *Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). (2023). Informe anual 2022. IMCO.*
- *https://www.imco.org.mx/wp-content/uploads/2024/03/IMCO-informe-anual-2022.pdf*
- *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2024). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2024. México City: CONEVAL. https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2024/Comunicado_16_Evaluacion_integral_trabajo.pdf*
- *OCDE. (2019). Education at a Glance. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/2019/01/higher-education-in-mexico_g1g99aff.html*
- *IMCO. (2023). IMCO propone acciones para cerrar la brecha de desigualdad educativa en México. https://foromdc.org/en/inclusion_social/imco-propone-acciones-para-cerrar-la-brecha-de-desigualdad-educativa-en-mexico/*
- *BID. (2022). Informe sobre educación emprendedora y autoempleo en América Latina. (cita basada en análisis de educación emprendedora en la región).*
- *Molina, J. A. (2024). Burocracia y falta de educación, obstáculos para emprender. El Empresario. https://www.eleconomista.com.mx/el-empresario/Burocracia-y-falta-de-educacion-obstaculos-para-emprender-20240227-0091.html*
- *Meza Rodríguez, E. (2025, 10 de abril). Corrupción e inseguridad frenan el emprendimiento en México. El Empresario (sección de El Economista). Recuperado de:*
- *https://www.eleconomista.com.mx/el-empresario/corrupcion-e-inseguridad-detiene-emprendimiento-mexico-20250410-754318.html*
- *RedFinanciera. (2024). El 42.4 % de los emprendedores en México son jóvenes. https://redfinanciera.mx/el-42-4-de-los-emprendedores-en-mexico-son-jovenes/*
- *Amorós, J. (2024). Burocracia y falta de educación, obstáculos para emprender. El Economista. https://www.eleconomista.com.mx/el-empresario/Burocracia-y-falta-de-educacion-obstaculos-para-emprender-20240227-0091.html*
- *OICS Internacional. (2025). Emprendimiento juvenil 2025: Claves para jóvenes emprendedores. https://oicsinternacional.com/emprendimiento-juvenil/*
- *ResearchLand. (2025). Emprendimiento en México: ¿Misión imposible o reto superable?. https://researchland.com/blog/emprendimiento-en-méxico-misión-imposible-o-reto-superable*
- *Youth Business International. (2018). Explorando el impacto de la mentoría empresarial voluntaria. https://youthbusiness.org/wp-content/uploads/2023/12/YBI-YEP-Report-Spanish-Digital-Spreads.pdf*
- *Emprende Juventud Poblana (2025). Mentorización comunitaria en Puebla. https://www.wealth-inequality.net/projects/fostering-equality-through-inclusive-youth-entrepreneurship*
- *GEM. (2025). Global Entrepreneurship Monitor 2024/2025. https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=51621*
- *Simón, J. y Vivaldo, L. (2022). Educación emprendedora y competencias transversales: una propuesta para la educación primaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 33-50. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100033*
- *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). La educación obligatoria en México: Informe 2019. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf*

Optimización Logística de OXXO en Piedras Negras, Coahuila: Análisis Regional de su Cadena de Suministro

Autor: José Alberto Cuellar Zuñiga



Imagen Light Field Studios

Acerca del autor

José Alberto Cuellar Zuñiga
cuellarjacz@gmail.com

Licenciado en Contaduría con especialidad en Finanzas Avanzadas e Ingeniero Industrial y de Sistemas. Actualmente se desempeña como Coordinador Administrativo en la cadena comercial OXXO, dentro del grupo FEMSA Comercio, con base en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila. Su experiencia profesional abarca áreas clave como ingresos, servicio al cliente, conciliaciones contables, control de tiendas, procesos de efectivo, inventarios y análisis de saldos diarios.
Asimismo, participa activamente en la planeación y logística de rutas de distribución para tiendas OXXO, lo que le ha permitido desarrollar una visión integral de la operación minorista y la cadena de suministro.
A lo largo de su trayectoria, ha liderado procesos de mejora continua enfocados en la eficiencia operativa, la reducción de pérdidas y la implementación de controles administrativos. Su formación multidisciplinaria le permite vincular aspectos técnicos, financieros y logísticos en la toma de decisiones estratégicas.
Actualmente cursa estudios en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Piedras Negras, donde continúa fortaleciendo su perfil profesional con una orientación hacia la investigación aplicada y el desarrollo de propuestas innovadoras que generen valor en el entorno empresarial.

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo analizar y optimizar la cadena de suministro y logística de la cadena comercial OXXO en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, México. OXXO, como líder en tiendas de conveniencia en América Latina, ha construido un modelo logístico altamente eficiente; sin embargo, cada región presenta retos específicos que requieren estrategias localizadas. Actualmente, la ciudad cuenta con aproximadamente 200 tiendas OXXO operando como puntos de venta estratégicos, lo cual implica una presión significativa sobre la logística de distribución, reposición y control de inventario. El crecimiento poblacional sostenido, el incremento del parque vehicular y la expansión urbana representan factores que influyen directamente en la eficiencia de las rutas de distribución y los tiempos de entrega. Se identifican áreas clave de oportunidad en la infraestructura vial, la integración tecnológica y la optimización de inventarios, así como la posibilidad de establecer un centro de distribución local. A través de este estudio se propone la implementación de soluciones tecnológicas como análisis predictivo de demanda, seguimiento en tiempo real, y rutas dinámicas, además de estrategias sustentables con impacto positivo en el servicio al cliente. El análisis busca no solo mejorar los indicadores operativos, sino también fortalecer la posición de OXXO como empresa referente en logística dentro del sector *retail* en regiones fronterizas.

Abstract

This project aims to analyze and optimize the supply chain and logistics of the OXXO retail chain in the city of Piedras Negras, Coahuila, Mexico. OXXO, as a leader in convenience stores in Latin America, has built a highly efficient logistics model; however, each region presents specific challenges that require localized strategies. Currently, the city has approximately 200 OXXO stores operating as strategic points of sale, which places significant pressure on distribution, replenishment, and inventory control logistics. Sustained population growth, increasing vehicle fleet, and urban expansion are factors that directly influence the efficiency of distribution routes and delivery times. Key areas of opportunity are identified in road infrastructure, technological integration, and inventory optimization, as well as the possibility of establishing a local distribution center. This study proposes the implementation of technological solutions such as predictive demand analysis, real-time tracking, and dynamic routes, in addition to sustainable strategies with a positive impact on customer service. The analysis seeks not only to improve operational indicators but also to strengthen OXXO's position as a leading logistics company within the retail sector in border regions

Keywords: *SLogistics, Supply chain, Management, Commercial distribution, Goods storage, Information technology*

Introducción

La cadena comercial OXXO, perteneciente a FEMSA, ha consolidado su liderazgo como una de las redes de tiendas de conveniencia más grandes de América Latina, con más de 20,000 puntos de venta. Su éxito no solo radica en la variedad de productos o cobertura nacional, sino también en la eficacia de su sistema logístico y de cadena de suministro, que permite abastecer de forma continua, eficiente y con alta disponibilidad a cada tienda. Este modelo de operación se enfrenta a nuevos desafíos cuando se aplica en contextos regionales con características particulares, como es el caso de Piedras Negras, Coahuila. Esta ciudad fronteriza, con una población de más de 173,000 habitantes y una densa concentración urbana, representa una zona estratégica y altamente dinámica para la operación de OXXO. Actualmente, con más de 200 tiendas en operación, la presión sobre la infraestructura logística, las rutas de distribución y el control de inventarios es considerable. Este proyecto surge de la necesidad de analizar de forma específica el comportamiento logístico en Piedras Negras, identificar los retos y áreas de mejora, y proponer estrategias adaptadas al entorno local. El objetivo es desarrollar un modelo de operación más eficiente y sostenible, que responda a la creciente demanda y mejore la experiencia del cliente final, fortaleciendo al mismo tiempo la posición de OXXO en el norte del país.

Justificación

Piedras Negras es una ciudad estratégica por su ubicación fronteriza y su creciente población. Según el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, la ciudad cuenta con 173,959 habitantes y una densidad poblacional de 3,230 habitantes por km^2. Esta densidad implica una alta demanda de productos y servicios, lo que requiere una cadena de suministro ágil, flexible y eficiente.

En el contexto de cadenas minoristas como OXXO, la logística urbana adquiere un papel fundamental, ya que permite responder de manera oportuna a la demanda diaria de los consumidores en zonas densamente pobladas. De acuerdo con Taniguchi et al. (2001), “la logística urbana eficiente es esencial para asegurar la disponibilidad de productos en el punto de venta, reducir los impactos negativos del transporte en la ciudad y mantener la competitividad del comercio al detalle”.

Por ello, mejorar los procesos logísticos en Piedras Negras no solo beneficiará a OXXO como organización, sino también a los consumidores locales mediante un mejor nivel de servicio y a la economía regional por la generación de mayor eficiencia operativa y reducción de costos.



Objetivos

Objetivo general

Optimizar la cadena de suministro y logística de las tiendas OXXO en Piedras Negras, Coahuila, para mejorar la eficiencia operativa y la satisfacción del cliente.

Objetivos específicos

- Analizar la infraestructura logística actual en Piedras Negras.
- Identificar áreas de oportunidad en la cadena de suministro de OXXO.
- Proponer soluciones basadas en datos cuantitativos y mejores prácticas logísticas.
- Evaluar el impacto potencial de las propuestas en la eficiencia operativa.

> **“Piedras Negras, por su ubicación fronteriza y alta densidad poblacional, requiere una logística urbana eficiente que garantice el abastecimiento oportuno en cadenas como OXXO y fortalezca el servicio al consumidor y la economía local.”**

Planteamiento del problema

A pesar de contar con una cadena de suministro robusta a nivel nacional, OXXO enfrenta desafíos logísticos en Piedras Negras debido a factores como la alta densidad poblacional, la infraestructura vial limitada y la variabilidad en la demanda de productos. Estos desafíos pueden resultar en retrasos en la entrega, quiebres de stock y una experiencia subóptima para el cliente.

Metodología

La metodología utilizada en este proyecto fue de tipo exploratoria, con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), diseñada para analizar el comportamiento de la cadena de suministro de OXXO en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila. Inicialmente, se llevó a cabo una revisión documental de literatura académica, fuentes técnicas y normativas relacionadas con logística y supply chain en el sector retail. Posteriormente, se recopilaron datos cuantitativos de fuentes oficiales como el INEGI, que permitieron contextualizar la densidad poblacional, el crecimiento urbano y las condiciones socioeconómicas de la región. A nivel interno, se revisaron reportes operativos de OXXO, tales como registros de entregas, frecuencia de reabastecimiento, indicadores de quiebre de stock y eficiencia por ruta. También se aplicaron entrevistas semiestructuradas a personal de tiendas, supervisores logísticos y responsables de inventario para identificar problemáticas específicas del día a día operativo. Con esta información, se construyó un diagnóstico logístico que permitió detectar cuellos de botella, zonas con alto nivel de congestión vehicular y tiendas con mayor incidencia de quiebres de inventario. Finalmente, se utilizó análisis comparativo entre la plaza de Piedras Negras y otras ciudades similares para identificar buenas prácticas aplicables. Todo lo anterior sirvió como base para proponer mejoras estructurales, tecnológicas y operativas, garantizando la viabilidad práctica de las soluciones sugeridas.

Desarrollo

Piedras Negras cuenta con una infraestructura logística que incluye carreteras federales, ferrocarril y un aeropuerto internacional. Sin embargo, la capacidad de soporte logístico puede verse limitada por factores como la congestión vehicular y la falta de centros de distribución locales.

La cadena de suministro de OXXO se caracteriza por su eficiencia y adaptabilidad. La empresa utiliza tecnologías avanzadas para la gestión de inventarios y la planificación de rutas de distribución. Sin embargo, en regiones como Piedras Negras, es necesario adaptar estas estrategias a las condiciones locales para mantener la eficiencia operativa.

Área de Oportunidad en la Ciudad

- Establecimiento de un centro de distribución local para reducir los tiempos de entrega.
- Implementación de sistemas de gestión de inventarios en tiempo real.
- Optimización de rutas de distribución considerando la infraestructura vial y la densidad poblacional.
- Capacitación del personal en prácticas logísticas adaptadas a las condiciones locales.

Hipótesis

Si se implementan mejoras en la infraestructura logística y en las prácticas de gestión de la cadena de suministro adaptadas a las condiciones específicas de Piedras Negras, entonces se logrará una mayor eficiencia operativa en las tiendas OXXO de la región, reduciendo los tiempos de entrega y mejorando la satisfacción del cliente.

“La investigación adoptó una metodología exploratoria con enfoque mixto, integrando revisión documental, análisis de datos oficiales y operativos, así como entrevistas al personal, lo que permitió diagnosticar la cadena de suministro de OXXO en Piedras Negras e identificar áreas clave de mejora logística.”

Posibles Soluciones

- Desarrollar alianzas con proveedores logísticos locales para mejorar la distribución.
- Utilizar tecnologías de análisis predictivo para anticipar la demanda y ajustar los inventarios en consecuencia.
- Implementar sistemas de seguimiento en tiempo real para monitorear las entregas y optimizar las rutas.
- Realizar estudios de mercado periódicos para entender mejor las necesidades de los consumidores locales.

Análisis Demográfico y Comercial de Piedras Negras

Piedras Negras es una ciudad clave dentro del estado de Coahuila, con un crecimiento económico sostenido debido a su cercanía con la frontera de Estados Unidos. Esta ubicación ha favorecido la instalación de industrias, centros logísticos y comerciales. Según datos del INEGI 2020, cuenta con más de 173,000 habitantes distribuidos en una superficie urbana compacta, lo que representa una oportunidad significativa para empresas como OXXO de optimizar su logística de última milla.

El índice de crecimiento poblacional ha incrementado en un promedio del 1.8 % anual durante la última década, lo que implica un incremento proporcional en el consumo de bienes y servicios. Este fenómeno aumenta la presión sobre la infraestructura logística y de transporte urbano. De igual forma, el parque vehicular ha aumentado un 25 % en cinco años, lo que afecta la distribución en horas pico.

Comparativo Logístico con Regiones Similares

Al comparar la operación logística de OXXO en Piedras Negras con otras plazas como Monclova o Acuña, se observa que la dispersión urbana en Piedras Negras y su dinamismo fronterizo presentan mayores desafíos logísticos. Monclova, por ejemplo, cuenta con una estructura vial más organizada, lo que favorece la eficiencia del transporte y el cumplimiento de rutas.

En contraste, Piedras Negras presenta retos como accesos limitados a ciertas colonias en crecimiento, falta de calles pavimentadas y puntos de congestión en zonas comerciales. Estas diferencias requieren estrategias personalizadas para garantizar una operación eficiente, como el uso de centros de consolidación temporal o flotas de menor tamaño para zonas de difícil acceso.

Recomendaciones Estratégicas Adicionales

Además de las soluciones previamente propuestas, se recomienda implementar las siguientes estrategias:

- Evaluar la posibilidad de establecer alianzas con empresas de paquetería local para reforzar la entrega en zonas alejadas.
- Aplicar segmentación geográfica para definir tiendas con necesidades logísticas específicas y diseñar rutas flexibles.
- Incorporar paneles solares y vehículos eléctricos en las unidades de reparto para avanzar hacia una logística sustentable.
- Diseñar indicadores de desempeño logístico por tienda y zona para realizar ajustes semanales según resultados.
- Implementar puntos de entrega para ecommerce en tiendas OXXO para integrar nuevas líneas de ingreso con mínima inversión.

“Se identifican oportunidades de mejora logística en Piedras Negras mediante el uso de alianzas locales, tecnologías predictivas y monitoreo en tiempo real, considerando su crecimiento poblacional, dinámica fronteriza y mayores retos de distribución frente a plazas similares, lo que exige estrategias operativas diferenciadas y sustentables.”

Conclusión

La optimización de la cadena de suministro y logística de OXXO en Piedras Negras es una necesidad estratégica ante el crecimiento poblacional, la expansión urbana y el aumento en la demanda de productos de consumo inmediato. La operación eficiente de las 200 tiendas OXXO en esta ciudad representa un desafío logístico considerable, que debe ser enfrentado mediante un enfoque integral. A lo largo del proyecto, se han identificado debilidades relacionadas con la infraestructura

vial, la dispersión geográfica de los puntos de venta y la ausencia de un centro de distribución local que permita mejorar los tiempos de respuesta y reducir costos. A través del análisis demográfico, económico y operativo, se evidencia la necesidad de implementar rutas dinámicas de distribución, tecnologías de análisis predictivo, seguimiento en tiempo real, y estrategias que garanticen la frescura y disponibilidad de productos en tienda. La capacitación continua del personal, la integración de indicadores de desempeño logístico y la adopción de prácticas sustentables complementan la estrategia de mejora propuesta. En conclusión, OXXO puede no solo mejorar la eficiencia operativa en Piedras Negras, sino también establecer un modelo replicable para otras ciudades con condiciones similares. Este proyecto plantea soluciones viables, fundamentadas y alineadas con las mejores prácticas del sector retail, que permitirán mantener y fortalecer el posicionamiento competitivo de OXXO en la región fronteriza.

Referencias

- *Ballou, R. H. (2004). Logística: Administración de la cadena de suministro (5ª ed.). Pearson Educación.*
- *City Population. (2020). Piedras Negras. https://www.citypopulation.de/en/mexico/coahuila/piedras_negras/050250001__piedras_negras/*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020.*
- *Penske Logistics. (2021). Soluciones de gestión de la cadena de suministro. https://www.penskelogistics.com/mexico/es/solutions/supply-chain-management*
- *Taniguchi, E., Thompson, R. G., & Yamada, T. (2001). City logistics: Network modelling and intelligent transport systems. Pergamon.*



Imagen Green Sand Blues

Ikigai y Emprendimiento Local: Modelo CEDEOP para Oficios Tradicionales

Autor: Manuel de Jesús Espinoza Villarreal

Resumen

El presente artículo argumenta que el emprendimiento local, cuando está orientado a la formalización y fortalecimiento de oficios tradicionales, este puede ser significativamente potenciado mediante la aplicación del concepto japonés de Ikigai. Este término se entiende como la confluencia entre lo que una persona ama hacer, lo que sabe hacer bien, lo que el mundo necesita y aquello por lo que puede obtener una retribución económica. A partir del análisis del contexto socioeconómico de Piedras Negras, Coahuila —una ciudad fronteriza marcada por altos índices de informalidad laboral y migración—, se propone la creación del Centro de Desarrollo para Oficios Productivos (CEDEOP), un modelo de incubadora de negocios con enfoque social. Esta iniciativa integra conocimientos en gestión empresarial, formación técnica y acompañamiento vocacional, con el objetivo de impulsar el desarrollo económico integral, la inclusión productiva y el bienestar personal de quienes ejercen oficios tradicionales.

El modelo CEDEOP está diseñado para generar oportunidades de autoempleo sostenibles y dignas, especialmente entre poblaciones vulnerables. Su fundamento teórico se apoya en investigaciones científicas que vinculan el sentido de propósito vital con indicadores de salud mental, resiliencia, motivación y éxito empresarial. Además, se plantea que esta estrategia puede contribuir a reducir la migración irregular, al ofrecer alternativas locales arraigadas en la identidad comunitaria. Se incluye una visualización esquemática del modelo y una comparación empírica entre ciudades con y sin incubadoras, destacando su posible impacto en la formalización económica. Finalmente, se argumenta que el CEDEOP es un modelo replicable en otras regiones con características socioeconómicas similares.

Abstract

This article argues that local entrepreneurship, when focused on the formalization and strengthening of traditional trades, can be significantly enhanced through the application of the Japanese concept of Ikigai. This term is understood as the intersection of what a person loves, what they are good at, what the world needs, and what they can be paid for. Based on the analysis of the socioeconomic context of Piedras Negras, Coahuila — a border city marked by high levels of informal labor and migration — the creation of the Center for the Development of Productive Trades (CEDEOP) is proposed. CEDEOP is a socially oriented business incubator model. This initiative integrates knowledge in business management, technical training, and vocational guidance, with the goal of promoting comprehensive economic development, productive inclusion, and personal well-being for people who work in traditional trades.

The CEDEOP model is designed to create sustainable and dignified self-employment opportunities, especially among vulnerable populations. Its theoretical foundation is supported by scientific studies that link a strong sense of life purpose with mental health, resilience, motivation, and entrepreneurial success. Furthermore, it is proposed that this strategy could help reduce irregular migration by offering local alternatives rooted in community identity. The article includes a schematic visualization of the model and an empirical comparison between cities with and without incubators, highlighting the potential impact on economic formalization. Finally, the CEDEOP is presented as a replicable model in other regions with similar socioeconomic characteristics.

Palabras clave: *World Class Manufacturing, Manufactura de Clase Mundial.*



Acerca del autor

Manuel de Jesús Espinoza Villarreal
proyectos@puntofinoge.com

Ingeniero en Gestión Empresarial con sólida experiencia en la implementación de métodos probados y tecnologías innovadoras orientadas a la reducción de costos, la optimización de operaciones y el incremento de la productividad organizacional. Se cuenta con una trayectoria profesional de más de diez años en la gestión de equipos de alto rendimiento, así como en el análisis financiero mensual, evaluación de obras en proceso y administración de carteras de clientes y proveedores.

Actualmente, se lideran dos unidades de negocio: una empresa contratista dedicada a obras civiles y mantenimiento industrial, y una mueblería local enfocada en la comercialización de mobiliario residencial, línea blanca, equipos electrónicos, y telefonía. A lo largo de los últimos cuatro años, se ha consolidado una trayectoria como emprendedor, con especialización en el diseño e implementación de proyectos estratégicos que responden a necesidades reales del entorno empresarial, aplicando principios de mejora continua y metodologías de análisis logístico.

Se posee experiencia en el diagnóstico y solución de problemas relacionados con la infraestructura física, especialmente en lo referente al almacenamiento y distribución, contribuyendo así a la eficiencia de la cadena de suministro. Adicionalmente, se destacan competencias en atención al cliente, liderazgo organizacional, negociación con proveedores y gestión simultánea de proyectos de diversa índole.

Actualmente, se cursa una Maestría en Alta Dirección y Estrategia Financiera, lo que permite fortalecer el perfil analítico y estratégico para la toma de decisiones en entornos empresariales altamente competitivos.

Introducción

El En el contexto económico actual, marcado por la informalidad y la exclusión de diversos sectores productivos, el fortalecimiento del emprendimiento local se ha convertido en una estrategia clave para fomentar el desarrollo económico sostenible. Particularmente en comunidades como Piedras Negras, Coahuila —una ciudad fronteriza que enfrenta flujos migratorios constantes—, numerosos individuos poseen habilidades técnicas en oficios tradicionales, pero carecen de herramientas administrativas y financieras para consolidar su actividad como una empresa formal y rentable. Esta realidad plantea una oportunidad para repensar el emprendimiento no solo como medio de subsistencia, sino como un proyecto de vida con propósito. En ese sentido, la filosofía japonesa del Ikigai —entendida como el "motivo para vivir"— ofrece un marco conceptual útil para alinear las dimensiones vocacionales, técnicas, económicas y sociales del emprendedor con el bienestar personal y colectivo.

Este artículo plantea, desde una perspectiva argumentativa y con sustento científico, la viabilidad de un modelo de negocio con enfoque social basado en el Ikigai, destinado a la incubación y fortalecimiento de oficios productivos en contextos locales.

La pregunta de investigación que se plantea es: ¿Cómo puede un modelo de incubación de emprendimientos basado en el Ikigai contribuir al desarrollo integral y sostenible de oficios tradicionales en Piedras Negras?

Desarrollo

El concepto de Ikigai ha sido reconocido por su potencial para guiar decisiones personales y profesionales en búsqueda de una vida significativa. Según García y Miralles (2016), el Ikigai se encuentra en la intersección entre lo que una persona ama hacer, lo que sabe hacer bien, lo que el mundo necesita y lo que puede generar ingresos. En el campo del emprendimiento, este enfoque permite construir modelos de negocio que no solo persigan el lucro, sino también el bienestar psicológico y el impacto social.

Diversas investigaciones han demostrado que las personas que alinean su trabajo con su propósito de vida reportan mayores niveles de resiliencia, compromiso y satisfacción personal (Huta & Ryan, 2010; Sone et al., 2008). En consecuencia, el emprendimiento basado en el Ikigai no solo es viable desde el punto de vista económico, sino también deseable desde una perspectiva de desarrollo humano integral.

En ciudades como Piedras Negras, existe un número considerable de personas que ejercen oficios tales como la carpintería, herrería, costura, albañilería o mecánica. Estas actividades constituyen una base económica importante, aunque muchas veces se desarrollan en la informalidad, sin acceso a capacitación, crédito o redes de mercado. Esta brecha limita el potencial de crecimiento de estos emprendedores y perpetúa su vulnerabilidad.

La propuesta aquí planteada consiste en diseñar un Centro de Desarrollo para Oficios Productivos (CEDEOP), una incubadora de microemprendimientos que combine formación técnica en administración, acompañamiento financiero y mentoría basada en el Ikigai. Este centro no solo ofrecería capacitación, sino también herramientas para que los emprendedores identifiquen su propósito vital y lo integren en su modelo de negocio.

Además, dada su ubicación geográfica estratégica, el CEDEOP podría convertirse en una herramienta de contención frente a los crecientes flujos migratorios que experimenta Piedras Negras. Al ofrecer oportunidades de autoempleo y desarrollo personal a través del fortalecimiento de oficios tradicionales, este modelo busca generar condiciones dignas que desincentiven la migración



Imagen Seventy Four Images

forzada o no planificada, especialmente entre los sectores más vulnerables de la población.

El CEDEOP se estructura bajo el modelo de negocio social, con ingresos mixtos: cuotas simbólicas por servicios, alianzas con universidades y gobiernos locales, y financiamiento de programas públicos o privados. Sus actividades clave incluirían talleres de gestión empresarial, asesoría personalizada, redes de comercialización y ferias de emprendimiento. Además, se promovería el desarrollo de una comunidad solidaria de emprendedores, basada en valores de cooperación, responsabilidad y bienestar compartido

Relevancia del Contexto Local

Piedras Negras, Coahuila, presenta un contexto socioeconómico particular que hace viable y necesario el fortalecimiento del emprendimiento local. La cercanía con la frontera, el dinamismo del comercio y la diversidad de habilidades técnicas de la población representan ventajas comparativas que deben ser potenciadas mediante políticas públicas e iniciativas ciudadanas. A través del CEDEOP, se plantea canalizar este capital humano hacia esquemas productivos que integren tanto la economía formal como la autosuficiencia personal.

Sostenibilidad del Modelo Propuesto

Para garantizar la sostenibilidad del CEDEOP, se requiere un modelo de gestión que combine criterios de eficiencia financiera con impacto social. La obtención de recursos mediante alianzas público-privadas, la formación de redes colaborativas y la generación de evidencia de impacto son elementos clave para su permanencia en el tiempo. Asimismo, la adaptación continua a las necesidades del entorno y el acompañamiento personalizado asegurarán la pertinencia del modelo para diversos perfiles de emprendedores.

Implicaciones Éticas, Sociales e Institucionales

El emprendimiento con propósito conlleva implicaciones éticas relevantes, ya que promueve un enfoque centrado en la dignidad del trabajo, la equidad de oportunidades y la inclusión social. Fomentar que personas con habilidades técnicas puedan acceder a un desarrollo integral no solo contribuye a reducir desigualdades, sino que dignifica la cultura del esfuerzo y el trabajo colaborativo. Desde esta óptica, el CEDEOP puede ser entendido como una plataforma de justicia económica aplicada en el ámbito local. Además, su implementación abre la posibilidad de establecer vínculos interinstitucionales con universidades, municipios y organizaciones de la sociedad civil, lo cual ampliaría su alcance y legitimidad.

> **“El CEDEOP propone un modelo de negocio social sostenible que articula emprendimiento local, alianzas institucionales e impacto social, fortaleciendo el desarrollo económico y la inclusión en Piedras Negras.”**



Imagen Asinar 13

Bloque	Descripción
Propuesta de valor	Incubación de microemprendimientos tradicionales con propósito; fortalecimiento vocacional y técnico; desarrollo humano integral.
Beneficiarios	Personas con oficios tradicionales (carpintería, costura, albañilería, herrería, mecánica); población en situación de informalidad; jóvenes sin acceso a educación superior; migrantes retornados.
Recursos clave	Infraestructura comunitaria; formadores técnicos; mentores vocacionales; software de gestión; alianzas institucionales; herramientas de manufactura ligera.
Actividades clave	Formación empresarial y técnica; acompañamiento psicológico/vocacional; mentorías personalizadas; ferias de emprendimiento; vinculación con financiamiento.
Aliados estratégicos	Universidades locales (Vizcaya, UTNC, Tec de Piedras Negras); gobiernos municipales; asociaciones civiles; organismos como NAFIN, INADEM o USAID; cámaras empresariales; organizaciones religiosas.
Canales	Centros comunitarios; redes sociales; ferias locales; emisoras de radio regionales; colaboración con DIF municipal y oficinas de migración.
Fuentes de ingreso	Cuotas simbólicas por talleres; financiamiento público (subsidios SEDESOL, INAES); donaciones filantrópicas; fondos concursables; ingresos por servicios ofrecidos por emprendedores egresados.
Indicadores de impacto	Número de emprendimientos formalizados; ingresos generados por egresados; reducción de migración por necesidad; número de participantes por cohorte; satisfacción de beneficiarios; empleos generados.
Sostenibilidad	Modelo mixto (cuotas + fondos públicos/privados); reinversión de servicios internos; cooperación interinstitucional continua; seguimiento post-egreso con mentorías solidarias.

Tabla 1 Visualización del Modelo CEDEOP : Anexo: Canvas Social del CEDEOP



Imagen Lacob Chuk

Inspiración y referencias de incubadoras comparables:

- Enactus CETYS Tijuana: modelo basado en incubación comunitaria con enfoque en mujeres emprendedoras (Enactus, 2021).
- The Borderplex Alliance (El Paso–Juárez): enfoque transfronterizo en empleabilidad y microempresas locales con fondos binacionales (OECD, 2020).
- INCUBARTE (Tecún Umán): espacio de formación para oficios artesanales y emprendedores migrantes retornados, apoyado por IOM/ONU.

Ciudad	Presencia de Incubadoras	Tasa de Nacimientos de Negocios (2019-2023)	Tasa de Muertes de Negocios (2019-2023)	Crecimiento Neto del Mercado Formal
Tijuana, BC	Sí	12.5%	10.2%	+2.3%
Ciudad Juárez, CHIH	Sí	11.8%	9.5%	+2.3%
Monterrey, NL	Sí	13.0%	11.0%	+2.0%
Piedras Negras, COAH	Sí	10.5%	9.0%	+1.5%
Reynosa, TAMPS	Sí	11.0%	10.0%	+1.0%
Nogales, SON	No	9.0%	9.5%	-0.5%
Matamoros, TAMPS	No	8.5%	9.0%	-0.5%
Tapachula, CHIS	No	7.5%	8.0%	-0.5%

Tabla 2 Tabla Comparativa: Incubators y Crecimiento del Mercado Formal en Ciudades Mexicanas. Nota: Las tasas de nacimientos y muertes de negocios se refieren al porcentaje de establecimientos que iniciaron o cesaron operaciones entre mayo de 2019 y mayo de 2023, según datos del INEGI. La presencia de incubadoras se determinó utilizando el Directorio Emprendedor del INADEM.
Nota. Elaboración propia con base en INEGI (2023) y Directorio Emprendedor del INADEM (2022).

Dato Testimonial

"Antes de conocer el modelo del CEDEOP, me encontré con muchas personas que tenían habilidades técnicas, pero carecían de conocimientos en administración y finanzas. Solían trabajar solo por encargo, sin claridad sobre cómo valorar adecuadamente sus servicios. Hoy buscamos que los afiliados tengan clientes recurrentes y aprendan a gestionar correctamente sus ingresos y egresos. Me siento orgulloso de lo que sé hacer, de lo que puedo enseñar y de lo que puedo aportar a mi comunidad."

— Manuel Espinoza, contratista local

Conslusión

El emprendimiento local, cuando es guiado por principios de propósito y bienestar integral, puede transformarse en una herramienta poderosa de desarrollo económico y social. La filosofía del Ikigai ofrece un marco teórico y práctico para alinear la vocación individual con las necesidades del entorno, promoviendo no solo la generación de ingresos, sino también la realización personal y la cohesión comunitaria. En el contexto de Piedras Negras, la implementación de un modelo como el CEDEOP permitiría canalizar el potencial de los oficios tradicionales hacia esquemas empresariales sólidos, sostenibles y con impacto social. Esta propuesta se sustenta tanto en evidencia empírica como en valores éticos que colocan al ser humano en el centro del desarrollo. Asimismo, se reconoce su potencial para contribuir a la reducción de la migración mediante la generación de oportunidades económicas reales y arraigadas en el territorio local. En un futuro cercano, el CEDEOP podría replicarse en otras regiones del país con contextos similares, consolidándose como un modelo referente de incubación con propósito.

Referencias

- *Enactus. (2021). Modelo de incubación comunitaria: Enfoque en mujeres emprendedoras. Enactus México. https://enactusmexico.org*
- *García, H., & Miralles, F. (2016). Ikigai: Los secretos de Japón para una vida larga y feliz. Editorial Urano.*
- *Huta, V., & Ryan, R. M. (2010). Pursuing pleasure or virtue: The differential and overlapping well-being benefits of hedonic and eudaimonic motives. Journal of Happiness Studies, 11(6), 735–762. https://doi.org/10.1007/s10902-009-9171-4*
- *OECD. (2020). Entrepreneurship at a Glance 2020. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/entrepreneur_aag-2020-en*
- *Organización Internacional para las Migraciones. (2022). Informe sobre programas de reintegración para migrantes retornados en Centroamérica. IOM/ONU. https://www.iom.int/es*
- *Sone, T., Nakaya, N., Ohmori, K., Shimazu, T., Higashiguchi, M., Kakizaki, M., ... Tsuji, I. (2008). Sense of life worth living (ikigai) and mortality in Japan: Ohsaki Study. Psychosomatic Medicine, 70(6), 709–715. https://doi.org/10.1097/PSY.0b013e31817e7e64*
- *Valerio, A., Parton, B., & Robb, A. (2014). Entrepreneurship Education and Training Programs around the World: Dimensions for Success. World Bank Group.*



Factores que Influyen en el Potencial Exportador de Café Sin Tostar y Descafeinar de Colombia a Japón

Autores: Laura Camila Samboní Chambo, Madelyn Stefanny Mutiz Erazo

Resumen

Esta investigación analiza los factores que posicionan a Colombia como un potencial exportador estratégico de café sin tostar ni descafeinar hacia Japón, país cuyo creciente consumo ha beneficiado significativamente a la industria cafetera colombiana, generando más de 800 mil empleos rurales. A través de una metodología exploratorio-descriptivo se combinaron fuentes estadísticas oficiales y entrevistas cualitativas al director de marketing de la Asociación de Productores Agropecuarios de Café Especial de Planadas (ASOPAP), destacando la preferencia del consumidor japonés por cafés suaves, sostenibles y de alta calidad. El café colombiano se distingue internacionalmente por su suavidad, aroma y disponibilidad durante todo el año gracias a sus condiciones climáticas favorables. Japón, tradicionalmente consumidor de té, ha incrementado su interés por el café como respuesta a un estilo de vida más acelerado, adoptando nuevas formas de consumo como cafés en cápsulas, bebidas enlatadas y cafeterías especializadas. En 2024, Colombia exportó más de 12 millones de sacos, con un crecimiento del 22,1 % en valor frente al año anterior, donde Japón figuró entre los cinco principales destinos. La sostenibilidad es clave en la decisión de compra japonesa: valoran prácticas agrícolas responsables, empaques ecológicos y certificaciones como Green Mark. Además, el logo del Café de Colombia genera confianza en los consumidores por su garantía de origen. La tendencia del consumo de café en Japón, unida a la percepción positiva del café colombiano, ofrece amplias oportunidades de expansión comercial y cooperación bilateral, en un contexto donde la cultura del café se ha transformado en un fenómeno social, ambiental y económico. Esta dinámica proyecta un escenario favorable para la consolidación de Colombia como líder en exportación de café premium en Asia.

Abstract

This research analyzes the factors that position Colombia as a potential strategic exporter of unroasted and decaffeinated coffee to Japan, a country whose growing consumption has significantly benefited the Colombian coffee industry, generating more than 800 thousand rural jobs. Through an exploratory-descriptive methodology we combined official statistical sources and qualitative interviews with the marketing director of the Association of Specialty Coffee Producers of Planadas (ASOPAP), highlighting the preference of the Japanese consumer for soft, sustainable and high-quality coffees. Colombian coffee is internationally distinguished for its smoothness, aroma and availability throughout the year thanks to its favorable climatic conditions. Japan, traditionally a tea consumer, has increased its interest in coffee as a response to a more accelerated lifestyle, adopting new forms of consumption such as capsule coffees, canned beverages and specialized coffee shops. In 2024, Colombia exported more than 12 million bags, with a growth of 22.1% in value compared to the previous year, where Japan was among the top five destinations. Sustainability is key in the Japanese purchasing decision: they value responsible agricultural practices, ecological packaging and certifications such as Green Mark. In addition, the Colombian Coffee logo generates confidence in consumers due to its guarantee of origin. The coffee consumption trend in Japan, together with the positive perception of Colombian coffee, offers ample opportunities for commercial expansion and bilateral cooperation, in a context where the coffee culture has been transformed into a social, environmental and economic phenomenon. This dynamic projects a favorable scenario for the consolidation of Colombia as a leader in the export of premium coffee in Asia.

Keywords: *Coffee Industry, Consumption, Exports, Culture.*

Acerca de los autores

Laura Camila Samboní Chambo
lcsambonic@correo.usbcali.edu.co

Madelyn Stefanny Mutiz Erazo
msmutize@correo.usbcali.edu.co

Estudiantes del programa de Administración de Negocios y Finanzas y Negocios Internacionales de la Universidad de San Buenaventura, sede Cali (Colombia), actualmente cursando el octavo semestre. Forman parte del Semillero de Investigación en Planeación y Pensamiento Estratégico, coordinado por los docentes Verena González Cabo y Luis Ferney Bonilla.
Este espacio académico ha contribuido al fortalecimiento de sus habilidades investigativas en temas como mercados internacionales, comercio exterior y análisis estratégico de exportaciones.
Su línea de investigación se enfoca en la internacionalización del sector agropecuario colombiano, con énfasis en el café, producto emblemático del país. En este contexto, desarrollaron el proyecto titulado "Factores que influyen en el potencial exportador de café sin tostar y descafeinado de Colombia a Japón", una investigación que analiza variables culturales, ambientales, económicas y normativas que afectan la inserción de este producto en el exigente mercado japonés.
Han participado en encuentros de semilleros investigativos a nivel institucional e internacional como la Red internacional de cooperación académica (COMPA) en su IV encuentro latinoamericano de experiencias y el XVI encuentro internacional de semilleros de investigación, espacios en los que presentaron los avances de su estudio y enriquecieron su formación mediante el intercambio de experiencias con otros investigadores.
Su interés está orientado hacia la internacionalización del sector agrícola colombiano, bajo principios de sostenibilidad, responsabilidad, innovación y valor agregado que ayuden a fortalecer la presencia del campo colombiano en el escenario internacional, especialmente en Japón siendo esta una gran oportunidad para los cafeteros colombianos.
Gracias al acompañamiento de sus docentes y mentores de la Universidad San Buenaventura, continúan su proceso de formación con una visión crítica y estratégica, comprometidas con el desarrollo económico del país desde una perspectiva ética, innovadora y con enfoque global.

Introducción

El café es un producto agrícola característico y de gran importancia para la economía colombiana, encontrándose en 590 municipios y departamentos andinos del país donde su nivel productivo es muy alto, esta actividad cafetera genera un aumento de empleo en los campesinos y nivel de producción debido al alto consumo. (Gallego, 2021).

El café colombiano cuenta con una característica y es que es el más suave del mundo, lo cual le permite sobresalir en el mercado internacional. Gracias a las condiciones climáticas y las características del suelo en Colombia permiten que los caficultores tengan cosechas durante todo el año, satisfaciendo así la demanda del café tanto nacional como internacional (PROCOLOMBIA, 2019)

El propósito de esta investigación es determinar los factores culturales, ambientales y económicos influyen a que Colombia sea un potencial exportador de café sin tostar ni descafeinar a japón, el cual ha beneficiado la industria cafetera colombiana, principal fuente de empleo rural, con una demanda superior a los 800 mil empleos directos permanentes (en labores agrícolas), que equivale al 40% del empleo agropecuario. gracias al significativo crecimiento en el consumo de café que se ha presentado en la sociedad japonesa. La actividad caficultora se encuentra en manos privadas distribuida en 303 mil fincas con un área de 4,46 millones de hectáreas, donde 1.2 millones de hectáreas hay siembras de café. Esto significa, que los cultivos son una labor de familias en pequeñas fincas y cafetales. (Gutiérrez, 2023)

Con relación a lo anterior, es importante recalcar que en Japón durante muchos siglos como hoy en día siempre se encuentra presente el consumo del té ya que este simbolizaba su cultura que era reconocida y apreciada en todo el mundo. Con los años, la comunidad japonesa ha presentado un estilo de vida más ocupado, donde tienen pocas horas de sueño obteniendo, como resultado, el gusto por el café en los hogares, el lugar de trabajo y emprendimientos de caferías, además del notable crecimiento de las máquinas dispensadoras para elaborar las indispensables bebidas de cafeína en la vida de los japoneses. (Luis, 2022)

La industria cafetera se ha transformado en Japón con dinámicas propias según su cultura ofreciendo a sus clientes una variedad de productos a base de café por su sabor acido y aroma, al igual los desarrollos industriales de café y accesorios para su preparación. (Roldán, El mercado de café en Japón: Oportunidades para el café colombiano, 2023)

Este estudio analiza los diferentes factores culturales, ambientales y económicos que enfrenta la industria cafetera colombiana para fortalecer la exportación de café sin tostar y descafeinado hacia Japón, un mercado en crecimiento, pero con barreras culturales y comerciales. A partir de teorías económicas y análisis de mercado, se identificarán los factores que limitan su competitividad y se propondrán estrategias de internacionalización efectivas y sostenibles para consolidar su presencia y mejorar su posicionamiento en el mercado japonés.

Problemática

Este estudio aborda la dinámica actual de la industria cafetera colombiana, considerada un pilar económico y cultural del país. El café colombiano, reconocido por su alta calidad y tradición, es producido en más de 590 municipios de zonas andinas, generando empleo directo a miles de familias campesinas y recolectores.

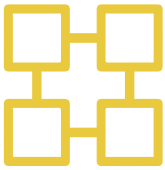
Colombia produce aproximadamente 14 millones de sacos de café de 60 kg al año, de los cuales cerca del 90% se destinan a mercados internacionales, principalmente hacia Estados Unidos, la Unión Europea y desde 2021 a mercados emergentes como China y Japón, que representando un 8% de las exportaciones. En este contexto, el

café verde ha sido el producto con mayor demanda, seguido por café tostado, molido, descafeinado, extractos y café soluble. No obstante, este mercado presenta retos particulares que limitan su crecimiento y competitividad, como la vulnerabilidad a los cambios climáticos, altos costos de producción, y la fuerte competencia de países con mayores acuerdos comerciales. Además de temas como la preferencia cultural por el té y barreras arancelarias o psicológicas que pueden dificultar la penetración sostenida del café colombiano. (DREW, 2023)



Objetivo general

Determinar los factores por las cuáles el café sin tostar y descafeinar colombiano no logra llegar a su potencial en tema de exportaciones a Japón.



Marco teórico

La presente investigación se sustenta en la Teoría del Marketing Internacional, desarrollada por Kotabe y Helsen, la cual plantea que el éxito de un producto en mercados globales depende de su capacidad para adaptarse a las diferencias culturales, sociales, económicas y legales del entorno destino. (Kotabe M, 2011). Esta teoría resulta especialmente pertinente en el contexto de la exportación de café colombiano hacia Japón, donde los consumidores valoran aspectos diferenciadores como la calidad del producto, su sostenibilidad, el origen certificado y el diseño del empaque.

Según Kotabe y Helsen, "las estrategias de marketing internacional no pueden ser homogéneas, sino que deben estar alineadas con las preferencias y percepciones locales del consumidor". Esta afirmación cobra relevancia al analizar el comportamiento del mercado japonés, donde el café ha ganado terreno frente al tradicional consumo de té, gracias al crecimiento de nuevas generaciones con hábitos más occidentalizados y exigencias en cuanto a trazabilidad y responsabilidad ambiental del producto. (Kotabe M, 2011). Asimismo, la identidad de marca del café colombiano, respaldada por el sello de origen de la Federación Nacional de Cafeteros, representa una ventaja competitiva que debe ser reforzada a través de estrategias de comunicación culturalmente adaptadas.

> "En este sentido, se incorpora la Teoría de los Recursos y Capacidades, formulada por Barney (1991), la cual propone que las organizaciones pueden alcanzar ventajas competitivas sostenibles si cuentan con recursos que sean valiosos, raros, inimitables y no sustituibles. En palabras del autor, "una empresa posee una ventaja competitiva sostenida cuando implementa una estrategia que no puede ser duplicada fácilmente por sus competidores actuales o potenciales" (p. 105). (BARNEY, 1991)

Aplicada al contexto del café colombiano, esta teoría permite valorar elementos intangibles como la reputación internacional del grano, su denominación de origen, las prácticas sostenibles de cultivo, el conocimiento acumulado por generaciones y el compromiso de los caficultores con la calidad. Estos recursos, difícilmente imitables, refuerzan la ventaja competitiva del país en un entorno global altamente competitivo. Asimismo, el enfoque de incorpora la Teoría de los Recursos y Capacidades es clave para abordar la internacionalización hacia Japón, un mercado exigente que valora la trazabilidad, el comercio justo y la sostenibilidad del producto. La gestión estratégica de estos recursos permitirá no solo el acceso a dicho mercado, sino también su permanencia y crecimiento, consolidando al café colombiano como una marca país que trasciende el valor del producto en sí.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque exploratorio-descriptivo. El componente exploratorio permite identificar los diferentes factores clave mientras que, el descriptivo ayuda a caracterizar el comportamiento del mercado mediante datos cualitativos y cuantitativos. La recolección de información secundaria se basó en el análisis de artículos científicos, revistas especializadas y bases de datos oficiales: DANE, ITC Market Analysis Tools, EMIS, WGSN y Legiscomex. También se utilizaron informes de los últimos tres años de la Federación Nacional de Cafeteros (FNC), que permitieron conocer los volúmenes de exportación hacia Japón, el posicionamiento del café colombiano frente a sus competidores y contextualizar su posicionamiento global.

En este sentido, se le consultó al director de marketing de la Asociación de Productores Agropecuarios de Café Especial de Planadas (ASOPAP), realizada hace cuatro meses. Durante la entrevista se indagó sobre la dinámica comercial del café colombiano en Japón y las razones por las cuales los consumidores japoneses muestran preferencia por este producto, a pesar de pertenecer a una cultura tradicionalmente identificada con el consumo de té. Este insumo cualitativo permitió profundizar en las percepciones culturales, los gustos del consumidor japonés y los factores que influyen en la elección del café colombiano.

Resultados

El sello de Café de Colombia, avalado por la Federación Nacional de Cafeteros (FNC), garantiza a los consumidores que el producto es 100% colombiano, reflejando la calidad, el esfuerzo de los caficultores y su compromiso con la sostenibilidad. (Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, 2022)

En Japón, el cambio en los hábitos de consumo ha favorecido la demanda de café, especialmente entre personas con extensas jornadas laborales y académicas. Este crecimiento se ha visto impulsado por la disponibilidad de cafés instantáneos, tostados, enlatados, y diversas opciones en cafeterías, acompañados de postres y menús especiales. (Roldán, El mercado de café en Japón, 2023).

Los consumidores japoneses valoran los granos de alta calidad, sabores únicos y métodos de preparación como el paper drip, french press y aeropress. Además, el diseño del empaque con colores suaves y descripciones detalladas del origen y procesos sostenibles influye directamente en la decisión de compra. (Valerio, 2021) Según ASOPAP, empresarios japoneses visitan Colombia para verificar el proceso de producción, priorizando la sostenibilidad, el uso de fertilizantes naturales y la protección del medio ambiente. Esta exigencia responde al enfoque japonés en salud y consumo responsable.

El fortalecimiento del consumo ha llevado a la creación de la Asociación de Café Gourmet de Japón, la cual promueve la educación, eventos y concursos en torno al café de especialidad.

Aunque Colombia mantiene relaciones comerciales sólidas con Japón, las exportaciones de café al país asiático no alcanzan su máximo potencial debido a la falta de un Acuerdo de Asociación Económica (EPA) definitivo. Las negociaciones iniciadas en 2012 aún no han concluido, con solo 16 de 18 capítulos cerrados. Si bien existen acuerdos como el de Promoción y Protección Recíproca de Inversiones (2015) y el de Doble Tributación (2022), la ausencia de un tratado integral limita el acceso preferencial del café colombiano frente a competidores con tratados vigentes. (CANCILLERIA, 2022)

Además de las barreras comerciales, Colombia enfrenta desafíos estructurales que afectan su competitividad frente a grandes productores como Brasil. Aunque el país destaca por la calidad sensorial y diferenciada de su café, factores como el aumento

de los costos de producción (más de USD 700 por tonelada desde 2003–2011), la infraestructura vial deficiente, la expansión a zonas no tradicionales, la variabilidad climática y la inestabilidad cambiaria han reducido su participación en el mercado mundial del 25 % en 1992 al 7 % actual. . (SEMANA, 2020)

> “En los últimos años, la producción cafetera colombiana se ha visto afectada por fenómenos climáticos. Durante La Niña, las lluvias intensas y la baja luminosidad perjudicaron las cosechas. En contraste, en 2023, El fenómeno del Niño elevó las temperaturas, lo que favoreció el crecimiento de la producción, especialmente en el segundo semestre. No obstante, las exportaciones siguen siendo bajas y los precios han disminuido. Según Asoexport, el precio del café colombiano está determinado principalmente por la Bolsa de Nueva York, donde la cotización cayó debido al repunte en la producción de Brasil, lo que generó una sobreoferta en el mercado internacional. (Fernández, 2023)

En 2020 se suscribió un acuerdo internacional del café con apoyo público y privado para mejorar las condiciones del mercado y garantizar la sostenibilidad de una industria que representa el sustento de millones de familias. Sin embargo, la caída del precio internacional, influida por la sobreoferta brasileña (39,35 millones de sacos exportados en 2022 y proyección de 54,94 millones en 2023), ha generado preocupación. En enero de 2023, el precio por libra cayó a USD 1,43, el nivel más bajo desde 2020, afectando directamente a los caficultores colombianos. (COLOMBIANO, 2023)

Conclusiones

A pesar del prestigio internacional del café colombiano, reconocido por su calidad, sostenibilidad y origen certificado, su potencial exportador hacia mercados estratégicos como el japonés aún enfrenta importantes limitaciones.

La creciente demanda en Japón por cafés de especialidad ha fortalecido el posicionamiento del producto y generado oportunidades para los caficultores y la agroindustria nacional. No obstante, factores como la ausencia de un Acuerdo de Asociación Económica (EPA) con Japón. A esto se suman barreras estructurales internas, como los altos costos de producción, la infraestructura deficiente, la inestabilidad climática y cambiaria, así como la presión de precios internacionales, dificultan una expansión más sólida y rentable. Además, el precio internacional del café, determinado en gran parte por la Bolsa de Nueva York y afectado por la sobreoferta de países como Brasil, ha reducido la rentabilidad del sector. Por tanto, para consolidar su presencia global y aprovechar plenamente estas oportunidades, Colombia debe implementar políticas estratégicas que incluyan la firma de tratados comerciales, inversión en infraestructura, apoyo al productor e innovación tecnológica. Solo así podrá alcanzar una mayor competitividad y asegurar un crecimiento sostenible en el mercado internacional del café.



Imagen Thanya Patm

Referencias

- *BARNEY. (1991). Firm Resources and Sustained Competitive Advantage. Journal of Management(105), 105. Obtenido de*
- *https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/014920639101700108*
- *CANCILLERIA. (2022). Obtenido de https://japon.embajada.gov.co/colombia/asuntos_economicos#:~:text=Los%20pri ncipales%20productos%20exportados%20a,Esmeraldas%20(1%2C5%25*
- *Colombia, D. d. (12 de 02 de 2025). Obtenido de https://www.diariodecolombia.com/colombia-arranca-2025-con-un-boomcafetero-exportaciones-crecen-un-23/*
- *COLOMBIA, F. N. (12 de 2024). federaciondecafeteros.org. Obtenido de https://federaciondecafeteros.org/app/uploads/2025/01/Informe-ExposDiciembre-24.pdf*
- *COLOMBIANO, E. (20 de 01 de 2023). Obtenido de https://www.elcolombiano.com/negocios/mayor-produccion-cafetera-en-brasilbaja-precios-del-cafe-colombiano-GH20149618*
- *DREW. (27 de 01 de 2023). LA RUTA DEL CAFÉ COLOMBIANO . Obtenido de https://blog.wearedrew.co/noticias/la-ruta-del-cafe-colombiano-cual-es-el-destino2023*
- *EMR. (s.f.). Análisis del Mercado de Café en Japón. Obtenido de https://www.informesdeexpertos.com/informes/mercado-de-cafe-en-japon*
- *EMR. (s.f.). EMR. Obtenido de A finales de 2024, Colombia se benefició significativamente de los altos precios internacionales del café, ya que en la Bolsa de Nueva York, el*
- *prhttps://www.informesdeexpertos.com/informes/mercado-de-cafe-en-japon*
- *Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (28 de 12 de 2022). Obtenido de https://comprocafedecolombia.com/significado-logo-triangulo-de-la-calidad-decafe-colombiano/*
- *Fernández, J. E. (22 de 10 de 2023). Exportaciones de café dejan ver qué tipo de producto consumen los colombianos. Obtenido de*
- *https://www.infobae.com/colombia/2023/10/22/exportaciones-de-cafe-dejan-verque-tipo-de-producto-consumen-los-*
- *colombianos/#:~:text=Las%20exportaciones%20del%20grano%20tambi%C3%A*
- *9n,mes%20del%202022%20(816.000*
- *G., N. D. (6 de 03 de 2025). FORBES COLOMBIA . Obtenido de https://forbes.co/2025/03/06/economia-y-finanzas/la-produccion-de-cafe-llego-a-*
- *1479-millones-de-sacos-la-cifra-mas-alta-de-los-ultimos-29-anos*
- *Gallego, F. A. (2021). Café de Colombia, análisis de los Principales Productores de café del mundo. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8185/Caf%C3%A9*
- *%20de%20Colombia%20analisis%20de%20los%20principales%20productores% 20de%20caf%C3%A9.pdf*
- *Godoy, M. C. (9 de 01 de 2025). valora analitik. Obtenido de https://www.valoraanalitik.com/sector-cafetero-en-colombia-cerro-2024-concifras-record/*
- *Gutiérrez, J. C. (2023). La industria de café en colombia. Obtenido de https://federaciondecafeteros.org/static/files/Cardenas%20-*
- *%20Industria%20del%20cafe%20en%20Colombia.pdf*
- *Luis. (27 de 08 de 2022). CaféCafeteras . Obtenido de https://www.cafecafeteras.com/cafe-en-japon/*
- *PORTAFOLIO, E. (2013). Café colombiano, con los costos más altos.*
- *PROCOLOMBIA. (04 de 01 de 2019). Obtenido de https://procolombia.co/publicaciones/guia-practica-para-la-exportacion-de-cafe*
- *Radio, 3. (23 de 04 de 2024). 360 Radio. Obtenido de https://360radio.com.co/estosson-los-lideres-en-exportacion-de-cafe-colombiano-durante-febrero-de-20241/152898/*
- *Restrepo, M. P. (17 de 12 de 2024). Obtenido de https://www.wradio.com.co/2024/12/17/a-cuantos-paises-se-exporta-cafecolombiano-desde-el-eje-cafetero-lista-completa/*
- *Ricardo, D. (1817). On the principles of political economy and taxation. (PIERRO SRAFFA con la colaboración de M. H. Dobb, Ed.) Obtenido de https://www.econlib.org/library/Ricardo/ricP.html*
- *Roldán, A. (2023). El mercado de café en Japón. Obtenido de https://www.eafit.edu.co/centros/asia-*
- *pacifico3/Documents/Federacion_Nacional_Cafeteros.pdf*
- *Roldán, A. (2023). El mercado de café en Japón: Oportunidades para el café colombiano. Obtenido de https://www.eafit.edu.co/centros/asiapacifico3/Documents/Federacion_Nacional_Cafeteros.pdf*
- *SEMANA. (7 de 10 de 2020). Colombia se mantiene como uno de los mayores productores de café en el mundo; producción podría terminar el año con 12 millones de sacos.*
- *Torres, J. C. (03 de 02 de 2023). MARKETING JAPONÉS . Obtenido de https://medusajapan.com/es/sustainability-marketing-in-japan-key-strategies-andapproaches/#:~:text=En%20Jap%C3%B3n%2C%20la%20sustentabilidad%20es %20un%20tema%20particularmente,las%20empresas%20que%20buscan%20ac ceder%20al%20mercado%20japon%C3%A9s.*
- *Valerio, Y. (26 de 12 de 2021). ERAofWE. Obtenido de https://www.eraofwe.com/coffee-lab/es/articles/japon-la-cultura-del-cafe-en*



Impacto del Salario Mínimo 2025 en PyMEs de la Frontera Norte de México

Autor: Aldo Axel Gutierrez Ismerio

Resumen

Las pequeñas y medianas empresas (PyMEs) en México representan el 99.8% de los establecimientos económicos y generan el 72% del empleo formal. Estas unidades enfrentan importantes desafíos estructurales, especialmente en la región fronteriza norte del país, donde desde 2019 opera la Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN), con un salario mínimo superior al resto del territorio nacional. A partir de enero de 2025, el salario mínimo general se estableció en $278.80 MXN diarios y en la ZLFN en $419.88 MXN, con un incremento del 12% conforme a la política impulsada por la administración federal, que busca mejorar la distribución del ingreso y reducir la pobreza laboral (CONASAMI, 2024). No obstante, este aumento genera impactos directos sobre las PyMEs, como el incremento de costos operativos, disminución en márgenes de utilidad, dificultades fiscales y riesgos de despidos. En consecuencia, muchas empresas enfrentan presiones para adaptarse mediante mejoras de productividad o prácticas informales (CEESP, 2023). El riesgo de informalidad y desplazamiento laboral es significativo en la frontera norte, donde el 56% de la población ocupada ya se encuentra en condiciones informales (INEGI, 2023). Aunque el aumento del salario puede reducir la pobreza laboral, también puede generar presiones inflacionarias y pérdida de competitividad local (Banxico, 2023). Frente a estos desafíos, este ensayo propone políticas públicas diferenciadas que incluyan subsidios temporales, apoyos fiscales, programas de productividad y monitoreo sectorial de los efectos económicos, buscando equilibrar justicia social con sostenibilidad empresarial.

Abstract

Small and medium-sized enterprises (SMEs) in Mexico represent 99.8% of all business units and generate 72% of formal employment. These enterprises face structural challenges, especially in the northern border region, where since 2019 the Northern Border Free Zone (ZLFN) has operated with a minimum wage significantly higher than the rest of the country. As of January 2025, the general minimum wage is set at 278.80 MXN per day, and 419.88 MXN in the ZLFN, following a 12% increase promoted by the federal government to improve income distribution and reduce labor poverty (CONASAMI, 2024). However, this policy directly impacts SMEs by increasing labor costs, compressing profit margins, creating fiscal pressure, and increasing the risk of layoffs. Consequently, many firms face adaptation pressures through productivity improvements or partial informality (CEESP, 2023). The risk of informality and labor displacement is particularly high in the border region, where 56% of the workforce is already employed informally (INEGI, 2023). While minimum wage increases may reduce labor poverty, they also generate inflationary pressure and may affect regional competitiveness (Banxico, 2023). In response to these challenges, this essay proposes differentiated public policies that include temporary subsidies, tax incentives, productivity programs, and sectoral monitoring of economic impacts, aiming to balance social justice with business sustainability.

Keywords: *Small and medium enterprises; Minimum wages; Regional development; Informal economy; Economic policy*

Acerca del autor

Aldo Axel Gutierrez Ismerio
aldogutierrez@robgutra.com

Ingeniero en Electrónica por el Instituto Tecnológico de Piedras Negras y actualmente estudiante de la Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. Su formación técnica le ha permitido combinar el análisis estructurado con la gestión operativa en entornos empresariales complejos.

En el ámbito profesional, es socio y director general de la Compañía Robgutra, empresa que presta servicios integrales de limpieza industrial a empresas del sector cervecero en el norte de Coahuila.

Bajo su liderazgo, la organización ha crecido hasta consolidar una plantilla de 50 colaboradores distribuidos en tres turnos operativos durante los siete días de la semana, evidenciando su capacidad de organización, control de recursos humanos y cumplimiento de estándares de calidad.

Su experiencia práctica se ha complementado con un interés profundo en el diseño e implementación de estrategias de negocio sostenibles y adaptadas a contextos de alta presión fiscal y laboral, como lo es la Zona Libre de la Frontera Norte. En esta línea, sus áreas de interés académico incluyen la política económica aplicada a las PyMEs, el desarrollo regional, la formalización del empleo y la innovación financiera.

Actualmente, combina su rol como empresario con la producción académica, enfocando su investigación en los efectos del salario mínimo en las pequeñas y medianas empresas del norte de México, con el objetivo de proponer soluciones viables que equilibren justicia social y sostenibilidad empresarial.

Introducción

Una PyME en México es una pequeña o mediana empresa, clasificada oficialmente según su número de empleados y nivel de ingresos anuales, conforme a los criterios establecidos por la Secretaría de Economía. Estas empresas se dividen en tres categorías principales:

- Microempresa: de 1 a 10 empleados o ventas hasta $6 millones MXN.
- Pequeña empresa: de 11 a 50 empleados o ventas hasta $100 millones MXN.
- Mediana empresa: de 51 a 250 empleados o ventas hasta $250 millones MXN. (Secretaría de Economía, 2022).

Las PyMEs representan el 99.8% de los establecimientos productivos en el país y generan cerca del 72% del empleo formal, además de contribuir aproximadamente con el 52% del Producto Interno Bruto (INEGI, 2024). Estas empresas participan en todos los sectores económicos, incluidos el comercio, los servicios y la industria. Sin embargo, muchas enfrentan desafíos significativos como el acceso limitado a financiamiento, baja digitalización, competencia informal y regulaciones fiscales complejas.

En la región fronteriza norte del país, estas empresas enfrentan un contexto particular debido a su cercanía con Estados Unidos, donde los costos laborales, fiscales y operativos tienen particularidades propias. Desde 2019, se implementó en esta región la Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN), donde el salario mínimo fue duplicado respecto al resto del país como parte de una estrategia para dinamizar la economía local, reducir la migración hacia el norte y frenar la competencia desleal con los salarios más altos del lado estadounidense (CONASAMI, 2024).

A partir del 1 de enero de 2025, el salario mínimo en México experimentó un incremento del 12%, conforme a lo acordado por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI, 2024). Este aumento se aplicó tanto al salario mínimo general como al correspondiente a la Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN), así como a los salarios mínimos profesionales.

- Salario mínimo general (resto del país): Monto diario: $278.80 MXN. Monto mensual estimado: $8,364.00 MXN.

- Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN): Monto diario: $419.88 MXN. Monto mensual estimado: $12,596.00 MXN.

Objetivos de la CONASAMI con estos incrementos: Garantizar un ingreso digno que cubra al menos 2.5 veces el valor de la canasta básica. Reducir la pobreza laboral. Cerrar brechas de desigualdad. Reactivar el consumo interno como motor de crecimiento económico (CONASAMI, 2024).

La llegada de Claudia Sheinbaum a la presidencia ha estado marcada por una agenda de justicia social que contempla el incremento sostenido del salario mínimo. Su propuesta de aumentarlo en un 12% anual durante todo su sexenio busca mejorar la distribución del ingreso y dignificar el trabajo en México. No obstante, existen preocupaciones justificadas acerca del impacto que esta política podría tener en las PyMEs, especialmente en la zona fronteriza, donde ya operan bajo un régimen laboral exigente en términos salariales. Este ensayo busca ofrecer una visión equilibrada del tema, considerando tanto los beneficios sociales como los retos económicos que implica esta medida para las empresas locales.

Desarrollo

1. Impactos directos en la operación de las PyMEs

El incremento del salario mínimo en México, aunque beneficioso para la población trabajadora, conlleva a afectaciones en diversos aspectos de las PyMEs, como la estructura financiera, organizativa y competitiva.

Estos impactos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Aumento de costos laborales,** un incremento abrupto del salario mínimo puede elevar significativamente los costos operativos de las PyMEs, afectando su rentabilidad y capacidad de adaptación (Vargas-Hernández et al., 2019). Las PyMEs deben asumir un mayor gasto en sueldos, cuotas obrero-patronales y prestaciones vinculadas. Esto representa una presión directa sobre su flujo de efectivo, especialmente para negocios con márgenes de ganancia reducidos. Al elevarse los costos sin un aumento paralelo en precios o productividad, muchas PyMEs experimentan una disminución en sus márgenes de ganancia, afectando su capacidad de reinversión y crecimiento.
- **Riesgo de afectación financiera,** si el aumento no se implementa de forma progresiva, las PyMEs pueden enfrentar dificultades para absorber los nuevos costos, lo que podría traducirse en recortes de personal, reducción de beneficios o incluso cierre de operaciones (Vargas-Hernández et al., 2019).
- **Posible aumento de precios al consumidor para mantener la rentabilidad**, algunas empresas trasladan el costo a los clientes, lo que puede reducir la competitividad en mercados sensibles al precio.
- **Despidos o congelamiento de contrataciones,** según el Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEESP, 2023), más del 20% de las PyMEs han considerado reducir su plantilla tras aumentos de salario mínimo.
- **Dificultades para cumplir con obligaciones fiscales y de seguridad social,** el alza salarial incrementa los pagos de IMSS, INFONAVIT y otras cargas sociales, lo que puede llevar a la informalidad o al incumplimiento.
- **Presión para mejorar productividad,** muchas PyMEs deben buscar mejoras tecnológicas o de eficiencia que requieren inversión no siempre disponible.
- **Aumento en la informalidad,** algunas empresas optan por operar parcialmente en la informalidad para evitar cargas fiscales, lo que afecta su competitividad a largo plazo (CONEVAL, 2024).

Año	Salario Mínimo Diario (ZLFN)	Incremento Anual (%)
2019	$176.72 MXN	—
2020	$185.56 MXN	5.0%
2021	$213.39 MXN	15.0%
2022	$260.34 MXN	22.0%
2023	$312.41 MXN	20.0%
2024	$374.89 MXN	20.0%
2025	$419.88 MXN	12.0%

Tabla 1 Incremento histórico del salario mínimo en la ZLFN de México de 2019 a 2025 (CONASAMI, 2024).
Nota: Estos incrementos reflejan la política de recuperación salarial implementada en la región fronteriza, con el objetivo de mejorar el poder adquisitivo de los trabajadores y reducir la pobreza laboral. Fuente: Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI, 2024).

2. Riesgo de informalidad y desplazamiento laboral

La evidencia sugiere que un aumento del salario mínimo puede estar asociado con un mayor riesgo de informalidad laboral y, en ciertos contextos, con efectos mixtos sobre el empleo formal. Este riesgo es especialmente elevado en la frontera norte, donde los costos laborales son más altos por disposición legal. Según datos del INEGI (2023), el 56% de la población ocupada en México trabaja en la informalidad, y este porcentaje tiende a crecer ante presiones salariales no acompañadas de incentivos fiscales, acceso a financiamiento y programas de asistencia técnica para la formalización empresarial.

Efectos sobre la informalidad

Aumento de la informalidad: Diversos análisis muestran que incrementos en el salario mínimo, junto con mayores impuestos y tasas de desempleo, tienden a estar acompañados por un aumento en el empleo informal en México (Ortiz & Torres, 2024).

Impacto en el sector informal: En otros países latinoamericanos, como Colombia, se observa que el salario mínimo también afecta los salarios y el empleo en el sector informal, aunque los efectos negativos en el empleo suelen ser leves (Pérez, 2020).

Desplazamiento laboral El aumento puede provocar despidos o sustitución de trabajadores por procesos automatizados, afectando a trabajadores sin escolaridad formal, jóvenes y adultos mayores (CEESP, 2023).

Inspecciones y formalización: Aumentar el costo de la informalidad (por ejemplo, mediante inspecciones laborales) puede llevar a una formalización temporal de trabajadores, pero también a un aumento en las separaciones laborales y, a largo plazo, a una reducción persistente del empleo formal en las empresas (De La Parra & Bujanda, 2024).

Relación con la pobreza

Reducción de la pobreza: Un aumento significativo del salario mínimo puede reducir la pobreza, especialmente en regiones donde el incremento es mayor, aunque el efecto sobre los hogares más pobres puede ser limitado si no tienen acceso a ingresos laborales (Campos-Vazquez & Esquivel, 2022).

3. Efecto sobre la inflación y el consumo local

En la ZLFN, donde el salario mínimo es de $419.88 MXN diarios, se genera un aumento inmediato en el consumo interno, pero también puede haber presión inflacionaria.

Mayor demanda interna El ingreso adicional genera un impulso en ventas de bienes y servicios.

Año	Inflación Anual Promedio en la Región Norte (%)
2018	4.83
2019	3.27
2024	4.51
2025	3.59 (enero)

Tabla 2 Inflación anual en la región norte (Banco de México, 2019, 2024).
Nota: Los datos para 2018 y 2019 provienen del "Reporte sobre las Economías Regionales" del Banco de México. Los datos para 2024 y enero de 2025 se basan en el "Informe Trimestral Octubre - Diciembre 2024" del Banco de México. Fuente: Banco de México (2019, 2024).

Presión inflacionaria Negocios con mayores costos trasladan estos al consumidor, encareciendo productos básicos (Banxico, 2023; INEGI, 2023).

4. Recomendaciones de política pública

- **Establecer subsidios temporales** o incentivos fiscales para PyMEs que mantengan el empleo formal.
- **Crear fondos de financiamiento PyMEs** con respaldo de banca de desarrollo.
- **Realizar monitoreo inflacionario** sectorial con datos de Banxico e INEGI.
- **Monitorear el impacto económico:** Es fundamental realizar análisis cualitativos y cuantitativos continuos sobre el efecto de los aumentos salariales en las PyMEs, para ajustar las políticas según sea necesario y proteger tanto a los trabajadores como a las empresas (Vargas-Hernández et al., 2019).
- **Considerar el contexto internacional:** Las políticas deben alinearse con las demandas de acuerdos internacionales, como el USMCA, para asegurar la competitividad de las PYMES mexicanas en el mercado global (Vargas-Hernández et al., 2019).
- **Apoyos complementarios:** Se sugiere acompañar los aumentos salariales con apoyos fiscales, capacitación y acceso a financiamiento para que las PyMEs puedan absorber los incrementos de costos y mantener su productividad (Vargas-Hernández et al., 2019).



Imagen Svarun Pogani

Conclusión

Con base en las proyecciones actuales, al final del sexenio de la presidenta Claudia Sheinbaum, el salario mínimo diario en la Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN) podría alcanzar los $739.97 MXN, equivalentes a aproximadamente $22,200 MXN mensuales, en comparación con los $12,596.40 MXN mensuales vigentes en 2025. Este aumento representaría una diferencia cercana a los $9,600 MXN mensuales, sin considerar el impacto proporcional en prestaciones y contribuciones patronales como IMSS, INFONAVIT, ISN y demás obligaciones legales. Lo anterior implicaría una presión económica considerable para las micro, pequeñas y medianas empresas.

Si bien la evidencia empírica indica beneficios sociales —como la reducción de la pobreza en 2.6 a 3 puntos porcentuales tras el aumento salarial en la frontera (Campos-Vazquez & Esquivel, 2022) y han sido importantes para reducir la brecha entre el salario mínimo real y el costo de la canasta básica, mejorando el acceso a bienes esenciales (Benítez et al., 2021)— es necesario considerar que un incremento del 12% anual de manera sostenida podría afectar la viabilidad operativa de muchas PyMEs. Este escenario podría derivar en despidos, informalidad y una disminución de la oferta laboral formal.

Además, posibles reformas como la reducción de la jornada laboral a 40 horas semanales sumarían nuevas cargas, afectando la productividad y la competitividad empresarial. Otro riesgo es el desincentivo a la educación profesional, ya que los salarios mínimos podrían igualar o superar a los ingresos de profesionistas.

Ante estos retos, se hace un llamado a un análisis profundo y multidisciplinario que permita diseñar políticas públicas que equilibren el bienestar social con la sostenibilidad empresarial.

Lograr un equilibrio entre equidad social y sostenibilidad empresarial no debe ser una dicotomía, sino una prioridad de política pública coherente con la viabilidad de las PyMEs. Solo a través del diálogo y la corresponsabilidad será posible construir un entorno laboral justo, competitivo y resiliente para el futuro económico de México.

> **“El incremento sostenido del salario mínimo en la Zona Libre de la Frontera Norte, aunque ha generado avances sociales relevantes, podría representar una presión económica significativa para las PyMEs, haciendo indispensable un equilibrio entre bienestar laboral y sostenibilidad empresarial.”**

Referencias

- *Banco de México. (2019). Reporte sobre las economías regionales: octubre - diciembre 2018.https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/reportes-sobre-las-economias-regionales/%7B14E0CCD3-F41E-D1C0-C9B0-685788FA5A5B%7D.pdf*
- *Banco de México. (2024, 28 de febrero). Informe Trimestral Octubre - Diciembre 2023 . https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/informes-trimestrales/%7B5F48B898-BB10-1B95-1835-5B08793BD489%7D.pdf*
- *Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEESP). (2023). Alza al salario mínimo para 2024 será un desafío para las pymes. https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Alza-al-salario-minimo-para-2024-sera-un-desafio-para-las-pymes-CEESP-20231203-0080.html*
- *Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI). (2024). Incremento a los Salarios Mínimos para 2025. https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2025*
- *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2024). Pobreza laboral al cuarto trimestre de 2024. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/ITLP-IS_pobreza_laboral.aspx*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2024). Estadísticas a propósito del Día de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_MIPYMES24.pdf*
- *Vargas-Hernández, J., Casas-Cardenaz, R., & Gutiérrez, R. (2019). Revaluation Of Minimum Wages In México And It´s Financial Impact On Organizations And Primarily On SMEs. Sinergia - Revista do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis. https://doi.org/10.17648/sinergia-2236-7608-v23n2-8654*
- *Pérez, J. (2020). The minimum wage in formal and informal sectors: Evidence from an inflation shock. World Development, 133, 104999. https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.104999*
- *De La Parra, B., & Bujanda, L. (2024). Increasing the Cost of Informal Employment: Evidence from Mexico. American Economic Journal: Applied Economics. https://doi.org/10.1257/app.20200763*
- *Campos-Vazquez, R., & Esquivel, G. (2022). The Effect of the Minimum Wage on Poverty: Evidence from a Quasi-Experiment in Mexico. The Journal of Development Studies, 59, 360 - 380. https://doi.org/10.1080/00220388.2022.2130056*
- *Ortiz, D., & Torres, R. (2024). Informal Employment, the Tertiary Sector, and the Gross Domestic Product: A Structural Equations Model for the Mexican Economy. Economies. https://doi.org/10.3390/economies12110301*

La Innovación en los Negocios: Un Imperativo Para la Competitividad

Autor: Ricardo Arturo Medina Sánchez



Imagen Naypong Studio

Resumen

Hoy en día, es importante que las empresas usen la innovación como una herramienta eficiente que responde a las necesidades de mercado manteniendo así la competitividad. Según SAP Concur (2024) la innovación tecnológica impulsa la competitividad al permitir a las empresas ofrecer productos, servicios o procesos únicos que mejoran la eficiencia y satisfacción del cliente.

Incorporar nuevos modelos de negocio digitales reduce costos y tiempos operativos, liberando recursos y elevando la productividad. Además, interactuar con entornos de conocimiento científico y múltiples actores, potencia la capacidad de resolver problemas relevantes del mercado.

Este artículo analiza la importancia de la innovación desde una perspectiva organizacional, abordando aspectos clave como la cultura empresarial, la transformación digital, el diseño de nuevos modelos de negocio y la innovación abierta.

Abstract

Business innovation is a fundamental tool to improve efficiency, respond to market demands, and maintain competitiveness. In an environment marked by constant technological, economic, and social changes, organizations must adapt or risk disappearing. Innovation enables companies not only to create new products and services but also to improve processes, business models, and customer experiences, resulting in sustainable competitive advantages.

Technological innovation enhances competitiveness by enabling firms to offer differentiated and efficient solutions, adapting swiftly to market changes (SAP Concur, 2024). It reduces costs through automation, fosters continuous evolution, and improves customer experience via personalized services. Innovation thrives on R&D, inter-agent collaboration, and science-driven knowledge, positioning it as a market-focused, interactive process..

This article analyzes the importance of innovation from an organizational perspective, addressing key aspects such as corporate culture, digital transformation, new business model design, and open innovation.

Keywords: *Business innovation, competitiveness, digital transformation, technological innovation, customer experience, organizational adaptation, research and development (R&D), open innovation, business models, collaboration.*



Acerca de la autora

Ricardo Arturo Medina Sánchez
ricardomedinasanchez2004@gmail.com

Estudiante de 20 años, cursando el noveno cuatrimestre de la Licenciatura de Administración de Empresas en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Campeche. Actualmente me encuentro realizando mi servicio social en el tecnológico de chiná, además de que emprendo realizando talleres creativos y buscando innovación en los negocios asesorándolos. Estoy construyendo una empresa llamada Rissel, me encantaría que un día se vuelva una empresa inmensa.

Problemática

Muchas empresas aún no han comprendido que innovar no es una opción, sino una necesidad para sobrevivir. Sin embargo, incorporar la innovación como parte del modelo de negocio sigue siendo un reto constante. En México, por ejemplo, el 40% de las microempresas nunca ha realizado innovaciones en sus procesos productivos y el 80% no capacita al personal para utilizar la tecnología que adquieren (Zayas et. al. 2015). Esto refleja una falta de visión estratégica y de cultura organizacional orientada al cambio.

Además, persiste un desconocimiento general sobre las acciones de la competencia. Las empresas no analizan el entorno ni generan propuestas de valor diferenciadas, lo que reduce su capacidad para competir con éxito (Solano y Partida, 2006). A esto se suma una inversión escasa en investigación, desarrollo e innovación.

Por otra parte, muchas organizaciones operan de forma aislada. No establecen vínculos con universidades, centros de investigación u otras empresas, lo cual impide que se beneficien del conocimiento compartido o de la transferencia tecnológica (Méndez, 2006). Esta desconexión de los ecosistemas de innovación debilita su competitividad y las deja vulnerables ante los cambios del mercado.
En este punto, las empresas que no integran la innovación como parte esencial de su estrategia corren el riesgo de estancarse y desaparecer. Innovar no es una tarea aislada ni puntual. Es una práctica continua que debe abarcar toda la organización. La falta de estructuras que impulsen ese cambio representa, hoy en día, una de las principales amenazas para la sostenibilidad de los negocios.

Objetivo general

Analizar cómo la innovación empresarial se ha convertido en una estrategia esencial para aumentar la competitividad de las organizaciones en un entorno marcado por cambios constantes y nuevas exigencias del mercado, identificando los principales desafíos que enfrentan y las estrategias clave para superarlos.

Objetivo específico

Identificar los principales factores que limitan la implementación efectiva de la innovación en las empresas mexicanas, considerando aspectos como la cultura organizacional, el acceso a recursos y el desarrollo de capacidades internas.

Innovación y competitividad

La innovación se ha convertido en una etapa importante para que las empresas logren diferenciarse, crecer y mantenerse vigentes en mercados cada vez más exigentes. No solo implica el lanzamiento de nuevos productos, sino que también se trata de adaptar cambios que den valor, mejoren los procesos internos y respondan con agilidad a las nuevas demandas del mercado. Esto tiene un impacto directo en la competitividad.

Según Camacho y Resenos (2006)., las empresas que apuestan por innovar tienen más posibilidades de aumentar su productividad, ampliar su participación en el mercado y alcanzar ventajas sostenibles. La competitividad, entendida como la capacidad de una organización para sobresalir frente a otras, está estrechamente ligada a su disposición para generar y aplicar conocimiento nuevo.

En el caso de las pequeñas y medianas empresas, la relación entre innovación y competitividad se vuelve aún más evidente. Estudios realizados en microempresas del municipio de Angostura, en Sinaloa, muestran que aquellas que incorporan procesos de innovación, aunque sean mínimos, logran mejores resultados operativos y mayor capacidad de respuesta frente a

sus competidores (Zayas et. al., 2015).
Nuevamente, la innovación no puede verse como un esfuerzo aislado o espontáneo. Requiere una estructura organizativa que facilite el cambio, una cultura interna abierta a nuevas ideas y un entorno que fomente la colaboración. Morales y Álvarez (2021) argumentan que la innovación abierta, que combina recursos internos con capacidades del entorno, se ha consolidado como una vía efectiva para generar soluciones competitivas, ya que permite a las empresas enfrentar entornos volátiles con mayor flexibilidad y rapidez.

En ese escenario, la innovación se consolida como una herramienta estratégica que no solo mejora la rentabilidad de las empresas, sino que amplía sus posibilidades de posicionarse en mercados nacionales e internacionales. La Cámara de Comercio de España (2023) afirma que innovar ya no es solo una opción para crecer, sino una necesidad para no desaparecer. Las organizaciones que no innovan corren el riesgo de estancarse, perder relevancia y ser desplazadas por propuestas más ágiles y actualizadas.

La relación entre innovación y competitividad, por tanto, no es circunstancial, sino estructural. Las empresas que invierten en desarrollo tecnológico, formación de su capital humano, digitalización y colaboración con otros actores del entorno tienen más oportunidades de consolidarse y liderar sus respectivos sectores. Innovar se traduce en crecer, y crecer se traduce en competir con ventaja.

Transformación digital como innovación

transformación digital ha dejado de ser una tendencia tecnológica para convertirse en una condición necesaria para la competitividad. Integrar herramientas digitales en los procesos, productos y modelos de negocio no solo mejora la eficiencia operativa, sino que también abre nuevas oportunidades para innovar, adaptarse y diferenciarse en mercados cambiantes. En este sentido, la digitalización actúa como un habilitador estratégico de la innovación.

Según SAP Concur (2024), la transformación digital es clave para mejorar la experiencia del cliente, automatizar procesos y aprovechar al máximo los datos.

Esto permite a las empresas tomar decisiones más rápidas y precisas, reducir errores operativos y enfocar recursos en actividades de mayor valor. Tecnologías como el análisis de datos, la inteligencia artificial y la automatización son hoy herramientas fundamentales para generar propuestas innovadoras adaptadas a las necesidades del consumidor actual.

La Cámara de Comercio de España (2023) afirma que las organizaciones que integran soluciones digitales de forma transversal pueden desarrollar ventajas competitivas sostenibles. El uso inteligente de herramientas tecnológicas no solo mejora la rentabilidad, sino que permite transformar modelos de negocio obsoletos en estructuras más ágiles y enfocadas en el cliente. Esto convierte a la digitalización en un impulsor directo de innovación.

Sin embargo, en muchas empresas latinoamericanas, particularmente en México, persisten barreras estructurales que impiden aprovechar al máximo el potencial de la transformación digital. Estas limitaciones incluyen baja inversión en infraestructura tecnológica, escasa capacitación del personal y falta de estrategia digital clara (Zayas et. al., 2015). Estas condiciones provocan que muchas organizaciones operen con modelos tradicionales que no responden con la velocidad que exige el entorno actual.

Capital humano y cultura organizacional innovadora

El capital humano es uno de los recursos más importantes para impulsar la innovación en las empresas. Contar con personal capacitado, motivado y abierto al cambio es fundamental para que las organizaciones puedan adaptarse y desarrollar nuevas soluciones que respondan a las demandas del mercado. La innovación no surge solo de la tecnología, sino de las personas que saben utilizarla y transformarla en valor.

Según Zayas et. al. (2015), una cultura organizacional que fomente el aprendizaje continuo, la colaboración y la experimentación es clave para que la innovación se convierta en un proceso sistemático y no en un esfuerzo aislado. La resistencia al cambio y la falta de habilidades pueden ser barreras que impiden la transformación de las ideas en resultados concretos.

En el contexto mexicano, Zayas et. al. (2015) destacan que muchas micro, pequeñas y medianas empresas carecen de programas de capacitación adecuados y sistemas para la gestión del conocimiento, lo que limita su capacidad innovadora. Sin embargo, aquellas que invierten en el desarrollo de competencias y promueven una cultura abierta al cambio logran mayor productividad y competitividad.

Además, la transformación digital y la innovación tecnológica requieren que el capital humano se adapte constantemente a nuevas herramientas y formas de trabajo. Por eso, la capacitación y la actualización profesional son elementos indispensables para mantener la ventaja competitiva (Cámara de Comercio de España, 2023).

Alianzas y ecosistemas de innovación

Según Méndez (2006), las alianzas entre el sector productivo y el sistema científico-tecnológico generan sinergias fundamentales para el desarrollo de capacidades de innovación. En este sentido, las universidades y centros de investigación actúan como generadores de conocimiento aplicado, mientras que las empresas lo transforman en valor de mercado. Esta relación permite avanzar de una innovación reactiva a una innovación estratégica, anticipándose a los cambios del entorno.

Morales y Álvarez (2021) destacan que la innovación abierta, basada en redes colaborativas y el intercambio continuo de conocimiento, permite integrar recursos internos y externos para crear soluciones más flexibles y adaptadas a contextos cambiantes. Estas redes ayudan a enfrentar la incertidumbre, a compartir costos y a incrementar la velocidad de los procesos innovadores, lo que se traduce en una ventaja competitiva significativa.

En definitiva, las alianzas estratégicas y la inserción en entornos de innovación ya no son una ventaja opcional, sino una condición esencial para que las empresas puedan competir en mercados globalizados. La innovación colectiva, impulsada por la cooperación y la confianza entre actores diversos, se ha convertido en una de las formas más efectivas de generar resultados con impacto.

Conclusión

Innovar ya no es una opción, es una exigencia del entorno actual. Las empresas que no asumen este compromiso corren el riesgo de perder competitividad y desaparecer frente a un mercado que evoluciona a gran velocidad (KPMG, 2023). A lo largo de este artículo se ha demostrado que la innovación empresarial es un punto clave e indispensable para responder a los cambios del mercado, mejorar la eficiencia interna y crear propuestas de valor diferenciadas.

Las empresas que logran integrar la innovación de forma cruzada en sus operaciones, procesos y cultura organizacional son aquellas que consiguen adaptarse con mayor rapidez, generar valor sostenido y mantenerse relevantes ante los constantes cambios del mercado.

En este proceso, la transformación digital ha dejado de ser una herramienta operativa para convertirse en un habilitador estratégico del cambio. Tecnologías como el análisis de datos, la automatización y la inteligencia artificial están redefiniendo las reglas del juego y exigiendo que las organizaciones repiensen su manera de crear y entregar valor (SAP Concur, 2024; Cámara de Comercio de España, 2023).

Sin embargo, la tecnología por sí sola no garantiza la innovación. Es el capital humano, con su capacidad de aprender, colaborar y adaptarse, el que impulsa los cambios significativos dentro de las organizaciones. Una cultura organizacional orientada al aprendizaje, la participación y la mejora continua es el terreno fértil sobre el cual puede crecer la innovación (Zayas et. al. 2015; Morales y Álvarez, 2021).

En definitiva, la innovación no es el resultado de un solo esfuerzo, ni de una tecnología, ni de una persona. Es la consecuencia de una visión compartida, una cultura que la promueve, y un entorno que la hace posible. Las empresas que entiendan esto no solo competirán mejor, sino que liderarán el cambio.

Referencias

- *Camacho, F. y Resenos E. (2006). Competitividad e innovación. Investigación administrativa, 35(98), 58-73. Epub 13 de mayo de 2024. http:// w w w . s c i e l o . o r g . m x / s c i e l o . p h p ? script=sci_arttext&pid=S2448-76782006000200058&lng=es&tlng=es.*
- *Cómo ser competitivo | Cámara de España. (s. f.). Cámara de Comercio de España. https://www.camara.es/innovacion-y-competitividad/como-sercompetitivo*
- *Fuentes, R. (2016). Innovación y competitividad empresarial. Asociación Española de Ciencia Regional (AECR). https://aecr.org/es/innovacion-ycompetitividad-empresarial/*
- *Bernasconi Melucci, E. (2015). INNOVACION Y COMPETITIVIDAD*
- *EMPRESARIAL. Tesis Doctoral. Universitat Rovira I Virgili. https:// www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399536/TESI.pdf*
- *SAP Concur. (2024). Innovación tecnológica como base de la competitividad en un mercado cambiante. SAP Concur. https://www.concur.com.mx/blog/article/ innovacion-tecnologica-como-base-de-la-competitividad-en-un-mercadocambiante*
- *Martínez, M. (2024, 15 febrero). Noticia de EUDE Business School para la fecha 14/02/2024. Eude Business School. https://www.eude.es/blog/laimportancia-de-la-innovacion-y-la-competitividad-en-el-comercio-global/*
- *KPMG (2023). KPMG presenta Panorama de la innovación en México y*
- *Centroamérica 2023. KPMG. https://kpmg.com/mx/es/home/sala-de-prensa/ press-releases/2023/09/cp-kpmg-presenta-panorama-de-la-innovacion-enmexico-y-centroamerica-2023.html*
- *Morales y Álvarez (2021). Innovación abierta como acelerador de competitividad y resultados empresariales, un estudio bibliométrico. https://www.redalyc.org/ journal/5711/571167877002/html/*
- *Zayas, I. et. al. (2015). La innovación, competitividad y desarrollo tecnológico en las MIP y ME's del municipio de Angostura, Sinaloa. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 6(3), 603-617. http://www.scielo.org.mx/scielo.php? script=sci_arttext&pid=S2007-09342015000300013&lng=es&tlng=es.*
- *Méndez, Ricardo. (2006). La construcción de redes locales y los procesos de innovación como estrategias de desarrollo rural. Problemas del desarrollo,*
- *37(147), 217-240. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?*
- *script=sci_arttext&pid=S0301-70362006000400009&lng=es&tlng=es*



Imagen Yuri Arcurs People Images

Liderazgo Ético y Prevención del Fraude en Relaciones Comerciales Desde la Criminología Organizacional

Autor: Sarahi Yamilet Martínez Antonio

Resumen

En el contexto actual de los negocios, la relación cliente-vendedor constituye un eje fundamental en la dinámica operativa y reputacional de las organizaciones. Esta interacción, que da forma a la experiencia del cliente, también representa un espacio vulnerable a prácticas ilícitas o desviadas, como el fraude, la falsificación de información, el abuso de confianza y otras conductas no éticas. Esta problemática se agrava en pequeñas y medianas empresas (PyMEs), que frecuentemente carecen de mecanismos eficaces de control, supervisión y auditoría. En tales contextos, incluso decisiones aparentemente menores pueden desencadenar consecuencias significativas para la estabilidad financiera y operativa de la empresa.

Desde el enfoque de la criminología organizacional, se reconoce que los delitos económicos no emergen solo por factores individuales, sino que responden a estructuras organizacionales permisivas y a la existencia de oportunidades no reguladas. La figura del vendedor, al encontrarse en contacto directo con el cliente, se sitúa en una posición estratégica que puede ser aprovechada tanto para fortalecer como para comprometer la integridad organizacional.

Ante este panorama, el liderazgo ético se posiciona como un recurso preventivo clave. Este tipo de liderazgo se basa en principios como la justicia, la honestidad y la responsabilidad, influyendo de forma directa en la cultura organizacional y promoviendo un entorno donde las normas morales se interiorizan colectivamente. A través de la formación de valores y del ejemplo constante, los líderes éticos fomentan una cultura de integridad que reduce las oportunidades para el fraude.

En consecuencia, se sostiene que la interacción entre liderazgo ético y cultura organizacional constituye una barrera sólida frente a los delitos económicos, especialmente en entornos empresariales vulnerables. Este enfoque permite generar estructuras más resilientes, fortalecer la confianza interna y externa, y salvaguardar la sostenibilidad de las relaciones comerciales.

.

Abstract

In the current business context, the client-seller relationship constitutes a fundamental axis in the operational and reputational dynamics of organizations. This interaction, which shapes the customer experience, also represents a vulnerable space for illicit or deviant practices, such as fraud, information falsification, breach of trust, and other unethical behaviors. This issue is exacerbated in small and medium-sized enterprises (SMEs), which frequently lack effective control, supervision, and auditing mechanisms. In such contexts, even seemingly minor decisions can trigger significant consequences for the financial and operational stability of the company.

From the perspective of organizational criminology, it is recognized that economic crimes do not arise solely from individual factors, but rather from permissive organizational structures and the existence of unregulated opportunities. The figure of the salesperson, being in direct contact with the customer, occupies a strategic position that can be leveraged either to strengthen or to compromise organizational integrity.

In light of this scenario, ethical leadership emerges as a key preventive resource. This type of leadership is based on principles such as fairness, honesty, and responsibility, directly influencing the organizational culture and promoting an environment where moral norms are collectively internalized. Through the cultivation of values and consistent role modeling, ethical leaders foster a culture of integrity that reduces opportunities for fraud.

Keywords: *Professional ethics, Economic crime, Labour relations, Small Enterprise, Organizational culture.*



Acerca del autor

Sarahi Yamilet Martínez Antonio
sarahi2004@outlook.com

Licenciada en Criminología y estudiante de la Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras, México. Actualmente cursa el Seminario Integrador para obtención de grado, bajo la dirección del Dr. Alberto Rafael Román Soltero, desarrollando una tesis titulada "Liderazgo ético y prevención del fraude en la relación cliente-vendedor: Un enfoque desde la criminología organizacional". Su investigación se enfoca en el análisis de la cultura ética dentro de las organizaciones comerciales y en la prevención de prácticas fraudulentas en contextos empresariales fronterizos, desde una perspectiva interdisciplinaria que articula la criminología financiera con la alta dirección. Se desempeña profesionalmente como administradora de una empresa del sector comercial dedicada a la venta de confitería, donde ha adquirido experiencia en procesos operativos, gestión de clientes y toma de decisiones estratégicas. Esta práctica le ha permitido vincular directamente el análisis académico con la realidad empresarial. Su interés principal se orienta hacia el fortalecimiento de mecanismos internos de control ético, la integridad organizacional y la implementación de modelos preventivos frente al fraude y otras conductas desviadas en el ámbito corporativo.

> “Educar es, en esencia, humanizar. El ser humano no puede desvincularse de su entorno y de su contexto histórico, y es precisamente esta conexión la que debe guiar la labor docente.”

Introducción

En el contexto empresarial actual, las relaciones cliente-vendedor constituyen un componente esencial en la dinámica comercial, al fungir como el canal primario para el sedimento de transacciones, el establecimiento de vínculos de confianza y el fortalecimiento de la imagen organizacional. No obstante, dichas interacciones también pueden convertirse en escenarios propensos a prácticas ilícitas o éticamente cuestionables, tales como el fraude, la malversación de fondos, la falsificación de información y el abuso de confianza (Gottschalk, 2020). Conductas como fraudes menores, decisiones poco éticas o manipulaciones en la interacción comercial, aunque parezcan inofensivas, pueden generar graves consecuencias en las PyMEs. La ausencia de controles internos sólidos en estas organizaciones puede repercutir negativamente en su reputación, situación financiera y operatividad, comprometiendo su sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la criminología organizacional, se ha establecido que las conductas desviadas dentro de entornos empresariales, no surgen únicamente por factores individuales, sino también derivan resultados de contextos laborales permisivos, ausencia de supervisión efectiva y una cultura organizacional débil (Benson & Simpson, 2018). En este sentido, la figura del líder —particularmente aquel que ejerce un liderazgo ético— adquiere relevancia como agente preventivo, al influir directamente en las normas de conducta, la toma de decisiones y la promoción de valores de legalidad, transparencia y responsabilidad social (Brown & Treviño, 2006).

La problemática central radica en que, a pesar de la importancia de la figura del vendedor en la consolidación de relaciones comerciales saludables, y del liderazgo en la formación de climas organizacionales positivos, existe una limitada exploración académica sobre cómo el liderazgo ético puede incidir en la prevención de delitos económicos que emergen precisamente en la interacción diaria entre cliente y vendedor. Esta brecha de conocimiento es aún más visible en entornos empresariales fronterizos, donde las dinámicas sociales, económicas y legales pueden aumentar la vulnerabilidad de las organizaciones frente a prácticas fraudulentas (Zepeda, 2021).

Se sostiene que el liderazgo ético, aplicado en la relación cliente-vendedor, constituye una herramienta fundamental para la prevención del fraude comercial en contextos organizacionales caracterizados por vulnerabilidades estructurales.

Desarrollo

1. La relación cliente-vendedor como eje estratégico en las organizaciones

La relación entre cliente y vendedor representa un vínculo fundamental para la sostenibilidad de cualquier organización, ya que en dicha interacción se materializa la experiencia de compra, la percepción de valor y la confianza del consumidor hacia la empresa (Kotler & Keller, 2021). En contextos de alta competitividad, esta relación no solo se reduce a la transacción comercial, sino que implica una construcción relacional basada en la ética, la transparencia y la responsabilidad profesional. No obstante, esta misma interacción puede derivar en prácticas abusivas cuando existen incentivos perversos o vacíos de supervisión que permiten conductas ilícitas como el fraude, la manipulación de precios o el engaño comercial (Benson & Simpson, 2018).

2. El crimen de cuello blanco y la criminología organizacional

Desde la criminología organizacional, se reconoce que los delitos cometidos por empleados o directivos dentro del marco legal de una empresa —denominados como white-collar crimes o delitos de cuello blanco— no responden únicamente a factores individuales, sino a oportunidades estructurales que propician su ocurrencia (Gottschalk, 2020). La teoría de la oportunidad sostiene que la presencia de una meta atractiva, un ofensor motivado y la ausencia de un mecanismo efectivo de control

facilita la comisión del delito (Clarke, 1997). En este contexto, los vendedores, al ser responsables de la interacción directa con los clientes, se ubican en una posición estratégica donde podrían incurrir en desviaciones si se percibe un bajo riesgo de detección o sanción.

3. Aplicación práctica en las PyMEs y zonas fronterizas

En las pequeñas y medianas empresas (PyMEs), particularmente en regiones fronterizas como el norte de México, la falta de recursos para implementar controles internos sofisticados convierte al liderazgo en un componente esencial de la prevención delictiva. La implementación de liderazgo ético puede suplir ciertas debilidades estructurales, promoviendo una cultura organizacional basada en valores y en la gestión de riesgos (Zepeda, 2021). La presencia de líderes éticos comprometidos favorece la reducción de incentivos para que el personal comercial incurra en prácticas fraudulentas, al tiempo que fortalece la reputación institucional ante los clientes y otros actores del entorno.

4. Liderazgo ético y cultura organizacional como barreras preventivas al fraude

El liderazgo ético y la cultura organizacional representan dos pilares interdependientes en la prevención del fraude dentro de las organizaciones. El liderazgo ético se concibe como aquel que se ejerce con base en principios de justicia, honestidad y responsabilidad social, mediante el establecimiento de normas claras, la comunicación de expectativas morales y el modelado constante de conductas íntegras (Brown & Treviño, 2006). Este tipo de liderazgo influye directamente en el comportamiento organizacional, al crear un entorno en el que se refuerzan valores prosociales y se reducen las justificaciones para las conductas desviadas (Resick et al., 2011).

Simultáneamente, la cultura organizacional, entendida como el conjunto de creencias, normas y prácticas compartidas por los miembros de una empresa (Schein, 2010), actúa como un sistema informal de control social que orienta las decisiones cotidianas y delimita lo que es aceptable o sancionable dentro de la organización. Una cultura basada en la integridad, la rendición de cuentas y la transparencia opera como una barrera estructural frente al fraude, ya que promueve la autorregulación, la denuncia de irregularidades y la cohesión ética entre colaboradores (Kaptein, 2008).

Ambos elementos —liderazgo y cultura— se retroalimentan en un ciclo virtuoso: los líderes éticos no solo actúan con integridad, sino que también moldean la cultura organizacional, estableciendo estándares morales que guían el comportamiento colectivo. A su vez, una cultura sólida fortalece la legitimidad del liderazgo y facilita la interiorización de principios éticos en todos los niveles jerárquicos. Este vínculo se vuelve particularmente relevante en entornos donde existe una alta interacción con clientes, como en el caso de los vendedores, quienes, al estar expuestos a incentivos de corto plazo, pueden enfrentar dilemas morales si no cuentan con una guía ética clara desde la dirección (Benson & Simpson, 2018).

En el marco de la criminología organizacional, esta asociación entre liderazgo ético y cultura institucional opera como un factor protector relevante, al limitar las oportunidades para la comisión de delitos económicos y reducir la tolerancia hacia prácticas fraudulentas en la interacción cliente-vendedor. Se plantea, por tanto, que una estructura organizacional ética, liderada por figuras morales y coherentes, contribuye significativamente a la prevención de desviaciones en contextos empresariales vulnerables.



Imagen Infografía: Liderazgo ético como estrategia para prevenir fraudes en PyMEs desde la criminología organizacional

> **“En las PyMEs, especialmente en zonas fronterizas, el liderazgo ético y una cultura organizacional sólida funcionan como barreras preventivas clave frente al fraude, al compensar debilidades estructurales, reducir incentivos a conductas desviadas y fortalecer la integridad en la interacción cliente-vendedor.”**

Conclusión

A lo largo del presente análisis se ha evidenciado que la interacción entre cliente y vendedor constituye no solo un eje estratégico de las dinámicas comerciales, sino también un punto crítico de exposición a riesgos éticos y delictivos, particularmente en contextos empresariales vulnerables como las pequeñas y medianas empresas (PyMEs) situadas en zonas fronterizas. Desde la perspectiva de la criminología organizacional, se ha argumentado que el fraude y otros delitos

económicos no se originan exclusivamente en motivaciones individuales, sino que responden a estructuras organizacionales permisivas y a culturas institucionales debilitadas por la ausencia de un liderazgo ético efectivo.

> **“La brecha emocional entre maestro y alumno no permite que las peculiaridades individuales sean atendidas, lo cual limita su potencial, por lo que se considera que la masificación se promueve.”**

En este contexto, el liderazgo ético se consolida como un mecanismo preventivo fundamental, en tanto permite establecer normas morales claras, fomentar una cultura organizacional basada en la integridad y reducir las oportunidades para la comisión de conductas desviadas. Su aplicación en entornos empresariales con recursos limitados para el control formal, como es el caso de las PyMEs, contribuye a suplir deficiencias estructurales, promoviendo un entorno organizacional de autorregulación, confianza y responsabilidad compartida.

Se concluye, por tanto, que el fortalecimiento del liderazgo ético, junto con la consolidación de culturas organizacionales fundamentadas en valores prosociales, debe ser considerado como una estrategia prioritaria para la prevención del fraude comercial. Se propone que, en las PyMEs, se implementen programas de formación continua en ética empresarial —dirigidos tanto a líderes como al personal operativo— y se establezcan mecanismos de supervisión participativa que refuercen los principios de integridad en la interacción cliente-vendedor. Estos programas estarán sustentados en la teoría de la “posibilidad de discusión”, la cual ha sido conceptualizada como la virtud organizacional que promueve espacios seguros para debatir dilemas éticos sin temor a represalias (Kaptein, 2008, pp. 930–931).

Referencias

- *Benson, M. L., & Simpson, S. S. (2018). White-collar crime: An opportunity perspective (3rd ed.). Routledge.*
- *Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2006). Ethical leadership: A review and future directions. The Leadership Quarterly, 17(6), 595–616. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2006.10.004*
- *Clarke, R. V. (1997). Situational crime prevention: Successful case studies. Harrow and Heston.*
- *Gottschalk, P. (2020). White-collar crime in the shadow economy: Lack of detection, investigation and conviction compared to traditional crime. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49576-3*
- *Kaptein, M. (2008). Developing and testing a measure for the ethical culture of organizations: The corporate ethical virtues model. Journal of Organizational Behavior, 29(7), 923–947.*
- *Kotler, P., & Keller, K. L. (2021). Marketing management (16th ed.). Pearson Education.*
- *Resick, C. J., Hargis, M. B., Shao, P., & Dust, S. B. (2011). Ethical leadership, moral equity judgments, and discretionary workplace behavior. Human Relations, 64(7), 873–899. https://doi.org/10.1177/0018726710369508*
- *Schein, E. H. (2010). Organizational culture and leadership (4th ed.). Jossey-Bass.*
- *Zepeda, R. (2021). Seguridad, legalidad y corrupción en la frontera norte de México. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*

Visión del Mundo Laboral del Contador a Partir de la Práctica Profesional

Autor: Itzel Mireyli Julián Bonilla



Imagen Voronaman

Resumen

Ser contador en la actualidad conlleva un gran reto, es decir siempre habrá cambios en las empresas, nuevos sistemas, disposiciones, reglamentaciones, estatutos fiscales, entre otros: por lo que todo estudiante debe estar preparado. Por ello, las prácticas profesionales son de gran relevancia, estas marcan la vida profesional de cualquier persona, permitiendo demostrar sus aptitudes y saberes adquiridos en la Universidad. Una de las principales problemáticas está en el tema al fracaso al no cumplir con las expectativas al momento de introducirse al mercado laboral ya que la inseguridad e incertidumbre del practicante al desenvolverse profesionalmente lo limita para destacar sus habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación académica profesional.

Este artículo ofrece una perspectiva desde la misma realidad vivida por el practicante en contaduría, se realiza una interpretación y análisis en relación a su experiencia durante las prácticas profesionales contrastada con la de contadores profesionales para entender la visión del mundo laboral al que van a enfrentarse.

Abstract

Being an accountant today entails a great challenge. Businesses will always be changing, with new systems, regulations, and tax statutes, so every student must be prepared. Therefore, internships are of great importance; they shape everyone's professional life, allowing them to demonstrate their skills and knowledge acquired at university. The problem lies in the fear of performing their job, lack of knowledge of how to handle it, and insecurity and uncertainty within the workplace. All of this is part of the intern's first exposure to the workplace.

This article offers a perspective from the very reality experienced by accounting interns. It interprets and analyzes their experience during their internships, contrasting them with that of professional accountants, to understand their vision of the work environment they will face.

Palabras clave: Experiencia, prácticas profesionales, habilidades, desarrollo, conocimientos.



Acerca del autor

Itzel Mireyli Julián Bonilla
itzel25julianbonilla@gmail.com

Estudiante de la Licenciatura de Contaduría en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Tulancingo, Hidalgo, México.



Introducción

¿Qué sería de un contador sin prácticas profesionales?,¿Qué expectativas tendría un profesional sin la realización de prácticas profesionales?, interesantes son estos cuestionamientos si nos detenemos a pensar que ser contador en la actualidad conlleva un gran reto; es decir siempre habrá cambios en las empresas, habrá nuevos sistemas, nuevas disposiciones o reglamentaciones, nuevos estatutos fiscales por lo que todo estudiante debe estar preparado y dispuesto ante todo a enfrentarse a un mundo laboral en la que manifieste que tanto la teoría adquirida en su formación académica le darán las bases necesarias para que en la práctica demuestre esa competencia y desarrollo de capacidades para el manejo de las finanzas.

De este modo los contadores enfrentan diversos retos como la adaptación a la tecnología y desarrollo de softwares, destacar habilidades para atraer clientes en un mundo cada vez más globalizado, ser versátiles y adaptables, habilidades de pensamiento crítico, analizar datos financieros y sobre todo encontrar soluciones efectivas, entre otras más.

Todo esto no se da por sí solo; pero para eso existen las prácticas profesionales a nivel universitario en las que el pasante debe desarrollarse por sí mismo para comprender el camino que está por seguir como futuro profesionista. De ahí que surja la necesidad de abordar este tema para que el practicante tenga mayor visión de trabajo y reflexionar sobre la oportunidad de corregir o enmendar aquello que no ha logrado afianzar.

Este artículo tiene como objetivo interpretar cómo es que las prácticas profesionales impactan educativa y económicamente hablando en los estudiantes de contaduría, fortaleciendo el aprendizaje adquirido, pues fomentan diversos criterios que son fundamentales para laborar, tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico que va de la mano con la toma de decisiones y por último y no menos importante el trabajo en equipo.

Desarrollo

Todo estudiante de Contaduría presenta una principal problemática a la hora de realizar prácticas profesionales, se trata del temor de realizar su labor, no saben cómo desenvolverse, se sienten inseguros al desempeñar sus conocimientos adquiridos, se cohíben al pensar ¡cómo será su jefe inmediato dentro de la empresa! o ¡quiénes serán sus nuevos compañeros!, habiendo incertidumbre además sobre la relación con sus pares dentro del trabajo, todo esto es parte del primer acercamiento laboral que el practicante experimenta.

Un factor importante es la falta de supervisión constante y efectiva tanto de la institución educativa como de la institución receptora, puesto que a la falta de departamentos específicos repercute en que no se tenga el seguimiento oportuno y adecuado para la evaluación de actividades; sumado a esto, los encargados asignados en su mayoría se encuentran realizando otras actividades lo que repercute que no se tenga la dedicación ni el tiempo para evaluar su desempeño del practicante.

Si se busca el desarrollo profesional y personal se debe trabajar en equipo en el cual los encargados puedan implementar evaluaciones periódicas consecutivamente con el fin de medir el progreso y encontrar áreas de oportunidad y retroalimentar constructivamente para la mejora de su aprendizaje, además de involucrarse en actividades que permitan la fomentación del conocimiento teórico- práctico.

La Contabilidad dentro de cualquier entidad gubernamental, organismo o empresa permite conocer la existencia de los recursos financieros para la toma de decisiones más amplias y certeras. Sin duda es realmente el mejor instrumento que se puede tener para llegar a expandir y crecer cualquier negocio. Reyes (2018:71) define a la contabilidad como una técnica en la

cual se patentan las operaciones financieras tanto para personas físicas y/o personas morales con la finalidad de tener un registro secuente y en el cual a futuro se pueda tener mayor control en los registros financieros y administrativos"; esto con el objetivo de que las entidades puedan tener mejor estructurados y elaborados sus registros contables pues son la base para la elaboración de los Estados Financieros.

Le sirve al empresario como un medio de control, su objetivo es presentar información financiera de propósitos y usos generales en beneficio de la gerencia de la empresa, sus dueños o socios y de aquellos lectores externos que se muestren interesados en conocer la situación financiera de la empresa, es decir la contabilidad comprende la preparación y presentación de estados financieros para audiencias o usos externos (Espinoza y Lara, 2019:2).

Teniendo esto en claro, desde el ámbito económico y/o remuneración económica, se relaciona con un acercamiento al mundo laboral permitiéndoles a los pasantes tener una visualización de cómo es la estructura organizacional dentro de una institución pública como privada; se puede decir que en algunos casos hay retribución o recompensa económica lo que representa para el pasante su primer ingreso económico permitiéndole solventar gastos que el estudiante pueda tener durante su estancia en dicha Organización.

> "Según la. Asociación de Emprendedores de México (2024), en la actualidad un contador en ejercicio de su labor está percibiendo salarialmente $132,000 anualmente de $67.69 por hora M.N. en México, se debe tomar el nivel de experiencia, mismo que no se equipara con lo que un practicante logra percibir, pues si bien le va estará percibiendo entre $200 a $800 M.N; sin embargo, en la mayoría de estos casos no se les paga en las instituciones receptoras de practicantes profesionales.

En comparación con el Instituto Mexicano para la Competitividad (2024) detallo lo siguiente: el contador recién egresado o sin experiencia tiene un salario inicial ente $8,000 a $12,000, sin embargo un contador con experiencia de tres a cinco años gana entre $15,000 y $25,000, por otro lado un contador con más de cinco años de experiencia y especialidad en auditoria y finanzas gana $25,000 y por último y no menos importante tenemos al Contador con rol ejecutivo que tiene un puesto como Director Financiero que gana $40,000 mensuales.

"Según el IMCO (2024), el salario del contador aumenta significativamente con la experiencia, mientras que en las prácticas profesionales el apoyo económico suele ser mínimo; no obstante, estas son fundamentales para la formación y la inserción laboral del estudiante."

Mientras que en sus prácticas profesionales dependiendo de su estancia si se trata del sector público o privado percibe una cantidad de dinero en apoyo que oscila entre $100.00 (cien pesos) a los $500 (quinientos pesos) mensuales, tomando en cuenta que no es obligatorio por parte de las instituciones receptoras del practicante otorgar este incentivo económico.

Educativamente las prácticas profesionales son de gran relevancia. Estas marcan el inicio de la vida profesional de cualquier persona, ya que al pasante le permite demostrar sus aptitudes y habilidades adquiridas por los años de estudio dentro de la Universidad; mismos que son transmitidos por sus docentes para aplicarlas dentro del campo laboral. Es una experiencia gratificante e inolvidable que sin duda aprovechándose de manera correcta puede llegar a convertirse en éxito personal plasmado en el Currículo Vitae del pasante.

Las prácticas dentro del contexto educativo tienen el propósito de brindarle al estudiante la oportunidad de insertarse dentro de la realidad correspondiente a su especialidad o área académica. Ello le permite conocer las situaciones probables en las que se desenvolverá al egresar, y además plantear posibles alternativas y soluciones que favorezcan el funcionamiento del contexto en el que se desarrollan. (Peña, Castellano, Díaz y Padrón, 2016: 213).

Campo, A., Hortaz, D. y Provenzani, F. (2014) señalan que en el ámbito educativo los sustentantes logran lo siguiente:

Se adentren al trabajo como un instrumento indispensable para que se fortalezca el historial académico y se pueda enriquecer mejor la propuesta de los estudios que se

cursan dentro de la institución educativa.

De igual manera beneficiar con la mejora de alguna propuesta educativa y con la relación de las universidades.

Que los pasantes sobresalgan en sus actividades para que tengan mejores experiencias laborales.

Como puede verse las prácticas profesionales influyen en acciones de enseñanza al sustentante cuyo objetivo es destacar sus habilidades para tener un mejor desempeño ya que con esto amplia nuevos horizontes hacia su futuro.

¿Qué son las prácticas profesionales en sí?

Hasta el siglo pasado las prácticas profesionales han evolucionado de acuerdo a las necesidades de la sociedad y como requisito de las universidades para incorporarse al mundo laboral. Ya desde años atrás, las prácticas profesionales estaban relacionadas con la formación técnica, con el tiempo se fueron incorporando en todos los ámbitos académicos y la Contaduría no podría ser la excepción.

A continuación, se ofrece una serie de conceptualizaciones para entender su razón de ser:

Sacristán (2007) y Peñaloza (2005), refieren que la práctica profesional busca ser un espacio para la aplicación de los conocimientos adquiridos, en aras de proporcionar un beneficio institucional, involucran la investigación permanente y la acción práctica. Pretenden generar conocimientos, productos y aportes significativos a las organizaciones que brindan la oportunidad de recibir estudiantes para el desarrollo de sus prácticas profesionales, por tal motivo se entiende que estas se concretan en el ámbito profesional.

> “Gordon (1989:20) define a la práctica profesional como experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecidas como parte del currículo y realizadas durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente.

Para de la Vega y Arakaki (2011:77) las prácticas profesionales constituyen un componente esencial de la formación de los estudiantes de educación superior... teniéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado laboral.

Según Castellanos (2008:3), La práctica profesional es el ejercicio profesional inicial, guiado y supervisado por asesores externos y tutores, donde se aplican de forma directa los conocimientos adquiridos en el proceso formativo del estudiante.

Hevia (2009:24) señala que las prácticas profesionales promueven la síntesis y reorganización de todos los conocimientos teóricos que posee el alumno, haciéndolos realmente significativos porque los enfrenta con el hacer propio y el de otro, esta reflexión propiciada desde penetración en contextos profesionales reales, supone una oportunidad para que los estudiantes interactúen como profesionales y sean capaces de saber hacer.

Como podemos apreciar el significado atribuido a las prácticas profesionales es muy diversificado puesto que se construye desde un cúmulo de creencias aunado a las experiencias adquiridas durante la carrera al momento de formalizarse, esto nos deja claro que son necesarias para responder eficientemente a las demandas del sector productivo en movimiento y transformación constante.

> **“Las prácticas profesionales han evolucionado como un requisito universitario para la inserción laboral, extendiéndose de la formación técnica a todas las disciplinas, incluida la Contaduría, al constituirse como un espacio para aplicar conocimientos, vincular teoría y práctica y generar aportes significativos a las organizaciones.”**

¿Cuáles son los beneficios?

Las Prácticas profesionales son un instrumento clave para el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría y de cualquier otro programa académico; sin embargo, no deben ser vistas como un requisito sino como una gran oportunidad para crecer tanto personalmente, laboralmente y profesionalmente.

Desde la óptica de Castellanos (2008:7-8) las prácticas profesionales ofrecen las siguientes ventajas o beneficios:

- Permite desarrollar el hábito de reflexión crítica sobre las experiencias vividas
- Promueve la motivación y la curiosidad en el estudiante para aprender desde la práctica.
- Fortalece el desarrollo del pensamiento ético ante situaciones profesionales y sociales, además de que se adquiere disposición para el trabajo en equipo.
- Favorece el entendimiento de los problemas desde niveles complejos hacia soluciones del mismo tipo.
- Promueve el trabajo cooperativo.
- Advierte al futuro egresado acerca de la dinámica de cambio permanente en el espacio laboral
- Forma para la elaboración de informes y reportes del desempeño profesional, a partir de la vivido.
- Promueve aprendizajes a través de una participación activa.
- Ofrece tiempos estructurados para la reflexión del estudiante.
- Ofrece la oportunidad de utilizar habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real.
- Extiende el aprendizaje más allá del aula o campus.
- Los estudiantes adquieren certeza de la necesidad de la formación durante toda la vida.

Es conveniente agregar que además nos permite:

- Tener una mejor visión del mundo laboral.
- Tener mayor seguridad de que lo que estudian es en realidad su vocación.
- Conocer una variedad de personas que te pueden ayudar a mejorar para bien.
- Adquisición de experiencia laboral:
- Permiten desarrollarse y adquirir un mejor trabajo.
- Conocimiento de herramientas tecnológicas las cuales avanzan a gran velocidad.

“Las prácticas profesionales constituyen una herramienta formativa esencial, ya que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales, desarrollar pensamiento crítico y ético, fortalecer el trabajo colaborativo y comprender la dinámica del entorno laboral, consolidándose no solo como un requisito académico, sino como una oportunidad clave de crecimiento personal, profesional y vocacional.”

Visión del mundo laboral

A continuación, se evidencia a través de relatos y vivencias reales de estudiantes de contaduría en pleno ejercicio de sus prácticas profesionales cuya identidad y nombres son abreviados, contrastados con experiencias de 3 contadores titulados y ejerciendo profesionalmente, posteriormente se realiza una interpretación y análisis del discurso en relación a su experiencia durante las prácticas profesionales.

Veamos algunos ejemplos:

“Estudiante A (AEIV): “Los beneficios que yo encontré durante la realización de mis prácticas profesionales, primeramente fue la experiencia real en el entorno laboral, principalmente se amplían los conocimientos adquiridos en las aulas para posteriormente desarrollarlas en el entorno laboral, las ventajas que yo encontré es la posibilidad de contratación futura, ya que muchas empresas contratan a sus practicantes obviamente si muestran un buen desempeño, otra ventaja es la clarificación de intereses profesionales ya que ahí se define qué tipo de sector es el que agrada más, en mi etapa aprendí diversas habilidades en el área de nóminas, es decir cómo se clasifica, qué aspecto nos toma en cuenta y más que nada el manejo de las

herramientas tecnológicas que utilizaban como Excel, aprendí muchas cosas en esta área y también llegué a la conclusión que es el área que me gusta, una recomendación para los chicos que están realizando sus prácticas profesionales les diría que siempre aprendan más allá de lo que te enseñar"

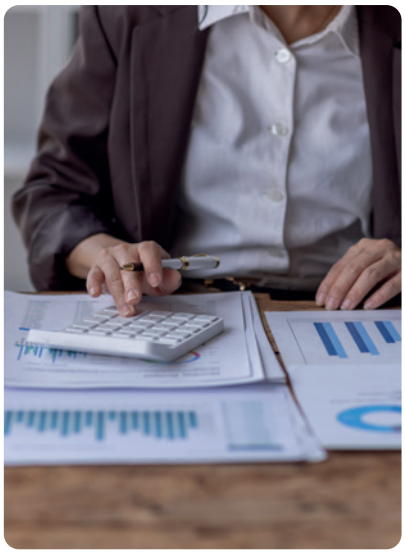


Imagen David Gyung

"Estudiante B (RDHM): "Los beneficios en las prácticas profesionales es que aprendes cómo se trabaja en cierta institución, a trabajar en equipo y vas centrado directamente a esa área, aprendí a analizar datos que probablemente estos ya nos lo enseñan en la universidad pero ya lo desarrollamos en lo real, aprendí muchas cosas que estoy seguro de que lo voy a implementar en un futuro, no aprendes todo, tal vez no un 100 % pero tienes ya una idea de cómo realizar cualquier proceso y les recomendaría a los chicos que apenas van a iniciar sus prácticas es que busquen un área que ellos se sientan cómodos y que aprendan, esta etapa es muy satisfactoria ."

"Estudiante C (AF): "Los beneficios que tuve durante las prácticas profesionales es que aplique los conocimientos de mi carrera en situaciones reales, también mejore mis habilidades como trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, gane experiencia para mi currículo y también conecte con profesionales de mi licenciatura, una de las ventajas es que tuve acceso a herramientas y programas que en el aula pues no conocemos y descubrir áreas que en la escuela no conocía y pues me interesaron mucho, aprendí a organizarme, a cumplir con responsabilidades laborales, aprendí técnicas como áreas de finanzas, , les recomendaría que lleven una actitud proactiva ósea que pregunten, que ayuden, que tengan iniciativas, que muestren disposición e interés y que no teman en cometer errores que siempre aprendan de ellos y saber relacionarse profesionalmente , mi etapa fue de inseguridad, ¡ Qué va pasar!, pensaba ¡Que estoy haciendo aquí pero al estar ahí descubrí que soy capaz de realizar las actividades que se me dieron!. "

Ahora veamos lo que contadores expertos y en pleno ejercicio de su profesión actualmente nos comentaron acerca de la realización de sus prácticas años atrás, pues servirá para contrastar su experiencia con los jóvenes practicantes en la actualidad.

"Contador A (DSO): "Mis prácticas profesionales fueron con un contador y un buen maestro, los beneficios que yo pude aprender es llevar una contabilidad porque luego hay clientes que nos dicen ¡llévame mi contabilidad! y al final del día no sabemos qué quiere decir esa frase, con él aprendí a llevar lo fiscal y contabilidad básica para que yo pudiera aplicarla con mis clientes, en cuestión de las ventajas aprendí sobre el ISR, ley del IVA y los diferentes tipos de régimen que existen para personas físicas y personas morales, aprendí sus estrategias para tener una cartera de clientes, así como artículos que no sabía y leyes mercantiles ,no aprendí un poco sobre nóminas ya que me hubiera gustado tener asesorías sobre este papeleo y les recomiendo a los chicos que están realizando sus prácticas que se vayan a un lugar donde aprendan el 100% de la contabilidad, actualmente esta profesión es más sencilla a como yo la estudié en la universidad pues hoy en día ya existen programas contables que ayuda y facilitan a llevar una correcta contabilidad ya que antes se hacían los Estados Financieros a mano y en hojas, la etapa de mis prácticas me gusto ya que me llevaba muy bien con el contador y tenía muy buena relación con el"

"Contador B (SLA): "Los beneficios que puede tener las prácticas profesionales es que te llevan a adquirir conocimientos nuevos, en mi caso yo desarrolle lo que son habilidades que la universidad no te enseñan, aprendí estrategias de cómo realizar la contabilidad más rápido y eficaz, a la resolución de problemas prácticos y sobre todo el trabajo en equipo, lo que no me agrado es que muchas veces no te capacitan como ¡debe de ser! en mi caso aprendí conforme fueron pasando los días y lo que yo les preguntaba a mis compañeros, les diría a los futuros colegas de contabilidad y practicantes es que no se desesperen que todo se aprende a su debido tiempo y sobre todo que no teman a equivocarse

porque de los errores se aprende, mi etapa durante mi estancia fue un poco rutinario ya que siempre realizaba lo mismo , al final logré terminar y tuve una relación afectiva .”

“ Contador C (RAI): “Como contadora te puedo decir que las prácticas profesionales son indispensables para desarrollar lo aprendido en el aula a el mundo laboral, ya que tienen muchos beneficios tales como desarrollar la habilidad de trabajo en equipo, resolución de problemas, trabajo bajo presión, lo que no me gusto es que no me enseñaron lo que quería que me enseñaran a mí me gustaba mucho la auditoría y considero que me falto mucho por aprender en esa área, lo que aprendí durante mi estancia son la técnicas de compañeros y supervisores a la hora de desenvolverse con el cliente, le diría a los practicantes que se esfuercen y aprendan ya que solo son meses lo que puedes conocer y practicar y sobre todo que siempre vayan con una actitud positiva y activa, esta etapa te puedo decir que fue muy cansada pero bonita ya que antes no existían las herramientas tecnológicas que hoy en día hay pues todo se hacía a mano y en hojas de cuatro columnas sin tener que equivocarnos pero sin duda fue para mejorar y crecer como persona y contadora.”

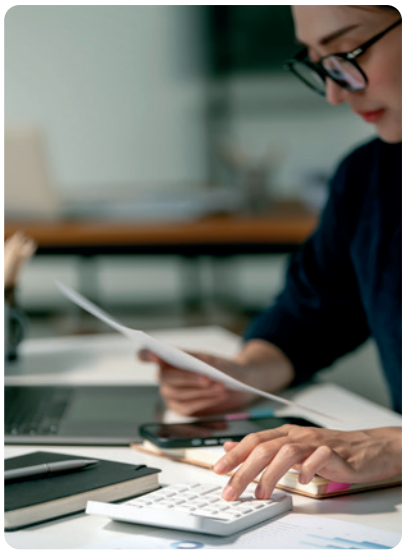


Imagen Cool Hand

Análisis

Una vez analizados los hechos y experiencias por los pasantes y contadores que actualmente ejercen en el ámbito laboral se puede apreciar que las ventajas de las prácticas profesionales se basan en aprender y desarrollar actitudes y aptitudes, se aprende a desarrollar habilidades como resolución de problemas, trabajo bajo presión, trabajo en equipo, se pudo observar que se organiza mejor el tiempo en cuestión de las actividades a desempeñar, a cumplir con responsabilidades laborales y sobre todo en el manejo de nuevos programas tecnológicos que en la Universidad no se llegan a manipular, se llegan a conocer profesionales que pueden ser de gran ayuda en cuestión de la mejora del pasante para tener a futuro vínculos afectivos con colegas de la misma profesión.

Una de las principales desventajas de realizar prácticas profesionales en contaduría está, en que el tiempo aprovechado no fue el suficiente para adquirir conocimientos nuevos y reales, en la mayoría de los casos no son asignados en áreas de formación adecuada, se apreció un trabajo rutinario y limitante aun trabajando en oficinas como en el manejo de softwares, hay reprimenda por los jefes directos al errar en los procesos operativos e instrucciones a realizar, se pudo notar que anteriormente los recursos eran insuficientes esto determinaba que el trabajo fuera hecho a mano como facturas, estados de resultados , nóminas, etc.; mismo que hoy en día se facilitan por medio de la tecnología.

Uno de los principales aspectos resaltaron con respecto a lo que no se aprendió es que hay un bajo aprendizaje en cuestión de áreas fiscales donde no se capacita lo suficiente con respecto de lo que al pasante le llame la atención, se realizan actividades generales, esto conlleva a ser un déficit de habilidades y conocimientos bajos, lo que provoca que aprendan por sí mismos, se debe reforzar la parte de asesorías o inducción que se le proporcionan a los egresados ya que son indispensables pues se debe de aprender con claridad y exactitud todas y cada una de las áreas para estar mejor preparados profesionalmente.

Entre sus beneficios está la adquisición de nuevos conocimientos y el aprendizaje de estrategias para realizar más rápido y eficazmente la Contabilidad, en muchos casos se aprenden técnicas para facilitar procesos y relaciones profesionales con el cliente, otro punto importante es el conocimiento de lo Fiscal ya que son normativas que cualquier Contador debe de seguir para estar pendientes en cuestión de las diversas leyes Tributarias, utilizando deducciones y créditos, todo esto con la finalidad que cualquier individuo o persona moral cumplan con sus obligaciones fiscales con una periodicidad consecutiva.

En las prácticas profesionales se aprende a tener una cartera de clientes más amplia no solo con las estrategias para desenvolverse y dirigirse apropiadamente si no en la manera correcta de llevar la contabilidad.

Tanto los contadores como los practicantes que ya pasaron por esta fase, comentan que para ellos fue una etapa rutinaria pero que sin duda es una etapa muy agradable y satisfactoria dentro de lo que cabe pues al final de cuenta uno gana aprendiendo habilidades, conocimientos y sobre todo se tiene la satisfacción de conocer nuevos profesionistas para ayudar a relacionarse profesionalmente, sin importar obstáculos que se pongan durante el proceso de este camino profesional dejando en claro que todo lo que se hace con esfuerzo y dedicación se consigue a base de la perseverancia.

Algunas recomendaciones de mejora para tener un desempeño más sólido son:

- Implementar constantemente asesorías para que los practicantes puedan estar actualizados en cuestión de conocimientos.
- Dar seguimiento oportuno por parte de los departamentos de enseñanza tanto de la institución universitaria como de la institución receptora del practicante.
- Tener una supervisión periódica por parte de las autoridades a cargo sobre los pasantes, de esta manera se podría tener una mejor evaluación de su desempeño
- Ser autónomo para erradicar el déficit académico, adquiriendo conocimiento fuera de la universidad
- Aumentar la independencia para erradicar el bajo aprendizaje e incentivar el valor del conocimiento para que se genere un mayor incremento de habilidades
- Mantener una comunicación sana y constante entre superior y practicante para que se resuelva cualquier duda sobre actividades a desempeñar.
- Desarrollar la habilidad de adaptabilidad y trabajo en equipo, pues son primordiales para tener un ambiente sano durante su estancia.
- Por parte de la institución educativa desarrollar un programa rotativo que le permita al pasante involucrarse y desenvolverse en diversas áreas metodológicas y específicas del mapa curricular.
- Por parte de la institución receptora tener un programa de detección de habilidades y aptitudes del practicante que le permita desenvolverse con ética profesional dentro de la dependencia.
- Asignar supervisores especialistas en el área de Contaduría permitiendo evaluar el desempeño dentro de la institución receptora
- Ingresar practicantes a programas de terapia psicológica para evitar índices de ansiedad, estrés y traumas que se generan al trabajar bajo presión mismos que se detonan en un futuro inmediato.

“Las prácticas profesionales fortalecen habilidades técnicas, relacionales y éticas, además de facilitar la inserción laboral. Para maximizar su impacto formativo, es clave el acompañamiento institucional, la supervisión especializada y una comunicación efectiva.”



Conclusión

Las Prácticas Profesionales son una herramienta indispensable para reforzar habilidades y acciones de desarrollo para los pasantes de Contaduría sin embargo no deben verse como una obligación sino como una oportunidad para crecer profesionalmente, resaltando que engloban factores que intervienen en ellas tales como educativas, institucionales, económicas, todo esto con la finalidad de fusionar las competencias adquiridas por profesores dentro del aula y los aprendizajes que se desarrollen dentro de una institución que puede ser pública o privada.

Referente a lo anterior el pasante debe de tener un espacio en el cual se consoliden habilidades concretas en el "saber ser" y "saber hacer" durante la estancia en las diferentes organizaciones gubernamentales que en un futuro ejercerán como profesionales dentro y fuera del mundo laboral.

Finalmente, todo este proceso conlleva a un camino exitoso para mejorar tanto personal como laboralmente dentro del desarrollo de la Contaduría Pública.

Referencias

- *ASEM (8 de Julio del 2024) ¿Piensas contratar un contador público para tu pyme? Descubre cuánto gana un contador en México. (Mensaje en un blog). Recuperado de https://asem.mx/blog_asem/cuanto-gana-un-contador-en-mexico/*
- *Campo, A., Hortaz, D. y Provenzani, F. (Del 21 al 24 de Julio del 2014). Una propuesta práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje: Las prácticas profesionales supervisadas y las pasantías. Simposio llevado a cabo en la XIV asamblea de la ALAFEC: Asociación Latinoamericana de facultades y escuelas de contaduría y administración. Panamá, Panamá. Disponible en https://repositorios.fca.unam.mx/alafec/docs/asambleas/xiv/ponencias/3.12.pdf*
- *Castellanos, A, (2008). Desarrollo de la práctica profesional, para una integración formativa. Disponible en: http://www.cvss.udg.mx/cvss/files/File/practicas_anarosa.pdf*
- *De la Vega, A. y Arakaki, M. (2011). Las prácticas profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) Revista Interamericana de Bibliotecología, 34 (1), 77-86. Disponible en http://www.fenasinpres.org/documentos/iut_contexto.pdf*
- *Espinoza K. y Lara M. (2019) Manual de inducción de contabilidad: Tema: introducción a la contabilidad. Pág. 2. Recuperado de: https://www.utch.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/MANUAL-INTRODUCCI%C3%93N-A-LA-CONTABILIDAD.pdf*
- *Escutia, N. (11 de noviembre del 2024). ¿Cuánto gana un contador en México? salario 2024-2025: IDC online. México. Recuperado de: https://idconline.mx/laboral/2024/11/11/cuanto-gana-un-contador-en-mexico-salario-2024-2025*
- *Hevia, I. (2009). El practicum en los estudios de pedagogía de la Universidad de Oviedo. Estudio empírico desde la perspectiva de sus protagonistas: alumnado, tutores y profesorado. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación, Disponible en: http://hdl.handle.net/10803/53577*
- *Peña, T. Castellano, Y. Díaz, D. & Padrón W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. Paradigma, 37(1), 211-230. Recuperado en 25 de abril de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011&lng=es&tlng=es.*
- *Peñaloza, W. (2005). El currículo integral. Volumen 1. Maracaibo: Universidad del Zulia, Vicerrectorado Académico.*
- *Sacristán, J. (2007). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.*
- *Reyes, L. A. (2018). La Importancia de la Contabilidad y la responsabilidad del Contador hacia el Contribuyente. Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales, 71, Disponible en https://www.uv.mx/iic/files/2018/12/num09-art06-165.pdf*



Imagen Light Field Studio

Análisis del Impacto de la Digitalización Fiscal en la Administración Financiera

Autor: Karen Giovana Guerrero Velázquez

Abstract

This article analyzes the impact of fiscal digitalization on financial administration processes, a significant change that has transformed the management of tax obligations globally in the last decade. Fiscal digitalization involves the adoption of technologies such as electronic invoicing and online portals for tax declaration and compliance. While it has driven a notable improvement in the efficiency, transparency, and traceability of financial operations, it has also generated considerable challenges.

Among the key benefits, reduced errors, lower administrative costs, and improved internal control stand out, enabling real-time access to information for strategic decisions. Specifically, it has optimized financial planning with updated data, facilitated resource acquisition due to increased transparency, enhanced investment analysis, streamlined working capital management, and strengthened financial control through continuous monitoring and inconsistency detection.

However, significant challenges persist. The digital divide creates inequalities, as many companies, especially SMEs, lack the financial, human, or technological resources required for effective implementation, leading to errors or increased administrative burden. Resistance to organizational change and the need for constant training are significant obstacles. Additionally, growing risks associated with information security and data protection are critical concerns. The rapid evolution of digital tax regulations demands continuous adaptation, which can generate uncertainty and administrative overload.

This study is based on a systematic bibliographic review of literature, exploring these complexities. Fiscal digitalization, while promising, requires continuous organizational and technological adaptation to maximize its advantages and mitigate its risks.

Palabras clave: *Digitalización fiscal; Administración financiera; Facturación electrónica; Gestión financiera digital; Cumplimiento fiscal; Transformación digital.*



Acerca del autor

Karen Giovana Guerrero Velázquez
karenguerrerovlz33@gmail.com

Profesional con una sólida y diversa formación académica, así como una extensa trayectoria en el sector de la administración pública. Su preparación incluye dos licenciaturas, la primera en Administración y la segunda en Derecho, así como dos maestrías, una en Administración Financiera y otra en Gestión de Proyectos. Actualmente, continúa su desarrollo profesional como Doctorante en Administración y en Derecho Fiscal, lo que subraya su constante búsqueda de conocimiento.

En su trayectoria profesional, la Doctorante Guerrero Velázquez, se desempeñó como servidor público perteneciente a la Dirección General de Administración de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), adscrita a la 15/a. Zona Militar en La Mojonera, Jalisco. Asimismo, fue comisionada en la gestión de las Unidades Habitacionales Militares de la V Región Militar, que forman parte del patrimonio del Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas (I.S.S.F.A.M.). Integrante del Grupo de Control Financiero de citada Zona Militar, además, brindo apoyo a la Auditoría Superior de la Federación en auditorías internas en la V Región Militar a cargo de la Inspección y Contraloría General del Ejército y Fuerza Aérea. Colaborando en apoyo a la educación en la Escuela Militar de Aviación, adscrita al Colegio del Aire, dentro de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos.

Actualmente, Karen Giovana Guerrero Velázquez ejerce como Asesora Jurídica y Financiera y como Consultora Independiente. Su perfil se complementa con un marcado espíritu autodidacta consolidándola como una experta versátil y comprometida.

Introducción

En la última década, la digitalización fiscal se ha consolidado como uno de los cambios más significativos en la administración financiera de las organizaciones a nivel global. Este proceso, implica la adopción de tecnologías digitales para la gestión, declaración y el cumplimiento de obligaciones tributarias, el cual ha sido impulsado tanto por la innovación tecnológica como por la creciente necesidad de cumplir con regulaciones cada vez más estrictas. Ejemplos claros de esta transformación incluyen la facturación electrónica, los portales fiscales y la automatización de reportes.

Por otro lado, la administración financiera, es la disciplina encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos económicos de una empresa con el objetivo de maximizar su rentabilidad y asegurar su sostenibilidad, tradicionalmente dependía de sistemas manuales o semiautomatizados. Sin embargo, la integración de la digitalización fiscal ha revolucionado estos procesos, impactando directamente en áreas fundamentales como, la planeación financiera, la obtención de recursos (financiamiento), las decisiones de inversión, la gestión de capital de trabajo y el control financiero.

Sin embargo, a pesar de los avances y beneficios como la mejora de la eficiencia, la transparencia y la trazabilidad de las operaciones financieras, la digitalización fiscal ha traído consigo importantes desafíos y desigualdades. Uno de los problemas principales es la resistencia al cambio por parte de los profesionales contables y financieros, lo que puede deberse a la falta de habilidades técnicas, la preocupación por la seguridad de los datos o la aversión al cambio en sí misma.

Además, la seguridad y la integridad de la información financiera son preocupaciones críticas en un entorno digitalizado, ya que la exposición a amenazas cibernéticas y el riesgo de errores en los sistemas automatizados deben abordarse rigurosamente.

Comprender estas transformaciones es fundamental para las organizaciones que buscan mantenerse competitivas y ágiles.

> **“La digitalización fiscal ha transformado la administración financiera al integrar tecnologías que mejoran la eficiencia, transparencia y control de los recursos; no obstante, también plantea desafíos como la resistencia al cambio y los riesgos en la seguridad de la información, aspectos clave para la competitividad organizacional.”**



Problemática

A pesar de los beneficios, la digitalización fiscal ha generado importantes desafíos y desigualdades, especialmente para las pequeñas y medianas empresas (PYMES) y aquellas en regiones con infraestructura tecnológica limitada. Uno de los problemas principales es la brecha digital, que se manifiesta en la falta de recursos financieros, humanos o tecnológicos para una implementación efectiva, lo que puede derivar en errores, sanciones o una mayor carga administrativa.

Adicionalmente, la resistencia al cambio organizacional, la necesidad de capacitación constante, riesgos asociados a la seguridad de la información y la protección de datos personales, exposición a amenazas cibernéticas y la confiabilidad de los datos son preocupaciones críticas en este entorno digitalizado. Por otra parte, la rápida evolución de las regulaciones fiscales exige una adaptación continua de las empresas, lo que puede generar incertidumbre y sobrecarga administrativa, afectando la toma de decisiones estratégicas y la planeación financiera.

Es fundamental, por lo tanto, analizar de manera crítica tanto los beneficios como las dificultades estructurales y operativas que pueden llegar a enfrentar las empresas para lograr una digitalización fiscal efectiva e inclusiva.

Pero... ¿Cuáles son los principales beneficios y desafíos que enfrentan las empresas en la implementación de herramientas de digitalización fiscal dentro de sus procesos de administración financiera, y cómo impactan los cambios regulatorios y la evolución tecnológica en esta adaptación?



Objetivo

Objetivo general:
Analizar el impacto de la digitalización fiscal en los procesos de administración financiera, identificando beneficios, desafíos y estrategias para una implementación efectiva en diferentes contextos empresariales.

Objetivos específicos:

A. Describir los procesos clave de la administración financiera y su relación con la digitalización fiscal.
B. Identificar los principales beneficios y retos que enfrentan las empresas en la adopción de herramientas fiscales digitales.
C. Proponer recomendaciones para optimizar la transición hacia la digitalización fiscal en la administración financiera.

Teorías y metodología utilizadas

El presente trabajo tiene como objetivo analizar "El impacto de la digitalización fiscal en los procesos de administración financiera, identificando los principales beneficios, desafíos y tendencias emergentes a partir de la revisión de la literatura científica reciente".

Definiré la Administración financiera como un proceso fundamental que comprende la planeación, obtención y uso eficiente de los recursos económicos para alcanzar los objetivos organizacionales. Autores como Ross, Westerfield, & Jordan (2022) y Brealey, Myers, & Allen (2023) definen sus principios y funciones esenciales, incluyendo la planeación, la obtención de recursos, inversiones, la gestión de capital de trabajo y el control financiero.

La digitalización fiscal, por otra parte se define como la incorporación de herramientas y plataformas tecnológicas en la gestión, declaración y cumplimiento de obligaciones tributarias. La OECD (2020) y de Moya & Poveda (2020) son referencias clave.

> "Dentro de los beneficios y desafíos en la literatura se identificaron beneficios como la reducción de errores, disminución de costos administrativos, mejora del control interno y acceso a información en tiempo real. Sin embargo, también se abordan desafíos como la brecha digital, resistencia al cambio, costos de implementación y riesgos de seguridad de la información, especialmente para PYMES. Ciganek, Haines, & Haseman (2018), de Moya & Poveda (2020), y González-Zapata & Hernández (2021) son ejemplos de autores que discuten estos aspectos.

En cuanto a la evolución regulatoria y tecnológica, la rápida evolución de la normativa fiscal digital y la tendencia global hacia la integración de la digitalización son aspectos teóricos relevantes, tomando a Castro & Scapens (2022) y la OECD (2020) como referencias a esta afirmación.

Metodología Utilizada

Esta investigación se limita a ser una revisión bibliográfica sistemática de la literatura existente. Por lo tanto, no se llevó a cabo encuestas, ni entrevistas, estudios de caso directos o experimentación con empresas reales para obtener datos originales.

El análisis se basará exclusivamente en la información publicada en fuentes académicas y documentos de investigación, empleando un enfoque cualitativo con la finalidad de identificar las principales tendencias y desafíos en la digitalización de los procesos contables.

> **"El estudio analiza el impacto de la digitalización fiscal en la administración financiera, destacando sus beneficios —como mayor eficiencia y control— y sus desafíos, entre ellos la resistencia al cambio, la brecha digital y los riesgos en la seguridad de la información, a partir de una revisión sistemática de literatura científica reciente."**

Resultados

La digitalización fiscal, definida como la adopción de tecnologías digitales para la gestión, declaración y cumplimiento de obligaciones tributarias, representa uno de los cambios más significativos en la administración financiera de las organizaciones en la última década. A partir de la revisión de la literatura, se han obtenido los siguientes resultados clave sobre el impacto de la digitalización fiscal en los procesos de administración financiera:

La digitalización fiscal ha transformado profundamente los procesos clave de la administración financiera, que tradicionalmente han dependido de sistemas manuales o semiautomatizados. Estos cambios se observan en las siguientes áreas:

La planeación financiera se beneficia significativamente, ya que la digitalización fiscal proporciona acceso en tiempo real a información tributaria y financiera. Esto mejora la calidad de las proyecciones, presupuestos y estrategias, permitiendo una planeación más precisa y adaptativa basada en datos actualizados. La integración de sistemas fiscales digitales permite una planeación financiera más eficiente y adaptativa.

En la obtención de recursos (financiamiento), un entorno fiscal digitalizado facilita la transparencia y la trazabilidad de las operaciones financieras. Esto puede mejorar el acceso a financiamiento externo, dado que acreedores e inversionistas confían más en organizaciones con procesos claros y auditables electrónicamente. La transparencia derivada de la digitalización fiscal fortalece la confianza de los mercados financieros y facilita la obtención de recursos.

Respecto a la inversión, la digitalización fiscal ayuda a identificar oportunidades de inversión eficientes mediante el análisis de datos tributarios y financieros, permitiendo evaluar de manera más precisa los efectos fiscales de diferentes opciones de inversión. La automatización y digitalización fiscal ofrecen herramientas avanzadas para el análisis de inversiones y la optimización de su impacto tributario.

La gestión de capital de trabajo se optimiza gracias a los sistemas fiscales electrónicos, que agilizan la gestión de cuentas por cobrar y pagar, mejorando la liquidez y el flujo de caja. La facturación electrónica, por ejemplo, reduce los tiempos de cobro y minimiza errores administrativos. La implementación de herramientas digitales fiscales optimiza la gestión del capital de trabajo al automatizar procesos y reducir el ciclo de conversión de efectivo.

Finalmente, en el control financiero, la digitalización fiscal permite realizar controles automáticos y auditorías en tiempo real, facilitando la detección de desviaciones y la toma de decisiones correctivas de manera más rápida y efectiva. Los sistemas digitales fiscales mejoran el control financiero al permitir monitoreos continuos, detección de inconsistencias y generación automática de reportes.

Dentro de los beneficios significativos de la digitalización fiscal se incluyen la eficiencia y automatización, que se traducen en la reducción de tiempo y costos en la gestión de procesos fiscales y contables, así como la automatización de reportes, declaraciones y cumplimiento fiscal, mejorado la transparencia y trazabilidad de las operaciones financieras, lo que facilita la auditoría, reduce el riesgo de errores y disminuye la posibilidad de fraude.

Observándose un mejor control y una toma de decisiones más informada gracias al acceso en tiempo real a información financiera y fiscal, permitiendo analítica avanzada para la planeación tributaria y financiera. También se ha notado un mayor cumplimiento normativo, facilitando la adaptación a los cambios legales y fiscales y reduciendo las sanciones por omisiones o errores. Por último, se ha promovido la interoperabilidad, permitiendo la integración con plataformas bancarias y otras autoridades fiscales.

Para optimizar la transición hacia la digitalización fiscal en la administración financiera, es fundamental considerar diversas estrategias que aborden los desafíos y maximicen los beneficios identificados en la problemática. Siendo crucial invertir

> **“La digitalización fiscal ha transformado de manera integral la administración financiera al optimizar la planeación, el financiamiento, la inversión, la gestión del capital de trabajo y el control financiero, mediante el uso de información en tiempo real, automatización y mayor transparencia, fortaleciendo así la eficiencia operativa, la toma de decisiones y el cumplimiento normativo.”**

en el capital humano a través de la capacitación continua y una adecuada gestión del cambio organizacional. La resistencia al cambio por parte de los profesionales contables y financieros es uno de los principales problemas, a menudo debido a la falta de habilidades técnicas adecuadas o aversión al cambio.

Para superarlo, se debe garantizar la formación del personal no solo en el uso de nuevas herramientas de software, sino también en la comprensión de los nuevos procesos y la seguridad de los datos.
Las pequeñas y medianas empresas (PYMES) enfrentan un desafío particular en este aspecto, ya que con frecuencia carecen de los recursos financieros, humanos o tecnológicos necesarios para una implementación efectiva, lo que puede derivar en errores o sanciones. Atender esta brecha digital es esencial para asegurar una transición inclusiva.

Es imperativo fortalecer la ciberseguridad y la protección de datos. La digitalización aumenta los riesgos asociados a la seguridad de la información y la protección de datos personales, lo cual constituye un reto adicional. Para garantizar la confianza en los procesos contables digitales, es crucial implementar mejores prácticas y tecnologías de ciberseguridad que protejan la información fiscal y financiera sensible.

Priorizando la adaptabilidad y la integración de sistemas tecnológicos. La rápida evolución de las regulaciones fiscales digitales exige una adaptación continua por parte de las empresas, lo que puede generar incertidumbre y sobrecarga administrativa. Las organizaciones deben buscar sistemas que permitan una adaptación rápida a los cambios regulatorios y tecnológicos, idealmente a través de la integración de APIs (Interfaces de Programación de Aplicaciones) para conectar directamente sistemas contables, bancarios y fiscales. La migración de sistemas fiscales a la nube (Cloud computing) también puede ofrecer mayor accesibilidad y seguridad.

Finalmente, es fundamental aprovechar las tecnologías emergentes para potenciar la eficiencia y el control. La digitalización fiscal ofrece beneficios significativos como la reducción de errores, la disminución de costos administrativos, la mejora en el control interno y la disponibilidad de información en tiempo real para la toma de decisiones, recomiendando la adopción de tecnologías avanzadas como la Inteligencia Artificial (IA) y la analítica avanzada para detectar anomalías fiscales, optimizar procesos y prever riesgos. Asimismo, la Automatización Robótica de Procesos (RPA) puede ejecutar tareas repetitivas de declaración, conciliación y presentación de informes, mejorando sustancialmente la eficiencia operativa.

“La gestión del capital humano, la ciberseguridad y la adopción de tecnologías emergentes son factores clave para una digitalización fiscal exitosa, especialmente en las PYMES, donde la capacitación, la adaptación tecnológica y la reducción de la brecha digital resultan determinantes para mejorar la eficiencia, el control y la toma de decisiones.”

Referencias

- *Berk, J., & DeMarzo, P. (2022). Fundamentals of Corporate Finance (6th ed.). Pearson.*
- *Brealey, R. A., Myers, S. C., & Allen, F. (2023). Principles of Corporate Finance (14th ed.). McGraw-Hill Education.*
- *Castro, D., & Scapens, R. (2022). Digital tax administration: Implications for accounting and auditing. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 35(4), 915-939.*
- *Ciganek, A. P., Haines, M. N., & Haseman, W. D. (2018). Tax software and electronic filing: Adoption and implications for financial management. Journal of Information Systems, 32(2), 31–48.*
- *Gitman, L. J., Juchau, R., & Flanagan, J. (2023). Principles of Managerial Finance (9th ed.). Pearson.*
- *González-Zapata, F., & Hernández, J. (2021). Digitalización fiscal en PYMES mexicanas: beneficios y desafíos. Contaduría y Administración, 66(1), 1-23.*
- *Ibero, L. (2025, enero 10). Administración financiera: Qué es, importancia y funciones clave. La Ibero.*
- *Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. Keele University.*
- *OECD. (2020). Tax Administration 2020: Comparative Information on OECD and other Advanced and Emerging Economies. Organisation for Economic Co-operation and Development.*
- *Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71.*
- *Ross, S. A., Westerfield, R., & Jordan, B. D. (2022). Essentials of Corporate Finance (11th ed.). McGraw-Hill Education.*
- *Valle Núñez, A. P. (2020). La planificación financiera es una herramienta clave para el logro de los objetivos empresariales. Revista Universidad y Sociedad, 12(3), 160-166.*
- *Van Horne, J. C., & Wachowicz Jr., J. M. (2022). Fundamentals of Financial Management (15th ed.). Pearson.*

Divergencia de Destinos: Aumentos al Salario Mínimo y el Poder Adquisitivo de la Clase Media Profesionista en México (2018–2025)

Autor: Sisi Zacarías Ojeda, Brenda Angélica Pérez Luna, Marco Antonio Parrao Avila



Imagen Johan 10

Abstract

This paper analyzes the economic effects of Mexico's aggressive minimum wage policy implemented between 2018 and 2025, focusing on its relationship with the perceived loss of purchasing power among the professional middle class. The period marks a historic shift away from using the minimum wage as an anti-inflationary anchor towards a policy of active income recovery for the lowest earners. While this strategy has successfully and significantly increased the real income of workers at the bottom of the wage distribution, it has coincided with a period of growing economic pressure on salaried professionals. This study posits that this phenomenon is not merely perceptual but is a quantifiable outcome of three interconnected factors: 1) significant wage structure compression, driven by the "lighthouse effect" and budgetary constraints within firms; 2) sector-specific inflation in services crucial to the middle-class lifestyle, such as private education and health, which has consistently outpaced general inflation; and 3) the relative stagnation of professional salaries compared to the rapid ascent of the minimum wage. Employing a quantitative, descriptive, and correlational methodology, this research analyzes official time-series data from INEGI (INPC, ENIGH), CONASAMI, and IMSS. The results demonstrate a clear divergence in the economic trajectories of the lowest-paid workers and the professional middle class. The findings suggest that while the minimum wage policy has achieved its primary objective, it has inadvertently contributed to the erosion of the relative economic standing and real purchasing power of a key societal stratum. The paper concludes by highlighting the need for complementary policies that address the specific inflationary pressures on the middle class and promote broad-based productivity gains to ensure sustainable wage growth across the entire income spectrum, thereby mitigating the unintended consequences of an otherwise socially progressive policy.

Palabras clave: Salario mínimo, clase media, poder adquisitivo, inflación, efecto faro, México.

Acerca del autor

Sisi Zacarías Ojeda
ojedarion@gmail.com

Contadora Pública y Licenciada en Derecho, con una sólida trayectoria en liderazgo académico y formación de posgrado. Es Doctora en Derechos Humanos y Doctora en Alta Dirección, además de contar con dos maestrías en Derecho Constitucional y Amparo, y en Derecho de Empresa. Su formación dual en áreas jurídico-administrativas le ha permitido desarrollar una visión integral aplicada al ámbito corporativo y educativo. Actualmente se desempeña como Coordinadora de las Licenciaturas en Administración, Contaduría Pública y Derecho en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Mérida, donde dirige programas académicos y contribuye a la formación de nuevos profesionales.

Brenda Angélica Pérez Luna
brenlun26bl@gmail.com

Profesional con formación sólida en comunicación y educación superior. Es Licenciada en Ciencias de la Comunicación y cuenta con una Maestría en Educación Superior, lo que respalda su perfil académico y pedagógico. Posee experiencia en medios de comunicación, particularmente en radio, lo que fortalece su enfoque práctico. Actualmente es docente en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Mérida, donde imparte asignaturas como Mercadotecnia e Investigación en diversas licenciaturas, integrando la teoría con las dinámicas del mercado actual.

Marco Antonio Parrao Avila
marcoparrao11@gmail.com

Licenciado en Administración y Maestro en Administración Financiera y de Mercado, actualmente doctorando en Derecho Fiscal, con un perfil que integra el análisis económico y el marco jurídico-tributario. Se desempeña como catedrático e investigador en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Mérida, y ha impartido clases en licenciatura y posgrado en diversas instituciones. Complementa su labor académica como inversionista independiente en mercados financieros y asesor en gestión de recursos e inversión, aportando una visión integral y actualizada del entorno económico y fiscal.



Introducción

El periodo comprendido entre 2018 y 2025 representa un punto de inflexión en la historia de la política salarial de México. Durante estas administraciones, se abandonó de manera explícita la estrategia de contención salarial que, por décadas, utilizó al salario mínimo como un "ancla nominal para controlar la inflación" (Comisión Nacional de los Salarios Mínimos [CONASAMI], 2018, p. 3). En su lugar, se implementó una política de recuperación activa, caracterizada por incrementos anuales sustanciales y muy por encima de la inflación, con el objetivo explícito de restaurar el poder adquisitivo de los trabajadores en la base de la pirámide de ingresos, un fin con profundas implicaciones de justicia social (Campos Vázquez, 2015).

Esta nueva directriz ha generado un intenso debate económico. Por un lado, sus defensores celebran la notable recuperación del poder de compra del salario mínimo, que había sufrido una pérdida de aproximadamente el 65% desde 1976 (CONASAMI, 2018). Por otro lado, sus críticos, particularmente desde el sector empresarial, han advertido sobre los riesgos potenciales de generar presiones inflacionarias, afectar la viabilidad de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) y distorsionar el mercado laboral (Centro de Estudios Económicos del Sector Privado [CEESP], 2023).

En medio de este debate emerge una paradoja central que constituye el núcleo de la presente investigación: mientras la política salarial ha beneficiado de manera tangible y significativa a los perceptores de ingresos más bajos, ha coincidido con un periodo de creciente presión económica y una percepción generalizada de pérdida de poder adquisitivo entre la clase media profesionista. Este artículo postula que dicha presión no es una mera percepción, sino un fenómeno económico cuantificable. La tesis central es que esta situación se deriva de la confluencia de una compresión de la estructura salarial, una inflación sectorial que afecta desproporcionadamente la canasta de consumo de este estrato social y un estancamiento relativo de los salarios profesionales.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: primero, se delimita la problemática, definiendo a la clase media profesionista y articulando la naturaleza de su tensión económica. Segundo, se establecen los objetivos del análisis. Tercero, se presenta el marco teórico que guía la investigación, centrado en la espiral salario-precio y el "efecto faro", y se detalla la metodología basada en el análisis de datos oficiales. Cuarto, se exponen y discuten los resultados empíricos, cuantificando la divergencia salarial y el impacto diferencial de la inflación. Finalmente, se presentan las conclusiones, sintetizando los hallazgos y sugiriendo implicaciones de política pública.

Problemática

La problemática central de este estudio es la creciente compresión económica que experimenta la clase media profesionista en México en un contexto de recuperación histórica del salario mínimo. Para analizar este fenómeno, es imperativo primero definir al sujeto de estudio y luego articular la naturaleza de las presiones que enfrenta.

El concepto de "clase media" es, por naturaleza, multidimensional y elusivo. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ha propuesto una definición que trasciende el mero ingreso, incorporando variables cualitativas como el nivel educativo

del jefe de hogar (medio-superior y superior), el acceso al empleo formal, la ocupación en roles no manuales o de supervisión, y la tenencia de vivienda propia (INEGI, s.f.). Para fines de análisis cuantitativo en este trabajo, este grupo se operacionaliza a través de los hogares ubicados en los deciles de ingreso V a VIII de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), ya que este segmento captura de manera más precisa las características de los profesionistas asalariados (INEGI, 2025). En términos de umbrales, se ha identificado un ingreso promedio mensual por hogar de 23,451 pesos como un marcador de pertenencia a este estrato, según análisis de la ENIGH 2024 (Instituto Mexicano para la Competitividad [IMCO], 2025).

La tensión económica que enfrenta este grupo se manifiesta como una "divergencia de destinos económicos". Mientras las políticas sociales y salariales han logrado reducir la pobreza multidimensional (del 41.9% en 2018 al 36.3% en 2022) (CONEVAL, 2025), la clase media profesionista encara un conjunto distinto de desafíos. La problemática no radica en una caída de sus ingresos nominales, sino en un crecimiento de estos que es sistemáticamente superado tanto por el ritmo de aumento del salario mínimo como por el costo creciente de mantener un estilo de vida asociado a su estatus. Este estilo de vida se caracteriza por patrones de consumo específicos, como la inversión en educación privada para los hijos, el acceso a servicios de salud privados o seguros de gastos médicos, la capacidad de ahorro y la posibilidad de realizar gastos en esparcimiento y vacaciones (IMCO, 2025).

La esencia del problema es, por tanto, la erosión de los marcadores de estatus que definen la identidad de clase. El poder adquisitivo no es un concepto monolítico; su pérdida se siente de manera más aguda cuando afecta la capacidad de adquirir bienes y servicios que son fundamentales para la autopercepción y la reproducción social de un estrato. Como se demostrará, los costos de estos servicios (educación y salud privadas, principalmente) han experimentado tasas de inflación superiores a la media nacional. En consecuencia, la clase media profesionista enfrenta una pérdida real de su estatus socioeconómico, aun cuando sus ingresos nominales no disminuyan y no caigan por debajo de la línea de pobreza.

Objetivo

El objetivo general de esta investigación es analizar de manera sistemática la relación entre la política de incrementos acelerados al salario mínimo en México durante el periodo 2018-2025 y su impacto resultante en el poder adquisitivo real de la clase media profesionista.

Para alcanzar este objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Cuantificar la divergencia en el crecimiento del ingreso real entre los trabajadores que perciben el salario mínimo y la clase media profesionista durante el periodo de estudio, utilizando indicadores salariales y de ingreso por hogar.
2. Analizar el impacto diferencial de la inflación, comparando la evolución del Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) general con la dinámica de precios de los bienes y servicios clave que componen la canasta de consumo característica de la clase media.
3. Evaluar la evidencia empírica de una compresión de la estructura salarial en México, examinando su conexión con el marco teórico del "efecto faro" como uno de los mecanismos principales que afectan los salarios profesionales.

Teorías y Metodología Utilizadas

Para abordar la compleja interacción entre salarios, precios y poder adquisitivo, este estudio se apoya en dos marcos teóricos principales y una metodología cuantitativa basada en datos oficiales.

Teorías de Referencia

La discusión sobre los efectos macroeconómicos de los aumentos salariales se ha centrado históricamente en dos teorías. La primera es la espiral de salarios y precios, que postula que aumentos salariales significativos pueden desencadenar un ciclo inflacionario. Como lo definen Loria y de Jesús (2024), este fenómeno ocurre cuando:

> "los salarios nominales y los precios se empujan mutuamente al alza en una secuencia que puede volverse autoperpetuante. Las empresas, enfrentando mayores costos laborales, trasladan estos incrementos a los precios de los bienes y servicios. Los trabajadores, al observar que su poder adquisitivo se erosiona debido a la inflación, negocian nuevos aumentos salariales para compensar la pérdida, cerrando así el círculo y perpetuando la espiral. (p. 58)

Sin embargo, la evidencia empírica reciente para México ha cuestionado la aplicabilidad de este modelo en el contexto actual. Diversos estudios, incluyendo análisis de la propia Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI) y trabajos académicos, han concluido que los incrementos al salario mínimo desde 2018 han tenido un efecto estadísticamente no significativo o muy reducido sobre la inflación general, atribuyendo el repunte de precios a factores de oferta como el costo de los insumos importados (CONASAMI, 2018; Loria y de Jesús, 2024).

Ante la limitada evidencia de una espiral inflacionaria generalizada, emerge como un marco explicativo más pertinente el "efecto faro" (lighthouse effect). Esta teoría describe cómo el salario mínimo, más que ser un simple piso, actúa como una referencia o "faro" que guía las negociaciones salariales de los trabajadores que ganan por encima de él. Sin embargo, la intensidad de este efecto de arrastre no es uniforme; es más fuerte en los niveles salariales cercanos al mínimo y se diluye progresivamente a medida que se asciende en la distribución de ingresos (Campos Vázquez et al., 2015). Investigaciones para México han encontrado que este efecto es empíricamente relevante, extendiéndose de manera significativa hasta el cuantil 10 de la distribución salarial formal (Campos Vázquez, 2015). Este fenómeno es clave para entender la compresión de la estructura salarial, donde la brecha entre los salarios más bajos y los salarios medios se reduce.

> **"La evidencia reciente en México indica que los aumentos al salario mínimo no han generado efectos inflacionarios significativos; en cambio, operan principalmente como un "efecto faro", funcionando como referencia para ajustes salariales cercanos al mínimo y contribuyendo a la compresión de la estructura salarial sin impactar de forma generalizada en los precios."**

Metodología

El presente estudio emplea una metodología cuantitativa de carácter descriptivo y correlacional. El análisis se basa en la recopilación, procesamiento y comparación de series de tiempo de datos oficiales provenientes de fuentes gubernamentales mexicanas, abarcando el periodo de 2018 a 2025.

Las principales fuentes de datos utilizadas son:

- Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI): Datos históricos sobre los salarios mínimos nominales, tanto para la zona general como para la Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN) (CONASAMI, 2024).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI):
  - Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC): Datos sobre la inflación general anual y mensual, así como la inflación desagregada por objeto del gasto, permitiendo analizar rubros específicos como vivienda, educación y salud (INEGI, 2025a).
  - Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH): Datos bienales sobre el ingreso corriente promedio por deciles de hogares y la estructura del gasto, fundamentales para analizar la evolución de la clase media y sus patrones de consumo (INEGI, 2025b).
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS): Datos sobre el Salario Base de Cotización (SBC) promedio, utilizado como un proxy robusto para los salarios del sector formal de la economía (IMSS, 2025).

• Secretaría de Economía (Data México) y Observatorio Laboral (STPS): Datos sobre los salarios promedio para el grupo ocupacional de "Profesionistas y Técnicos", que complementan el análisis del segmento estudiado (Data México, 2025).

El enfoque analítico consistirá en el cálculo de tasas de crecimiento real (ajustadas por inflación) para los distintos indicadores salariales, la comparación de las tasas de inflación entre el índice general y los componentes específicos de la canasta de la clase media, y el análisis de la evolución de las brechas de ingreso entre los deciles bajos y medios de la distribución de la ENIGH.

Resultados y Discusión

El análisis empírico de los datos del periodo 2018-2025 revela una profunda reconfiguración de la estructura de ingresos en México, con consecuencias divergentes para los distintos estratos socioeconómicos.

La Nueva Política Salarial: Una Recuperación Histórica en la Base

La política de salarios mínimos implementada a partir de diciembre de 2018 marcó un quiebre radical con el pasado. Los incrementos nominales anuales superaron consistentemente y por un amplio margen a la inflación, resultando en una recuperación sin precedentes del poder adquisitivo real para los trabajadores en la base de la pirámide. Como se observa en la Tabla 1, el salario mínimo general real (medido en pesos constantes de 2018) experimentó un crecimiento acumulado de más del 110% entre 2018 y 2025. Este avance es aún más pronunciado en la Zona Libre de la Frontera Norte (ZLFN), donde la política fue aún más agresiva desde su inicio en 2019.

Año	Salario Mínimo General (SMG) Nominal (MXN/día)	Salario Mínimo ZLFN Nominal (MXN/día)	Inflación Anual General (%)	SMG Real (Pesos de dic. 2018)	ZLFN Real (Pesos de dic. 2018)
2018	88.36	88.36	4.83	88.36	88.36
2019	102.68	176.72	2.83	97.94	168.61
2020	123.22	185.56	3.15	116.14	174.91
2021	141.70	213.39	7.36	125.12	188.42
2022	172.87	260.34	7.82	142.11	214.00
2023	207.44	312.41	4.66	162.21	244.29
2024	248.93	374.89	4.21	186.49	280.95
2025	278.80	419.88	3.76*	201.20	303.11

Tabla 1 Evolución del Salario Mínimo Nominal y Real en México (2018-2025). Nota. La inflación para 2025 es una estimación basada en la tasa de septiembre de 2025 (INEGI, 2025a).
Fuentes. Elaboración propia con datos de CONASAMI (2024) e INEGI (2025a).

> **"El análisis del periodo 2018–2025 evidencia una reconfiguración profunda de la estructura salarial en México, caracterizada por una recuperación histórica del poder adquisitivo del salario mínimo —superior al 110% en términos reales— con efectos positivos en la base laboral, pero con avances más limitados en los estratos medios de ingreso."**

Esta recuperación ha sido fundamental para reducir la pobreza laboral y mejorar las condiciones de vida de millones de familias. Sin embargo, la magnitud y velocidad de este cambio en la base salarial contrastan marcadamente con la evolución de los ingresos en los estratos medios, como se ilustra en la Figura 1.



Figura 1 Crecimiento Real Acumulado: Salario Mínimo General vs. Salario Base de Cotización Promedio (IMSS) (2018-2024). Nota. La figura compara el crecimiento porcentual acumulado del Salario Mínimo General Real y del Salario Base de Cotización (SBC) Promedio Real del IMSS, utilizando como base el año 2018 (100%). La línea que representa el salario mínimo muestra un crecimiento exponencial, superando el 110% para 2024, mientras que la línea del SBC promedio muestra una trayectoria mucho más moderada, con un crecimiento acumulado entre el 10% y 15% en el mismo periodo. Los datos para el salario mínimo provienen de CONASAMI (2024) y los del SBC del IMSS (2025), ajustados a valores reales utilizando el INPC de INEGI (2025a).

El Fardo Desigual de la Inflación

Un análisis del INPC general puede ocultar dinámicas de precios que afectan de manera distinta a los hogares según su nivel de ingreso y patrones de consumo. Para la clase media profesionista, una porción significativa de su gasto se destina a servicios como educación privada, salud y vivienda, rubros que han experimentado una inflación persistentemente superior a la media nacional.

Año	Inflación General (%)	Inflación Vivienda (%)	Inflación Educación (Colegiaturas) (%)	Inflación Salud y Cuidado Personal (%)
2018	4.83	2.54	4.27	4.93
2019	2.83	2.50	3.59	3.50
2020	3.15	2.00	2.11	4.10
2021	7.36	2.54	2.09	5.20
2022	7.82	3.14	4.49	6.50
2023	4.66	3.67	6.60	5.80
2024	4.21	3.99	5.79	4.60

Tabla 2 Inflación Anual: General vs. Rubros Clave de la Clase Media (2018-2024). Nota. Los datos de Vivienda y Educación para 2018 y 2019 se estiman de los componentes del INPC. Los datos de Salud y Cuidado Personal son aproximaciones basadas en el componente "Salud" del INPC.
Fuentes. Elaboración propia con datos de INEGI (2025a).

La Tabla 2 evidencia que, especialmente en los años de mayor inflación general (2021-2023), los costos de la educación y la salud aumentaron a tasas muy elevadas. Este fenómeno corrobora la tesis de la "erosión de los marcadores de estatus". Un profesionista cuyo salario nominal aumenta un 5% en un año donde la inflación general es del 4.7%, pero la colegiatura de sus hijos sube un 6.6%, experimenta una pérdida neta en su capacidad para mantener su estándar de vida, a pesar de que su poder adquisitivo para la canasta básica general se mantenga relativamente estable.

El Efecto Faro y la Compresión de la Estructura Salarial

La evidencia más contundente de la presión sobre la clase media proviene del análisis de la distribución del ingreso por deciles. El "efecto faro" de los aumentos al salario mínimo, al concentrar su impacto en los deciles más bajos, junto con un crecimiento más lento en los estratos superiores, ha provocado una notable compresión de la estructura de ingresos.

Decil	Ingreso 2018	Ingreso 2020	Ingreso 2022	Ingreso 2024	Crecimiento Acumulado Real 2018-2024 (%)
I	12,312	12,477	13,496	16,795	36.4%
II	21,345	21,201	24,111	29,887	40.0%
III	28,998	28,111	32,109	39,451	36.0%
V	46,311	43,101	49,001	55,210	19.2%
VI	56,512	51,455	58,455	65,998	16.8%
VII	68,699	62,111	70,665	79,887	16.3%

Tabla 3 Evolución del Ingreso Corriente Promedio Trimestral por Decil de Hogar (Pesos constantes de 2024)
Fuentes. Elaboración propia con datos de ENIGH 2018, 2020, 2022, 2024 (INEGI, 2025b). Los datos de 2018-2022 se ajustaron a pesos de 2024 para comparabilidad.

Los datos de la ENIGH son elocuentes: mientras los deciles más bajos (I-III) vieron crecer sus ingresos reales acumulados en más de un 36% entre 2018 y 2024, los deciles medios (V-VII), donde se concentra la clase media, experimentaron un crecimiento real de entre el 16% y el 19%, menos de la mitad que el de los estratos inferiores. Esta compresión es una manifestación directa del "efecto faro" y de un posible efecto de "desplazamiento" (crowding out) presupuestal dentro de las empresas.

Al enfrentar aumentos mandatarios y significativos en la parte baja de su nómina, muchas empresas, especialmente las MIPYMES con márgenes más estrechos (CEESP, 2023), pueden haber limitado los recursos disponibles para aumentos discrecionales o por mérito para su personal profesionista y administrativo, cuyos salarios no están directamente ligados al mínimo. Al enfrentar aumentos mandatarios y significativos

> **"El aumento sostenido del salario mínimo ha generado un "efecto faro" que, al elevar los ingresos en los deciles más bajos, ha contribuido a una compresión de la estructura salarial y a una mayor presión sobre los estratos medios."**

en la parte baja de su nómina, muchas empresas, especialmente las MIPYMES con márgenes más estrechos (CEESP, 2023), pueden haber limitado los recursos disponibles para aumentos discrecionales o por mérito para su personal profesionista y administrativo, cuyos salarios no están directamente ligados al mínimo.

Estancamiento del Salario Profesionista

El análisis comparativo de los principales indicadores salariales del país resume la divergencia. El salario mínimo ha sido el motor casi exclusivo del crecimiento salarial real en el periodo, mientras que los salarios del sector formal en su conjunto y, en particular, los de los profesionistas, han mostrado un dinamismo mucho menor.

Indicador	2019 (%)	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Salario Mínimo General Real	10.84	18.58	7.73	13.50	14.14	14.94
SBC Promedio IMSS Real	2.10	2.50	-1.50	0.80	5.64	4.80
Salario Promedio "Profesionistas y Técnicos"	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	0.01*

Tabla 4 Crecimiento Real Anual de Indicadores Salariales Clave (2019-2024). Nota. El dato para "Profesionistas y Técnicos" corresponde a la variación entre T4-2024 y T1-2025, indicando un estancamiento casi total. La falta de una serie histórica robusta y consistente para este grupo es una limitación reconocida.
Fuentes. Elaboración propia con datos de CONASAMI (2024), INEGI (2025a), IMSS (2025) y Data México (2025).

El resultado neto de estas tendencias es una drástica reducción en la brecha entre el salario de un profesionista y el salario mínimo. Mientras que en 2018 el Salario Base de Cotización promedio del IMSS equivalía a aproximadamente 3.5 salarios mínimos, para 2024 esta relación se había reducido a cerca de 2.3. Esta compresión, si bien puede ser vista como una reducción de la desigualdad, también puede generar desincentivos para la inversión en capital humano y la progresión de carrera si la prima salarial por la educación y la especialización continúa erosionándose.

Conclusiones

El análisis de la política salarial mexicana entre 2018 y 2025 revela una historia de dos realidades económicas divergentes. Por un lado, la estrategia de incrementos agresivos al salario mínimo ha sido inequívocamente exitosa en su objetivo principal: recuperar de manera sustancial y medible el poder adquisitivo de los trabajadores en el escalón más bajo de la distribución de ingresos, revirtiendo décadas de estancamiento y pérdida.

Sin embargo, este estudio ha demostrado que, de manera paralela, la clase media profesionista ha enfrentado una erosión significativa de su posición económica relativa y de su poder adquisitivo real. Esta conclusión se sustenta en tres hallazgos interconectados:

1. Compresión de la estructura salarial: El "efecto faro" ha concentrado los beneficios de los aumentos en los deciles más bajos, mientras que los salarios de los estratos medios han crecido a un ritmo considerablemente menor. Esto ha reducido la brecha salarial, pero a costa de estancar el progreso económico de los profesionistas.
2. Inflación sectorial adversa: La inflación experimentada por la clase media ha sido sistemáticamente más alta que el INPC general, debido a su mayor exposición a los costos de servicios como la educación y la salud privadas, cuyos precios han aumentado a un ritmo acelerado. Esto ha mermado su capacidad para mantener el estilo de vida que define su estatus.
3. Divergencia de indicadores: Existe una brecha abismal entre el crecimiento del salario mínimo real y el crecimiento de los salarios promedio del sector formal (SBC) y de los profesionistas, lo que confirma que los beneficios de la nueva política salarial no se han distribuido de manera uniforme a lo largo de la escala de ingresos.

> **"El análisis muestra una doble realidad: mientras la política salarial recuperó con éxito el poder adquisitivo de los trabajadores de menores ingresos, la clase media profesionista ha visto erosionada su posición relativa por la compresión salarial, una inflación sectorial adversa y la divergencia entre el salario mínimo y los ingresos profesionales."**

Las implicaciones de estos hallazgos son profundas. La política salarial, aunque bien intencionada y exitosa en su ámbito, no puede operar en un vacío. Sin políticas complementarias, corre el riesgo de generar tensiones sociales y económicas no deseadas. No se trata de abogar por un retorno a la contención salarial, sino de reconocer la necesidad de un enfoque más integral.

Se sugiere que las futuras políticas públicas consideren medidas para aliviar la carga sobre la clase media, como podrían ser revisiones fiscales o estrategias para moderar la inflación en sectores de servicios clave. Más importante aún, es fundamental impulsar políticas que fomenten un aumento de la productividad en toda la economía. Solo un crecimiento económico basado en la productividad puede sostener aumentos salariales generalizados a largo plazo, permitiendo que tanto la base como los estratos medios de la sociedad prosperen de manera conjunta, en lugar de que el avance de un grupo se perciba como un retroceso relativo para otro.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en los efectos de esta compresión salarial en las decisiones de inversión en educación superior, las trayectorias de carrera de los jóvenes profesionistas y el comportamiento a largo plazo de las empresas en materia de contratación y estructura de compensaciones.

> **“La política salarial requiere un enfoque integral y políticas complementarias que impulsen la productividad y protejan a la clase media, a fin de sostener aumentos salariales equitativos y evitar tensiones económicas a largo plazo.”**

Referencias

- *Campos Vázquez, R. M. (2015). El salario mínimo en México. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.*
- *Campos Vázquez, R. M., Esquivel, G., y Santillán Hernández, A. S. (2015). El impacto del salario mínimo en el empleo y los salarios en México. Banco de México. https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/documentos-de-investigacion-del-banco-de-mexico/%7B5B5D7D63-7A6D-4E3A-8F3A-9C9F9E9E9E9E%7D.pdf*
- *Centro de Estudios Económicos del Sector Privado. (2023). Análisis sobre el incremento al salario mínimo 2024. CEESP. https://ceesp.org.mx/wp-content/uploads/2023/12/Analisis-sobre-el-incremento-al-salario-minimo-2024.pdf*
- *Comisión Nacional de los Salarios Mínimos. (2018). Efectos del Salario Mínimo en la Inflación (Nota Técnica). Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/432685/Efectos_del_Salario_M_nimo_en_la_Inflaci_n__Nota_Tecnica_CONASAMI_.pdf*
- *Comisión Nacional de los Salarios Mínimos. (2024). Incremento a los Salarios Mínimos para 2025. Gobierno de México. https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2025?idiom=es*
- *CONEVAL. (2025). Análisis de la población en situación de pobreza extrema. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/contribucion_estrategias_pobreza/Pobreza_extrema_Mexico.pdf*
- *Data México. (2025). Profesionistas y Técnicos: Salarios, diversidad, industrias e informalidad laboral. Secretaría de Economía. https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesionistas-y-tecnicos*
- *Instituto Mexicano del Seguro Social. (2025). Puestos de trabajo afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social. https://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202505/220*
- *Instituto Mexicano para la Competitividad. (2025). Datos clave sobre la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2024. IMCO. https://imco.org.mx/datos-clave-sobre-la-encuesta-nacional-de-ingresos-y-gastos-de-los-hogares-2024/*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). Cuantificando la Clase Media en México: Un ejercicio exploratorio. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/cmedia/doc/cmedia_resumen.pdf*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2025a). Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC). Base 2ª Quincena Julio 2018. Actualización de Canasta y Ponderadores 2024. https://www.inegi.org.mx/temas/inpc/*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2025b). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2024. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/enigh/ENIGH2024.pdf*
- *Loria, E., & de Jesús, L. (2024). Salario mínimo e inflación en México, 2005-2023: un modelo CVAR. Investigación Económica, 83(327), 55-84. https://www.redalyc.org/journal/413/41377471003/html/*

IEPS, Alcoholes y Combustibles: Efectos en el Consumo de los Mexicanos

Autor: Carlos Alberto Ortegón Aguilar



Imagen Karandaev

Abstract

This article examines the impact of the Special Tax on Production and Services (IEPS) in Mexico, particularly on alcohol and fossil fuels, and its effects on the daily lives of Mexicans. The study explores how the IEPS influences the cost of basic goods, consumer behavior, and its role in shaping public health and sustainability policies.

The research is applied, quantitative, cross-sectional, and longitudinal, allowing for a comprehensive analysis of the IEPS's fiscal and social effects. The applied approach highlights the practical implications of the IEPS on household consumption, while the quantitative focus analyzes numerical data such as tax collection rates and price variations of taxed products. The cross-sectional analysis provides a snapshot of the IEPS's current impact, whereas the longitudinal analysis tracks changes in consumption and tax revenue since the tax's implementation.

The findings reveal that the IEPS significantly increases the cost of fossil fuels and alcohol, affecting both consumer prices and industrial production costs. This, in turn, reduces household purchasing power and disproportionately impacts low-income families. The tax also aims to discourage the consumption of harmful products and promote cleaner energy alternatives, though this transition poses challenges for small and medium-sized enterprises (SMEs).

Additionally, the IEPS generates substantial public revenue, funding critical sectors like health and education. However, its regressive nature raises concerns about equity, as lower-income groups bear a heavier burden. The study concludes that while the IEPS serves as a vital tool for revenue generation and environmental policy, its broader socio-economic impacts warrant careful consideration to ensure fairness and effectiveness in achieving public policy goals.

Palabras clave: IEPS, Combustibles fósiles, Alcohol, Recaudación fiscal, Poder adquisitivo, Costo de vida, Políticas públicas, Sostenibilidad, Inflación, Pequeñas y medianas empresas (PYMES), Transición energética, Salud pública, Impacto ambiental y Equidad fiscal



Acerca del autor

Carlos Alberto Ortegón Aguilar

ortegon092@gmail.com

Estudiante del octavo cuatrimestre de la licenciatura en Contaduría Pública. A lo largo de su formación académica, ha complementado sus estudios con una participación en diversas actividades extracurriculares, como talleres de lectura, concursos de matemáticas y oratoria, lo que le ha permitido desarrollar habilidades analíticas y comunicativas clave en su campo de estudio.

En el ámbito profesional, concluyó sus prácticas en el Servicio Estatal de Administración Fiscal (SEAFI) del estado de Campeche, desempeñándose en el área de devolución de créditos, donde adquirió experiencia en procesos fiscales y administrativos relacionados con la gestión tributaria.

Además, ha participado en exposiciones sobre temas financieros impartidas en el Colegio Vizcaya de las Américas, reforzando su capacidad de análisis y difusión de conocimientos en materia de finanzas y economía. Su interés por el impacto de los impuestos en la economía mexicana lo ha llevado a desarrollar investigaciones en este campo, enfocándose en temas como el IEPS y su efecto en el consumo diario de los ciudadanos.

Con una combinación de conocimientos técnicos, experiencia práctica y habilidades de comunicación, Carlos busca seguir especializándose en áreas fiscales y financieras, aportando soluciones innovadoras y estratégicas en el ámbito contable. Su objetivo profesional es idear estrategias de análisis del mercado para pequeñas y medianas empresas.

Introducción

El Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) es un tributo que juega un papel fundamental en la política fiscal de México, dirigido a regular y gravar la producción y consumo de productos específicos que afectan la salud pública y el medio ambiente. Entre los productos más destacados sujetos a este impuesto se encuentran los alcoholes y los combustibles fósiles, los cuales tienen una relevancia considerable en la vida cotidiana de los mexicanos.

El IEPS sobre estos bienes no solo busca generar ingresos para el Estado, sino también incentivar comportamientos más saludables y sostenibles, como la reducción del consumo de bebidas alcohólicas y la disminución de las emisiones contaminantes derivadas del uso de combustibles fósiles. En este artículo, se analizarán los efectos fiscales y sociales del IEPS en alcoholes y combustibles fósiles, explorando cómo su implementación ha afectado tanto el comportamiento del consumidor como la economía doméstica. Además, se evaluará su efectividad en términos de políticas públicas, considerando su impacto en la reducción del consumo de productos nocivos y la promoción de un futuro más sostenible.



Problemática

El Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) en México, aplicado principalmente a productos como el alcohol y los combustibles fósiles, representa un mecanismo fiscal clave para el gobierno, tanto en términos de recaudación como de regulación del consumo. Sin embargo, su implementación ha generado una serie de efectos económicos y sociales que impactan directamente la vida cotidiana de los mexicanos.

Este artículo busca explorar cómo el IEPS, al incrementar los precios de productos básicos como la gasolina y las bebidas alcohólicas, afecta el poder adquisitivo de las familias, especialmente en los sectores de menores ingresos, quienes destinan una proporción mayor de su presupuesto a estos bienes. Además, el impuesto tiene un efecto multiplicador en la cadena de suministro, elevando los costos de transporte, producción y servicios, lo que a su vez presiona los precios de otros productos y servicios esenciales.



Objetivo general

Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto económico y cultural de los aumentos en el Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) a productos como el alcohol y los combustibles fósiles, explorando desde su repercusión cultural hasta los efectos económicos y financieros en la población mexicana. El estudio profundiza en cómo estos incrementos afectan tanto a los precios directos de estos productos como a los costos asociados a bienes y servicios relacionados. Además, se abordan los mecanismos de cálculo de este impuesto y su influencia sobre los productos subyacentes en la cadena de suministro. El análisis parte de la premisa de que tanto la gasolina como el alcohol son insumos clave en diversos sectores económicos, lo que genera un efecto multiplicador sobre el costo de vida y las actividades productivas. De igual manera, se exploran los beneficios que los ingresos generados por el IEPS pueden representar para la población, en términos de proyectos sociales y de infraestructura. Este artículo tiene como propósito ofrecer una visión integral de cómo los aumentos en el IEPS influyen en la economía nacional, tanto a nivel macroeconómico como en el día a día de los ciudadanos.

Teorías y metodología usada

Los aumentos en los precios derivados del IEPS causan descontento social porque afecta monumentalmente a la vida de los mexicanos, La Mtra. Cristiana Barba nos hace énfasis en el impacto que tiene la cultura de las cervezas artesanales, tanto en sus trabajos como en sus vidas cotidianas, por lo cual el informar e investigar estos factores ayudara a las pequeñas y medianas empresas a tomar decisiones conforme a sus objetivos financieros.

A lo largo de este trabajo, se analizará de qué manera el IEPS, particularmente en lo que respecta a los gravámenes sobre alcoholes y combustibles fósiles, incide en la vida cotidiana de los mexicanos. Se examinarán factores como el aumento en el costo de productos esenciales y su influencia en los patrones de consumo. Además, se discutirá el rol del IEPS en la formulación de políticas públicas enfocadas en la salud y la sustentabilidad.

Este estudio adopta un enfoque aplicado, cuantitativo, transversal y longitudinal. La naturaleza aplicada de la investigación permite evaluar los efectos concretos del impuesto en los hábitos de compra de las familias mexicanas, mientras que el enfoque cuantitativo se basa en el análisis de datos estadísticos, como las cifras de recaudación y las fluctuaciones en los precios de los bienes sujetos a este gravamen.

El estudio transversal posibilita un examen del impacto del IEPS en un marco temporal reciente, proporcionando una visión actualizada de sus efectos. Por su parte, el análisis longitudinal permite trazar la evolución del consumo y de la recaudación desde la instauración del impuesto hasta la actualidad. La combinación de estos enfoques brinda un panorama detallado sobre las repercusiones fiscales y sociales del IEPS, contribuyendo a una comprensión más integral de su influencia en la economía y en la vida diaria de la población mexicana.

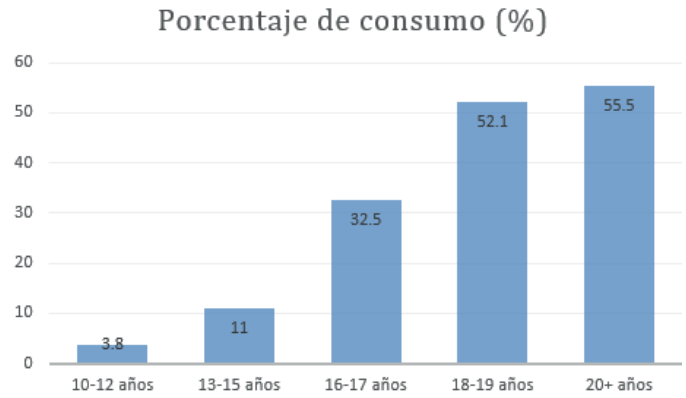
Resultados

Para los estratos de bajos ingresos, el incremento en los precios de los combustibles y bebidas alcohólicas representa una carga desproporcionada, limitando su acceso al transporte, oportunidades laborales y consumo recreativo, además de fomentar mercados informales. Las clases medias enfrentan una reducción en su poder adquisitivo, viéndose obligadas a ajustar sus patrones de gasto en gasolina y alcohol, lo que afecta su calidad de vida y capacidad de ahorro. En contraste, los estratos de altos ingresos muestran una menor sensibilidad a estos aumentos, pudiendo absorber los costos adicionales sin cambios significativos en su consumo, e incluso optando por alternativas premium o sostenibles. Así, el IEPS no solo refleja, sino que profundiza las brechas socioeconómicas, afectando más severamente a quienes menos recursos tienen.

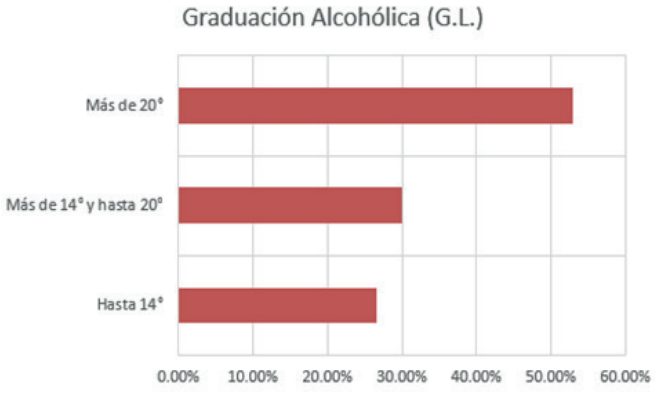
> **“El IEPS impacta de forma desigual: carga más a los estratos bajos, reduce el poder adquisitivo de la clase media y es fácilmente absorbido por los altos ingresos, profundizando las brechas socioeconómicas.”**

Tipo de Combustible	2023	2024	2025	Unidad de Medida
Gasolina menor a 91 octanos	5.9195	6.1752	6.4555	Pesos por litro
Gasolina mayor o igual a 91 octanos	4.9987	5.2146	5.4513	Pesos por litro
Diésel	6.5055	6.7865	7.0946	Pesos por litro
Combustibles no fósiles	4.9987	5.2146	5.4513	Pesos por litro
Propano	8.9451	9.3315	9.7551	Centavos por Litro
Butano	11.5759	12.0759	12.6241	Centavos por Litro
Gasolinas y gasavión	5.6899	16.3677	17.1107	Centavos por Litro
Turbosina y otros kerosenos	18.7393	19.5488	20.4363	Centavos por Litro
Combustóleo	19.0383	21.1956	22.1578	Centavos por Litro
Coque de petróleo	20.3179	24.6014	25.7183	Centavos por Litro
Coque de carbón	23.5827	57.6738	60.2921	Pesos por tonelada
Carbón mineral	41.6286	43.4269	45.3984	Pesos por tonelada
Otros combustibles fósiles	60.1766	62.7762	65.6262	Pesos por tonelada de carbono contenido

Tabla 1 Comparación del aumento de combustibles 2023-2025, Información recuperada de el Diario Oficial de la Federación 2024 y 2025.



Gráfica 1 Se observa el consumo de alcoholes en distintas edades en México, recuperada de Consejo Nacional de Salud. (2023).



Gráfica 2 Apreciación visual de los grados de alchol, Autor; Carlos Alberto Ortegón Aguilar.

Generalidades

El IEPS y su Efecto en la Vida Cotidiana de los Mexicanos

El Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) representa una parte fundamental en el sistema fiscal mexicano. Según datos recientes del Servicio de Administración Tributaria (SAT), el IEPS ha liderado la recaudación de enero a septiembre, constituyendo una pieza clave en la captación de recursos públicos de México (Alto Nivel, 2023). El factor de actualización utilizado para calcular las cuotas específicas del IEPS se determina conforme al procedimiento establecido en el artículo 17-A del Código Fiscal de la Federación. Este factor se obtiene dividiendo el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) de noviembre del año anterior al ejercicio fiscal vigente entre el INPC de noviembre del año previo a este último.

Por ejemplo, para el ejercicio fiscal 2025, el factor de actualización es 1.0454, resultado de dividir el INPC de noviembre de 2024 (137.424 puntos) entre el INPC de noviembre de 2023 (131.445 puntos). Este valor permite ajustar las cuotas específicas del IEPS, asegurando que se mantenga su valor real ante los cambios en el nivel general de precios (Este varía de acuerdo con los años posteriores).

Impacto en el Consumo de Combustibles y el Costo de Vida

La implementación completa del IEPS en la gasolina verde incrementa directamente el costo del combustible, un insumo fundamental en el transporte de bienes y personas. Este aumento afecta el precio de productos de uso diario, ya que el transporte es un componente esencial de la cadena de distribución. Para las familias, esto representa un incremento en sus gastos, reduciendo su poder adquisitivo y modificando sus decisiones de consumo. Además, esta medida puede impactar de manera desproporcionada a los sectores de bajos ingresos, quienes dedican una mayor proporción de su presupuesto al transporte. (Tiempo, 2024).

> **“El IEPS, al actualizarse con la inflación, preserva su valor recaudatorio, pero su aplicación en combustibles eleva el costo de vida y afecta con mayor intensidad a los hogares de menores ingresos al encarecer el transporte y los bienes básicos.”**

La ley (IEPS) y el acuerdo emitido por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), se han actualizado las cuotas aplicables a los combustibles para el ejercicio fiscal 2024.

La tabla 1 muestra el impacto del factor de actualización del IEPS en los combustibles para 2024, reflejando incrementos significativos en todas las categorías. Este ajuste responde a la inflación y busca mantener el valor real del impuesto.

Estos aumentos pueden repercutir directamente en los costos de transporte, producción y servicios, afectando a consumidores y sectores industriales. Además, fomentan el debate sobre la transición hacia energías limpias, ya que el ajuste no solo busca recaudar, sino también desincentivar el uso de combustibles fósiles para mitigar el impacto ambiental. Según el Diario Oficial de la Federación, este cambio profundiza en la actualización de los precios o costos de los combustibles fósiles, conforme a lo establecido en la Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS). El factor de actualización para 2024 es de 1.0432, resultado de dividir el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) de noviembre de 2023 (131.445) entre el INPC de noviembre de 2022 (125.997).

Este acuerdo entró en vigor el viernes 22 de diciembre de 2024, y su implementación será obligatoria para todos los contribuyentes relacionados con la producción, distribución y consumo de los combustibles antes mencionados. Este ajuste asegura que las cuotas reflejen las variaciones inflacionarias y cumplen con los objetivos fiscales establecidos por la Ley del IEPS, contribuyendo a una adecuada recaudación tributaria. Adicionalmente, fomenta un uso racional de los combustibles fósiles, alineándose con los compromisos ambientales de México.

Entonces el aumento de esta combustible deriva en el incremento de distintos productos debido a que afecta a cada eslabón de la cadena económica desde la producción hasta la distribución y el consumo final.

Impacto en las industrias que dependen de los combustibles fósiles

El IEPS incrementa directamente el precio de los combustibles fósiles, como la gasolina y el diésel, lo que eleva los costos operativos de las industrias que dependen de estos insumos. Esto incluye sectores como el transporte, la logística, la manufactura y la agricultura.

El aumento de los costos de transporte y producción puede generar presiones inflacionarias en la economía, afectando el poder adquisitivo de los consumidores.

El IEPS no solo busca recaudar impuestos, sino también desincentivar el uso de combustibles fósiles y fomentar la transición hacia energías más limpias. Esto puede afectar a las industrias que dependen de estos combustibles, ya que enfrentan presiones para adoptar tecnologías más sostenibles.

Consecuencias:

- Inversión en energías renovables: Las empresas pueden verse obligadas a invertir en tecnologías más limpias, como vehículos eléctricos o energías renovables, para reducir su dependencia de los combustibles fósiles.
- Costos de transición: Sin embargo, esta transición puede ser costosa y requerir inversiones significativas, lo que puede ser un desafío para las pequeñas y medianas empresas (PYMES).

> **“La actualización del IEPS a los combustibles, ajustada por inflación, eleva los costos de transporte y producción a lo largo de toda la cadena económica, presionando precios, afectando a industrias dependientes de energías fósiles y reforzando la necesidad de una transición hacia alternativas más limpias.”**

Impacto en el consumo de alcoholes

Antecedentes

Concebido inicialmente para regular el consumo de productos específicos, su aplicación ha pasado por distintas fases y ajustes, adaptándose a los objetivos de recaudación y regulación que el gobierno ha planteado en cada momento. Este impuesto busca desincentivar el consumo de bienes perjudiciales para la salud y el medio ambiente, a la vez que contribuye significativamente a los ingresos públicos (Declaraguate, 2024). La aplicación de este impuesto afecta de manera

directa el costo de productos, lo que tiene un impacto significativo en la economía de los inversionistas mexicanos. Según el informe de recaudación del Servicio de Administración Tributaria (SAT), la contribución del IEPS a los ingresos públicos es notablemente alta, apoyando así diversos programas de financiamiento gubernamental que impactan áreas como salud y educación (SAT, 2021).

El alcohol como manifestación cultural

La utilización de bebidas alcohólicas en México no es solo un acto de consumo, sino un ritual que acompaña celebraciones familiares, festividades religiosas y eventos comunitarios.

De acuerdo con datos de Ensanut (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición) realizadas en 2022, el consumo de bebidas alcohólicas aumenta de acuerdo a la edad (como se nos muestra en el salto de 32.5% en adolescentes de 16 a 17 años a 52.1% en los de 18 a 19 años) también podemos concluir que más de la mitad de la población mayor a 20 años consume bebidas alcohólicas por lo que podemos decir que esto es un hábito cultura. Esta situación, junto con el arraigo histórico y las tradiciones culturales, justifica por qué el alcohol sigue siendo un componente ineludible del tejido social mexicano.

En México, es común que los adolescentes estén expuestos al alcohol en reuniones familiares como cumpleaños, bodas, bautizos y posadas. En estas celebraciones, el alcohol suele estar presente y es consumido principalmente por los adultos, pero los jóvenes pueden tener acceso a él de manera indirecta. Aunque no sean los principales consumidores, su presencia en estos eventos facilita la normalización del consumo de bebidas alcohólicas desde temprana edad.

Muchos consumidores desconocen que el IEPS grava de manera significativa el precio del alcohol, lo que hace que el aumento de costos sea percibido como una consecuencia de la inflación o de decisiones empresariales, en lugar de un efecto directo del impuesto.

En la gráfica 2 podemos apreciar el porcentaje con el que se graban cada producto dependiendo de su graduación alcohólica. La gráfica muestra cómo varía el porcentaje de impuestos aplicados a bebidas alcohólicas según su graduación alcohólica (G.L.). Se evalúa la carga fiscal en función del contenido de alcohol, dividiendo los productos en tres categorías:

- Hasta 14° G.L. (grado alcohólico bajo) – Tiene la tasa de impuesto más baja.
- Más de 14° y hasta 20° G.L. (grado alcohólico intermedio) – Presenta una tasa de impuesto mayor.
- Más de 20° G.L. (grado alcohólico alto) – Es la categoría con la mayor carga fiscal.

Esto sugiere que mientras más alto sea el contenido de alcohol de una bebida, mayor será el porcentaje de impuesto que se le aplica. Esto está en línea con la lógica del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) en México, el cual busca desincentivar el consumo de productos con mayores impactos en la salud.

Recaudación y Recursos Públicos

La recaudación del IEPS representa una ventaja para el financiamiento de programas públicos. Este impuesto generó una recaudación significativa, aportando directamente a los ingresos del gobierno y permitiendo cubrir gastos de sectores críticos como salud y educación.

La recaudación generada por el IEPS es destinada en parte al financiamiento de programas sociales y servicios públicos esenciales, como la salud y la educación. Esto representa un beneficio indirecto para los ciudadanos, ya que los recursos obtenidos a través de este impuesto permiten al gobierno cubrir necesidades de la población. Sin embargo, el impacto de este beneficio varía, ya que los sectores de bajos ingresos sienten con más fuerza el incremento de precios en los productos gravados, lo cual abre un debate sobre la equidad del IEPS y la justicia en su aplicación en la vida cotidiana de los mexicanos (SAT, 2021).

> **“El consumo de alcohol en México es un hábito profundamente arraigado en la cultura, normalizado desde edades tempranas, y gravado progresivamente por el IEPS según su graduación alcohólica como medida para desincentivar riesgos a la salud.”**

Impacto en las industrias que dependen del alcohol

El IEPS aplica impuestos significativos a las bebidas alcohólicas, lo que aumenta su precio final. Esto puede reducir la demanda de estos productos, especialmente entre los consumidores más sensibles a los precios.

Las PYMES en la industria del alcohol, como pequeñas destilerías o cervecerías artesanales, pueden verse particularmente afectadas por el IEPS, ya que tienen menos capacidad para absorber los costos adicionales.

Consecuencias:

- Cierre de negocios: Algunas PYMES pueden verse obligadas a cerrar si no pueden competir con las grandes empresas que tienen más recursos para absorber los costos del IEPS.
- Innovación y diversificación: Por otro lado, algunas empresas pueden buscar innovar o diversificar sus productos para reducir su dependencia del alcohol y mitigar el impacto del IEPS.

A pesar de esto los senadores Gerardo Novelo Osuna, Alejandro Armenta Mier y Susana Harp Iturribarría nos menciona que "la finalidad del IEPS no pretende inhibir el desenvolvimiento de las industrias pues esta genera empleos y tiene relevancia en el mercado".

Referencias

- *Alto Nivel. (2023). IEPS lidera la recaudación del SAT de enero a septiembre. Recuperado de https://www.altonivel.com.mx/ieps-lidera-la-recaudacion-del-sat-de-enero-a-septiembre/*
- *Tiempo. (2024). Gasolina verde pagará IEPS completo desde el 25 de octubre de 2024. Recuperado de https://www.tiempo.com.mx/noticia/gasolina_verde_ieps_impuesto_completo_25_de_octubre_2024/*
- *Ingresos tributarios netos del Gobierno Federal en México, 2020-2021 (SAT, 2021). Servicio de Administración Tributaria. (2021). Recaudación 2021, Programas y Presupuesto 2022. Recuperado de http://omawww.sat.gob.mx/gobmxtransparencia/Paginas/documentos/focalizada/Recaudacion2021_ProgramasyPresupuesto2022.pdf*
- *Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2023, 22 de diciembre). Acuerdo por el que se actualizan las cuotas que se especifican en materia del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios para 2024 (Acuerdo 177/2023). Diario Oficial de la Federación.*
- *Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2022, 28 de diciembre). Acuerdo por el que se actualizan las cuotas que se especifican en materia del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios para 2023 (Acuerdo 176/2022). Diario Oficial de la Federación.*
- *H. Congreso de la Unión. (2002). Reformas a la Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios 2002. Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. Palacio Legislativo de San Lázaro, México.*
- *Consejo Nacional de Salud. (2023). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes y adultos mexicanos: Ensanut Continua 2022. Salud Pública de México, 65(Supl. 1), S76–S83. https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/11-Consumo.de.alcohol-ENSANUT2022-14817-72323-2-10-20230619.pdf*
- *González Rubio, B. (2024, 14 de agosto). Organizaciones presentan encuesta nacional sobre alcohol y una campaña que visibiliza su relación con la violencia. El Poder del Consumidor. https://elpoderdelconsumidor.org/2024/08/organizaciones-presentan-encuesta-nacional-sobre-alcohol-y-una-campana-que-visibiliza-su-relacion-con-la-violencia/*
- *Luis, C. M. J., Jaime, D. R. M., Iván, D. R. M., Vladimir, H. G., & Gabriela, M. C. (2021, 17 mayo). Hacia la Modernización del Esquema Fiscal de las Bebidas Alcohólicas en México. Análisis en las esferas del campo, salud, pymes y fiscal. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/5251*



Reforma Pensional de 1997 del IMSS Entre Sostenibilidad y Desigualdad Social

Autores: Raul Iván Flores González

Resumen

La Ley del Seguro Social de 1997, comúnmente conocida como Ley 97, representó una reforma estructural en el sistema de pensiones en México. Esta legislación sustituyó el modelo de reparto solidario por un esquema de capitalización individual, en el cual cada trabajador afiliado al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) aporta a una cuenta personal administrada por una AFORE (Administradora de Fondos para el Retiro). En este sistema, tanto el trabajador como el patrón y el Estado realizan contribuciones periódicas que se acumulan hasta el momento del retiro. Uno de los principales objetivos de esta reforma fue reducir el creciente costo fiscal que representaba el sistema anterior, haciéndolo financieramente más sostenible y fomentando el ahorro interno.

No obstante, si bien la Ley 97 ha logrado aliviar la carga financiera del Estado, ha generado importantes implicaciones sociales. Al trasladar la responsabilidad del retiro al individuo, se han acentuado desigualdades estructurales: muchos trabajadores no logran reunir el capital suficiente para una pensión digna, en especial aquellos con empleos informales, trayectorias laborales interrumpidas o ingresos bajos. Esto ha derivado en una mayor vulnerabilidad económica en la vejez, exclusión social y dependencia de apoyos familiares o programas asistenciales. Además, la baja tasa de reemplazo y los riesgos ligados a los mercados financieros han incrementado la percepción de inseguridad entre la población. Por tanto, la reforma de 1997, aunque fiscalmente sustentable, plantea desafíos que requieren una revisión integral del sistema y el fortalecimiento de políticas de protección social más equitativas.

Abstract

The 1997 Social Security Law, commonly known as the "Ley 97," represented a structural reform of Mexico's pension system. This legislation replaced the pay-as-you-go model with an individual capitalization scheme, under which each worker affiliated with the Mexican Social Security Institute (IMSS) contributes to a personal retirement account managed by an AFORE (Retirement Fund Administrator). In this system, the worker, the employer, and the State make regular contributions that accumulate until retirement. One of the primary goals of the reform was to reduce the increasing fiscal burden posed by the previous system, making it more financially sustainable while promoting national savings.

However, although the 1997 reform has helped alleviate the government's fiscal pressure, it has also produced significant social implications. By shifting retirement responsibility to the individual, structural inequalities have become more pronounced: many workers are unable to accumulate sufficient savings for a decent pension, particularly those with informal employment, unstable work histories, or low wages. This has resulted in increased economic vulnerability in old age, social exclusion, and a greater reliance on family support or government assistance programs. Moreover, the low replacement rates and the financial market risks have intensified public distrust in the pension system. Therefore, while the 1997 reform improved fiscal sustainability, it presents considerable challenges that demand a comprehensive review of the system and the strengthening of more equitable social protection policies.

Keywords: *Social Security Law 1997, Individual capitalization, Pension system, Social security, Minimum guaranteed pension, Investment returns.*

Acerca del autor

Raul Iván Flores González
raul20fores@icloud.com

Licenciado en Administración de Empresas por la Universidad Vizcaya, habiendo concluido satisfactoriamente su plan de estudios en el periodo comprendido entre septiembre de 2018 y agosto de 2020. Durante su formación académica, adquirió conocimientos sólidos en áreas como administración organizacional, gestión de recursos humanos, finanzas y procesos operativos, fortaleciendo habilidades analíticas y de toma de decisiones en entornos empresariales.

En su experiencia profesional, Raúl ha desarrollado competencias en control de calidad y logística, desempeñándose en distintas posiciones de responsabilidad. Entre mayo y noviembre de 2022, trabajó como Auditor de Calidad en Transformadores de Piedras Negras. En este rol, fue responsable de supervisar productos terminados, verificando parámetros técnicos como corriente, voltaje, dimensiones y resistencia, asegurando que cumplieran con las especificaciones establecidas antes de su despacho. Su labor fue clave para garantizar la calidad y confiabilidad de los productos enviados. Desde noviembre de 2022 hasta julio de 2024, se ha desempeñado en Littelfuse Falcon como Especialista en Embarques. En el primer año, gestionó inventarios y el manejo de devoluciones por defectos (RMA), controlando el flujo de materiales y asegurando la precisión en los registros. Posteriormente, asumió la responsabilidad del turno nocturno en el área de embarques, coordinando la recepción, escaneo, empaque y preparación de las tarimas para su envío, optimizando los procesos logísticos y asegurando la entrega oportuna de productos. Raúl destaca por su capacidad para la supervisión efectiva de procesos operativos y logísticos, así como por su compromiso con la mejora continua y el cumplimiento de estándares de calidad, aportando valor a las organizaciones en las que colabora.

Introducción

Seguridad social en México constituye un pilar fundamental del bienestar social y económico, ya que busca proteger a los trabajadores y sus familias frente a riesgos como enfermedad, maternidad, invalidez, vejez y muerte. En este contexto la Ley del Seguro Social, reformada en 1997 marcó un hito trascendental en la evolución del sistema de pensiones del país.

Esta nueva legislación comúnmente denominada como Ley 97 del IMSS estableció un esquema de capitalización individual administrado por las Administradoras de Fondos para el Retiro afores en sustitución del modelo solidario anterior ,el cambio respondió a la necesidad de garantizar la sostenibilidad financiera del sistema de pensiones frente a desafíos demográficos y económicos.

Planteamiento del problema

Previo a 1997, el sistema de pensiones del Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS operaba bajo un esquema de reparto en el cual las contribuciones de los trabajadores activos financiaban las pensiones de los jubilados, No obstante este modelo presentó serias limitaciones entre ellas el incremento en la esperanza de vida la disminución en la tasa de natalidad y una estructura laboral cada vez más informal, lo que amenazaba con volver insostenible el financiamiento del sistema a medida que el número de pensionados crecía y el de contribuyentes disminuía, se evidenció una brecha estructural que comprometía la viabilidad del modelo obligando al estado a cubrir crecientes déficits con recursos fiscales, esta situación representaba un riesgo tanto para las finanzas públicas como para la seguridad social de futuras generaciones.

Objetivo de la Ley 97 del IMSS

El principal objetivo de la reforma de 1997 fue establecer un sistema de pensiones sustentable, transparente y ligado a la contribución individual del trabajador Para ello se sustituyó el esquema de reparto por un sistema de cuentas individuales donde cada trabajador acumula sus propios fondos para el retiro.

Esta transformación busca fortalecer la sostenibilidad financiera del sistema de pensiones.

Categoría	Ley del Seguro Social de 1973 (Ley 73)	Ley del Seguro Social de 1997 (Ley 97)
Tipo de sistema	Sistema de reparto solidario.	Sistema de capitalización individual (cuentas personales administradas por AFORE).
Administración	Administrado directamente por el IMSS.	Administrado por instituciones privadas: las AFORE.
Monto de pensión	Se calculaba con base en el salario promedio de los últimos 5 años y semanas cotizadas.	Depende del saldo acumulado en la cuenta individual y de los rendimientos financieros.
Requisitos para pensionarse	500 semanas de cotización y edad mínima de 60 años.	1,000 semanas de cotización (reducidas gradualmente a 750

Tabla 1 Comparación de las modalidades de pensión.

Implicaciones sociales

Responsabilidad individual del retiro

Con la instauración del nuevo sistema, la pensión futura depende directamente de las aportaciones realizadas y de los rendimientos generados por la cuenta individual del trabajador.

Las personas con trayectorias laborales discontinuas especialmente las que laboran en la informalidad o con salarios bajos tienden a acumular ahorros insuficientes para obtener una pensión digna.

De acuerdo con la OCDE 2022, cerca del 60% de los trabajadores mexicanos no realiza contribuciones regulares al sistema de pensiones lo que genera riesgos de pobreza en la vejez.

Esta transformación busca fortalecer la sostenibilidad financiera del sistema de pensiones.

Desarrollo

La reforma de la Ley del Seguro Social en 1997 marcó un antes y un después en el sistema de pensiones en México a diferencia del sistema anterior de la Ley 73 donde el gobierno garantizaba una pensión con base en el salario y las semanas cotizadas, el nuevo modelo dejó esa responsabilidad en manos del propio trabajador quien ahora debe ahorrar durante su vida laboral en una cuenta individual administrada por una afore Administradora de Fondos para el Retiro.

La Ley 97 también ha tenido efectos preocupantes, este sistema favorece a los trabajadores que tienen empleos formales, estables y bien pagados, lo cual no es la realidad de la mayoría en México, muchos mexicanos trabajan en la informalidad o tienen ingresos bajos, por lo que su ahorro para el retiro es muy limitado.

Implicaciones económicas

Sostenibilidad fiscal

Uno de los principales objetivos económicos de la Ley 97 fue aliviar la carga fiscal del sistema anterior, en efecto el nuevo modelo reduce las obligaciones futuras del Estado al no garantizar una pensión definida, lo cual ayuda a contener el déficit público de largo plazo en el Banco Mundial, 1994.

Acumulación de ahorro interno

El sistema de cuentas individuales ha permitido una importante acumulación de ahorro nacional, a marzo de 2025, los fondos administrados por las afores superaban los 5.9 billones de pesos equivalentes al 20% del PIB nacional CONSAR, 2025 Implicaciones institucionales.

Estadísticas del SAR – CONSAR 2025

Cuentas administradas por las afores
Total de cuentas administradas: 68.68 millones
Trabajadores registrados: 51.27 millones
Trabajadores asignados: 8.33 millones
Cuentas resguardadas en el Fondo de Pensiones para el Bienestar: 2.33 millones

Transformación del rol del Estado

La Ley 97 redefinió el papel del Estado en materia de pensiones, pasando de un proveedor directo de pensiones a un regulador y garante mínimo, instituciones como la CONSAR y la SHCP adquirieron nuevas responsabilidades en la supervisión del sistema financiero y el cumplimiento de derechos del trabajador.

Participación del sector privado

Se dio entrada a las Administradoras de Fondos para el Retiro para que las Sociedades de Inversión Especializadas en Fondos para el Retiro SIEFORES y empresas privadas encargadas de gestionar los recursos individuales.

> **“La reforma de la Ley del Seguro Social de 1997 transformó el sistema de pensiones en México al trasladar la responsabilidad del retiro del Estado al trabajador, fortaleciendo la sostenibilidad fiscal y el ahorro interno, pero profundizando desigualdades al beneficiar principalmente a quienes tienen empleos formales y estables.”**

Conclusión

La Ley 97, aunque introdujo un sistema moderno de cuentas individuales con el objetivo de aliviar la carga fiscal del Estado y hacer más transparente el ahorro para el retiro ha demostrado importantes limitaciones en su impacto social y económico, Si bien ha promovido el desarrollo del mercado financiero a través de las afores, también ha trasladado el riesgo y la responsabilidad del retiro casi exclusivamente al trabajador, generando desigualdades estructurales.

En un país donde más del 50% de la población activa labora en la informalidad y donde los ingresos laborales promedio son bajos e inestables, el modelo de

capitalización individual ha sido insuficiente para garantizar pensiones dignas. Esta situación ha evidenciado una falta de equidad intergeneracional y de sostenibilidad social, necesarias y alternativas híbridas entre la Ley 73 y la Ley 97 del IMSS el sistema de pensiones mexicano enfrenta un desfase estructural entre los derechos sociales y la sostenibilidad financiera, agudizado por la coexistencia de dos regímenes con profundas diferencias, la Ley 73 está basada en un sistema de reparto solidario, y la Ley 97, sustentada en un esquema de capitalización individual, esta dualidad ha generado inequidades significativas entre generaciones al mismo tiempo que se ha mostrado insuficiente para garantizar pensiones dignas a largo plazo, Por ello, diversos especialistas y organismos internacionales como la OIT 2021, el Banco Mundial 2023 y la OCDE 2022 han propuesto avanzar hacia un modelo híbrido que recupere los elementos solidarios del régimen anterior y los combine con mecanismos de ahorro individual, para lograr una mayor equidad, sostenibilidad y cobertura universal.

Referencias

- *Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (CONSAR). (2023). Indicadores básicos del SAR. Gobierno de México. https://www.gob.mx/consar*
- *OECD. (2022). Estudios económicos de la OCDE: México 2022. OECD Publishing. https://www.oecd.org/es/publications/estudios-economicos-de-la-ocde-mexico-2022_8b913f19-es.html*
- *Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (CONSAR). (2023). Indicadores del Sistema de Ahorro para el Retiro. Gobierno de México. https://www.gob.mx/consar*
- *Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). (2022). Comparativo entre la Ley del Seguro Social de 1973 y la de 1997. Gobierno de México. https://www.imss.gob.mx*
- *PENSIONISSSTE. (2022), Te explicamos el régimen de la Ley de 1997 del IMSS. Gobierno de México. https://www.gob.mx/pensionissste/es/articulos/te-explicamos-el-regimen-de-la-ley-de-1997-del-imss*

La Importancia de Mantenerse Actualizados de las Leyes Fiscales

Autor: Izhar Vazquez Cab



Imagen Johan 10

Resumen

En México tenemos un entorno económico caracterizado por la transformación digital y los constantes cambios normativos, el marco legal tributario se encuentra en permanente evolución. Las reformas fiscales, son una herramienta utilizada por los gobiernos para adecuar el sistema tributario a nuevas realidades económicas y sociales.

Estas modificaciones pueden impactar desde las tasas de impuestos, los regímenes fiscales especiales como el cambio el Régimen de Incorporación Fiscal (RIF) a el Régimen Simplificado de Confianza RESICO, hasta los métodos de recaudación y control fiscal como la facturación electrónica o la contabilidad digital.

Además de eso cada profesional contable debe asumir un rol proactivo y estratégico, que va más allá de solo registrar operaciones. Es indispensable que el contador conozca, interprete y aplique correctamente las leyes fiscales vigentes, ya que de ello depende no solo el cumplimiento normativo de la empresa o contribuyente, sino también la toma de decisiones financieras acertadas, la optimización de recursos y la reducción de riesgos tributarios.

Es indispensable en la materia contable el cumplimiento de las leyes así que el desconocimiento de las leyes fiscales no exime de su cumplimiento, por lo que mantenerse actualizado no solo es una responsabilidad profesional, sino una necesidad ética, legal y estratégica para el contador, las empresas o contribuyentes.

Abstract

In Mexico, our economic environment is characterized by digital transformation and constant regulatory changes. The tax legal framework is constantly evolving. Tax reforms are a tool used by governments to adapt the tax system to new economic and social realities.

These changes can impact everything from tax rates and special tax regimes such as the change from the Fiscal Incorporation Regime (RIF) to the Simplified Trust Regime (RESICO), to tax collection and control methods such as electronic invoicing or digital accounting.

In addition, every accounting professional must assume a proactive and strategic role, which goes beyond simply recording transactions. It is essential for accountants to correctly understand, interpret, and apply current tax laws, as this not only determines the company's or taxpayer's regulatory compliance, but also the ability to make sound financial decisions, optimize resources, and reduce tax risks.

Compliance with the laws is essential in accounting, so ignorance of tax laws does not exempt you from compliance. Therefore, staying up-to-date is not only a professional responsibility but also an ethical, legal, and strategic necessity for accountants, companies, and taxpayers.

Palabras Clave: Leyes fiscales, actualización fiscal, contabilidad tributaria, profesional contable, legislación tributaria, cumplimiento fiscal.



Acerca del autor

Izhar Vazquez Cab
izharvazquezcab@gmail.com

Estudiante de la Universidad Vizcaya de las Americas con formación técnica en contabilidad por el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 09. A pesar de no contar aun con experiencia laboral formal, ha adquirido experiencia realizando sus prácticas en un despacho de contabilidad.

Introducción

En un Sistema tributario cada vez más dinámico y regulado como lo es el de México, las leyes y reformas fiscales se han convertido en una constante para los sistemas tributarios no solo de México sino de todo el mundo Estos cambios, que pueden modificar desde tasas de impuestos hasta criterios de deducción o presentación de declaraciones, exigen que los profesionales de la contabilidad, empresas y contribuyentes mantengan una actualización permanente sobre la legislación vigente. No se trata solo de cumplir con las obligaciones fiscales, sino de aplicar adecuadamente las normas, anticipando sus efectos sobre la gestión financiera de empresas y contribuyentes.

El contador moderno ha dejado de ser solo un registrador de operaciones para convertirse en un asesor clave en la toma de decisiones empresariales. Su rol exige no solo conocimientos técnicos y dominio de herramientas contables, sino también una comprensión profunda del marco fiscal vigente misma que se actualiza periódicamente. Cada reforma tributaria puede traer consigo modificaciones en tasas, deducciones, fechas de cumplimiento, declaraciones electrónicas, criterios de fiscalización, entre muchos otros aspectos. Ignorar estos cambios puede derivar en errores costosos, sanciones legales, pérdida de competitividad e incluso problemas reputacionales para las empresas o contribuyentes.

Problemática

En los últimos años, los constantes cambios en la legislación fiscal han generado un entorno complejo e incierto para los contribuyentes y los profesionales de la contabilidad. La velocidad con la que se implementan reformas, la ambigüedad o derogación en algunos lineamientos normativos y la creciente tecnificación de los procesos fiscales, han puesto en evidencia una debilidad recurrente: muchos contadores, asesores y empresas no logran mantenerse actualizados oportunamente, lo que se traduce en errores en el cumplimiento de obligaciones, sanciones por parte de las autoridades fiscales y decisiones financieras equivocadas, lo que muchas veces a llevado a la contracción en el cumplimiento de las obligaciones.

Esta situación plantea una problemática crítica: ¿cómo pueden los profesionales contables adaptarse de manera efectiva a los constantes cambios en las leyes fiscales y qué consecuencias genera la falta de actualización normativa en el ejercicio contable y tributario? La desactualización no solo afecta el cumplimiento legal, sino que también limita la capacidad de las empresas para aprovechar beneficios fiscales, optimizar su planeación financiera y operar con transparencia y confianza frente a terceros.

El problema se agrava en contextos donde el acceso a la información especializada es limitado, la capacitación continua no es prioridad institucional o el profesional contable se ve saturado por la carga operativa diaria. Por ello, resulta fundamental reflexionar sobre los mecanismos de actualización disponibles, la importancia de adoptar una cultura de aprendizaje constante y el papel que juegan las instituciones, despachos y academias en la formación de contadores preparados para un entorno normativo en permanente evolución.

El entorno fiscal es dinámico y está en constante evolución, lo que puede generar complicaciones legales y financieras si no se adapta oportunamente. (Schöndube Abogados, s.f.)

“El desconocimiento de la ley fiscal no exime de la obligación de cumplir con ella, y de las sanciones monetarias ocasionadas por no hacerlo” (Rodriguez Reyes Marcial, 2018)



Objetivo general

Analizar la importancia de mantenerse actualizado en las leyes fiscales, identificando sus beneficios, desafíos y el impacto que tiene en el cumplimiento tributario y la gestión contable de las empresas y profesionales del área. Las preguntas que se derivan de la pregunta de investigación central y que conducen a los objetivos específicos son las siguientes: ¿Cuales son las consecuencias de no mantenerse informados de los cambios en la leyes? ¿Ha habido casos de incumplimiento? ¿Cual seria la respuesta a estos problemas?

Metodología

Para este artículo se utilizó una metodología de tipo cualitativa y documental, es la más adecuada, ya que se basa en el análisis de fuentes existentes (artículos, leyes, casos, estadísticas) y en la interpretación crítica del problema.

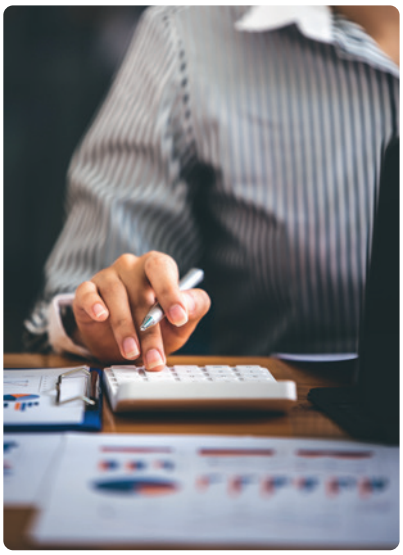


Imagen Daenin

Resultados

Una aplicación inadecuada de estas reformas en el ámbito contable puede generar diversos desafíos y consecuencias adversas que impactan directamente la salud financiera y operativa de las organizaciones. Ha habido muchos casos de incumplimiento por la falta de actualización como se aprecia en la siguiente imagen:

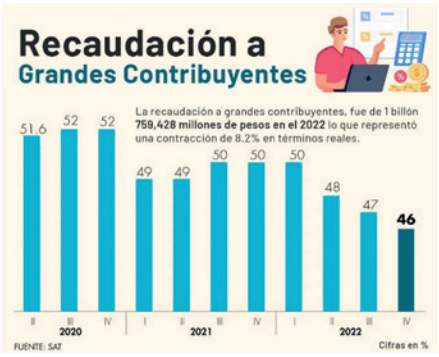


Figura 1 Se muestra la evolución trimestral del porcentaje de recaudación a grandes contribuyentes en México durante el periodo 2020–2022. Según datos del Servicio de Administración Tributaria (SAT), durante el año 2022 la recaudación total de este sector fue de 1 billón 759,428 millones de pesos, lo cual representó una contracción del 8.2 % en términos reales respecto a años anteriores.

Incumplimiento fiscal por desinformación

Diversos artículos, como los de Fiscal-Impuestos (s.f.) y Noroeste (Robertson Andrade, s.f.), revelan que muchos contribuyentes incurren en errores u omisiones fiscales no por mala fe, sino por falta de conocimiento actualizado de las normativas fiscales, lo que deriva en sanciones, multas o incluso bloqueos del RFC. Esto refleja una carencia en la cultura tributaria y en la capacitación profesional continua.

Puede haber una baja recaudación debido a esto como lo presenta la siguiente gráfica:



Figura 2 Díaz Mora, S. (2023, 30 de septiembre). Los impuestos tributarios en México crecen, pero no lo suficiente. El Economista. Representación grafica de una recaudación de impuestos con información de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público

Evidencia de evasión fiscal y sus dimensiones

Según el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), la evasión fiscal en México representa alrededor del 2.6 % del PIB, cifra que confirma la magnitud del problema. La falta de actualización por parte de contribuyentes y asesores fiscales está directamente relacionada con esta pérdida recaudatoria, según estudios incluidos en ContadorMx y El Contribuyente.

El contador como figura clave en el cumplimiento

La revisión de fuentes como El Sol de Irapuato (Aldaco, 2022) y IDC Online (Sanciprián, 2024) muestra que los contadores públicos enfrentan mayor presión legal y ética, ya que son responsables de advertir a sus clientes sobre irregularidades fiscales y pueden ser sancionados si no lo hacen. Esta situación ha generado un debate sobre la constitucionalidad de algunas disposiciones impuestas por el SAT.

Importancia estratégica de la actualización fiscal

Los artículos analizados coinciden en que estar al día con la legislación tributaria permite a los contribuyentes no solo evitar sanciones, sino también aprovechar beneficios fiscales, presentar deducciones válidas, y participar en licitaciones públicas. La actualización, por tanto, se convierte en una ventaja competitiva más que en una simple obligación fiscal.

> **“La actualización fiscal permanente es indispensable, ya que el desconocimiento normativo contribuye al incumplimiento tributario y refuerza el papel del contador como actor estratégico, ético y legal en la correcta aplicación de las reformas.”**

Discusión

Constante actualización de las leyes fiscales es una necesidad ineludible para los profesionales contables y las organizaciones en general. A medida que los marcos normativos cambian para responder a nuevas dinámicas económicas, sociales y tecnológicas, los contadores deben adaptarse y actuar como agentes estratégicos en la correcta interpretación y aplicación de dichas reformas.

Diversos estudios demuestran que el desconocimiento de las disposiciones fiscales es una de las principales causas del incumplimiento tributario. Según el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), la evasión fiscal en México representa alrededor del 2.6 % del PIB, siendo atribuida en parte a la falta de cultura tributaria, la desconfianza institucional y la complejidad normativa. Esta situación afecta la recaudación del Estado y debilita los servicios públicos que dependen de los ingresos fiscales.

En ese sentido, el contador no puede limitarse a funciones operativas de registro. Su papel debe incluir el análisis crítico de las reformas fiscales, la actualización continua mediante cursos, diplomados y lecturas técnicas, y la difusión responsable de dicha información a sus clientes o superiores jerárquicos. Asimismo, se ha documentado que la omisión de reportar irregularidades conocidas, por parte del contador, puede derivar en sanciones administrativas o incluso en responsabilidad penal, lo que resalta la dimensión ética y legal de su labor.

Conclusión

Mantenerse actualizado sobre las reformas fiscales es una condición fundamental para ejercer la contaduría pública de forma ética, responsable

y estratégica. En el actual contexto mexicano, donde el marco fiscal cambia constantemente para adaptarse a las necesidades del Estado y combatir la evasión, el conocimiento de la legislación tributaria ya no es un valor agregado, sino un requisito profesional indispensable.

Los riesgos derivados del desconocimiento fiscal como sanciones, errores contables, pérdida de beneficios fiscales e incluso procesos legales pueden ser prevenidos si el contador adopta una actitud proactiva hacia la actualización normativa. Esto implica no solo conocer las reformas, sino también comprenderlas, interpretarlas y aplicarlas con criterio técnico y ético.

Referencias

- *Ruiz, J. P. (2025b, marzo 31). Evasión Fiscal en México. Estrategias de los más Ricos. Sistema de Facturación Electrónica Factura-e. https://www.factura-e.mx/blog/evasion-de-impuestos-en-mexico/*
- *De Beatriz Adriana Jiménez Monterde, V. T. L. E. (s. f.). La Falta de Información Fiscal y su Impacto en el Cumplimiento Tributario – ROS & Associates. https://rosconsulting.mx/auditoria/la-falta-de-informacion-fiscal-y-su-impacto-en-el-cumplimiento-tributario/*
- *Covarrubias, E. O. (2023, 24 enero). Moral tributaria en México: Factores que afectan el pago de impuestos. CIEP. https://ciep.mx/moral-tributaria-en-mexico-factores-que-afectan-el-pago-de-impuestos/*
- *El Economista. (2023, 30 septiembre). Los impuestos tributarios en México crecen, pero no lo suficiente. El Economista. https://www.eleconomista.com.mx/economia/Los-impuestos-tributarios-en-Mexico-crecen-pero-no-lo-suficiente-20230930-0009.html*

Plan Personal de Retiro una Alternativa Para un Retiro Digno en México

Autor: Luis Enrique Vazquez Maldonado



Imagen Monkey Business



Acerca del autor

Luis Enrique Vazquez Maldonado
gamjar08@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Contaduría Pública en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Campeche.
Está interesado en el análisis financiero, la fiscalidad y la auditoría, con un enfoque ético y estratégico en la toma de decisiones tanto en el sector público como privado.
Forma parte del Seminario de Investigación Contable de la UVA.

Abstract

Mexico's pension system faces structural challenges, leaving many workers especially the unaffiliated (88,283 according to CONSAR 2025) without adequate retirement coverage. This study examines Personal Retirement Savings Plans (PPRs) as a voluntary, tax-advantaged alternative to complement mandatory pensions (Afore). Through documentary analysis, we identify four PPR types (discretionary/non-discretionary, with/without insurance), governed by Articles 93/151 of Mexico's Income Tax Law. Key providers (e.g., SURA, Principal, Profuturo, GBM+, Actinver, MetLife y Scotiabank) offer flexible plans with minimum investments (100–1,000 MXN/month), tax deductions (up to 10% of annual income), and long-term growth potential. Simulations using Actinver's tool project significant returns: an 18-year-old saving 1,000 MXN/month could accumulate 8.95 million MXN by age 65, while a 40-year-old could save 1.13 million MXN. Despite benefits (personalization, fiscal optimization), limitations include early withdrawal penalties, inflation vulnerability, and investment caps. PPRs emerge as strategic tools for retirement security when combined with disciplined contributions and portfolio diversification, particularly for Mexico's growing independent workforce.

Palabras clave: Inversión, privado, deducible, ley 93, ley 151, personalizado, voluntario



Imagen Half Point

Introducción

En la actualidad los planes para el retiro son mediante afore, pensión y PPR son términos relacionados con el ahorro para el retiro en México, pero tienen diferencias importantes (Meza Marroquin, 2023).

Las afores son instituciones financieras que administran las aportaciones obligatorias y voluntarias para el retiro de los trabajadores (Ramírez, V. A. 2022). Por otro lado, la pensión es el pago que recibe una persona una vez que se ha jubilado, y puede ser financiada por una afore o por otros medios (Ramírez, 2022). Finalmente, el PPR es un plan personal de retiro, una forma de ahorro voluntario que complementa las Afore y permite mayor flexibilidad en la inversión. La afore es la Administradora de Fondos para el Retiro, que administran los ahorros para el retiro de los trabajadores, reciben aportaciones obligatorias de los empleadores, empleados y el gobierno, así como aportaciones voluntarias (Santamaría Carranza, 2015). La pensión es el pago que recibe una persona al jubilarse, esta invierte estos fondos en diferentes instrumentos financieros para obtener rendimientos. Entregan al trabajador la pensión o el dinero al momento del retiro (Meza Marroquin, 2023). Puede ser financiada por una afore, o a través de otros sistemas de pensiones. El monto de la pensión depende de factores como la edad de jubilación, el tiempo de cotización y el salario promedio (Santamaría Carranza, 2015; Meza Marroquin, 2023).

El PPR es el Plan Personal de Retiro permite a la persona invertir en diferentes instrumentos financieros para aumentar su ahorro para el retiro. Los PPR son una alternativa a las Afore, ya que ofrecen mayor flexibilidad en la inversión y pueden generar rendimientos más altos (Espinoza, A. S. M. 2018). Los PPR pueden ser una buena opción para complementar la pensión que se recibe de una afore (Espinoza, 2018). De acuerdo con la Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (CONSAR, 2023), el sistema de pensiones en México se estructura en pilares que combinan aportaciones individuales y mecanismos de apoyo social.

Problemática

El sistema de pensiones de México está en crisis desde hace varios años, los cambios en la legislación de la ley del IMSS tiene diferentes regímenes de pensiones dependiendo de cuándo comenzó a cotizar el trabajador (Régimen 73 y Régimen 97). En el caso de la ley del ISSSTE 2007 han tenido cambios que afectan el futuro de personas mayores que han dado servicio a su país han trabajado y cumplido sus años de servicio a empresas privadas y, por lo tanto, tienen derecho a gozar de una presión digna para disfrutar la etapa adulta de su vida. Principalmente, la ley del ISSSTE ha tenido varias modificaciones, una en precisamente en el 2007 que causó efectos a los trabajadores en activo debido a que terminó con el sistema de pensiones solidario que tiene la particularidad de promover y garantizar que todos los ciudadanos sin importar su capacidad de ahorro obtengan una pensión. Este aspecto se ha buscado revertir con una postulación de reforma a dicha ley presentada en febrero de 2025, sin embargo, la petición fue rechazada (La Jornada, 2025).

En el caso de la ley del IMSS se destaca las reformas de 1997 y 2020 en la primera se introdujo un nuevo régimen de pensiones manejado como cuentas individuales para cada trabajador lo que lleva a que el dinero del ahorro (Depósitos patronales y del trabajador) sea manejado por una AFORE (Administradora de Fondos para el Retiro) y se aumentó la edad de jubilación y se eliminó la pensión de viudez.

En el caso de la reforma 2020, esta se enfocó principalmente en cuestiones de la cuota y porcentajes de cuota social (Veritas, 2024), el IMSS tiene activa la de la ley 1997 hasta el tiempo actual.

> “ Por lo tanto, un adulto mayor se enfrenta que la pensión no podrá cubrir sus necesidades debido a las reformas e incluso a la inflación, es por ello, que realizamos esta investigación para poder describir una opción alternativa que permite desarrollar un ahorro que puede complementar tu pensión es un Plan Personal de Retiro (PPR), este es un tipo de ahorro que no es manejado por Afore y que puedes manejar de forma independiente y genera rendimientos (Veritas, 2024).

De acuerdo con Farfán Mendoza (2007), la reforma al sistema de pensiones del ISSSTE en 2007 implicó profundos cambios estructurales que transformaron el modelo de reparto por uno de cuentas individuales, afectando directamente los derechos laborales y la seguridad social de los trabajadores del Estado.

Objetivo

Determinación de las características relevantes para seleccionar un PPR como opción alternativa para ahorro para el retiro de personas sin afiliación a entes privadas.

Preguntas de investigación

¿Qué opciones de ahorro para el retiro tienen los trabajadores independientes o no afiliados al IMSS o ISSSTE?

¿Cuáles son los beneficios que tienen los PPRs como medio de aseguramiento de pensión como ahorro para el retiro?

¿Cómo beneficia el plan personal de ahorro tipo PPR a la sociedad?

Teorías

En la actualidad existe mucha incertidumbre en la población trabajadora asalariada e incluso trabajadores independientes, ya que las leyes de pensiones o AFORE, han sufrido muchos cambios que impactan negativamente los ahorros del trabajador mexicano (CONSAR, 2023). Aunado a ello, el aumento de la deuda pública y la inestabilidad económica han contribuido al crecimiento del desempleo y, como consecuencia, al incremento del número de trabajadores independientes que, en su mayoría, no cuentan con acceso a prestaciones sociales, servicio médico ni derecho a una pensión (OCDE, 2021).

Frente a este panorama, esta investigación tiene como objetivo promover el conocimiento y la difusión de información clara y útil sobre los Planes Personales de Retiro (PPR), los cuales representan una alternativa viable para fomentar el ahorro voluntario y garantizar una vejez con mayor seguridad financiera (SAT, 2024). Se busca, además, concientizar a la población económicamente activa sobre la importancia de planificar su retiro con anticipación y de aprovechar los beneficios fiscales que estos instrumentos pueden ofrecer (Fintual, 2024).

> **“La incertidumbre sobre el sistema de pensiones y el aumento del trabajo independiente han debilitado la seguridad social en México, lo que hace de los Planes Personales de Retiro una alternativa clave para fomentar el ahorro voluntario y una vejez financieramente más segura.”**

Metodología

El trabajo fue una investigación documental, descriptiva basada en la revisión de la literatura no sistemática. La obtención de datos estadísticos se realizó mediante la CONSAR (Comisión Nacional del Sistema de Ahorro Para el Retiro | Gobierno | gob.mx, 2025). El procesamiento de datos y construcción de gráficas fue mediante el uso de Hoja de cálculo de google y Datawrapper (https://www.datawrapper.de/).

Panorama de la población económicamente activa en México

Este trabajo busca resaltar la relevancia de seleccionar adecuadamente y cumplir con el seguimiento de un plan personal de ahorro para el retiro, esto debido a la cantidad de personas no afiliadas a una pensión reportada por la CONSAR en marzo y abril de 2025, se describe que la Población Económicamente Activa (PEA) en México es de 61.5 millones de personas. De esta PEA, el 59.4% es la tasa de participación en la fuerza laboral (Figura 1). De manera interesante observamos que del total de cuentas administrativas por el SAR son 76, 181 284, de las cuales se determinó que 68,682 411 corresponden a afores, 44, 447,941 afiliados al IMSS, 1,730, 554 para el ISSSTE, IMSS bienestar 2,325, 123 y trabajadores independientes 88,283 (Figura 1). Esto nos permite plantear la hipótesis de que existen un porcentaje significativo

de trabajadores que no están protegiendo su futuro (trabajadores independientes), cabe resaltar el número de trabajadores afiliados al IMSS e ISSSTE y Afore lo que significa que con los cambios en la ley se les aplica para la pensión a futuro, por lo tanto complementar este ahorro para el retiro con un Plan Personal de Ahorro para el Retiro (PPR), lo cuál es una alternativa complementaria recomendada para trabajadores actualmente, ya que tiene beneficios fiscales puede ser deducible, es una cuestión voluntaria, se puede ajustar a sus necesidades y condiciones financieras, puede ser a corto plazo, pero es más recomendable a largo plazo y se desarrolla por instituciones financieras sólidas que tienen muy baja probabilidad de ir a la quiebra y perder los ahorros.

Entonces dentro del conocimiento para una mejor selectividad del PPR encontramos 4 tipos principalmente, discrecional, no discrecional, con y sin seguro, las diferencias radican en la capacidad de influir el diseño del plan de retiro por expertos o por el titular comparando discrecional y no discrecional, además podemos encontrar que pueden incluir seguro o no correspondientemente.

Otra diferencia que se describe es la duración de PPR, qué se recomienda en la mayoría de los casos a los 65 años, pero puede incrementarse el tiempo. Sin embargo, combinado con otros programas de ahorro para el retiro pueden afectar los montos de jubilación. De las mejores cualidades de los PPRs son los beneficios fiscales, esto significa que puedes deducir hasta el 10% del ingreso anual acumulable a largo plazo, en el caso del beneficio del seguro estos están exentos de impuestos al cumplir los requisitos legales. En cuanto a la legislación se describe que los PPRs discrecionales y no discrecionales son regulados bajo el artículo 151 de la ley del impuesto sobre la renta (ISR). Los PPRs que presentan seguro son regulados bajo los Artículos 93 y 151 de la Ley del ISR y la Ley de Seguros y Fianzas.

Principalmente, los PPRs son llevados a cabo por instituciones privadas como SURA que pertenece a un fondo de inversión internacional y puede ser deducible y requiere asesoría, portafolios predefinidos y ofrece seguro + inversión, permitiendo protección y ahorro, dedicación fiscal, diseño personalizado; sin embargo, encarece el precio por cuestión de seguro.

Otra institución es profuturo ofrece un plan sencillo, acceso en línea, respaldo de AFORE. Otra institución es GBM+, se maneja como una cuenta de inversión con alta flexibilidad, sin seguro, tú eliges activos, deducible en declaración anual.

Actinver se tiene asesoría personalizada, se lleva a cabo en fondos diversificados y beneficios fiscales y beneficios de administración.

En el caso de MEtLife se basa en segundo ahorro, se presenta protección, ahorro fijo, deducibilidad, opción de retiro garantizado, este tiene penalizaciones por retiro anticipado. Scotiabank es un fondo de inversiones, respaldo bancario, portafolios diversificados, beneficios fiscales, tiene menor flexibilidad que plataformas digitales. Un aspecto resaltable es el monto que va desde 100 – 1, 000 MXN como monto mínimo de inversión.

Proyección general de caso teórico de PPR

Cada institución financiera que da disponibilidad a estos PPRs ponen a disposición en sus páginas web un simulador donde principalmente puede incorporar datos de importancia como si su trabajo es por su cuenta o es asalariado, la edad, monto posible a ahorrar cada mes y si tiene algún ahorro que desee considerar en la predicción y se logra calcular el monto a obtener para sus 65 años. En esta investigación tomamos un ejemplo que consideramos con mayor respaldo y solides y confianza de las instituciones de inversiones en México, seleccionamos a Actinver (Calculadora PPR | Actinver, 2025). La calculadora de PPR fue utilizada para mostrar la predicción de dos casos muy comunes en la población mexicana. Primero Una persona joven con 18 años que comenzará a invertir aproximadamente 1,000 MXN al mes y que no tenga ningún ahorro, la predicción fue que alcanzaría a obtener a su retiro a los 65 años 8,952,126.00 MXN. Segundo caso es para una persona de 40 años que ahorre también 1,000 MXN al mes, sin ahorros previos para invertir su predicción mostró una ahorro de 1,129,530.00 MXN.

> **“Ante los cambios al sistema de pensiones y la vulnerabilidad de trabajadores independientes y formales, los Planes Personales de Retiro (PPR) se consolidan como una alternativa complementaria clave: son voluntarios, flexibles, con beneficios fiscales y respaldados por instituciones financieras sólidas. Su adecuada elección y el inicio temprano del ahorro impactan de forma decisiva el monto final para el retiro, evidenciando que la planificación anticipada es determinante para una vejez financieramente segura.”**

Discusión

El análisis comparativo de los simuladores de PPR revela una diversidad de enfoques y beneficios, lo que subraya la importancia de personalizar la estrategia de retiro según las necesidades y metas de cada usuario. Las instituciones propuestas en este estudio están centradas en la accesibilidad y la proyección simple de rendimientos, lo cual es ideal para jóvenes inversionistas o perfiles que buscan iniciar su ahorro con bajos montos. El valor agregado radica en visualizar con claridad el impacto de las deducciones fiscales y el costo de no aprovecharlas.

Por ejemplo, Actinver, en colaboración con Allianz, ofrece un esquema más robusto y estructurado, orientado a perfiles con mayor capacidad de ahorro y visión a mediano o largo plazo. El bono adicional, la tasa proyectada del 6.75% y la diversificación en pesos y dólares reflejan una estrategia más sofisticada y conservadora en cuanto a manejo de riesgo (Calculadora PPR | Actinver, 2025).

En todos los casos, la constante es el doble beneficio de estos instrumentos: el crecimiento del capital a través del tiempo y la optimización de la carga fiscal (CONSAR, 2023). No obstante, el verdadero potencial de un PPR se logra al mantener la disciplina de aportación, revisar periódicamente el portafolio de inversión y entender el marco fiscal que los respalda. Este ejercicio evidencia que una planeación adecuada no solo asegura una vejez más estable, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura financiera sólida en México (Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro [CONSAR], 2023).

Si embargo no todo es miel sobre hojuelas, si bien los Planes Personales de Retiro (PPR) ofrecen ventajas fiscales y pueden ser una buena opción para complementar el ahorro para el retiro; hay que considerar algunas desventajas.

Primero, la pérdida del beneficio fiscal por retiros anticipados: Si necesitas retirar dinero de tu PPR antes de los 65 años, perderás el beneficio fiscal obtenido. El Servicio de Administración Tributaria (SAT) te cobrará impuestos retroactivamente sobre las deducciones obtenidas, y la compañía también podría aplicar penalizaciones. Segundo, el tope de deducibilidad de las aportaciones a un PPR es del 10% de tus ingresos declarados o un tope fijado en Unidades de Medida y Actualización (UMAs), lo que resulte menor (LISR, 2023, Art. 151, Fracc. V). Tercero, no podrás hacer deducciones ni invertir en instrumentos bursátiles como acciones o fondos (LISR, 2023, Art. 151). Cuarto, si acumulas más de 3.5 millones de pesos, tendrás que pagar impuestos sobre el excedente (LISR, 2023, Art. 145). Quinto, Algunos PPRs de ahorro obligatorio limitan las opciones de inversión. Sexto no olvidar que estamos a expensas de la inflación, lo cual siempre afectará nuestras inversiones y por ende los montos en el presente y futuro (LISR, 2023, Art. 171). Séptimo, revisar y seleccionar un plan PPR que no te pida comisiones por la administración del fondo, la compra y venta de instrumentos, y otras operaciones. Finalmente, los PPR están diseñados para el largo plazo, y acceder al dinero antes de la jubilación puede ser difícil y costoso, lo que nos lleva a ser disciplinados con nuestras finanzas.

> **“El análisis muestra que los PPR ofrecen beneficios claros en crecimiento del capital y optimización fiscal, siempre que se adapten al perfil del usuario y se mantenga disciplina de largo plazo. No obstante, sus ventajas se ven condicionadas por límites de deducibilidad, penalizaciones por retiros anticipados, comisiones, inflación y restricciones de liquidez, lo que exige una planeación financiera informada.”**

Conclusión

La comparación entre los simuladores revela que los Planes Personales de Retiro no solo representan una herramienta clave para el ahorro a largo plazo, sino también un instrumento estratégico para optimizar la carga fiscal anual. Cada plataforma ofrece ventajas diferenciadas, por su enfoque en rendimientos compuestos y simplicidad; algunas otras con su bono adicional y diversificación de portafolios, permite una proyección de crecimiento superior; mientras otras aportan flexibilidad total al usuario para construir escenarios personalizados que integran el componente fiscal y de inversión. Este análisis confirma que, al integrar constancia en las aportaciones, una adecuada selección del portafolio y el aprovechamiento de los beneficios fiscales disponibles en México, es posible multiplicar significativamente el valor del ahorro para el retiro. Elegir la plataforma adecuada debe alinearse con el perfil financiero, la edad, el horizonte de inversión

y el nivel de tolerancia al riesgo del usuario, haciendo del PPR una herramienta indispensable para una planificación patrimonial sólida y con visión a futuro para tener un retiro digno de un trabajador mexicano.

Referencias

- *Meza Marroquin, Blanca Jazmin, Portal Boza, Malena, & Feitó Madrigal, Duniesky. (2023). El ahorro para el retiro en México. Un análisis generacional y de género. Región y sociedad, 35, e1715. Epub 04 de septiembre de 2023.https://doi.org/10.22198/rys2023/35/1715*
- *Ramírez, V. A. (2022). Sistema de ahorro para el retiro en México: estrategias para garantizar la pensión de los trabajadores. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074485*
- *Santamaría Carranza, O. (2015). Análisis de las Afores en México.http://biblio.upmx.mx/tesis/148469.pdf*
- *Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (CONSAR). (2023). Guía básica para entender el sistema de pensiones en México. Gobierno de México. https://www.gob.mx/consar*
- *Espinoza, A. S. M. (2018). Plan personal de retiro. Área de Negocios.http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/399/1/portada.pdf*
- *Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (CONSAR). (2025). Sistema de pensiones en México. Gobierno de México. https://www.gob.mx/consar*
- *El País. (2025, mayo 30). Las claves de la disputa entre el Gobierno y los maestros de México: de la gestión de las pensiones a la huelga y los bloqueos. https://elpais.com/mexico/2025-05-30/las-claves-de-la-disputa-entre-el-gobierno-y-los-maestros-de-mexico-de-la-gestion-de-las-pensiones-a-la-huelga-y-los-bloqueos.html*
- *Farfán Mendoza, G. (2007). Alcances de la reforma al sistema de pensiones del ISSSTE. UNAM. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3485/14.pdf*
- *La Jornada. (2025, marzo 4). Rechazo a reforma a Ley del ISSSTE de 2025. https://www.jornada.com.mx/noticia/2025/03/04/opinion/rechazo-a-reforma-a-ley-del-issste-de-2025*
- *SURA Investments. (2001). Fondos y portafolios de inversión personalizados. Recuperado el 18 de junio de 2025, de https://inversiones.suramexico.com/inversiones/*
- *Calculadora PPR | Actinver. (2025). Recuperado 20 de mayo de 2025, de https://actinver.com/calculadora-ppr*
- *Veritas. (2024, agosto 12). Reforma a las pensiones del IMSS e ISSSTE: Afores y distribución. Revista Veritas. https://www.veritas.org.mx/Impuestos/Seguridad-social/reforma-a-las-pensiones-del-imss-e-issste-afores-y-distribucion*
- *Ley del Impuesto sobre la Renta (LISR) (2023). Diario Oficial de la Federación. México. Artículo 93: Seguros de sobrevivenza.*
- *Ley del Impuesto sobre la Renta (LISR) (2023). Diario Oficial de la Federación. México. Artículo 145: Límites a la acumulación de recursos en PPRs.*
- *Ley del Impuesto sobre la Renta (LISR) (2023). Diario Oficial de la Federación. México. Artículo 151, Fracción V: Deducibilidad de aportaciones a PPRs.*
- *Fintual. (2024). Simulador de plan personal de retiro (PPR). https://fintual.mx/ppr*
- *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). Pensions at a Glance 2021: Retirement income systems in OECD and G20 countries. https://www.oecd.org/pensions/pensionsataglance.htm*
- *Servicio de Administración Tributaria (SAT). (2024). Deducciones personales: Plan personal de retiro. https://www.sat.gob.mx*

Inteligencia Artificial (AI) Aplicada en Mejorar los Servicios de Contaduría

Autor: Meibol Yamil Rejón Rivera



Imagen Golden Days

Abstract

This article presents research is focused on analyzer the impact of artificial intelligence (AI), which is revolutionizing the accounting field by automating monotonous tasks and accelerating tax management and settlement. This transformation enables accountants to focus on strategic tasks that provide greater value to organizations. Furthermore, the implementation of AI by tax authorities has promoted taxpayer self-administration and digital oversight. Although some believe that AI could replace public accountants in the future, the research highlights that this technology improves their work by streamlining processes and reducing errors. Faced with this scenario, accountants need to stay up-to-date and develop new skills in fields such as cybersecurity, blockchain, risk management, and legal regulations.

Palabras claves: Contabilidad, automatización, datos contables, toma de decisión, auditoría, informe financiero, facturas.



Acerca del autor

Meibol Yamil Rejón Rivera
meyrr68@gmail.com

Estudiante de noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Contaduría Pública en Universidad Vizcaya de las Américas. Ha participado en eventos científicos, talleres de divulgación y promoción de buenos hábitos financieros. Participó en la Primera Jornada Científica del campus Campeche. Actualmente, participa en el verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico, programa Delfín 2025.

Introducción

En los últimos tiempos, la contaduría pública ha ganado relevancia debido a la importancia de la información financiera para la toma de debido a la importancia de decisiones cruciales para cualquier organización (Martínez, 2010).

Para que esta información financiera sea útil, debe cumplir con ciertos requisitos: claros, sencillos y actualizados, por lo que su procesamiento necesita sistemas confiables (Martínez, 2010).

La contabilidad se basaba en procesos manuales diez años atrás, con el uso de hojas de cálculo para registrar en donde era la forma manual de registrar los datos financieros, pero la inteligencia artificial ha ayudado a las empresas a tomar decisiones y ayudar a la productividad y eficacia de sus negocios. Sin embargo, debido a la globalización y los cambios en los negocios, la creciente información ha hecho que la contabilidad sea más fácil. (Todocalls, 2023).

Debido a la migración y la dinámica de los negocios que han cambiado gracias a los avances tecnológicos, los empresarios necesitan la inteligencia artificial para procesar grandes cantidades de datos de manera rápida y precisa. Esto se logra gracias a un sistema móvil que procesa los datos en tiempo real, para la toma de decisiones, la auditoría nos permite identificar tendencias y anomalías e incluso detectar posibles fraudes. La aplicación de IA permitiría proyectar alcances y/o situaciones con precisión, identificar inconsistencias específicas en un tiempo menor al que normalmente emplearía un auditor, detectar fraudes y/o errores materiales que en una auditoría sin el uso de IA. (Todocalls, 2023).



Imagen Anderson Piza

Problemática

Los errores humanos y el gran manejo de millones de datos en la contabilidad pueden ser costosos y tener consecuencias significativas. La Inteligencia Artificial (IA) ayuda a mejorar la precisión al realizar cálculos y análisis complejos de manera rápida y confiable. La profesión contable debe adaptarse a los avances tecnológicos para seguir siendo relevante y competitiva. Los contadores deben adquirir habilidades en el manejo de herramientas y programas con IA, así como en el análisis de datos (Razo, 2023).

Entonces, ¿Cómo ha evolucionado la IA en la contabilidad? y ¿Cuáles son las ventajas que esta nos proporciona al área contable?

Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe la incorporación de nuevas tecnologías basadas en inteligencia artificial con reconocimiento por el SAT en el ámbito de Contaduría actual.

Objetivos específicos

- Analizar las características técnicas de los programas contalink, aspel, contaqi e intuit quickbooks online review.
- Determinar la opinión de utilizar el software con IA por contadores ejerciendo actualmente.

Teorías

La nteligencia Artificial es la creación de programas inteligentes que actúan de acuerdo con algoritmos (secuencia de pasos que las computadoras utilizan para resolver problemas específicos) y que les permiten realizar tareas que normalmente realiza el cerebro humano. (Ingrid, 2021).

El desarrollo de algoritmos matemáticos por Warren McCullock y Walter Pitts, en 1943, necesarios para posibilitar el trabajo de clasificación, o funcionamiento en sentido general, de una red neuronal. En 1949 Donald Hebb desarrolló un algoritmo de aprendizaje para dichas redes neuronales creando, en conjunto con los trabajos de McCullock y Pitts, la escuela creacionista. Esta escuela se considera hoy como el origen de la Inteligencia Artificial, sin embargo, se trató poco por muchos años, dando paso al razonamiento simbólico basado en reglas de producción, lo que se conoce como sistemas expertos (Rich, 1994).

Artificial al que llamaron Logic Theorist, el cual era capaz de demostrar teoremas matemáticos, representando cada problema como un modelo de árbol, en el que se seguían ramas en busca de la solución correcta, que resultó crucial. Este programa demostró 38 de los 52 teoremas del segundo capítulo de Principia Mathematica de Russel y Whitehead (Russell, Stuart J. et al 2021).

En 1956, con la ahora famosa conferencia de Dartmouth, organizada por John McCarthy y en la cual se utilizó el nombre de inteligencia artificial para este nuevo campo, se separó la Inteligencia Artificial de la ciencia del computador, como tal.

Se estableció como conclusión fundamental la posibilidad de simular inteligencia humana en una máquina (McCarthy et al 1995).

“La Inteligencia Artificial surge como un campo orientado a simular procesos de la inteligencia humana mediante algoritmos. Sus bases se remontan a los modelos neuronales de McCulloch y Pitts, el aprendizaje de Hebb y los primeros sistemas simbólicos como Logic Theorist.”

Metodología

Para este estudio, se llevará a cabo una investigación descriptiva, con el objetivo de comprender las circunstancias que rigen la implementación de la inteligencia artificial (IA) en los programas de contabilidad, particularmente en sistemas como Contpaqi, Contalink, Aspel COI e Intuit QuickBooks.

Esta investigación recabó datos primarios mediante encuestas a 34 expertos en contabilidad. El procesamiento de datos y construcción de gráficas fue mediante el uso de Hoja de cálculo de google y Datawrapper (https://www.datawrapper.de/).

Resultados

En primera instancia se evaluó las características, ventajas y desventajas del uso de los programas empleados por las empresas para procesos contables. En las siguientes secciones encontrará el análisis por nombre de software.

En el caso de Aspel

Este programa se caracteriza por ser un modelo de suscripción mensual o licencia por usuario, Aceptado por el SAT y diseñado para detectar inconsistencias en CFDI, precios accesibles según el módulo requerido, presenta la ventaja de cumplir con las disposiciones del SAT para la facturación CFDI 3.3, ofrece módulos para administrar inventarios, facturación cuentas por cobrar, por pagar entre otros, incluye una aplicación móvil para trabajar desde cualquier lugar. Dentro de sus desventajas es que tiene un costo adicional por adquisición de timbres fiscales, limitada flexibilidad para personalizar procesos y consultas, no cuenta con plataforma en la nube moderna. Con relación al precio es de la siguiente manera: Aspel ADM (Básico): $135.00 MXN / Mes., Aspel COI desde $413.00 MXN / Mes, y Aspel SAE: Desde $789.00 MXN / Mes.

El caso de Contpaqi

Este programa se caracteriza por Incluir módulos de contabilidad, nóminas facturación, inventarios y gestión de operaciones, cumple con las normas del SAT detectando inconsistencias en CFDI y combatiendo la evasión fiscal, que da la ventaja de fácil de uso y lo hace ideal para usuarios sin experiencia en contabilidad, automatización de simplificar factura, seguimiento de pagos y adaptar informes, integraciones compatibles con bancos en línea y sistema CRM.

Una de sus desventajas es la restricción de usuarios, está limitado a un número de accesos simultáneos, no es apto para empresas grandes, sino en pequeñas y mediana, en algunos aspectos como nómina se requiere un pago extra. Acerca del precio es de $8,000.00 MXN / Anual, nóminas desde $7,500.00 MXN / Anual, comercial desde $9,000.00 MXN / Anual.

El caso de Contalink

Este programa se caracteriza por incluir módulos de contabilidad, facturación, clientes, inventarios, proveedores y nóminas, permitiendo gestionar todas las operaciones de compraventa de las empresas. Entre sus virtudes es su fácil de uso y navegación, incluso para usuarios sin experiencia en contabilidad, automatiza tareas como; facturación, seguimiento de pagos y generación de informes, permite personalizar informes según necesidades del usuario.

En el caso de sus limitantes tenemos que es limitado la cantidad de usuarios simultáneos, no es adecuado para empresas muy grandes, algunos módulos adicionales como nóminas requieren un costo extra. Su precio es: Contabilidad $1,500.00 MXN / Anual, nóminas desde $18,000.00 MXN/ Anual, comercial desde $20,000.00 MXN / Anual.

El caso de QuickBooks intuit

Este programa presenta módulos de contabilidad, facturación, nóminas, inventarios, proveedores, automatización de facturación, pagos e informes y documentos, integración con bancos, pagos en línea y CRM. Una de sus ventajas es la facilidad de uso es intuitivo y fácil de usar es ideal para personas sin experiencia en contabilidad, amplia gama de funcionalidades donde ofrece herramientas completas para gestionar las finanzas de una empresa automatiza procesos como facturación y seguimiento de pagos y generación de informes. Las desventajas son el costo elevado para pequeñas empresas, limitación de usuarios simultáneos, no adecuado para grandes empresas.
El costo de adquisición de versiones es: Simple start desde $3,948.00 anuales, essentials desde $5,988.00 anuales y avance desde $20,388.00 anuales.

En cuanto a los resultados de una encuesta los datos tratan asuntos vinculados con la aplicación y empleo de inteligencia artificial (lA) en el campo de la contabilidad. Se contemplan interrogantes acerca de los roles de los participantes presentando análisis financiero con un 5.9%, contador un 33.3%, Auditor un 31.4% u otro 29.4 %.

El tipo y sector de las compañías donde la población estudiada labora fue pública 45.5%, Privada 51.5% y Multinacional 3%. También se evaluó el sector de la empresas que mostró un 90.9% asociados a servicio público. Entonces se determinó los conocimientos acerca de la Inteligencia Artificial del grupo de estudio mostrando

> **“Comparativamente, Aspel, CONTPAQi, Contalink y QuickBooks ofrecen soluciones contables alineadas al SAT, orientadas principalmente a micro y pequeñas empresas. Aspel destaca por su bajo costo y cumplimiento fiscal básico; CONTPAQi por su facilidad de uso e integración operativa; Contalink por su enfoque integral y simplicidad; y QuickBooks por su potencia y automatización, aunque con mayor costo. La elección del software depende del tamaño de la empresa, el presupuesto y el nivel de complejidad operativa requerido.”**

un 66.7% que tiene poco conocimiento.

En cuanto a las áreas que aplican AI resalto con un 53.3% generación de informes financieros y como herramientas utilizadas destaca la automatización de procesos con un 30.8%. Además se evaluó la influencia en la eficacia y exactitud de los procedimientos contables mostrando que ha mejorado significativamente los procesos contables para un 79.2% de los encuestados.

Además, se resaltan los retos vistos para su puesta en marcha y las expectativas futuras en la industria.

> “La Inteligencia Artificial en los sistemas de contabilidad, aspira a proporcionar saberes pertinentes que simplifiquen la valoración de los beneficios y retos que conlleva su aplicación en el sector contable, posibilitando de esta manera que los usuarios y organizaciones puedan tomar decisiones estratégicas fundamentadas en la experiencia auténtica de los expertos que ya utilizan estas herramientas. (Martínez, 2010).



Imagen Anderson Piza

Discusión y Conclusión

La Inteligencia Artificial ha transformado la Contaduría Pública al perfeccionar procedimientos, disminuir fallos y potenciar el proceso de toma de decisiones. Instrumentos como Contpaqi y QuickBooks han simplificado la administración financiera, aunque aún existen desafíos en la formación y protección de la información. La implementación de tecnología y la capacitación constante son fundamentales para potenciar su influencia y robustecer la competitividad en el ámbito laboral.

Referencias

- *Martínez, A. (2010). La Contaduría, Inteligencia Artificial y las tecnologías de información. Dirección de investigaciones de la Universidad Tecnológica de Bolívar F. Biblioteca Universitaria - UTB.*
- *https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/1441/0061952.pdf?sequence=1*
- *Miles, I. (05 de marzo de 2021). Universidad Politécnica Salesiana sede quinto carrera: contabilidad y auditoría trabajo de titulación previo a la obtención. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19916/1/UPS-TTQ243.pdf*
- *Razo, S. (17 de julio de 2023). La Inteligencia Artificial Aplicada en la Contabilidad. nosotros-los-contadores.https://www.nosotros-los-contadores.com/2023/07/17/la-inteligencia-artificial-aplicada-en-la-contabilidad/*
- *Rich, Edward. “Inteligencia Artificial”, McGraw-Hill / Interamericana de España, segunda edición. (1994).*
- *Russell, Stuart J.; Norvig, Peter. (2021). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). Hoboken: Pearson. ISBN 9780134610993. LCCN 20190474.*
- *McCarthy, John; Minsky, Marvin; Rochester, Nathan; Shannon, Claude (1955). A Proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence.*
- *TodoCalls. (2023). Inteligencia Artificial en la Contabilidad: El Futuro de la Gestión Financiera [Vídeo]. YouTube. URL.https://www.youtube.com/watch?v=tdLxgRN79vk*

La Influencia de la Inteligencia Artificial en la Creatividad Humana

Autor: Jesús Everardo Aranda García



Imagen DC Studio



Acerca del autor

Jesús Everardo Aranda García

everaranda8@gmail.com

Licenciado en Comercio Internacional por la Universidad Vizcaya de las Américas. Actualmente cursa la Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras en la misma institución, encontrándose en la etapa final del programa, donde desarrolla investigaciones orientadas a la innovación, la gestión estratégica y el impacto de tecnologías emergentes en entornos organizacionales. Se desempeña profesionalmente como Gerente de Sucursal en Fastenal, empresa multinacional especializada en la proveeduría industrial y de materiales para la construcción. Desde su posición directiva en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, lidera procesos de logística, desarrollo comercial, optimización operativa y gestión de talento. Sus intereses académicos y profesionales se centran en el análisis financiero aplicado, la planificación estratégica, el comercio exterior, el desarrollo de negocios sostenibles y el emprendimiento. Asimismo, ha enfocado parte de sus estudios al análisis crítico de la inteligencia artificial, particularmente en su influencia sobre la creatividad humana y la transformación digital de industrias culturales. Combina una sólida formación teórica con una visión práctica, buscando constantemente articular los avances científicos y tecnológicos con las exigencias del entorno empresarial contemporáneo. Su enfoque se caracteriza por el rigor metodológico, la reflexión ética y la orientación a resultados estratégicos en escenarios de alta complejidad.

Abstract

The emergence of artificial intelligence (AI) in creative processes has significantly transformed the dynamics of artistic, literary, and communicational production. This work examines the relationship between AI and human creativity from a critical and multidisciplinary perspective, addressing its applications, benefits, limitations, and challenges. Through a critical review of recent scientific literature, this paper analyzes how AI acts as a creative catalyst via tools such as ChatGPT, MidJourney, DALL·E, and Suno AI, allowing users without specialized training to participate in complex creative processes. This phenomenon, described as a form of creativity democratization, enhances human capacity for innovation and problem-solving in various artistic domains. Moreover, AI enables rapid prototyping of ideas, supports brainstorming phases, and assists in content development, contributing to the acceleration and diversification of creative outputs. However, fundamental questions emerge regarding authorship, originality, intellectual property, and the ethical implications of using algorithm-generated content. Particular attention is paid to the potential risks of aesthetic homogenization, model biases derived from training data, and the loss of emotional authenticity, as AI lacks conscious experience or cultural context. Additionally, philosophical inquiries regarding whether AI can be genuinely creative without intentionality or self-awareness are considered. Through illustrative cases of human-AI collaboration, new forms of generative art, and interdisciplinary analysis, the discussion highlights the ambivalent nature of these technologies. It is concluded that AI does not replace human creativity but rather expands, mediates, and redefines it. Therefore, a deeper reflection is required on the evolving role of human agency in creative acts and the shifting paradigms of artistic value and authorship in the algorithmic era.

Palabras clave: inteligencia artificial, creatividad, ética tecnológica, tecnologías digitales, colaboración humano-máquina, democratización de la creatividad

Introducción

La creatividad ha sido históricamente concebida como una cualidad exclusivamente humana, sustentada en la experiencia subjetiva, la emocionalidad y el contexto sociocultural. Sin embargo, el avance de la inteligencia artificial —y particularmente de los modelos generativos— ha modificado profundamente esta concepción. Herramientas como DALL·E, ChatGPT, MidJourney o Suno AI son capaces de producir contenidos creativos con una coherencia, variedad y estética que desafían las fronteras entre lo humano y lo artificial. En este contexto, surge la necesidad de analizar críticamente la relación entre IA y creatividad, considerando sus aplicaciones, implicaciones éticas, filosóficas y sociales.



Problemática

La irrupción de la inteligencia artificial en los procesos creativos ha dado lugar a un debate profundo sobre la originalidad, autoría y el sentido del arte en la era digital. La creciente integración de modelos generativos plantea desafíos jurídicos, éticos y conceptuales sobre qué se considera creativo y quién puede ser reconocido como autor de una obra. Además, el uso masivo de sistemas similares podría homogeneizar estéticamente la producción cultural, reduciendo la diversidad simbólica.



Objetivo

Analizar críticamente la influencia de la inteligencia artificial en la creatividad humana, destacando sus oportunidades, desafíos y proyecciones futuras en contextos culturales, artísticos y tecnológicos.



Metodología utilizada

Este ensayo se fundamenta en una revisión crítica de literatura científica indexada en bases de datos como Scopus, Web of Science, JSTOR y ArXiv. La selección de fuentes se centró en investigaciones publicadas entre 2017 y 2024, con énfasis en temas relacionados con creatividad computacional, modelos generativos, ética algorítmica y transformación digital en industrias culturales. Se incorporaron estudios empíricos, artículos de revisión y marcos conceptuales, lo que permitió integrar diversas perspectivas desde las ciencias cognitivas, la filosofía de la tecnología y la gestión creativa.

> **“La irrupción de la inteligencia artificial en los procesos creativos cuestiona la originalidad y la autoría del arte, al tiempo que plantea desafíos éticos y el riesgo de homogeneización cultural.”**

Desarrollo

1. La IA como herramienta colaborativa para la creatividad

La IA ha emergido como un socio creativo más que como un reemplazo del ser humano. Herramientas como DALL·E, MidJourney, ChatGPT y Suno AI permiten a los usuarios generar imágenes, narrativas, música y videos a partir de d escripciones textuales, lo que facilita la exploración de nuevas ideas y lenguajes expresivos.

Uno de los efectos más notables es la democratización de la creatividad. Personas sin formación técnica pueden ahora participar activamente en la producción de contenido de calidad, reduciendo así las barreras de entrada al mundo creativo. Asimismo, la IA mejora procesos como la lluvia de ideas, generando múltiples alternativas en segundos y favoreciendo la iteración creativa.

2. Desafíos para la creatividad tradicional

A pesar de sus ventajas, la integración de la IA en la creatividad plantea desafíos significativos. Uno de los más complejos es la cuestión de la autoría y la propiedad intelectual: ¿a quién pertenece el contenido generado por IA? ¿al usuario, a la IA o a los desarrolladores del modelo? Otra preocupación es la dependencia tecnológica. Al igual que el autocorrector puede erosionar las habilidades lingüísticas, el uso excesivo de IA podría inhibir la creatividad natural. Finalmente, se advierte el riesgo de homogenización: dado que los modelos son entrenados con conjuntos de datos similares, los productos tienden a compartir patrones, lo que podría llevar a una pérdida de diversidad estética y cultural.

Herramienta IA	Aplicación principal	Modelo subyacente	Tipo de salida	Accesibilidad
ChatGPT	Escritura creativa y argumentativa	GPT-4	Texto	Alta
MidJourney	Generación de arte digital	Difusión guiada por IA	Imagen estática	Media
DALL·E 3	Imagen a partir de texto	Modelo de difusión	Imagen estática	Alta
Suno AI	Composición musical automática	Modelos de audio generativo	Archivo de audio	Baja
Runway ML	Video creativo e inteligencia visual	IA multimodal	Video, imagen, audio	Media

Tabla 1 Principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas en procesos creativos (2024)

3. La IA como catalizador de nuevas formas de arte

La IA también ha dado lugar a géneros y estilos antes inexistentes. En la música generativa, por ejemplo, se han desarrollado sistemas capaces de improvisar en tiempo real con base en datos acústicos. Artistas como Refik Anadol han utilizado IA para crear instalaciones inmersivas a gran escala, basadas en la visualización de datos, generando experiencias estéticas novedosas. Además, la cultura del remix ha sido potenciada: la IA puede reinterpretar obras existentes, acelerando el proceso de reconfiguración simbólica y producción cultural.

4. Preguntas filosóficas y éticas

Las preguntas fundamentales persisten: ¿puede la IA ser creativa? Para muchos teóricos, la IA no crea, sino que recombina. Su falta de experiencia subjetiva y emocional impide que genere sentido profundo o autenticidad. El sesgo algorítmico es otra preocupación crítica. Dado que los modelos aprenden de datos humanos, pueden reproducir estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, la creatividad humana está profundamente vinculada a la emoción, el dolor, la alegría y el contexto vital. Estos elementos son imposibles de replicar desde una arquitectura matemática puramente computacional.

5. El futuro de la creatividad humana con IA

La aplicación de IA en industrias culturales como el cine, la música, la moda o la publicidad ha redefinido la noción de creatividad aplicada. Según McCormack et al. (2020), la IA no solo complementa el proceso creativo, sino que puede influir en la recepción estética del producto final. Por ejemplo, empresas como Netflix y Spotify utilizan algoritmos para generar recomendaciones que moldean el consumo cultural, afectando indirectamente qué se produce y cómo se percibe.

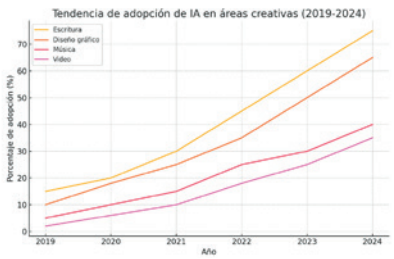


Figura 1 Tendencia de adopción de IA en áreas creativas (2019-2024)

> **“La inteligencia artificial está ampliando el campo artístico al generar nuevas formas de creación y redefinir la creatividad, aunque persisten dilemas éticos sobre su autenticidad, sesgos y el papel insustituible de la experiencia humana.”**

6. IA y creatividad contextualizada en industrias culturales

El marco jurídico internacional aún se encuentra en una fase de adaptación frente a la producción creativa de la IA. Según Gervais (2021), el derecho de autor, en su forma actual, no reconoce a la IA como sujeto de derecho, lo que implica que la autoría debe atribuirse a un humano. Sin embargo, esta solución se complica cuando la intervención humana es mínima o automatizada.

7. Marco legal internacional sobre autoría en obras generadas por IA

Al encargarse de tareas repetitivas, la IA liberará a los humanos para que se concentren en la ideación, la reflexión ética y la innovación conceptual. También desafiará las nociones tradicionales de arte, empujando al ser humano a redefinir qué es lo que hace que algo sea verdaderamente artístico. Finalmente, la IA expandirá el horizonte expresivo, facilitando nuevas formas híbridas de colaboración y creación.

8. Capacitación y alfabetización digital para el uso creativo de la IA

El aprovechamiento efectivo de la inteligencia artificial en procesos creativos requiere, necesariamente, de una alfabetización digital sólida por parte de los usuarios. Esta capacitación debe ir más allá del uso técnico, incluyendo aspectos como la comprensión de los algoritmos, los sesgos implícitos y las implicaciones éticas de su implementación.

9. Estudios empíricos recientes sobre la colaboración humano-IA en procesos creativos

Diversas investigaciones empíricas han documentado los efectos positivos de la colaboración entre humanos y sistemas de IA en el ámbito creativo. El estudio de Davis et al. (2024) demuestra que los grupos interdisciplinarios que utilizan IA generativa como soporte para sesiones de ideación logran una mayor diversidad y originalidad en sus propuestas. Esto se debe a la capacidad de la IA para introducir estímulos inesperados que rompen patrones cognitivos tradicionales

5. El futuro de la creatividad humana con IA

La aplicación de IA en industrias culturales como el cine, la música, la moda o la publicidad ha redefinido la noción de creatividad aplicada. Según McCormack et al. (2020), la IA no solo complementa el proceso creativo, sino que puede influir en la recepción estética del producto final. Por ejemplo, empresas como Netflix y Spotify utilizan algoritmos para generar recomendaciones que moldean el consumo cultural, afectando indirectamente qué se produce y cómo se percibe.

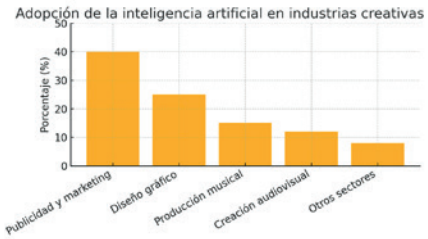


Figura 2 Porcentaje de adopción de inteligencia artificial en industrias creativas (2023)

> **“La integración de la IA en las industrias culturales plantea retos legales sobre la autoría, impulsa nuevas formas de creatividad humano-máquina y exige alfabetización digital para un uso ético y crítico. La evidencia empírica muestra que la colaboración humano-IA potencia la originalidad y redefine la producción y el consumo cultural.”**

Resultados

Diversas investigaciones empíricas han documentado los efectos positivos de la colaboración entre humanos y sistemas de IA en el ámbito creativo. El estudio de Davis et al. (2024) demuestra que los grupos interdisciplinarios que utilizan IA generativa logran mayor diversidad y originalidad en sus propuestas. Asimismo, experimentos del MIT Media Lab evidencian que los equipos creativos que integran IA como copartícipe activo incrementan su autoconfianza creativa y eficiencia en procesos de diseño. Estos hallazgos indican que la IA puede complementar las capacidades humanas e influir positivamente en la dinámica psicosocial de la creación colectiva.

Conclusión

La inteligencia artificial se posiciona como una herramienta transformadora que redefine los límites de la creatividad humana. Si bien no reemplaza la experiencia subjetiva, emocional y cultural del ser humano, sí amplifica sus capacidades mediante el apoyo algorítmico para idear, generar, recombinar y evaluar contenido creativo. La revisión de literatura académica y casos empíricos demuestra que la colaboración entre humanos y sistemas de IA puede enriquecer los procesos creativos en múltiples industrias, desde el arte digital hasta la formación empresarial. No obstante, este potencial solo se materializa plenamente cuando se acompaña de una alfabetización digital crítica, una ética del uso responsable y marcos jurídicos claros que regulen la coautoría, los derechos de autor y la transparencia algorítmica. La IA debe ser entendida como un agente co-creativo que desafía las nociones tradicionales de autoría y originalidad. La creatividad del siglo XXI probablemente será híbrida, exigiendo del ser humano una adaptación constante, pensamiento crítico y una redefinición del valor del arte y la innovación en la era algorítmica.

Referencias

- *Anantrasirichai, N., & Bull, D. (2020). Artificial intelligence in the creative industries: A review. *Artificial Intelligence Review*, 55, 589–656. https://doi.org/10.1007/s10462-021-10039-7*
- *Aru, J. (2024). Artificial intelligence and the internal processes of creativity. *ArXiv*, abs/2412.04366. https://doi.org/10.1002/jocb.1530*
- *Atkinson, P., & Barker, R. (2023). AI and the social construction of creativity. *Convergence*, 29, 1054–1069. https://doi.org/10.1177/13548565231187730*
- *Davis, R., Kim, L., & Zhou, Y. (2024). Collaborative creativity in AI-enhanced environments. *Journal of Creative Technologies*, 18(2), 123–145. https://doi.org/10.1016/j.jctech.2024.02.005*
- *Elgammal, A., Liu, B., Elhoseiny, M., & Mazzone, M. (2017). CAN: Creative Adversarial Networks. *ArXiv*. https://doi.org/10.48550/arXiv.1706.07068*
- *Fernández-Castro, S., & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Competencias digitales y creatividad en entornos educativos mediados por IA. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 45–67. https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34521*
- *García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, Article e21920. https://doi.org/10.14201/eks.23013*
- *Gervais, D. J. (2021). Artificial intelligence and copyright. *Columbia Journal of Law & the Arts*, 44(1), 1–48. https://doi.org/10.2139/ssrn.3823704*
- *Hutson, J. (2023). AI and the creative process: Part one. *JSTOR Daily*. https://daily.jstor.org/ai-and-the-creative-process-part-one/*
- *Kowalski, J., Smith, M., & Thompson, R. (2023). Ethical challenges in AI-generated art: Ownership, agency, and attribution. *AI & Society*, 38(1), 78–92. https://doi.org/10.1007/s00146-022-01456-4*
- *Lockhart, E. (2025). Creativity in the age of AI: The human condition and the limits of machine generation. *Journal of Cultural Cognitive Science*. https://doi.org/10.1007/s41809-024-00158-2*
- *Măgurean, I., Popescu, A., & Teodorescu, M. (2024). Artificial intelligence as a substitute for human creativity. *Journal of Research in Philosophy and History*, 7(1), 7–22. https://doi.org/10.22158/jrph.v7n1p7*
- *Vecherin, A., & Yagolkovskiy, S. (2024). Artificial intelligence in the assessment and enhancement of creativity. *Психология*, 4, 787–799. https://doi.org/10.17323/1813-8918-2024-4-787-799*
- *Wang, S., Sun, Z., & Chen, Y. (2022). Effects of AI capability on self-efficacy, creativity and learning performance. *Education and Information Technologies*, 28, 4919–4939. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11338-4*

Primeros Auxilios Psicológicos en el Trabajo: Estrategias para el Bienestar Ocupacional

Autores: Fabiola Casteñeda Álvarez



Imagen Mego Studio



Acerca del autor

Fabiola Castañeda Álvarez
ceciliagomez@edemi.mx

Licenciada en Psicología, con sólida formación en procesos de atención emocional, salud mental y bienestar humano. Actualmente cursa la Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras en la Universidad Vizcaya de las Américas, donde también desarrolla su proyecto de tesis para la obtención del grado, con énfasis en la aplicación de estrategias organizacionales orientadas al bienestar ocupacional.
A lo largo de su trayectoria académica y profesional, ha demostrado un interés sostenido en el análisis de factores psicosociales laborales, el diseño de intervenciones para la mejora del clima organizacional y la implementación de modelos de salud emocional en el entorno empresarial. Su enfoque multidisciplinario le permite integrar conocimientos de la psicología organizacional con herramientas de gestión directiva, lo cual fortalece su capacidad para proponer soluciones viables e innovadoras.
Entre sus principales competencias destacan el análisis crítico, la evaluación de riesgos psicosociales, el manejo de metodologías de intervención y la elaboración de propuestas orientadas a la prevención y promoción de la salud emocional en el trabajo. Su perfil se caracteriza por el compromiso ético, la sensibilidad social y la búsqueda constante de estrategias sostenibles que favorezcan entornos laborales emocionalmente saludables, productivos y centrados en el desarrollo humano.

Abstract

The present work analyzes the importance of integrating Psychological First Aid (PFA) in the workplace as a fundamental strategy within the framework of Occupational Safety and Health (OSH). In emergency situations such as workplace accidents, harassment, or disasters, a psychological crisis may be triggered—understood as a temporary emotional disturbance which, if not promptly addressed, could evolve into more serious psychological disorders.

This context, PFA constitutes immediate, brief, and structured interventions aimed at providing emotional support, facilitating the expression of feelings, and connecting the affected individual with support networks, thereby contributing to their stabilization and functional recovery.

Accordingly, this essay aims to highlight the benefits of PFA in the workplace, such as the reduction of post-traumatic psychological disorders, the recovery of job performance, and the promotion of an organizational culture committed to emotional well-being. Likewise, it seeks to identify the main challenges associated with its implementation, including the lack of personnel training, the absence of institutional protocols, the persistence of mental health stigma, and the limited cultural adaptation of interventions.

Finally, strategies are proposed to overcome these barriers, such as incorporating PFA training into psychosocial risk management programs; establishing clear organizational protocols; ensuring compliance with ethical principles such as confidentiality and informed consent; and conducting periodic evaluations of its impact within the occupational health and safety management system.

Keywords: *Psychological first aid, occupational mental health, psychological crisis intervention, psychosocial risks.*

Introducción

La Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) se concibe comúnmente como una disciplina encargada de anticipar, identificar, evaluar y controlar los riesgos que se originan en el entorno laboral y que pueden afectar negativamente la salud y el bienestar de los trabajadores. Esta debe integrarse en las organizaciones a través de políticas y prácticas adecuadas, y garantizar mediante procesos de evaluación, análisis, ajuste y reducción de peligros y riesgos.

El propósito central de la SST radica en salvaguardar la salud, así como la integridad física y psicosocial de todo trabajador, independientemente de la función que desempeñe. Por tanto, resulta fundamental que las empresas adopten estrategias eficaces de gestión en esta materia, a fin de proporcionar entornos laborales seguros y respetuosos de la dignidad humana. (Morán-Fuentes, et al., 2022)

En la actualidad, tras la implementación de la Norma Oficial Mexicana: NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención, las empresas tienen como obligación promover un ambiente organizacional favorable. (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2018)

Los factores psicosociales en el ámbito laboral se entienden como el conjunto de interacciones dinámicas que se producen entre las características del trabajo, su entorno físico y organizacional, y el grado de satisfacción laboral, en relación con las competencias individuales, las necesidades personales, los aspectos culturales y las condiciones de vida extralaborales de cada trabajador. Estas interacciones, percibidas y vividas de manera subjetiva, pueden generar efectos adversos sobre la salud física y mental, así como sobre el desempeño y el bienestar en el trabajo (Luna-Chávez, et al.,2021).

Es por ello que la atención psicológica inmediata se plantea como una posible respuesta oportuna y eficaz para minimizar el desencadenamiento de síntomas graves ante un evento traumático severo ocurrido por motivos de trabajo.

De esta manera, resulta oportuno contar con personal capacitado para hacer frente a la diversidad de riesgos a los que se enfrentan los trabajadores, los cuales van más allá de lo físico y abarcan también los riesgos de carácter psicológico.

> **“La Seguridad y Salud en el Trabajo no solo busca prevenir riesgos físicos, sino también proteger la integridad psicosocial del trabajador, promoviendo entornos laborales seguros, dignos y emocionalmente saludables.”**

Qué es una crisis psicológica

En el contexto organizacional, este fenómeno se puede comprender como una fase transitoria de desorganización psicológica que puede extenderse desde algunas horas hasta seis semanas. Se manifiesta por una disminución significativa en la capacidad del individuo para enfrentar eficazmente situaciones críticas relacionadas con una emergencia laboral, especialmente durante las primeras etapas del suceso. Esta limitación se debe a la ineficacia temporal de los mecanismos habituales de resolución de problemas, junto con una percepción aguda de amenaza o daño inminente vinculada al evento crítico.

La crisis psicológica se concibe como una condición transitoria que puede analizarse e intervenirse mediante fases o etapas sucesivas. Estas fases determinan dos posibles desenlaces para la persona afectada: la integración adaptativa de la experiencia crítica a su vida personal y profesional, o el desarrollo de alteraciones significativas en la salud mental, tales como el Trastorno de Estrés Agudo, Trastorno de Estrés Postraumático o Trastorno de Pánico, entre otros diagnósticos clínicos. A partir de este enfoque, se

propone un modelo de intervención que se estructura en función del momento en que ocurre la emergencia: la fase de prealerta, orientada a la educación preventiva; la fase de alerta, que promueve el conocimiento de medidas de autoprotección; la fase de impacto, centrada en la mitigación del malestar psicológico inmediato; y la fase posterior al impacto, que abarca tanto la atención inmediata como el seguimiento psicológico tras la emergencia. (Castillo Varela, et al., 2019).

Qué son los Primeros Auxilios Psicológicos

Los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) están constituidas por intervenciones iniciales, breves y de aplicación inmediata, orientadas a cualquier individuo afectado por un evento crítico. Estas acciones tienen como finalidad brindar contención emocional, minimizar el riesgo vital y facilitar el acceso a redes de apoyo y recursos especializados. Su ejecución puede estar a cargo de cualquier persona que cuente con la capacitación adecuada, y generalmente se realizan en el lugar donde ocurrió el incidente. El objetivo esencial de esta intervención consiste en promover la aceptación de lo sucedido, permitir la expresión emocional, fomentar la búsqueda activa de soluciones y redes de apoyo social, así como contribuir a la restauración del nivel funcional previo al evento, con el fin de prevenir posibles secuelas psicológicas adversas (Rabelo Maldonado, J. M., 2010).

Beneficios de los PAP en el contexto laboral

Situación o Factor en el Entorno Laboral	Acción mediante Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)	Beneficio Esperado	Sustento Normativo / Teórico
Accidentes de trabajo, despidos, acoso laboral, violencia o eventos traumáticos externos (Pérez-Franco & Silva, 2019)	Intervención temprana y estructurada para contención emocional.	Reducción del riesgo de desarrollar trastornos de estrés agudo o postraumático.	Pérez-Franco & Silva (2019)
Exposición a riesgos psicosociales inherentes al entorno laboral.	Capacitación del personal para brindar PAP.	Estabilidad emocional para afectados y sus compañeros cercanos.	Pérez-Franco & Silva (2019)
Identificación de trabajadores afectados tras una crisis laboral.	Evaluación del estado físico y psicológico postevento.	Promoción de la continuidad funcional o referencia a atención especializada.	NOM-035-STPS-2018 (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2018)
Acontecimientos traumáticos severos (p. ej., muertes, accidentes graves)	Aplicación del Cuestionario de la Guía de Referencia I.	Detección oportuna de posibles secuelas psicológicas.	NOM-035-STPS-2018
Falta de sensibilidad organizacional ante el bienestar emocional.	Promoción de una cultura organizacional enfocada en el cuidado emocional.	Ambiente laboral más seguro y motivador.	Madero Gómez (2023); Teoría de Maslow

Tabla 1 Beneficios de los PAP en el contexto laboral

Desafíos en la implementación de PAP en organizaciones

Aunque los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) representan una herramienta valiosa para la gestión inmediata de crisis en el ámbito laboral, su implementación efectiva enfrenta diversos desafíos estructurales, culturales y operativos. La incorporación de estos mecanismos en los entornos organizacionales no solo requiere voluntad institucional, sino también una infraestructura organizativa que favorezca su correcta aplicación.

Uno de los principales obstáculos identificados es la falta de formación especializada entre el personal encargado de la gestión del talento humano, como los responsables de recursos humanos, jefaturas inmediatas o

> **“Los Primeros Auxilios Psicológicos son intervenciones inmediatas y breves que brindan contención emocional y apoyo inicial tras un evento crítico, con el fin de reducir el impacto psicológico y facilitar la recuperación funcional.”**

supervisores. En muchas empresas, estos actores carecen de conocimientos básicos sobre intervención en crisis, lo cual limita su capacidad de respuesta ante situaciones que exigen contención emocional inmediata (Rabelo Maldonado, 2010; Yeager & Roberts, 2015). La capacitación en PAP debe formar parte integral de los programas de desarrollo organizacional, especialmente en sectores de alto riesgo psicosocial.

Asimismo, persiste una ausencia de protocolos institucionales estandarizados para la activación y aplicación de los PAP. Muchas organizaciones no cuentan con lineamientos claros o mecanismos de actuación ante eventos críticos, lo que genera respuestas improvisadas o ineficaces frente a emergencias emocionales de los trabajadores (Luna-Chávez et al., 2021). Esta carencia no solo compromete la eficacia de la intervención, sino que también incrementa el riesgo de agravamiento del estado psicológico del personal afectado.

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en colaboración con la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, ha establecido desde el año 2011 un modelo estandarizado de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), diseñado para ser aplicado en contextos de crisis tales como desastres naturales, conflictos armados, emergencias humanitarias y otras situaciones altamente estresantes. Este modelo proporciona lineamientos prácticos y culturalmente sensibles para ofrecer apoyo psicológico inmediato y eficaz a personas afectadas, incluso por parte de personal no especializado, garantizando una intervención temprana, ética y basada en evidencia.

Otro factor limitante es la persistente estigmatización de la salud mental en el contexto laboral, lo cual disuade a los empleados de solicitar apoyo psicológico por temor a represalias, discriminación o perjuicios en su desarrollo profesional (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Este fenómeno restringe la efectividad de los PAP, ya que la intervención temprana depende de la disposición del afectado para expresar su necesidad de ayuda. Por ello, es imprescindible fomentar una cultura organizacional incluyente y libre de estigmas, donde la atención a la salud mental sea vista como un derecho y una práctica preventiva.

> **“La falta de capacitación, protocolos claros y una cultura libre de estigmas limita la aplicación efectiva de los Primeros Auxilios Psicológicos, pese a existir modelos estandarizados y basados en evidencia para su implementación.”**

Recomendaciones para su integración efectiva

Para que los PAP sean una herramienta efectiva en el ámbito laboral, se propone:

Estrategia	Descripción	Beneficios clave	Fuente
Incluir la enseñanza de los PAP en programas de capacitación en gestión de riesgos psicosociales	Incorporar la formación en PAP dentro de los programas dirigidos al personal, especialmente a líderes, supervisores y personal en contacto directo con empleados.	Mejora la capacidad de respuesta emocional inmediata, promueve entornos laborales seguros y da cumplimiento a la NOM-035-STPS-2018.	Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2018)
Establecer protocolos organizacionales para su aplicación	Desarrollar lineamientos internos que definan cuándo, cómo y quién debe aplicar los PAP, según el tipo de organización y nivel de riesgo.	Estandariza la intervención, reduce la improvisación y fortalece la capacidad institucional de respuesta.	Luna-Chávez et al. (2021)
Garantizar el respeto por los principios éticos	Asegurar que las intervenciones se rijan por la confidencialidad, el consentimiento informado y la no coerción.	Protege la dignidad de la persona, fortalece la confianza y evita prácticas inadecuadas.	IASC (2007)
Evaluar periódicamente su impacto	Implementar indicadores de evaluación dentro del SGSST para validar resultados y promover la mejora continua.	Identifica oportunidades de mejora, asegura pertinencia y garantiza la sostenibilidad del programa.	Yeager & Roberts (2015)

Tabla 2 Recomendaciones para la aplicaicón de los PAP

Conclusiones

La implementación de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) en contextos organizacionales representa una estrategia esencial dentro del marco de la gestión de riesgos psicosociales, especialmente ante situaciones críticas que puedan afectar la estabilidad emocional de los trabajadores. Su incorporación sistemática no solo responde a una necesidad humana de apoyo inmediato, sino que también fortalece la cultura organizacional en términos de prevención, resiliencia y bienestar laboral.

No obstante, persisten desafíos importantes como la falta de capacitación específica del personal, la ausencia de protocolos claros para actuar conforme a los pasos de los PAP, y la estigmatización de la salud mental siguen siendo barreras relevantes que limitan su aplicación efectiva.

Por tanto, resulta imprescindible que las organizaciones se capaciten en PAP dentro de sus programas de desarrollo humano, establezcan protocolos operativos bien definidos, respeten los principios éticos fundamentales, y evalúen continuamente el impacto de estas intervenciones en su sistema de salud y seguridad laboral. Solo a través de un enfoque integral será posible transformar los PAP en una herramienta operativa que favorezca tanto la salud mental de los trabajadores como el funcionamiento eficiente de las organizaciones.

Cabe señalar la limitada evidencia empírica disponible respecto a la efectividad de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP); no obstante, su implementación representa una oportunidad para desarrollar futuras investigaciones cuantitativas que permitan evaluar de manera objetiva su eficacia.

> **“La implementación sistemática de los Primeros Auxilios Psicológicos fortalece la prevención y el bienestar laboral, pero su efectividad depende de capacitación, protocolos claros y la superación del estigma en salud mental.”**



Imagen Yuri Arcus People Images

Referencias

- *Castillo Varela, J. J., & Rosete Gil, H. S. (2019). Primeros auxilios psicológicos en la CDMX tras el sismo del 19 de septiembre de 2017: Teoría y práctica. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22(1), 82. https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/68979.*
- *Comité Permanente entre Organismos para la Salud Mental y el Apoyo Psicosocial en Situaciones de Emergencia (IASC, 2007).*
- *Luna-Chávez, et al. (2021). Factores psicosociales, intervención y gestión integral en organizaciones: Revisión sistemática. Psicumex, 11, e399. https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.399*
- *Madero Gómez, Sergio. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. Contaduría y administración, 68(1), 235-259. Epub 14 de enero de 2025.https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416*
- *Morán-Fuentes, et al. (2022). Prácticas de gestión de seguridad y salud en el trabajo: Una revisión sistemática de la literatura. Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis, 18(1), 89–104. https://doi.org/10.46443/catyp.v18i1.304).*
- *(Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022)*
- *Rabelo Maldonado, J. M. (2010). Primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis desde el trabajo social. Documentos de Trabajo Social, (47), 121–134.*
- *Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2018). NOM-035-STPS-2018: Factores de riesgo psicosocial en el trabajo - Identificación, análisis y prevención. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018.*
- *World Health Organization. (2011). Psychological first aid: Guide for field workers. WHO Press. https://apps.who.int/iris/handle/10665/44615.*
- *Yeager & Roberts. (2015). Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment, and Research. Oxford University Press.*

Resiliencia Colectiva Organizacional: Estrategias Para Transformar Mentalidades Negativas en Equipos de Alto Rendimiento

Autor: Jaime Ramón Palomares Arredondo



Imagen Half Point

Acerca del autor

Jaime Ramón Palomares Arredondo
jaime.palomares19@gmail.com

Licenciado en Mercadotecnia Internacional, con más de 13 años de experiencia profesional en los sectores retail de alimentos y bebidas, así como en las industrias automotriz e industrial. A lo largo de su trayectoria, se ha destacado por lograr resultados extraordinarios, liderar equipos multidisciplinarios y fomentar el desarrollo de equipos de alto rendimiento mediante una gestión orientada a objetivos, innovación comercial y mejora continua. Su perfil profesional combina una sólida capacidad analítica con habilidades estratégicas, enfocadas en la identificación de oportunidades de crecimiento, optimización de procesos y consolidación de relaciones comerciales sostenibles.
Posee una marcada orientación al análisis financiero, el desarrollo de negocio y la formulación de estrategias comerciales integrales, lo que le ha permitido impulsar proyectos de alto impacto, tanto en contextos locales como regionales. Ha participado activamente en la implementación de modelos de gestión comercial basados en indicadores clave de desempeño (KPIs), así como en la integración de herramientas tecnológicas para la toma de decisiones basada en datos.
Actualmente cursa una Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras, lo cual refuerza su visión directiva, su enfoque integral de la gestión organizacional y su compromiso con la excelencia profesional, la innovación y el desarrollo sostenible en las organizaciones del entorno empresarial contemporáneo.

Resumen

Este ensayo analiza la resiliencia colectiva organizacional como una capacidad estratégica fundamental para enfrentar desafíos complejos, adaptarse a situaciones adversas y fortalecer el desempeño de los equipos dentro de un entorno laboral cambiante. Se enfatiza la necesidad de implementar estrategias eficaces que permitan transformar mentalidades negativas —caracterizadas por la resistencia al cambio, el miedo al fracaso, la desconfianza o el pesimismo— en actitudes constructivas, orientadas a la colaboración, el aprendizaje continuo, la apertura al cambio y la innovación. La resiliencia organizacional no solo se construye a partir de las fortalezas individuales, sino también mediante procesos colectivos como la comunicación efectiva, la confianza mutua, el apoyo interpersonal y el liderazgo empático. En este sentido, se plantea que los equipos de alto rendimiento requieren intervenciones específicas basadas en principios derivados de la psicología positiva, la neurociencia organizacional y el desarrollo integral del capital humano, con el objetivo de reprogramar patrones cognitivos limitantes, promover hábitos mentales saludables y fomentar una cultura de bienestar, adaptabilidad, confianza y propósito compartido.
Se propone, por lo tanto, un enfoque integral y multifactorial que combine herramientas prácticas como el coaching grupal, las sesiones de inteligencia emocional, las prácticas de mindfulness, los sistemas de retroalimentación constructiva y el diseño de entornos organizacionales psicológicamente seguros. Dichos elementos se consideran esenciales para propiciar un cambio de mentalidad profundo y sostenible, que potencie tanto la resiliencia como el rendimiento colectivo a largo plazo dentro de las organizaciones contemporáneas.

Abstract

This essay examines organizational collective resilience as a fundamental strategic capability to face complex challenges, adapt to adverse situations, and strengthen team performance within a changing work environment. Emphasis is placed on the need to implement effective strategies that transform negative mindsets—characterized by resistance to change, fear of failure, distrust, or pessimism—into constructive attitudes oriented toward collaboration, continuous learning, openness to change, and innovation.
Organizational resilience is built not only on individual strengths but also through collective processes such as effective communication, mutual trust, interpersonal support, and empathetic leadership. In this regard, it is argued that high-performance teams require specific interventions based on principles derived from positive psychology, organizational neuroscience, and the holistic development of human capital, with the goal of reprogramming limiting cognitive patterns, promoting healthy mental habits, and fostering a culture of well-being, adaptability, trust, and shared purpose.
Therefore, a comprehensive and multifactorial approach is proposed, combining practical tools such as group coaching, emotional intelligence sessions, mindfulness practices, systems of constructive feedback, and the design of psychologically safe organizational environments. These elements are considered essential to promote a deep and sustainable mindset shift that enhances both resilience and collective performance over the long term within contemporary organizations.

Palabras Clave: resiliencia colectiva, cultura organizacional, mentalidad negativa, equipos de alto rendimiento, retroalimentación positiva, liderazgo resiliente

Introducción

En el contexto actual de alta volatilidad y complejidad organizacional, los equipos de alto rendimiento enfrentan un desafío crítico: la persistencia de mentalidades negativas que limitan su efectividad. Actitudes como el escepticismo, la resistencia al cambio y la desmotivación colectiva generan entornos de baja colaboración y escasa innovación, afectando directamente la cohesión y el cumplimiento de objetivos estratégicos (Schein, 2017).

Frente a esta problemática, la neurociencia organizacional y la resiliencia colectiva emergen como enfoques integrados para reprogramar dichos patrones. La neurociencia, a través del modelo SCARF —estatus, certeza, autonomía, relación y justicia—, permite comprender cómo las percepciones de amenaza afectan la cooperación y el compromiso (Rock, 2009). Paralelamente, la resiliencia colectiva se manifiesta como la capacidad del equipo para adaptarse positivamente a la adversidad mediante la confianza mutua, la comunicación empática y el liderazgo resiliente (Coutu, 2002; Duchek, 2020).

Ambos enfoques convergen en una idea central: transformar el funcionamiento interno del equipo no sólo desde la conducta, sino desde los procesos mentales que la sustentan. Esta transformación es esencial para crear culturas laborales más saludables, cohesionadas y sostenibles.

Como marco complementario, el principio japonés del Ikigai —la conexión entre propósito, competencia y contribución— aporta una dimensión de sentido que fortalece el compromiso colectivo. Lejos de ser una fórmula motivacional, se posiciona como guía estratégica para alinear los valores individuales con los objetivos organizacionales (García & Miralles, 2016).

Se propone, por tanto, un modelo integrador que articule neurociencia, resiliencia e Ikigai como herramienta de intervención en consultoría organizacional, con potencial para revertir climas laborales tóxicos, mejorar el desempeño grupal y generar valor sostenible (Kaplan & Norton, 2004).

Neurociencia organizacional	Resiliencia colectiva	Ikigai organizacional
Reprogramar patrones cognitivos negativos.	Fomentar una cultura de bienestar.	Alinear los objetivos personales con los de la organización y/o actividad a realizar.
Explica cómo las emociones, el lenguaje y los estímulos activan patrones cerebrales.	Permite al equipo adaptarse, aprender y prosperar ante la adversidad a través de cohesión, sentido compartido y liderazgo resiliente.	Ofrece un marco de propósito individual y colectivo, que alinea lo que se ama, lo que se sabe hacer, lo que el mundo necesita y por lo que se puede recibir una retribución.

Tabla 1 Interacción sistémica entre neurociencia organizacional, resiliencia colectiva e Ikigai organizacional.
Nota: La tabla muestra la interacción sistémica entre tres componentes fundamentales para la transformación de mentalidades en contextos organizacionales: neurociencia, resiliencia e Ikigai. Coutu, D. L. (2002). How resilience works. Harvard Business Review, 80(5), 46–56

Interpretación del Modelo

La sinergia de estos tres elementos permite reprogramar mentalidades negativas, consolidar entornos de bienestar y fomentar equipos de alto rendimiento con cultura organizacional positiva y sostenible. Como se hace referencia en Rock, D. (2009). Your Brain at Work: Strategies for Overcoming Distraction, Regaining Focus, and Working Smarter All Day Long. HarperBusiness.

Desarrollo

Transformación cognitiva en equipos de alto rendimiento: del impacto de la mentalidad negativa a su reprogramación desde la neurociencia organizacional

La mentalidad colectiva negativa en equipos de alto rendimiento constituye una barrera crítica para el funcionamiento eficaz de las organizaciones. Aunque estos equipos suelen contar con competencias técnicas y estructuras operativas sólidas, su desempeño puede verse comprometido cuando emergen patrones cognitivos grupales marcados por el pesimismo, la desconfianza o la desmotivación. Estas actitudes, inicialmente atribuibles a factores individuales, tienden a consolidarse como dinámicas compartidas que afectan la toma de decisiones, debilitan la comunicación y erosionan la cohesión del equipo.

Desde la neurociencia organizacional, se ha demostrado que las emociones negativas sostenidas impactan directamente

los procesos neurobiológicos asociados con la cooperación y el sentido de pertenencia. En particular, se ha observado una disminución de la oxitocina en entornos laborales con climas adversos, lo cual limita la capacidad de los equipos para construir vínculos de confianza y compromiso (Zak, 2017). Asimismo, ambientes caracterizados por la incivilidad o el conflicto interpersonal tienden a deteriorar la salud mental colectiva y reducir significativamente el rendimiento y la implicación organizacional (Porath & Pearson, 2013).

Frente a este tipo de dinámicas, la transformación cognitiva desde un enfoque neurocientífico se sustenta en la neuroplasticidad, definida como la capacidad del cerebro para reorganizar sus redes neuronales a partir de nuevas experiencias (Doidge, 2007). Este principio permite intervenir intencionalmente en la reformulación de patrones mentales mediante prácticas estructuradas. Una de las estrategias más eficaces es el mindfulness, que promueve la conciencia plena, reduce el sesgo negativo y mejora la autorregulación emocional, contribuyendo a una cultura organizacional más resiliente (Gelles, 2015).

Además, el rediseño del lenguaje organizacional a través de la retroalimentación apreciativa —centrada en el reconocimiento de logros y fortalezas— activa los circuitos cerebrales relacionados con la recompensa y el bienestar, facilitando una percepción colectiva más constructiva (Goleman, 2006). En complemento, prácticas como las reuniones de reencuadre permiten resignificar narrativas limitantes, generando un espacio seguro para el pensamiento positivo y la innovación colaborativa. De esta manera, la transformación cognitiva no solo revierte los efectos de las mentalidades negativas, sino que también fortalece las capacidades colectivas necesarias para un desempeño sostenible y adaptativo.

Valor estratégico de la resiliencia colectiva en el marco de la neurociencia organizacional

En el contexto de organizaciones que buscan potenciar equipos de alto rendimiento, el desarrollo de resiliencia colectiva adquiere una relevancia estratégica, ya que actúa como un factor modulador de la respuesta grupal frente a eventos adversos, conflictos internos o exigencias de cambio continuo. Desde la perspectiva de la neurociencia organizacional, esta forma de resiliencia se ve reforzada cuando se activan patrones cerebrales asociados a la regulación emocional, la empatía y la cooperación, factores todos que dependen de entornos psicológicamente seguros y del modelado de comportamientos por parte del liderazgo (Rock & Schwartz, 2006).

Aplicación en el Cuadro de Mando Integral (CMI)

El Cuadro de Mando Integral (CMI), como herramienta de alineación estratégica, permite operacionalizar el valor de la resiliencia colectiva en organizaciones orientadas al alto desempeño. Su incorporación en las diferentes perspectivas del CMI puede verse reflejada de la siguiente manera:

Perspectiva de Aprendizaje y Crecimiento:
Indicador estratégico: Nivel de resiliencia colectiva en equipos críticos.

Perspectiva de Procesos Internos:
Indicador estratégico: Tiempo de recuperación operativa ante contingencias internas o externas.

Perspectiva del Cliente:
Indicador estratégico: Estabilidad del servicio en contextos de alta presión.

Perspectiva Financiera:
Indicador estratégico: Eficiencia derivada de equipos emocionalmente resilientes.
Impacto en indicadores clave de desempeño (KPI)

- La resiliencia colectiva, entendida desde un enfoque neurocientífico y de desarrollo de competencias blandas, tiene una correlación directa con indicadores clave de desempeño tales como:
    - Tasa de retención del talento en áreas críticas, al generar entornos menos propensos al estrés tóxico.
- Índice de satisfacción interna, indicador de clima emocional y cohesión del equipo.
- Eficiencia en la toma de decisiones bajo presión, vinculada a circuitos de autorregulación emocional (corteza prefrontal, amígdala).
- Disminución en conflictos laborales y ausencias prolongadas, asociados a contextos de apoyo emocional y liderazgo resiliente.

Limitaciones y condiciones para la implementación

La implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la resiliencia colectiva enfrenta diversas limitaciones y condiciones contextuales que deben considerarse desde el diseño estratégico. Entre los principales obstáculos se identifican la resistencia estructural al cambio en culturas organizacionales rígidas, donde la expresión emocional puede ser percibida como debilidad; la presencia de liderazgos tóxicos o autoritarios que inhiben la confianza, la cooperación transversal y la seguridad psicológica; y la limitada disponibilidad de recursos para aplicar intervenciones basadas en neurociencia organizacional, programas de coaching emocional o procesos de transformación cultural.

Estas condiciones requieren ser abordadas proactivamente mediante auditorías culturales, formación de liderazgos conscientes y mecanismos sistemáticos de retroalimentación. Adicionalmente, este análisis presenta restricciones metodológicas, dado que se fundamenta principalmente en fuentes secundarias y marcos teóricos, sin datos empíricos ni estudios de caso específicos que validen las propuestas en contextos organizacionales concretos, lo que limita su aplicabilidad inmediata.

Asimismo, la articulación entre resiliencia colectiva, neurociencia organizacional y filosofía Ikigai exige una mayor profundización teórico-práctica, especialmente en función de las diferencias culturales y sectoriales. Se recomienda la realización de investigaciones empíricas que evalúen la efectividad de intervenciones centradas en neuroplasticidad, mindfulness, coaching grupal e Ikigai, así como el análisis de variables moderadoras como liderazgo, diversidad cultural y tipo de industria. La investigación longitudinal sobre la sostenibilidad de la resiliencia colectiva y su integración en modelos estratégicos —como el Cuadro de Mando Integral— representa una línea prometedora para futuros estudios y aplicaciones organizacionales.

Conclusión

La reflexión integrada en este ensayo permitió comprender que la transformación de mentalidades negativas en equipos de alto rendimiento requiere una interacción intencionada entre la resiliencia colectiva y la neurociencia organizacional, destacando que las actitudes grupales disfuncionales afectan el desempeño, la innovación y la cohesión. Desde una perspectiva neurocientífica, se reconoce que la activación de circuitos cerebrales ante estímulos organizacionales incide directamente en la colaboración, y que mediante la neuroplasticidad pueden implementarse estrategias como la atención plena, la retroalimentación apreciativa y el reencuadre narrativo. En consecuencia, se proyecta que la resiliencia colectiva debe ser promovida deliberadamente mediante liderazgos resilientes y culturas organizacionales que normalicen prácticas de sentido compartido, adaptabilidad y aceptación realista como pilares del funcionamiento diario.

Tal como lo plantea Margaret Heffernan (2020), "las organizaciones resilientes prosperan no por evitar el conflicto, sino por desarrollar la capacidad de enfrentarlo en conjunto; así, para la alta dirección, construir resiliencia colectiva se convierte en una decisión de largo plazo que impulsa inteligencia organizacional" (p. 215)."

Referencias

- *Boyatzis, R. E., Rochford, K., & Taylor, S. N. (2015). The role of the positive emotional attractor in vision and shared vision: Toward effective leadership, relationships, and engagement. Frontiers in Psychology, 6, 670. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00670*
- *Coutu, D. L. (2002). How resilience works. Harvard Business Review, 80(5), 46–55. Recuperado el 18 de mayo de 2025, de https://hbr.org/2002/05/how-resilience-works*
- *Doidge, N. (2007). The brain that changes itself: Stories of personal triumph from the frontiers of brain science. Viking.*
- *Gelles, D. (2015). Mindful work: How meditation is changing business from the inside out. Houghton Mifflin Harcourt.*
- *Goleman, D. (2006). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam.*
- *Heffernan, M. (2020). Uncharted: How to navigate the future. Avid Reader Press.*
- *Porath, C., & Pearson, C. (2013). The price of incivility. Harvard Business Review, 91(1–2), 114–121. Recuperado el 18 de mayo de 2025, de https://hbr.org/2013/01/the-price-of-incivility*
- *Rock, D. (2009). Your brain at work: Strategies for overcoming distraction, regaining focus, and working smarter all day long. Harper Business.*
- *Schein, E. H. (2017). Organizational culture and leadership (5th ed.). Wiley.*
- *Zak, P. J. (2017). Trust factor: The science of creating high-performance companies. AMACOM.*
- *Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.*

El Futuro de la IA: Productividad, Empleo y Desafíos

Autor: Pablo Ismael Pérez Trujillo



Imagen Choreograph

Resumen

La inteligencia artificial (IA) está transformando las economías modernas como una tecnología de uso general, redefiniendo la productividad y los mercados laborales. Este ensayo analiza su capacidad para optimizar procesos en sectores como la manufactura, la salud y los servicios, incrementando la eficiencia y creando empleos en áreas como el desarrollo de algoritmos y la ciberseguridad. Sin embargo, la automatización amenaza ocupaciones de baja cualificación, especialmente en regiones con infraestructura digital limitada, como partes de Europa del Sur, lo que podría ampliar las brechas económicas. El contexto actual resalta retos críticos: el elevado consumo energético de los centros de datos, los sesgos éticos en algoritmos y la concentración de poder tecnológico en pocas naciones. Para maximizar los beneficios, son esenciales un ecosistema digital robusto, con acceso a redes avanzadas; regulaciones que promuevan una IA responsable; y programas de capacitación que preparen a los trabajadores para un mercado laboral automatizado. La cooperación internacional es clave para garantizar que los avances en IA no se concentren en unas pocas potencias, sino que fomenten un crecimiento inclusivo. El ensayo propone que, con políticas proactivas, la IA puede ser un motor de progreso equitativo, equilibrando innovación con sostenibilidad. En conjunto, se enfatiza la necesidad de políticas públicas inclusivas que aseguren una transición tecnológica justa.

Abstract

Artificial intelligence (AI) is transforming modern economies as a general-purpose technology, reshaping productivity and labor markets. This essay examines its capacity to optimize processes in sectors such as manufacturing, healthcare, and services, enhancing efficiency and creating jobs in areas like algorithm development and cybersecurity. However, automation threatens low-skill occupations, particularly in regions with limited digital infrastructure, such as parts of Southern Europe, potentially widening economic disparities. The current context highlights critical challenges: the high energy consumption of data centers, ethical biases in algorithms, and the concentration of technological power in a few nations. To maximize benefits, a robust digital ecosystem with access to advanced networks, regulations promoting responsible AI, and training programs to prepare workers for an automated labor market are essential. International cooperation is crucial to ensure AI advancements do not concentrate in a few powers but foster inclusive growth. The essay proposes that, with proactive policies, AI can drive equitable progress, balancing innovation with sustainability. Overall, it underscores the need for inclusive public policies to ensure a fair technological transition.

Keywords: *artificial intelligence, productivity, employment, automation, sustainability.*



Acerca del autor

Pablo Ismael Pérez Trujillo
ptpabloismael@gmail.com

Con una destacada trayectoria en el sector privado dentro de un Global Business Services (GBS), se han desempeñado roles clave en cuentas por pagar y transformación e innovación, consolidándose como especialista en tecnologías emergentes y adopción digital. La experiencia incluye la optimización de procesos financieros mediante herramientas de automatización como Robotic Process Automation (RPA) y plataformas de low-code, logrando mejoras significativas en eficiencia operativa, reducción de costos y agilidad organizacional. Se han desarrollado análisis de datos avanzados que han fortalecido la toma de decisiones estratégicas, identificando tendencias, optimizando flujos de trabajo y mejorando la precisión en entornos corporativos dinámicos. Liderando iniciativas de innovación, se han implementado soluciones tecnológicas avanzadas que han impulsado la digitalización, la competitividad y la adaptación a mercados globales.
El interés profesional se centra en la inteligencia artificial (IA) y su aplicación en la manufactura tecnológica en México, explorando cómo las regulaciones, los mercados y la sostenibilidad pueden converger para fomentar un desarrollo industrial inclusivo. Participando activamente en proyectos, se analizan los impactos de la IA en la productividad y el empleo, proponiendo estrategias para una transición tecnológica responsable. Comprometido con el liderazgo estratégico, se impulsa el crecimiento empresarial mediante la innovación tecnológica, promoviendo un equilibrio entre avances disruptivos y responsabilidad social.

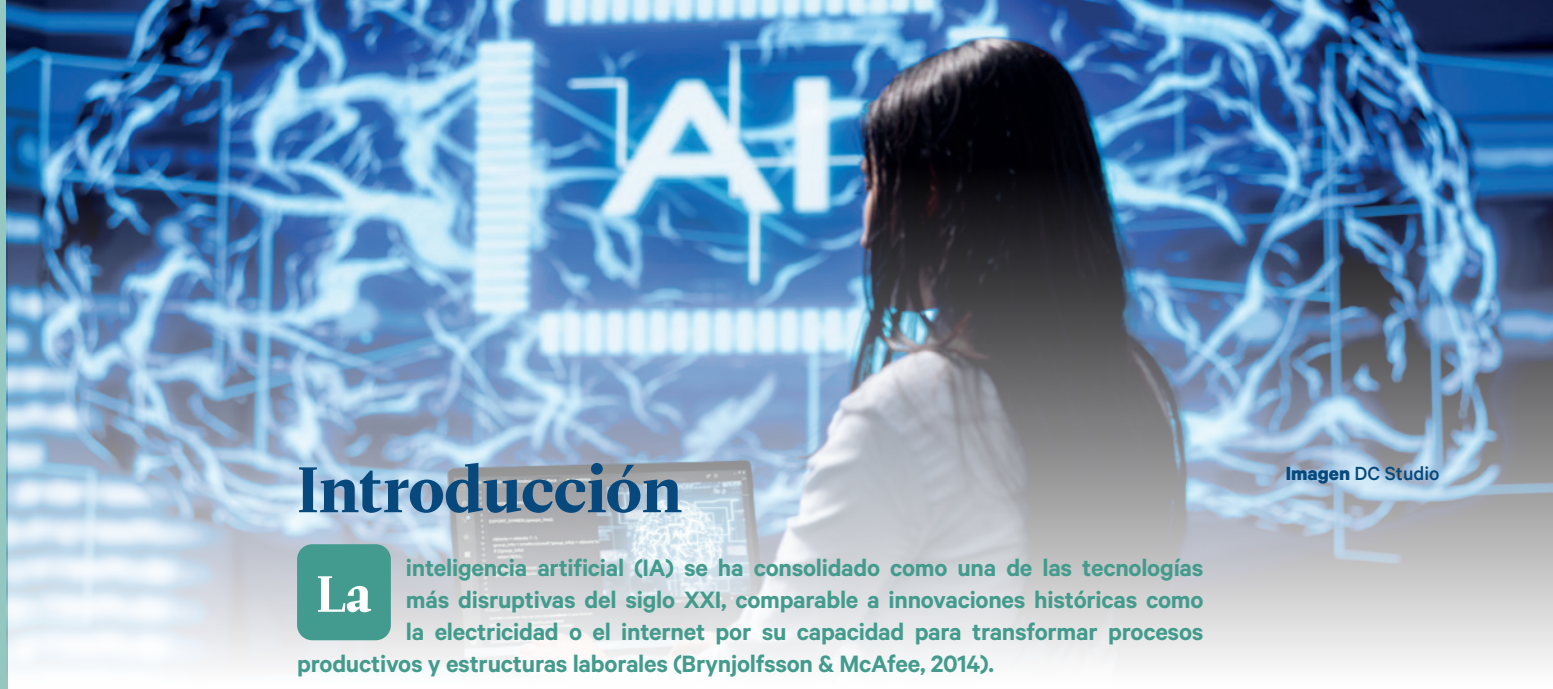


Imagen DC Studio

Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías más disruptivas del siglo XXI, comparable a innovaciones históricas como la electricidad o el internet por su capacidad para transformar procesos productivos y estructuras laborales (Brynjolfsson & McAfee, 2014).

Definida como la capacidad de los sistemas para realizar tareas que requieren inteligencia humana, la IA abarca desde algoritmos de aprendizaje automático hasta modelos generativos como ChatGPT, que han acelerado su adopción desde su lanzamiento en 2022 (Saam, 2024).

Este ensayo examina cómo la IA impacta la productividad y el empleo en mayo de 2025, explorando su potencial para aumentar la eficiencia en sectores como la manufactura y los servicios (McKinsey Global Institute, 2023), así como los riesgos de desempleo estructural y desigualdad (Acemoglu & Restrepo, 2019). Estudios recientes proyectan que la IA podría añadir hasta $4.4 trillones en valor económico global mediante mejoras en la productividad (McKinsey Global Institute, 2023) Sin embargo, su difusión plantea desafíos: mientras que en países como Dinamarca la adopción empresarial alcanza el 23.9% (Cetrulo et al., 2024), en otros, como los mercados emergentes, la exposición es menor debido a la prevalencia de sectores no automatizables (International Monetary Fund, 2023). Además, la IA introduce dilemas éticos, ambientales y geopolíticos, como el aumento del consumo energético (International Energy Agency, 2022) y la concentración de desarrollo en grandes tecnológicas (OECD, 2024).

Este ensayo aborda tres preguntas: ¿Cómo impulsa la IA la productividad? ¿Es un complemento o sustituto del trabajo humano? ¿Qué políticas pueden mitigar sus riesgos? A través de un análisis estructurado, se busca proponer estrategias para un futuro laboral equitativo.

Desarrollo

La Inteligencia Artificial como Tecnología de Uso General

La inteligencia artificial (IA) se caracteriza como una Tecnología de Uso General (GPT) debido a su capacidad para integrarse en una amplia gama de sectores y procesos, generando innovaciones que trascienden aplicaciones específicas (Brynjolfsson & McAfee, 2014). Similar a tecnologías históricas como la electricidad o el motor de combustión, la IA no se limita a un solo dominio, sino que impulsa avances en áreas como la salud, mediante diagnósticos asistidos por algoritmos; el transporte, con vehículos autónomos; y la educación, a través de plataformas de aprendizaje personalizado (OECD, 2024). Esta versatilidad deriva de su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos y automatizar tareas cognitivas, lo que la convierte en un "multiplicador de innovación" que puede reconfigurar las economías (Brynjolfsson et al., 2018).Históricamente, las GPTs han transformado los mercados laborales y la productividad al reducir costos y crear nuevas industrias. Por ejemplo, la introducción de la electricidad entre 1890 y 1920 incrementó el PIB per cápita en los países industrializados al facilitar la producción en masa (Autor et al., 2003). La IA sigue un patrón similar, con proyecciones que sugieren que podría añadir hasta $4.4 trillones al PIB global para 2030 mediante mejoras en procesos

> **"La inteligencia artificial es una Tecnología de Uso General porque se integra en múltiples sectores, actúa como multiplicador de innovación y puede transformar productividad y economías."**

operativos y desarrollo de nuevos productos (McKinsey Global Institute, 2023). Sin embargo, su adopción depende de un ecosistema digital robusto, que incluye infraestructura (e.g., redes 5G), acceso a datos y regulaciones favorables. Países como Dinamarca, con una adopción de IA empresarial del 23.9%, lideran gracias a políticas de digitalización avanzadas, mientras que los mercados emergentes enfrentan barreras como la falta de infraestructura (Cetrulo et al., 2024).

La naturaleza de la IA como GPT también introduce dinámicas competitivas. Grandes tecnológicas en EE. UU. y China controlan el desarrollo de modelos avanzados, lo que plantea riesgos de concentración de mercado (OECD, 2024). Además, la IA se integra con otras tecnologías, como el Internet de las Cosas (IoT) y la robótica, amplificando su impacto pero aumentando la demanda de recursos, como minerales raros para chips (IEA, 2023). Estas interdependencias subrayan la necesidad de políticas coordinadas para garantizar una adopción equitativa y sostenible, un tema que se explorará en las secciones siguientes.

Impacto en la Productividad y el Empleo

La inteligencia artificial (IA) está redefiniendo la productividad y los mercados laborales al automatizar tareas, optimizar procesos y generar nuevas oportunidades de empleo, aunque también plantea riesgos de desigualdad y desplazamiento laboral. Estudios recientes indican que la IA puede aumentar la productividad hasta en un 40% en tareas específicas, como el análisis de datos y la atención al cliente, al reducir el tiempo necesario para completarlas (Brynjolfsson et al., 2023). A nivel macroeconómico, se estima que la IA podría contribuir con $4.4 trillones al PIB global para 2030, principalmente en sectores como la manufactura, los servicios financieros y la salud (McKinsey Global Institute, 2023). Sin embargo, estos beneficios no son inmediatos ni uniformes, ya que dependen de la adopción tecnológica y la capacitación de la fuerza laboral (Saam, 2024).

En el ámbito laboral, la IA actúa tanto como complemento como sustituto del trabajo humano. Por un lado, crea nuevos roles en áreas como el desarrollo de algoritmos, la ciberseguridad y la gestión de datos, que demandan habilidades especializadas (Autor et al., 2020). Por ejemplo, la demanda de ingenieros en IA creció un 20% anual entre 2018 y 2023 en países desarrollados (OECD, 2024). Por otro lado, automatiza tareas rutinarias, como las de contabilidad básica o ensamblaje en manufactura, lo que amenaza empleos de baja cualificación. Aproximadamente el 30% de los trabajos actuales en economías avanzadas podrían automatizarse para 2030, con un impacto desproporcionado en trabajadores menos formados (International Monetary Fund, 2023). Esta polarización laboral puede exacerbar la desigualdad, ya que los beneficios de la IA tienden a concentrarse en trabajadores altamente calificados (Acemoglu & Restrepo, 2019).

La adopción de la IA varía significativamente entre regiones. En Europa, países como Dinamarca alcanzan una adopción empresarial del 23.9%, mientras que en España solo el 10% de las empresas utilizan IA, debido a limitaciones en infraestructura y habilidades (Cetrulo et al., 2024). Además, el concepto de IA como "co-piloto" —herramientas que apoyan a los trabajadores en lugar de reemplazarlos— puede mitigar la desigualdad al mejorar la productividad de empleados con menor formación (Frey & Osborne, 2017). Sin embargo, sin políticas de reconversión laboral y educación continua, los beneficios de la IA podrían concentrarse en unos pocos, profundizando brechas económicas (Saam, 2024). Estos desafíos requieren intervenciones estratégicas, que se abordarán en la siguiente sección.

Retos y Factores Clave

La adopción masiva de la inteligencia artificial (IA) enfrenta desafíos complejos que podrían frenar su impacto positivo en la productividad y el empleo, mientras que ciertos factores clave son esenciales para garantizar una transición equitativa y sostenible. En mayo de 2025, estos retos abarcan desde cuestiones ambientales hasta desigualdades económicas y tensiones geopolíticas, cada uno con implicaciones profundas para el futuro del trabajo. Al mismo tiempo, un ecosistema digital robusto, regulaciones éticas y programas de capacitación laboral emergen como pilares para maximizar los beneficios de la IA, según el análisis de tendencias tecnológicas actuales.

> **"La IA como GPT impulsa productividad y nuevos empleos, pero también concentra poder, automatiza trabajos de baja cualificación y amplía desigualdades, por lo que su impacto positivo depende de políticas coordinadas, capacitación laboral y regulaciones éticas."**

Uno de los retos más urgentes es el impacto ambiental de la IA. Los centros de datos que soportan modelos avanzados de IA consumieron aproximadamente el 2% de la electricidad global en 2022, y las proyecciones indican que esta cifra podría duplicarse para 2030 debido al aumento de la demanda computacional (International Energy Agency, 2022). Este consumo energético intensivo no solo eleva las emisiones de carbono, sino que también genera una huella hídrica significativa, ya que los sistemas de refrigeración requieren millones de litros de agua anuales, especialmente en regiones áridas (Schneider et al., 2023). Por ejemplo, un solo centro de datos de gran escala puede consumir tanta agua como una ciudad pequeña, lo que plantea dilemas éticos en un contexto de cambio climático. Sin embargo, la IA ofrece soluciones potenciales, como algoritmos que optimizan el uso de energías renovables, reduciendo hasta un 10% las emisiones en el sector energético para 2030, siempre que se prioricen estas aplicaciones (IEA, 2023).

> La desigualdad económica es otro desafío crítico. La automatización impulsada por la IA favorece a los trabajadores con habilidades tecnológicas avanzadas, mientras que desplaza ocupaciones rutinarias, como las de manufactura básica o servicios administrativos, lo que podría incrementar las brechas salariales en un 20% en economías desarrolladas para 2030 (Acemoglu & Restrepo, 2019). Este efecto es particularmente pronunciado en países con baja adopción de IA, como España, donde solo el 10% de las empresas utilizan estas tecnologías, en contraste con el 23.9% en Dinamarca, debido a limitaciones en infraestructura digital y formación (Cetrulo et al., 2024). Además, el uso de la IA como herramienta autónoma, en lugar de un "co-piloto" que apoye a los trabajadores, puede exacerbar estas disparidades al concentrar los beneficios en una élite tecnológica (Frey & Osborne, 2017). Para contrarrestar esto, es crucial implementar políticas de inclusión que prioricen el acceso equitativo a la tecnología y la reconversión laboral.

Geopolíticamente, la IA intensifica la competencia global, con EE. UU. y China dominando el desarrollo de modelos avanzados y controlando más del 80% de las patentes de IA en 2024 (OECD, 2024). Esta concentración plantea riesgos para regiones como Europa, que, a pesar de avances en regulación, dependen de importaciones de minerales raros esenciales para chips, como el litio y el cobalto, cuya extracción genera conflictos ambientales y sociales (USGS, 2024). La militarización de la IA, con aplicaciones en drones autónomos y ciberseguridad, añade otra capa de complejidad, aumentando las tensiones internacionales (West & Allen, 2023). Estas dinámicas podrían marginalizar a economías emergentes, creando un escenario de "winner-takes-all" donde solo unas pocas potencias tecnológicas dictan el rumbo de la IA.

Los factores clave para superar estos retos incluyen un ecosistema digital sólido, regulaciones éticas y programas de capacitación. La infraestructura digital, como la conectividad 5G y el acceso a datos de calidad, es fundamental, pero solo el 30% de los países en desarrollo cuentan con las condiciones necesarias, lo que limita su capacidad para competir (International Monetary Fund, 2023). En Europa, iniciativas como el Artificial Intelligence Act buscan establecer un marco ético que mitigue sesgos algorítmicos y proteja la privacidad, posicionando a la región como líder en IA responsable (European Commission, 2024). Sin embargo, la regulación debe ser flexible para no sofocar la innovación, equilibrando seguridad con competitividad. Finalmente, la educación es un pilar crítico: se estima que el 60% de la fuerza laboral global necesitará nuevas habilidades para 2030, desde programación hasta competencias analíticas, para adaptarse a un mercado laboral transformado por la IA (McKinsey Global Institute, 2023). Programas de capacitación masiva, especialmente en regiones rezagadas, pueden reducir la desigualdad y fomentar la inclusión.

La cooperación internacional emerge como un elemento transversal para abordar estos retos. Foros como el G7 y la ONU están promoviendo estándares globales para la IA, desde la gestión de datos hasta el uso ético, pero la falta de consenso entre potencias tecnológicas obstaculiza el progreso (G7, 2024). Sin una colaboración efectiva, los beneficios de la IA podrían concentrarse en unos pocos, mientras que los costos ambientales y sociales se distribuyen globalmente. Este análisis subraya la necesidad de estrategias integrales que alineen la innovación tecnológica con los objetivos de sostenibilidad y equidad, preparando el terreno para un futuro donde la IA beneficie a toda la sociedad.

> **"La inteligencia artificial plantea retos ambientales, sociales y geopolíticos significativos, pero su impacto dependerá de políticas de inclusión, regulación ética y cooperación internacional que orienten su desarrollo hacia la sostenibilidad y la equidad."**

Conclusión

La inteligencia artificial (IA) se consolida como una Tecnología de Uso General (GPT) con el potencial de transformar la productividad y los mercados laborales, pero su impacto depende de cómo se gestionen sus oportunidades y desafíos. Este ensayo ha demostrado que la IA puede incrementar la productividad hasta en un 40% en tareas específicas y añadir $4.4 trillones al PIB global para 2030, impulsando sectores como la manufactura y la salud (Brynjolfsson et al., 2023; McKinsey Global Institute, 2023). Sin embargo, su capacidad para crear empleos en áreas como el desarrollo de algoritmos coexiste con el riesgo de desplazar hasta el 30% de los trabajos actuales, especialmente los de baja cualificación, lo que podría ampliar las brechas salariales (Autor et al., 2020; Acemoglu & Restrepo, 2019). Retos como el consumo energético, que alcanzó el 2% de la electricidad global en 2022, y la concentración de poder tecnológico en EE. UU. y China requieren atención urgente (International Energy Agency, 2022; OECD, 2024).

Para maximizar los beneficios de la IA, son esenciales un ecosistema digital robusto, regulaciones éticas y programas de capacitación. Países como Dinamarca, con una adopción de IA del 23.9%, muestran el camino mediante inversiones en infraestructura y educación, mientras que regiones como España, con solo un 10% de adopción, deben acelerar sus esfuerzos (Cetrulo et al., 2024). Políticas como el Artificial Intelligence Act de la Unión Europea pueden mitigar sesgos y garantizar una IA centrada en el ser humano (European Commission, 2024). Además, la educación continua es crucial, ya que el 60% de los trabajadores necesitarán nuevas habilidades para 2030 (McKinsey Global Institute, 2023). La cooperación internacional es clave para abordar desafíos geopolíticos y ambientales, previniendo un escenario de "winner-takes-all" que marginalice a economías menos avanzadas (OECD, 2024). Por tanto, el diseño de políticas públicas, alianzas internacionales y mecanismos de vigilancia ética determinarán si la IA se convierte en una herramienta de equidad o en un factor de exclusión global.

> **"La inteligencia artificial puede impulsar fuertemente la productividad y el crecimiento económico, pero sin regulación ética, capacitación y cooperación internacional, corre el riesgo de ampliar desigualdades laborales, sociales y globales."**

Referencias

- *D. H., Katz, L. F., & Krueger, A. B. (2003). Computing inequality: Have computers changed the labor market? Quarterly Journal of Economics, 113(4), 1169–1213. https://doi.org/10.1162/003355398555874*
- *D. H., Levy, F., & Murnane, R. J. (2020). The skill content of recent technological change: An empirical exploration. Quarterly Journal of Economics, 118(4), 1279–1333. https://doi.org/10.1162/003355303322552801*
- *Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies. W. W. Norton & Company.*
- *Brynjolfsson, E., Li, D., & Raymond, L. R. (2023). Generative AI at work. NBER Working Paper Series, 31161. https://doi.org/10.3386/w31161*
- *Brynjolfsson, E., Rock, D., & Syverson, C. (2018). Artificial intelligence and the modern productivity paradox: A clash of expectations and statistics. In A. Agrawal, J. Gans, & A. Goldfarb (Eds.), The economics of artificial intelligence: An agenda (pp. 23–57). University of Chicago Press. https://doi.org/10.7208/chicago/9780226613475.003.0002*
- *Cetrulo, A., Guarascio, D., & Virgillito, M. E. (2024). The economic impacts and the regulation of AI: A review of the academic literature and policy actions. IMF Working Papers, 2024(069). https://doi.org/10.5089/9798400268588.001*
- *European Commission. (2024). Artificial intelligence act: A human-centric approach to AI. Publications Office of the European Union. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32024R1689*
- *Frey, C. B., & Osborne, M. A. (2017). The future of employment: How susceptible are jobs to computerisation? Technological Forecasting and Social Change, 114, 254–280. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019*
- *International Energy Agency. (2022). Data centres and data transmission networks. https://www.iea.org/reports/data-centres-and-data-transmission-networks*
- *International Energy Agency. (2023). Renewables 2023: Analysis and forecast to 2028. https://www.iea.org/reports/renewables-2023*
- *International Monetary Fund. (2023). Labor market exposure to AI: Cross-country differences and distributional implications. IMF Working Papers, 2023(216). https://doi.org/10.5089/9798400254802.001*
- *McKinsey Global Institute. (2023). The economic potential of generative AI: The next productivity frontier. McKinsey & Company. https://www.mckinsey.com/business-functions/mckinsey-digital/our-insights/the-economic-potential-of-generative-ai-the-next-productivity-frontier*
- *OECD. (2024). The impact of artificial intelligence on productivity, distribution and growth. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/5e4b0f0b-en*
- *Saam, M. (2024). The impact of artificial intelligence on productivity and employment – How can we assess it and what can we observe? Intereconomics, 59(1), 22–27. https://doi.org/10.1007/s10272-024-1088-8*
- *Schneider, T., Stricker, L., & Wang, J. (2023). The water footprint of AI infrastructure: Challenges for sustainable development. Nature Sustainability, 6(7), 845–853. https://doi.org/10.1038/s41893-023-01123-4*

La inteligencia emocional como factor estratégico en la toma de decisiones organizacionales

Autores: Roberto Manuel Dueñas Solis



Imagen ESB Basics

Resumen

La inteligencia emocional se entiende como la habilidad para gestionar adecuadamente las emociones propias y ajenas, lo cual resulta especialmente útil para evitar conductas impulsivas y favorecer una toma de decisiones más reflexiva, particularmente en el ámbito laboral.

También se destaca que la toma de decisiones no es una función exclusiva de los líderes o directivos, sino una actividad constante en la vida cotidiana, que abarca desde situaciones simples hasta decisiones de gran relevancia. Si bien el conocimiento técnico representa un valor importante, se subraya que lo que realmente marca una diferencia significativa es la capacidad de comprender el entorno, escuchar a los demás y mantener una disposición abierta al aprendizaje.

Se citan estudios que demuestran que las personas con un alto nivel de inteligencia emocional tienden a desempeñarse mejor en sus labores, presentan menores niveles de estrés y mantienen relaciones interpersonales más saludables en el entorno laboral. En consecuencia, el desarrollo de esta habilidad no solo contribuye a un mejor desempeño individual, sino también a la creación de un ambiente de trabajo más sano y productivo.

El presente trabajo corresponde a un ensayo argumentativo fundamentado en una revisión bibliográfica, con el propósito de sustentar una postura crítica mediante el análisis de literatura científica actual y pertinente al tema.

Abstract

Emotional intelligence is understood as the ability to effectively manage both one's own emotions and those of others, which is particularly useful in preventing impulsive behaviors and promoting more reflective decision-making, especially in the workplace.

It is also emphasized that decision-making is not an exclusive function of leaders or executives, but rather a constant activity in everyday life, ranging from simple situations to highly significant decisions. While technical knowledge holds undeniable value, what truly makes a significant difference is the ability to understand the environment, listen to others, and maintain an open attitude toward learning.

Studies have shown that individuals with high levels of emotional intelligence tend to perform better in their jobs, experience lower levels of stress, and maintain healthier interpersonal relationships in the work environment. Consequently, the development of this skill contributes not only to better individual performance but also to the creation of a healthier and more productive workplace.

This paper is an argumentative essay based on a bibliographic review, aimed at supporting a critical stance through the analysis of current and relevant scientific literature on the subject.

Keywords: *Emotional intelligence, Decision-making, Leadership, Workplace productivity, Empathy.*



Acerca del autor

Roberto Manuel Dueñas Solis
robe.manuelduso@gmail.com

Egresado de la Licenciatura en Psicología por la Universidad Vizcaya de las Américas, cuya formación académica le ha permitido comprender la conducta humana desde una perspectiva científica y aplicada. Su experiencia laboral ha sido diversa, iniciando como promotor en Coca-Cola, donde desarrolló habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo. Posteriormente, se desempeñó como tutor en la preparatoria Vizcaya, aplicando principios psicopedagógicos en la orientación académica de estudiantes.

Más adelante, colaboró con FEMSA como evaluador de tiendas OXXO, realizando diagnósticos operativos y de desempeño organizacional. También ha trabajado en el sector industrial, primero como operador en la empresa EKM, y después en Partes de Plástico de México, desempeñándose tanto en producción como en control de calidad, donde adquirió experiencia en procesos industriales y gestión de estándares.

Actualmente, labora en un almacén de pintura que provee materiales a la empresa Rassini, participando en actividades de logística y suministro para la industria automotriz. Esta trayectoria profesional multidisciplinaria permite al autor abordar la temática de la inteligencia emocional y la toma de decisiones desde un enfoque práctico, integrando conocimientos de psicología, procesos organizacionales y experiencia laboral directa.

Introducción

Este ensayo argumenta que el desarrollo de la inteligencia emocional fortalece la toma de decisiones organizacionales, especialmente en entornos de alta exigencia laboral. En el transcurso de la vida profesional, se ha podido observar cómo algunos líderes, dotados de un alto nivel de inteligencia emocional, han contribuido a la consolidación de equipos de trabajo cohesionados, colaborativos y comprometidos. Estos líderes no solo ejecutan adecuadamente sus responsabilidades, sino que también generan ambientes de respeto, motivación y pertenencia. En contraste, también se han experimentado situaciones en las que ciertos jefes, aunque competentes en términos técnicos, carecían de habilidades emocionales necesarias para liderar personas, lo que desembocaba en conflictos internos, desmotivación e incluso renuncias por parte del personal, incluyendo la propia.

Este tipo de experiencias no es ajeno para la mayoría de los trabajadores. Muchas personas han experimentado el fenómeno de disfrutar plenamente sus funciones laborales, al punto de no sentir presión por alcanzar metas, ya que el compromiso nace del entusiasmo por el trabajo mismo. Sin embargo, cuando ocurre un cambio en la jefatura y el nuevo líder no posee habilidades emocionales adecuadas, las decisiones poco acertadas afectan directamente al equipo, generando tensiones y malestar organizacional.

Un caso ampliamente documentado que ilustra las consecuencias de un liderazgo con deficiencias en inteligencia emocional es el de Travis Kalanick, cofundador y ex CEO de Uber. Según Ghosh (2017), durante una discusión con un conductor que se quejaba de las bajas tarifas del servicio, Kalanick respondió con las siguientes palabras: "¿Sabes qué? A algunas personas no les gusta asumir la responsabilidad de su propia mierda. Culpan a alguien más de todo lo que pasa en sus vidas. ¡Buena suerte!". Posteriormente, Kalanick se disculpó públicamente, reconociendo sentirse avergonzado por su comportamiento y admitiendo que debía cambiar como líder. En esta misma línea, Lee (2017) señala que Kalanick representaba "la peor cara de la 'cultura de colegas' del mundo de la tecnología": "un hombre forrado de dinero con una ambición imparable que no se detenía por nadie. Hasta ahora".

Este caso plantea una interrogante relevante: ¿qué lleva a una persona altamente inteligente y exitosa a tomar decisiones impulsivas o emocionalmente nubladas? A pesar de sus logros y habilidades técnicas, muchos líderes no desarrollan la capacidad de relacionarse adecuadamente con sus equipos, lo que impide la construcción de entornos colaborativos. Como resultado, el éxito no se comparte, y los colaboradores no se sienten parte del proyecto común.

En contraste, se puede mencionar el caso de Sundar Pichai, CEO de Google, ampliamente reconocido por su estilo de liderazgo basado en la inteligencia emocional. Bajo su dirección, se ha fomentado una cultura organizacional centrada en la empatía, la humildad y el desarrollo de los colaboradores. Se ha promovido un entorno en el que la autonomía, la innovación y la especialización son principios fundamentales, permitiendo que los empleados se sientan valorados y comprometidos con los objetivos de la empresa (Bryant, 2017; Goleman, 2018).

La diferencia entre ambos casos es evidente: mientras que un liderazgo rígido y carente de sensibilidad puede deteriorar el clima laboral y afectar el rendimiento general, un liderazgo emocionalmente inteligente promueve la motivación y la cohesión del equipo. Ambos líderes, Kalanick y Pichai, son hombres exitosos y reconocidos en el ámbito tecnológico; sin embargo, es Pichai quien destaca en términos de inteligencia emocional, no solo por su estilo de gestión, sino también por haber convertido a Google en una de las empresas mejor valoradas para trabajar, gracias a su cultura organizacional centrada en el bienestar del empleado.

La inteligencia emocional constituye un elemento clave en la toma de decisiones organizacionales. Su presencia o ausencia puede determinar el éxito colectivo, el compromiso de los equipos y la sostenibilidad de los logros empresariales. El liderazgo efectivo no solo requiere conocimiento técnico, sino también la capacidad de conectar con las personas, comprender sus necesidades y fomentar una cultura laboral inclusiva y empática.

Desarrollo

A lo largo de diversos apartados se ha abordado el tema de la inteligencia emocional en la toma de decisiones. No obstante, conviene comenzar por comprender, en primer lugar, qué se entiende por inteligencia. ¿Se refiere únicamente a obtener calificaciones sobresalientes en el ámbito académico o abarca dimensiones más amplias y complejas? De acuerdo con la American Psychological Association (2023a), la inteligencia se define como la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos, resolver problemas, adaptarse al entorno y razonar de manera lógica y eficaz.

Este concepto puede observarse en la vida cotidiana. Por ejemplo, al ingresar a un nuevo empleo, las personas deben adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de la empresa y las funciones del puesto asignado. Posteriormente, esos conocimientos son aplicados para desempeñar las labores correspondientes. Del mismo modo, la resolución de problemas es una constante en la vida diaria, ya sea en el ámbito personal, familiar o laboral. Enfrentar estos retos, con o sin ayuda, constituye parte del desarrollo personal.

Un aspecto particularmente relevante es la capacidad de adaptarse al entorno y razonar de forma lógica y eficaz. Imaginemos el caso de un profesional que es contratado por una empresa debido a su dominio técnico sobre un determinado puesto. No basta con llegar y ejecutar tareas:

también es indispensable adaptarse al clima laboral, interactuar respetuosamente con los compañeros que ya forman parte de la organización, y fomentar relaciones de colaboración. Si esta persona adopta un estilo autoritario o impositivo desde el inicio, es probable que se generen conflictos interpersonales. Por el contrario, un enfoque razonado y empático contribuirá a un ambiente de trabajo saludable y al cumplimiento de objetivos colectivos.

Una vez comprendido el concepto de inteligencia, es necesario explorar el significado de las emociones. Según la American Psychological Association (2023b), las emociones son un patrón complejo de cambios que incluye la excitación fisiológica, sentimientos, procesos cognitivos y reacciones conductuales en respuesta a una situación percibida como personalmente significativa. Esto implica que las emociones no son únicamente sensaciones internas, sino que también afectan al cuerpo, influyen en los pensamientos y orientan la conducta. Por ejemplo, ante una situación de peligro, el cuerpo puede experimentar taquicardia, la mente evalúa cómo escapar y la conducta se orienta hacia la protección.

Las emociones se distinguen de otros fenómenos afectivos como el estado de ánimo o los sentimientos. Mientras las emociones son breves e intensas, los estados de ánimo son más prolongados y difusos. Por su parte, los sentimientos representan la interpretación consciente de una emoción (Damasio, 2004). Es decir, una persona puede experimentar miedo como emoción ante un evento repentino, y luego, al reflexionar sobre lo ocurrido, desarrollar un sentimiento de preocupación o inseguridad.

La inclusión del concepto de sentimiento en esta discusión no es casual, ya que, si bien emoción y sentimiento no son lo mismo, están estrechamente relacionados. La inteligencia emocional consiste precisamente en reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas de forma adecuada y adaptativa (Goleman, 1995). En el entorno laboral, esta habilidad permite enfrentar situaciones inesperadas sin reaccionar de manera impulsiva o perjudicial. Saber mantener la calma ante un conflicto o una crisis demuestra un uso eficiente de la inteligencia emocional, favoreciendo así la toma de decisiones racionales y constructivas.

Por último, aunque no menos importante, debe abordarse la toma de decisiones, entendida como un proceso fundamental en la vida cotidiana y, especialmente, en el ámbito organizacional. Según la American Psychological Association (APA), la toma de decisiones (decision making) se define como el proceso de elegir entre dos o más alternativas, típicamente con el fin de resolver un problema o alcanzar un objetivo. Este proceso implica la evaluación de información, la consideración de consecuencias y, en muchos casos, la influencia de factores emocionales, cognitivos o sociales (American Psychological Association, 2023c).

> **“La adaptación al entorno laboral requiere no solo competencias técnicas, sino inteligencia emocional para interactuar con empatía, regular emociones y prevenir conflictos. Las emociones influyen en pensamientos y conductas, y su adecuada gestión favorece decisiones racionales. Así, la inteligencia emocional resulta clave para una toma de decisiones efectiva y un desempeño organizacional saludable.”**

Esta definición permite comprender con claridad que las decisiones forman parte de las actividades rutinarias del ser humano. Desde la elección del camino a seguir hacia el trabajo, la selección de los alimentos que se consumirán durante el día o la determinación de dormir temprano o desvelarse, todas estas acciones conllevan un proceso decisorio que exige valorar alternativas y prever los resultados potenciales. La toma de decisiones no se limita a contextos complejos o formales; por el contrario, se presenta de manera constante y requiere de juicio reflexivo en todos los niveles de la vida.

Los líderes con alta inteligencia emocional toman decisiones estratégicas de mayor calidad, ya que pueden evaluar mejor el impacto y las consecuencias de sus acciones, considerando tanto factores racionales como emocionales (Côté, 2014). En decisiones estratégicas como la reestructuración de un equipo, la asignación de responsabilidades o el manejo de conflictos, la inteligencia emocional permite evaluar no solo datos objetivos, sino también variables humanas críticas, como la moral del equipo o la resistencia al cambio. Como se ve en el estudio de Alzoubi y Aziz donde los datos transversales se obtuvieron mediante cuestionarios a la alta dirección de los bancos nacionales de los EAU. Se obtuvo y analizó una muestra final de 213 cuestionarios completados por directivos. Como se predijo, se observó una fuerte relación positiva entre la inteligencia emocional de los directivos y



Imagen ESB Basics

la calidad de sus decisiones estratégicas (Al Alzoubi & Aziz, 2021). La inteligencia emocional esta profundamente ligada a una mejor toma de decisiones en el área laboral.

El estudio de Bartone, Eid y Snook (2009) respalda la afirmación de que el rendimiento de liderazgo en cadetes de West Point se predice mejor mediante una combinación de capacidades intelectuales, vigor (como la fortaleza psicológica) y juicio social (incluyendo habilidades como la inteligencia emocional), en lugar de depender únicamente de las capacidades intelectuales. Este entendimiento no se limita a la simple acumulación de datos o conocimientos técnicos, sino que implica la habilidad de comprender de forma profunda el contexto, así como las interrelaciones entre las diferentes partes de un sistema. En entornos cambiantes, como los que caracterizan al mundo actual, esta capacidad resulta esencial para anticipar consecuencias a largo plazo y garantizar decisiones adaptativas y sostenibles.

La historia ha demostrado que el progreso humano ha sido posible gracias a decisiones bien fundamentadas que consideraron el contexto, la innovación y el juicio informado. Por ejemplo, el avance de tecnologías que hoy permiten la existencia de vehículos eléctricos y autónomos evidencia que las decisiones estratégicas, cuando son tomadas con visión de futuro, pueden transformar la realidad de manera significativa. Por lo tanto, el análisis crítico, la valoración de alternativas y la regulación emocional se consolidan como elementos esenciales en la toma de decisiones acertadas y responsables.

La inteligencia emocional ha sido conceptualizada como un conjunto de habilidades que permiten percibir, comprender y regular tanto las propias emociones como las de los demás, favoreciendo así la adaptación en diferentes contextos sociales (Salovey & Mayer, 1990). Este enfoque inicial destaca la importancia de reconocer las emociones y gestionarlas de forma efectiva, lo cual resulta fundamental en el entorno cotidiano. En la práctica, esta habilidad se traduce en la capacidad de mantener la calma ante situaciones adversas, de responder de manera adecuada a los estímulos emocionales, y de adaptarse a las demandas del entorno con mayor eficacia.

Otro enfoque relevante proviene de Bar-On (1997, como se citó en Ugarriza Chávez & Pajares de Águila, 2005), quien define la inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales personales e interpersonales que influyen en la capacidad general del individuo para afrontar las presiones y exigencias del ambiente. En este sentido, puede entenderse como la habilidad para responder de manera adecuada a las presiones del entorno laboral, en el cual las exigencias y demandas son constantes. Resultados, metas, entregas, producción, control de calidad y relaciones interpersonales forman parte del día a día de muchas organizaciones, y es por ello que el desarrollo de la inteligencia emocional se convierte en un recurso esencial para el bienestar individual y colectivo dentro del entorno profesional.

La relación entre inteligencia emocional y desempeño laboral ha sido documentada en diversos estudios empíricos. Mattingly y Kraiger (2019), a través de un metaanálisis de 58 estudios realizados en adultos mayores de 18 años, concluyeron que existe una relación positiva y moderada entre ambos constructos, lo cual respalda la implementación de programas de entrenamiento emocional en contextos organizacionales. En términos generales, se ha identificado que las personas con altos niveles de inteligencia emocional tienden a desempeñarse mejor, ya que manejan con mayor eficacia el estrés, se comunican adecuadamente y mantienen relaciones laborales más saludables.

Por su parte, el desempeño laboral ha sido definido como "la producción de un individuo en términos de calidad y cantidad esperada en un trabajo en particular; lo que demuestra el rendimiento individual y la capacidad de hacer el trabajo en un tiempo determinado con una motivación y voluntad" (Motowildo, 2003). Este concepto refleja no solo la ejecución técnica del trabajo, sino también la actitud y disposición emocional con la que se enfrentan las tareas diarias. Para lograr un desempeño óptimo, es necesario contar con un ambiente laboral favorable, relaciones interpersonales positivas y claridad en las metas establecidas. La inteligencia emocional permite precisamente eso: regular nuestras emociones, empatizar con los demás y tomar decisiones racionales que beneficien tanto al individuo como al colectivo.

En la experiencia práctica, se han observado casos en los que la falta de inteligencia emocional en figuras de liderazgo ha derivado en consecuencias negativas para las organizaciones. Por ejemplo, en una experiencia personal, se tuvo un jefe con quien existía una excelente sinergia laboral. Este líder practicaba la escucha activa, fomentaba la participación del equipo en la toma de decisiones y valoraba la experiencia del personal operativo. Sin embargo, al ser reemplazado por un nuevo jefe que adoptó un estilo autoritario, se generó un ambiente de tensión. A pesar de su alta capacidad técnica, este nuevo líder carecía de inteligencia emocional: no promovía el diálogo, desestimaba las sugerencias del equipo y tomaba decisiones de manera unilateral. Esta situación provocó el deterioro del ambiente laboral, la renuncia de varios empleados y, finalmente, el abandono del puesto por parte del propio narrador.

Este ejemplo ilustra cómo la ausencia de habilidades emocionales puede afectar negativamente la dinámica de trabajo, incluso cuando existen altos niveles de conocimiento técnico. En contextos laborales actuales, donde los cambios son constantes y las relaciones interpersonales son clave para el logro de objetivos, resulta imprescindible que tanto líderes como colaboradores desarrollen su inteligencia emocional.

A pesar del creciente interés por la inteligencia emocional (IE) en contextos organizacionales, educativos y clínicos, existen contribuciones críticas relevantes como la de Matthews, Zeidner y Roberts (2012), Este libro es muy crítico con la idea de la inteligencia emocional. Básicamente, dice que no está claro qué es exactamente la IE, que se mide de forma poco confiable y que muchas cosas que se le atribuyen ya se explican con otros factores como la personalidad. También cuestiona que realmente tenga tanto impacto como algunos autores populares aseguran.

Conclusión

La inteligencia emocional constituye un eje central para el liderazgo efectivo y el desempeño laboral en entornos organizacionales contemporáneos. Su desarrollo favorece la toma de decisiones racionales y adaptativas, fortalece la empatía interpersonal y propicia climas organizacionales saludables. A partir de evidencia empírica y teórica, se establece que su presencia no solo mejora los resultados individuales, sino que también optimiza el funcionamiento colectivo, convirtiéndose en una competencia estratégica para alcanzar objetivos institucionales de forma sostenible.

Referencias

- *Alzoubi, H., & Aziz, R. (2021, junio). ¿Contribuye la inteligencia emocional a la calidad de las decisiones estratégicas? El papel mediador de la innovación abierta. Revista de Innovación Abierta: Tecnología, Mercado y Complejidad, 7, 130. https://doi.org/10.3390/JOITMC7020130*
- *American Psychological Association. (2023a). Intelligence. En APA Dictionary of Psychology. https://dictionary.apa.org/intelligence*
- *American Psychological Association. (2023b). Emotion. En APA Dictionary of Psychology. https://dictionary.apa.org/emotion*
- *American Psychological Association. (2023c). Decision making. En APA Dictionary of Psychology. https://dictionary.apa.org/decision-making*
- *Bartone, P. T., Eid, J., & Snook, S. A. (2009, 28 de agosto). Cognitive and personality predictors of leader performance in West Point cadets. Military Psychology, 21(3), 315–328. https://doi.org/10.1080/08995600902998000*
- *Bryant, A. (2017, 4 de noviembre). Sundar Pichai of Google: 'Empathy Is a Crucial Driver of Success'. The New York Times. https://www.nytimes.com/2017/11/04/business/sundar-pichai-google.html*
- *Damasio, A. (2004). Looking for Spinoza: Joy, sorrow, and the feeling brain. Vintage.*
- *Goleman, D. (2018). Liderazgo: El poder de la inteligencia emocional. Editorial Kairós.*
- *Ghosh, S. (2017, 28 de febrero). Uber CEO Travis Kalanick caught arguing with driver over falling fares. Business Insider. https://www.businessinsider.com/uber-ceo-travis-kalanick-arguing-with-driver-video-2017-2*
- *Lee, T. (2017, 13 de junio). Travis Kalanick and the destructive power of believing your own hype. Vox. https://www.vox.com/new-money/2017/6/13/15778234/travis-kalanick-uber-toxic-culture*
- *Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2012). Emotional intelligence 101. Springer Publishing Company.*
- *Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019, junio). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. Human Resource Management Review, 29(2), 140–155. https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2018.03.002*
- *Motowildo, S. J. (2003). Job performance. En W. C. Borman, D. R. Ilgen, & R. J. Klimoski (Eds.), Handbook of psychology: Industrial and organizational psychology (Vol. 12, pp. 39–53). John Wiley & Sons.*
- *Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185–211. https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG*
- *Ugarriza Chávez, N., & Pajares de Águila, E. (2005). Adaptación de la escala de inteligencia emocional de BarOn al contexto peruano. Persona, (8), 11–58. https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.681*

La Tecnología y las Redes Sociales Impactando la Sociedad

Autor: Nancy Elizabeth Martinez Reynoso



Imagen ESB Basics

Abstract

In our research, we undertook the task of conducting surveys and analyzing the environment and operating modus operandi of the Vizcaya University of the Americas Institute.

Within a higher education institution such as Vizcaya University the important quality is establishing multiple relationships between the school and its environment and its teaching, research and administrators.

An important fact is that the origin of the SWOT analysis is attributed to Albert Humphrey, a consultant at the Stanford Research Institute, who in the 1960s proposed reasonable and executable long-term plan to the largest companies in the United States The intensive use of social media has led to a growing dependence on technology that affects individuals from childhood through adulthood. This influence can be either positive or negative, depending on the purpose and manner in which technology is used. On the positive side, social media enables instant global communication, providing significant advantages for businesses by facilitating the promotion of products, services, and brands. In the educational environment, technology serves as a valuable tool for research and enhancing interaction among students. However, improper use may negatively affect academic performance, especially when time and activities are poorly managed.

While digital technologies have improved connectivity among people and encouraged greater participation in social and political matters, their excessive use can produce adverse effects, such as weakening personal relationships and spreading unreliable information. This essay examines the impact of excessive use of technology and social media, focusing on their psychological and social implications. It explores how these resources have transformed daily life in recent decades, bringing both benefits and challenges.

A study conducted by the World Health Organization identifies adolescents as the most vulnerable population influenced by social media. According to the WHO, approximately 11% of teenagers exhibit problematic social media use, which is associated with negative consequences on well-being, sleep quality, and academic performance. These findings highlight the importance of understanding and addressing the risks associated with technology dependence, especially in younger populations.

Overall, the essay stresses the need for balanced and mindful use of social media to maximize its benefits while minimizing its detrimental effects on mental health and social interaction. (Organización Mundial de la Salud, Europa, 2024)

Palabras clave: Redes sociales, dependencia, tecnología, comunicación, threats



Acerca del autor

Nancy Elizabeth Martinez Reynoso
nancyreynoso85@gmail.com

Egresada de la Licenciatura en Psicología por el Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas, campus Mexicali, Baja California. Se distingue por ser una persona proactiva, responsable y segura de sí misma, con facilidad de expresión y una actitud constante de aprendizaje. Cuenta con conocimientos básicos de sistema Braille y lenguaje de señas, adquiridos durante su formación universitaria.

Posee dos años de experiencia en el área psicopedagógica, trabajando en una escuela primaria de tiempo completo, donde impartió talleres de aprendizaje dirigidos a niños con bajo rendimiento escolar, destacando por su compromiso con el bienestar y desarrollo de los estudiantes. Asimismo, realizó seis meses de prácticas profesionales en la Comisión Federal de Electricidad, desempeñándose en el área administrativa y de nóminas, experiencia que contribuyó a fortalecer sus habilidades y a definir sus intereses profesionales.

A partir de esta trayectoria, orientó su interés profesional hacia el ámbito organizacional, particularmente en las áreas de Recursos Humanos y capital humano, donde busca desarrollarse y aportar desde la psicología aplicada al entorno laboral.

Introducción

N las últimas décadas, la tecnología ha cambiado casi todos los aspectos de la vida cotidiana, generando tanto beneficios como desafíos. Una de las transformaciones más notables ha sido la creación y expansión de las redes sociales, plataformas como Facebook, Instagram o Twitter, nos permiten hablar de inmediato, conectarnos con otros y compartir qué pensamos o sentimos. Estas herramientas digitales han redefinido la forma en que las personas se comunican, comparten información y construyen relaciones, teniendo impacto de manera directa en la sociedad moderna.

Aunque ofrecen múltiples ventajas, como facilitar la comunicación, la colaboración o el acceso a la información, también han provocado desventajas sociales y psicológicas. Desde cambios en la forma de socializar hasta efectos en la salud mental y emocional, las redes sociales influyen hoy en la política, la educación, la economía e incluso en la identidad personal. (González Basto, 2023)

A nivel físico y psicológico, su uso excesivo puede generar efectos secundarios: afecta en la vista, porque aumenta la probabilidad de usar lentes, dificultades en las relaciones interpersonales, alteraciones en el desarrollo emocional y cognitivo, así como sentimientos de aislamiento y comparación constante con los demás.

Según un estudio publicado por la Organización Mundial de la Salud, los adolescentes son el grupo más propenso a desarrollar adicción y dependencia tecnológica. El informe describe el uso problemático de las redes sociales como un comportamiento persistente que incluye la pérdida de control sobre su uso, el abandono de otras actividades importantes, y consecuencias negativas en la vida diaria como resultado del tiempo excesivo en línea. (Galeotti, y otros, 2021/2022)

Problemática

A pesar de los beneficios que ofrecen las tecnologías y redes sociales, su uso excesivo ha generado múltiples consecuencias en la salud mental y el bienestar social, especialmente entre los jóvenes.

Entre los efectos más comunes se encuentran la ansiedad, los trastornos del sueño y la depresión, los cuales se han incrementado de acuerdo al crecimiento de estas plataformas.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la adultez, con cambios de orden fisiológico, cognitivo, afectivo y psicosocial, predispuestos a problemáticas de carácter psicopatológico y de salud en general. En etapa se convierte en una etapa de vulnerabilidad para el surgimiento de ansiedad y depresión, la búsqueda de la identidad personal, adquiriendo estilo de vida y comportamientos.

Es común que los jóvenes duerman cerca de sus teléfonos, reflejen trastornos de ansiedad y depresión, y presenten consecuencias adversas en el desarrollo durante la adolescencia, entre las que se incluye bajo nivel educativo, abandono escolar, relaciones sociales no sanas y mayor riesgo de abuso de sustancias, problemas de salud mental y suicidio; además, se agrega que es un factor de riesgo significativo para trastornos cardiovasculares, sobrepeso y obesidad.

En una sociedad donde sobresale el sedentarismo y el estilo de vida que experimentan los adolescentes, basado en el uso desmedido de medios electrónicos, la falta de buena alimentación y actividad física, es posible que el uso de redes sociales juegue un papel importante para problemas de obesidad y la presencia de ansiedad y estrés.

En la ciudad de Talca (Chile) se diseñó un estudio transversal cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la presencia de ansiedad, depresión e indicadores de obesidad en adolescentes de ambos sexos. Donde 148 adolescentes (70 varones y 78 mujeres) con el rango de edad oscila desde los 14 hasta los 17.9 años. La selección de la muestra fue no probabilística (accidental).

Las diferencias entre los indicadores de adiposidad corporal (IMC y CC) en función del uso de redes sociales se observa en la Tabla 1. No hubo diferencias significativas en el IMC y la CC cuando se comparó en función de las tres categorías de uso de redes sociales en ambos sexos ($p > 0.05$). Los valores de IMC oscilaron entre 2.4 y 3.8 kg/m2, mientras que los de CC variaron entre 0.22 y 3.4 cm, respectivamente.

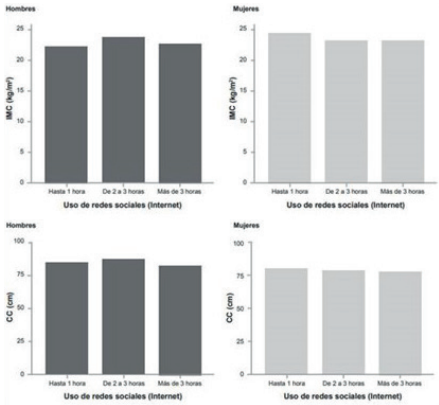


Gráfico 1 Comparación de las medianas de adiposidad (IMC y CC) según horas de uso de redes sociales en ambos sexos.

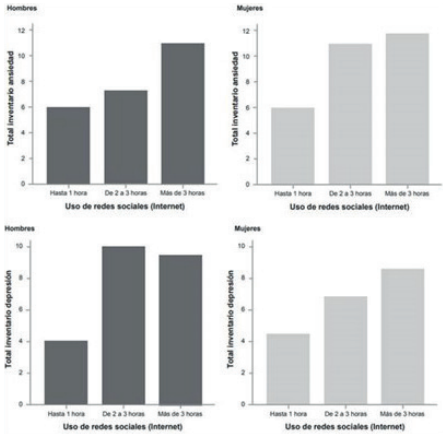


Gráfico 2 Comparación de ansiedad y estrés, según horas de uso de redes sociales en ambos sexos. (Gomez Campos, y otros, 2021)

Las comparaciones entre ansiedad y depresión de acuerdo con las tres categorías del uso de redes sociales se pueden observar en la Tabla 2. No hubo diferencias entre la categoría del uso de redes de 2 a 3 horas con los adolescentes que las utilizan más de 4 h/día y entre aquellos que las usan menos de 1 h/día y los que lo hacen entre 2 y 3 h/día ($p > 0.5$). Sin embargo, sí se registraron diferencias entre los adolescentes que emplean poco (menos de 1 h/día) las redes sociales con y aquellos que lo hacen más de 4 h/día ($p < 0.05$).

Si bien el Internet y las redes sociales ofrecen oportunidades valiosas para la comunicación y el acceso a la información, también conllevan riesgos importantes, especialmente entre los adolescentes. Pasan gran parte de su tiempo interactuando en línea, lo que puede ocasionar en problemas de privacidad digital y pérdida de contacto con el entorno físico.

> “La adolescencia es una etapa que podemos nombrarla delicada, caracterizada por cambios fisiológicos, emocionales y cognitivos que la vuelven vulnerable a problemas de salud mental. Durante este período se fijan aspectos clave de la identidad personal, y es común que los jóvenes adopten comportamientos influenciados por su entorno, lo que puede derivar en dificultades emocionales como ansiedad, baja autoestima y aislamiento social. (Gomez Campos, y otros, 2021)

El objetivo de esta investigación es examinar el impacto que tienen la tecnología y las redes sociales en la vida cotidiana, prestando especial atención a sus efectos sociales y psicológicos. Se busca comprender cómo estas herramientas digitales pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales, dependiendo del uso que se les dé.

> “Uno de los fenómenos más preocupantes asociados al uso excesivo de redes sociales es la adicción digital. Esta se manifiesta como una dependencia persistente a ciertas tecnologías, hasta el punto en que la persona siente la necesidad de estar constantemente conectada o interactuando con ellas para sentirse estable. En el caso de las redes sociales, la adicción en un comportamiento compulsivo, caracterizado por la revisión obsesiva de notificaciones, publicaciones y actualizaciones, lo que puede interferir gravemente en la vida diaria y en las relaciones con el entorno. (Levounis & Sherer, 2021)

En términos generales, la tecnología se refiere al conjunto de herramientas científicas y técnicas que permiten a los seres humanos comunicarse, aprender y desarrollarse a través de Internet. Las redes sociales, son plataformas digitales diseñadas para facilitar la interacción y el intercambio de contenidos personales, ideas y experiencias entre usuarios de todo el mundo.

Teoría y metodología aplicada

Hoy en día, las redes sociales y la tecnología influyen de forma directa en cómo investigamos, leemos y comprendemos la información. Este ensayo busca explorar esa influencia desde distintas teorías que ayudan a explicar nuestro comportamiento frente a las pantallas, especialmente en relación con la adicción y las dinámicas sociales.

Por ejemplo, la teoría del refuerzo positivo nos muestra cómo ciertos elementos de las redes, como los “likes” o los comentarios, generan una sensación de recompensa inmediata. Esa gratificación nos hace

querer volver una y otra vez, hasta el punto en que puede volverse un hábito difícil de controlar.

También se toma en cuenta la teoría del capital social, que plantea que las redes ayudan a construir y mantener relaciones con otras personas. Pero cuando el uso se vuelve excesivo, esas conexiones pueden verse afectadas o volverse superficiales, lo que puede generar un impacto en nuestras relaciones reales. Desde la psicología, hay enfoques que ya consideran la adicción a la tecnología como un tipo de trastorno conductual. No poder dejar el celular, revisar notificaciones constantemente o sentir ansiedad al estar desconectado, son señales de que algo no anda bien. Estos comportamientos afectan el equilibrio emocional y las relaciones sociales. La teoría del desarrollo humano también resulta clave, sobre todo al hablar de adolescentes. Es una etapa de muchos cambios, donde se están formando habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Un uso inadecuado de la tecnología puede interferir en ese proceso y dejar huellas importantes.

En cuanto a la metodología, este trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo. Se revisaron estudios de organizaciones internacionales como la OMS, además de artículos académicos que hablan sobre psicología, tecnología y sociedad.

También se analizaron encuestas y datos estadísticos sobre cómo los adolescentes usan las redes sociales. Al comparar distintos estudios, fue posible encontrar patrones comunes de uso problemático y cómo estos afectan la salud mental, la manera de relacionarse con otros y el desempeño académico.

Finalmente, se hizo un análisis crítico de las fuentes, buscando no solo los riesgos, sino también los beneficios que puede tener el uso de las redes sociales. El objetivo es entender mejor cómo estas herramientas influyen en la vida diaria y en el bienestar de quienes las usan, especialmente los más jóvenes.

Referencias

- *Galeotti, T., Boniel-Nissim, M., Marino, C., Blinka, L., Ozolina , K., Craig, W., . . . van den Eijnden, R. (2021/2022). Un enfoque sobre el uso de las redes sociales y los videojuegos por parte de adolescentes en Europa, Asia central y Canadá. Organización Mundial de la Salud, 31.*
- *Gomez Campos, R., Urra Albornoz, C., Espinoza, R. V., Riveros , J., Opazo, O., Rivera Portugal, M., . . . Méndez Cornejo, J. (junio de 2021). scielo. Obtenido de Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1667-89902021000200327#B7*
- *Gómez Campos, R., Urra Albornoz, C., Vidal Espinoza, R., Riveros, J., Opazo, O., Rivera Portugal, M., . . . Méndez Cornejo, J. (Junio de 2021). RED CIENTÍFICA IBEROAMERICANA. Obtenido de Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1667-89902021000200327*
- *González Basto, M. E. (25 de Octubre de 2023). UNICIENCIA. Obtenido de El impacto de las redes sociales en la sociedad: conexiones digitales y efectos sociales: https://unicienciabga.edu.co/vive-la-u/egresados/boletines/361-articulo-8*
- *Levounis, P., & Sherer, J. (2021). Adicciones tecnológicas. Washington, DC: Publicaciones de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría.*
- *Organización Mundial de la Salud, Europa. (25 de Septiembre de 2024). Obtenido de Adolescentes, pantallas y salud mental: https://www.who.int/europe/news/item/25-09-2024-teens–screens-and-mental-health?utm_source*

El Divorcio y la Evaluación de la Pensión Alimenticia Insuficiente

Autor: Jakelyn Delgado Sims



Imagen Garakta Studio

Resumen

Es crucial prestar más atención a los hijos que están involucrados en el divorcio de los padres, dado a que es un proceso complejo y prolongado el principal enfoque suele ser la disolución del vínculo matrimonial y determinar "un mejor bienestar" para los niños asignando un porcentaje de pensión alimenticia, que no en muchos casos es suficientes para cubrir las necesidades básicas de los hijos, implicando que haya consecuencias económicas y emocionales en ellos.

Actualmente las pensiones alimenticias no satisfacen las necesidades básicas que se pueden presentar lo largo del desarrollo de un niño involucrado en el divorcio de sus padres; No obstante no se realiza un seguimiento para verificar que el pago de la pensión alimenticia es el adecuado para solventar las necesidades básicas de los hijos, de igual manera no se aborda un seguimiento del proceso en los casos de incumplimientos de los pagos de pensión alimenticia por parte del deudor moroso. Es por eso que se requieren medidas legales para una revisión continua y determinar el cumplimiento de la determinada obligación y derecho del pago de la pensión alimenticia que en ocasiones no suficiente para comprar los útiles escolares evidentemente en situaciones graves no alcanzara a cubrir una emergencia médica. Es por eso que en ausencia de un seguimiento del proceso, los hijos quedan vulnerables a consecuencias económicas. Las reformas legales propuestas son que se incluya un estudio socioeconómico continuo, para asegurar que el monto de la pensión alimenticia es el adecuado para las necesidades de los hijos.

Abstract

It is essential to pay greater attention to children involved in parental divorce, as it is a complex and prolonged process. The primary focus is often placed on the dissolution of the marital bond and determining the "best interests" of the children, typically by assigning a percentage of child support. However, in many cases, this amount is insufficient to cover the basic needs of the children, resulting in both economic and emotional consequences.

Currently, child support payments often fail to meet the fundamental needs that may arise throughout a child's development in the context of divorce. Moreover, there is no consistent follow-up to verify whether the amount paid is sufficient to cover these needs, nor is there an effective process in place to address cases of non-compliance by deptor payers. As a result, children remain vulnerable to financial hardship.

Legal measures are needed to ensure ongoing review and enforcement of the obligations associated with child support. In some cases, the allocated amount may be insufficient even to purchase school supplies, and in more severe situations, may not cover emergency medical expenses. Therefore, the proposed legal reform includes implementing continuous socioeconomic assessments to ensure that the child support amount is adjusted appropriately to meet the actual needs of the children.

Keywords: *Administrative and judicial divorce, marital bond, child support, custody, parental authority*



Acerca del autor

Jakelyn Delgado Sims
simsjakelyn28@outlook.com

Egresada de la Licenciatura en Derecho por la Universidad Vizcaya de las Américas (UVA), campus Piedras Negras. Durante su formación universitaria participó en actividades de actualización académica, entre ellas una conferencia sobre métodos en Documentos Cuestionados impartida por la Mtra. Valentina Valenzuela.

Realizó su servicio social en la Presidencia Municipal de Piedras Negras y posteriormente sus prácticas profesionales en la Notaría Pública No. 2 de la misma ciudad, donde colaboró en la elaboración de actas administrativas, captación y análisis de datos, así como en labores de atención al público, fortaleciendo su preparación profesional. De igual manera, laboró en un despacho jurídico desempeñándose como auxiliar, experiencia que le permitió ampliar sus conocimientos en las áreas de derecho civil, familiar, mercantil, administrativo, inmobiliario y bienes raíces, además de desarrollar habilidades en análisis de información y atención al cliente.

Introducción

Es fundamental investigar las consecuencias económicas que pueden derivarse en el divorcio, especialmente cuando hay hijos de por medio, debido a que ellos están involucrados el divorcio en conjunto con sus padres, los hijos son quienes presentan mayor vulnerabilidad ante la existencia de este cambio en sus vidas. El divorcio es un proceso legal complejo, que se realiza ante un juez de materia civil, familiar o mixto, quien ejecuta la disolución del vínculo matrimonial, determina el monto de la pensión alimenticia y demás aspectos legales para asegurar el bienestar de los hijos, no obstante no se evalúa que es lo que sucede después de este proceso, es decir, no se realiza un seguimiento para verificar que el pago de la pensión alimenticia es el adecuado para solventar las necesidades básicas de los hijos, de igual manera no se aborda un seguimiento del proceso en los casos de incumplimientos de los pagos de pensión alimenticia por parte del deudor moroso. Se tiene el conocimiento que solo es un proceso para disolver el vínculo matrimonial de los cónyuges sin tener en cuenta la falta de atención de cómo impacta este proceso en el estado emocional y económico en los hijos. Es importante destacar que muchos jóvenes desarrollan conductas violentas e inclusive que a temprana edad ya son arrestados, esto podría estar relacionado a secuencias emocionales del divorcio de sus padres o por la falta de atención hacia ellos, no obstante estas conductas no se pueden generalizar, pero no se puede ignorar que el divorcio de los padres combinado con una falta del cumplimiento de la pensión alimenticia podría ser una causa de la interrupción académica. En este contexto, resulta crucial realizar un seguimiento de lo que sucede después del divorcio, saber cómo se sienten, y como la falta de recursos económicos puede influir en ellos.

En consecuencia, es esencial evaluar la situación de los hijos, especialmente respecto la custodia, ya que los niños dependen completamente de sus padres, De este modo es evidente que los hijos están totalmente involucrados en el divorcio de sus padres, debido a que se tiene que establecer, quien tendrá la custodia, con quién vivirán, y sobre todo asegurar que el monto de la pensión alimenticia que se les otorga será el adecuado para cubrir las necesidades básicas de los hijos, además de determinar los horarios de convivencia, entre otras obligaciones que el juez determine pertinentes del proceso.

Es indispensable interesarse en este tema partiendo de la enfoque económico y de analizar datos de actuales, apoyados por una perspectiva sistemática que ayudarían a comprender mejor el problema, el divorcio puede abordarse como un fenómeno global que afecta no solo a los cónyuges, si no que toda una estructura familiar, especialmente en lo que respecta a la relación entre padres e hijos. Las repercusiones psicológicas del divorcio además de su dimensión personal se comprenden mejor cuando se replantean en un contexto global cuyo desafío central es la relación entre adultos y niños.

Este ensayo argumentativo se encuadra como una investigación descriptiva, dado a que el divorcio es un proceso complejo y prolongado cuyas consecuencias son económicas y educativas en los hijos las cuales deben analizarse a fondo. En este sentido, es crucial prestar más atención a los hijos que están involucrados en el divorcio de los padres, ya que el enfoque principal suele ser la disolución del vínculo matrimonial y determinar "un mejor bienestar" para los niños asignando un porcentaje de pensión alimenticia, que no en muchos casos es suficientes para cubrir todos los gastos que implica mantener un hijo; en ocasiones no suficiente para comprar los útiles escolares por lo que podría llevar a la interrupción de los estudios, evidentemente en situaciones graves no alcanzara a cubrir una emergencia médica como un cirugía de urgencia o para pagar tratamientos médicos.

El divorcio y la evaluación de la pensión alimenticia insuficiente

Para analizar esta problemática, primero debe de comprenderse el concepto de matrimonio, según el diccionario de la lengua española, es la unión de un hombre y una mujer, concertada mediante ciertos ritos o formalidades legales para establecer una comunidad de vida e intereses. Al contraer matrimonio los cónyuges adquieren responsabilidades legales, las cuales se mencionan en el Código Civil para el Estado de Coahuila de Zaragoza, artículo 271: Los cónyuges contribuirán económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y la de sus hijos, así como a la educación de éstos en los términos que la ley establece, sin perjuicio de distribuir la carga en la forma y proporción que acuerden para este efecto, según sus posibilidades. A lo anterior no está obligado el que se encuentre imposibilitado para trabajar y careciere de bienes propios, en cuyo caso el otro atenderá íntegramente a esos gastos. Los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio serán siempre iguales para los cónyuges e independientes de su aportación económica al sostenimiento del hogar. Mientras que el artículo 273 del código mencionado anteriormente, establece que: El marido y la mujer tendrán en el hogar autoridad y consideraciones iguales; por lo tanto resolverán de común acuerdo todo lo relativo al manejo del hogar, a la formación y educación de los hijos y a la administración de los bienes que a éstos pertenezcan.

Ambos cónyuges asumen roles equivalentes en el que el hombre y la mujer son capaces de contribuir y aportar lo mismo en el matrimonio, comprometidos legal y éticamente a reconocer que se unieron voluntariamente a respetarse, ser fieles, ayudarse mutuamente. Sin embargo, cuando este vínculo matrimonial no está funcionando adecuadamente y las responsabilidades legales que adquirieron, no se están cumpliendo equitativamente, surge esta problemática la cual es el divorcio.

El divorcio disuelve el vínculo matrimonial permitiendo a los cónyuges a contraer matrimonio nuevamente y eliminando los beneficios que obtuvieron durante su unión matrimonial; Palleres (1987) define el divorcio como "un acto administrativo o jurisdiccional por virtud del cual se disuelve el vínculo conyugal y el contrato del matrimonio concluye tanto con la relación de los cónyuges como respecto a terceros.'' Esto quiere decir, que al momento de disolver el vínculo matrimonial en el caso de haber concebido hijos, se adquieren obligaciones relacionadas con el bienestar de estos, como proporcionarles sus necesidades básicas como lo es la educación, alimento, vestimenta y servicios médicos, además de determinar quién tendrá la custodia, patria potestad y quien otorgará la pensión alimenticia.

De acuerdo con la estadística de divorcios realizada por el INEGI (2023), se registraron 163,587 divorcios, teniendo un incremento de divorcios de 1.9% con respecto al año anterior. Dando a conocer que las principales causas de divorcio a nivel nacional en 2023 fueron: el divorcio incausado con un porcentaje 67.5 %, divorcios por mutuo consentimiento con un porcentaje del 31.1 % y separación del hogar conyugal por más de un año con o sin causa justificada con un porcentaje 0.7%. No obstante, el 10.0% de los divorcios registrados durante el año 2023, se resolvieron por la vía administrativa, mientras que el 90.0% se resolvió por vía judicial. Estas estadísticas revelan el incremento del divorcio, al igual que demuestran las consecuencias que enfrentan los hijos, quienes son los afectados en términos económicos y emocionales, debido a que la pensión alimenticia es el punto esencial que garantiza el bienestar infantil.

Cuando los cónyuges deciden disolver el vínculo matrimonial, deberán presentarse ante el Juez del Registro Civil comprobando que están casados y desean manifestar su voluntad por el cual deciden divorciarse; Durante el proceso, el Juez ordenará las medidas provisionales para garantizar el sustento y el bienestar de los hijos. Mientras que se decrete el divorcio, el juez autorizará la separación de los cónyuges de manera provisional, y dictará las medidas necesarias para asegurar la subsistencia de los hijos concebidos durante el matrimonio. Satisfechos los requisitos para la procedencia del divorcio, el juez dictará las medidas necesarias provisionales para los hijos, para después dictar la disolución del vínculo matrimonial y además de determinar quién tendrá la obligación de otorgar la pensión alimenticia y determinar quién tendrá la custodia de los hijos que tuvieron durante su matrimonio.

Tras la disolución del vínculo matrimonial, los deberes parentales persisten, debido a que la pareja debe de mantenerse en contacto para continuar con sus obligaciones y responsabilidades como padres, no por el hecho de que hayan disuelto el vínculo matrimonial se va a eliminar la responsabilidad de cuidar el bienestar de sus hijos, aun así fuera del conflicto conyugal, está la situación en la que se presenta el conflicto por la custodia de los hijos, provocando que los hijos están intensamente involucrados y expuestos al conflicto que conlleva un proceso de divorcio y esto puede generar consecuencias económicas y emocionales en los hijos a causa el divorcio de los padres.

> **"El divorcio disuelve el vínculo matrimonial, pero no extingue las obligaciones parentales. Aun después de la separación, los progenitores deben garantizar el bienestar integral de los hijos mediante la custodia, la patria potestad y, especialmente, la pensión alimenticia, la cual resulta fundamental para cubrir sus necesidades básicas y reducir los efectos económicos y emocionales derivados del conflicto familiar."**

Grych (2005) establece que, los niños tienen mayor probabilidad de presentar problemas psicológicos cuando existe una relación conflictiva entre los padres antes, durante o después del divorcio. Generalmente el conflicto interparental es mayor en el período inmediato al divorcio y se espera que vaya disminuyendo con el tiempo, sin embargo hasta un 44% de las familias divorciadas permanecen en conflicto por períodos prolongados que van más allá de 3 años, e incluso pueden terminar comprendiendo toda la vida. Este conflicto afecta la calidad de vida de los niños, genera trastornos de ansiedad y alteración en el rendimiento académico.

Los efectos que se manifiestan dependen de la edad de los hijos, por lo que es necesario reconocer las señales para intervenir adecuadamente y mitigar riesgos futuros en estos, para concientizar una convivencia saludable así como se menciona en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, tienen derecho a crecer en un ambiente sano y armonioso con buenas condiciones que les permita desarrollarse, además tener crecimiento saludable, un bienestar físico, mental, ético, cultural y social. Igualmente dicha ley menciona en el artículo 44: Corresponde a quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes, así como a quienes los tengan bajo su atención y cuidado, la obligación primordial de adoptar prácticas de crianza positiva y de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida suficientes para su sano

desarrollo. Es por eso que las leyes establecen que cuando el divorcio sea solicitado por los cónyuges y tengan por lo menos un hijo, la autoridad competente les informa que tienen el derecho por parte del estado para proporcionarles terapias de pareja con un psicólogo especialista del consejo familiar para determinar si se suspende el proceso, pero en caso de negarse se ordenará el seguimiento del proceso de divorcio.

El objetivo de este ensayo argumentativo, es clarificar que la pensión alimenticia no cubre en su totalidad las necesidades que tienen los hijos en términos económicos, además de proponer la implementación de ajustes legales para asegurar el grado de cumplimiento de las obligaciones parentales, especialmente en lo que respecta a la pensión alimenticia que garantiza el bienestar de los hijos.

De acuerdo con una tesis publicada en la página oficial del poder judicial de Coahuila de Zaragoza con el subtítulo de: ‘’El juez ordenada de manera oficiosa la realización del estudio socioeconómico para determinar la capacidad del deudor así como la necesidad del acreedor a fin de fijar el porcentaje de esta pensión alimenticia. Con el texto: El artículo 280 de la Ley para la Familia del Estado de Coahuila de Zaragoza establece que los alimentos han de ser proporcionados a la posibilidad del que debe darlos y a la necesidad del que debe recibirlos. En ese sentido, en dicho precepto se plasma el carácter proporcional que habrá de reunir la obligación alimentaria, por lo que corresponde al juzgador el determinar su monto, sustentándose siempre en ambos principios. Para ello, deberá examinar las circunstancias personales de las partes que le permitan considerar cuestiones de vulnerabilidad y desequilibrio económico, así como prever elementos que garanticen la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades. Lo anterior deberá estar sustentado en estudio socioeconómico para legitimar de la capacidad económica y necesidad alimentaria. La Ley para la Familia de Coahuila de Zaragoza en el artículo 276, establece que:

Rango de edad	Descripción de gastos	Monto mensual aproximado	Monto mensual del 15% de pensión alimenticia
0- 1 AÑO	Leche, pañales, ropa, juguetes, alimento, vacunas, consultas médicas, etc.	$6,000 a $ 8,000 pesos	$1,045.50 a $1,574.55 pesos aproximadamente
2- 5 AÑOS	Guardería, kinder, ropa, calzado, juguetes, uniforme, útiles escolares, alimento, consultas médicas, etc	$7,000 a $10,000 pesos aproximadamente	$1,045.50 a $1,574.55 pesos aproximadamente
6-15 AÑOS	Educación,, útiles escolares, uniforme, ropa, calzado, alimento, celular, actividades extracurriculares, consultas médicas	$8,000 a $12,000 pesos aproximadamente	$1,045.50 a $1,574.55 pesos aproximadamente
16- 25 AÑOS	Educación, materiales académicos, uniformes, ropa, calzado , celular o laptop, transporte, vivienda (en caso de ser estudiante foráneo) alimento,	$14,000 a $18,000 pesos aproximadamente	$1,045.50 a $1,574.55 pesos aproximadamente

Tabla 1 En la siguiente tabla se presenta un desglose de algunos de los gastos generales que se presentan en las diferentes etapas a lo largo de la vida, basados en el salario mínimo que establece la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI) fijando un salario mínimo diario de $419.88 pesos para la zona libre de la frontera norte, y de $278.80 pesos para el resto de la frontera y a partir de ahí se aplica un porcentaje mínimo del 15 % otorgado como pensión alimenticia asignarlo a gastos esenciales o alimentos que en muchos casos no es lo adecuado para solventar sus necesidades básicas. Fuente: Elaboración propia basado en la Comisión Nacional de los Salarios mínimos.

Para los efectos legales se entiende por alimentos: la alimentación nutritiva, el vestido, la habitación, la atención médica y psicológica preventiva integrada a la salud, la asistencia médica y terapéutica en casos de enfermedad, los gastos relativos al embarazo y el parto, la recreación. Respecto de las niñas y niños los alimentos comprenden los gastos necesarios para la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior del alimentista, su recreación y para proporcionarle algún oficio, arte o profesión adecuados a sus circunstancias personales.

Tomando en cuenta que la pensión alimenticia es una obligación recíproca y un derecho que tienen los hijos de recibir, en Coahuila, el monto asignado como pensión alimenticia carece de mecanismos efectivos para que se adapten a las necesidades básicas, se realizaron estudios socioeconómicos como uno de los requisitos para establecer dicho monto, pero no garantiza que cubra las verdaderas exigencias que se presentan durante el desarrollo y el crecimiento de un hijo.

Es fundamental saber qué hacer en el caso que exista un incumplimiento del pago de la pensión alimenticia de acuerdo a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños Y Adolescentes artículo 135 Bis, Se creó el Registro Nacional de Obligaciones Alimentarias con el objetivo de concentrar la información de deudores y

acreedores de obligaciones alimentarias, con el fin de dar efectiva protección y restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Los Tribunales Superiores de las entidades federativas consultarán la información que se genere sobre el incumplimiento de las obligaciones alimentarias. La información del deudor moroso alimentario se difundirá en el Registro Nacional de Obligaciones Alimentarias, el cual, será público con base en lo dispuesto en la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados debiendo especificar lo siguiente:

- Nombre o nombres, apellidos, Clave Única de Registro de Población y clave y homoclave del Registro Federal de Contribuyentes del deudor alimentario;
- Órgano jurisdiccional que ordenó la inscripción, cuantía del cumplimiento de la obligación alimentaria y plazo de pago de los alimentos definitivos,
- Datos del expediente o causa jurisdiccional de la cual deriva la inscripción.

Conclusión

En conclusión es crucial garantizar que las decisiones que toma un juez en casos de divorcio no solo aborda la disolución del vínculo matrimonial sino también concientizar el bienestar económico y emocional de los hijos involucrados en un divorcio, buscando mejorar los mecanismos y que se toman en cuenta que la pensión alimenticia no solo sea una cifra mínima, sino que sea un verdadero recurso económico para que los hijos tengan una vida digna independientemente de las circunstancias o de las diferencias que tuvieron sus padres. Para ello es necesario fortalecer un seguimiento del proceso llevando a cabo un estudio socioeconómico obligatorio que sea realizado por el juez de la materia civil, familiar o mixto para determinar con precisión que el monto que se asignó como pensión alimenticia sea el adecuado para cubrir las necesidades básicas que se presentan a lo largo del desarrollo de los hijos, además de que dicho estudio no solo se debe de realizar al inicio del proceso del divorcio, si no que sea a lo largo del tiempo para garantizar que se mantiene proporcional a las necesidades, con el fin de ajustarse a las circunstancias económicas de los hijos. Esto con el fin de que el deudor alimentario informe de manera obligatoria al Juez responsable, cualquier cambio en su empleo, la ubicación de ésta y el puesto o cargo que desempeñará, a efecto de que se actualice la pensión alimenticia decretada y siga cumpliendo con su obligación.

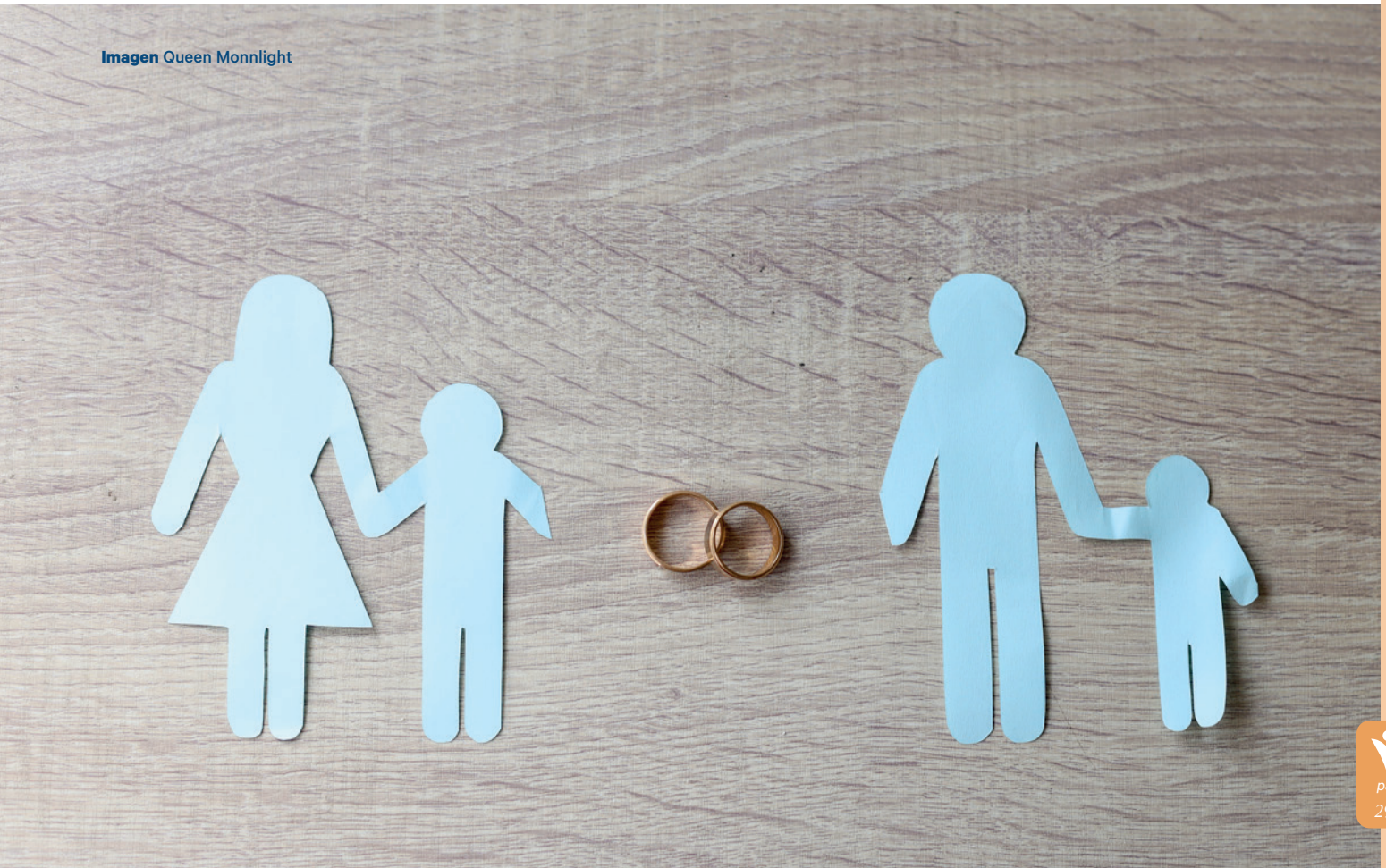


Imagen Queen Monnlight

Referencias

- *Bailón, R. (2000) Teoría y práctica del divorcio en México: Capítulo II El matrimonio y divorcio en México [PDF]. http://catalina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledi/garces_a_al/capitulo2.pdf.*
- *Comisión de Derechos Humanos del Estado de Coahuila de Zaragoza. (2017). Ley para la Familia de Coahuila de Zaragoza: Título Quinto. Del parentesco y los alimentos. Capítulo Segundo: Los alimentos.*
- *Congreso de la Unión (México). (2024). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: Capítulo Séptimo Del derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral. Recuperado de https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf*
- *Grych, J. (2005) Interparental conflicts as a risk factor for child maladjustment implications for the development of prevention programs. Family Court Review.*
- *https://armonizacion.cndh.org.mx/Content/Files/DMVLV/LMF/COAH-LF.pdf*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). Estadísticas de divorcios. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ED/ED2023.pdf*
- *Palleres, E (1987) El Divorcio en México: Capitulo II El Matrimonio y Divorcio en Mexico. http://catalina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledi/garces_a_al/capitulo2.pdf.*
- *Poder Judicial del Estado de Coahuila de Zaragoza. (2021). Tesis y jurisprudencias: Pensión alimenticia. https://www.pjecz.gob.mx/consultas/tesis-jurisprudencias/?tesis_jurisprudencia_id=1#tesisJurisprudenciasDetailCard&gsc.tab=0*

El Entorno Familiar y Social Para el Desarrollo de Conductas Delictivas

Autor: Leyla Natasha Perez Cárdenas



Imagen Half Point

Resumen

Esta investigación se centra en el desarrollo del entorno social y familiar para que una persona desarrolle conductas delictivas, en esta investigación se desarrollarán temas como los ejemplos a seguir, así mismo como es que la persona conforme a ejemplos que ve en su entorno familiar y social va aprendiendo y base a todo esto va desarrollando su propio carácter y personalidad. Dentro de la familia también se logra investigar el afecto y el amor que se le da a la persona durante su desarrollo en el entorno familiar, y como todo esto puede llegar a contribuir a un buen o aun mal desarrollo de la persona. Dentro de lo social se logra investigar todo aquel núcleo que te rodea en el exterior y del cual adquieres y aprendes conductas. Esta investigación plantea que dichas conductas adquiridas no surgen únicamente de decisiones que se tomarán personalmente, sino que están fundamentadas con el entorno en el que se desarrolla la persona, ya sea el social, familiar o ambos.

Como objetivo de esta investigación es analizar como influye el entorno social y familiar en las conductas delictivas en las personas y como es que impacta para que a la persona le afecte o le beneficie para cometer este tipo de conductas, dado a todo esto, se logró encuestar a 133 adolescentes de tercer año de secundaria, con preguntas sobre el impacto del núcleo familiar y social, para que una persona sea propensa a cometer conductas delictivas.

Abstract

This research focuses on the development of the social and family environment for a person to develop criminal behavior, in this research will be developed topics such as examples to follow, as well as how the person according to examples that he sees in his family and social environment is learning and based on all this is developing his own character and personality. Within the family we will also investigate the affection and love that is given to the person during his development in the family environment, and how all this can contribute to a good or even bad development of the person. Within the social aspect it is possible to investigate all that nucleus that surrounds you on the outside and from which you acquire and learn behaviors. This research proposes that these acquired behaviors do not arise only from decisions that will be taken personally, but are based on the environment in which the person develops, whether social, family or both.

The objective of this research is to analyze how the social and family environment influences criminal behaviors in people and how it affects or benefits the person to commit this type of behavior, given all this, 133 adolescents in their third year of high school were surveyed, with questions about the impact of the family and social nucleus, so that a person is prone to commit criminal behaviors.

Palabras clave: Entorno social, entorno familiar, conductas delictivas, carácter y personalidad.



Acerca del autor

Leyla Natasha Perez Cárdenas
leylaprez1205@gmail.com

Estudiante de la Universidad Vizcaya de las Américas, estudio la licenciatura en criminología y criminalística, en el año 2024, me fui de intercambio a Manizales Colombia, a elaborar un proyecto de investigación sobre el Feminicidio por parte del programa Verano Delfín, dentro de la universidad se me a brindado la oportunidad de elaborar proyectos que me han ayudado a la creación de este artículo.

Introducción

Con esta investigación se pretende entender la importancia del pleno desarrollo de una persona a partir del análisis de dos diferentes entornos, social y familiar, así como también las desiciones que toma la persona base a ejemplos de vivencias que a tenido y va aprendiendo durante su desarrollo y como todo esto puede llegar afectar a una persona para que llegue a cometer algunas conductas delictiva.

A partir Freud (1923) con su teoría del psicoanálisis y Bronfenbrenner (1979) con la teoría ecológica del desarrollo humano podremos entender como es que el ser humano desarrolla ciertas conductas que va aprendiendo durante su desarrollo, por otra parte también podemos entender como los sistemas de desarrollo son importantes para la persona y como es que impactan en ella.



Imagen Impact photography

Problemática

México hoy en día esta pasando por episodios de violencia y carencia de atención dentro de un núcleo familiar y social, en donde si una persona comete alguna conducta delictiva, culpan a quien crió a esa persona, donde si una persona hizo un mal, la familia es la única culpable del problema que provocó la persona, pero para llegar este tipo de conductas, la gran pregunta es, ¿qué debe de pasar en la vida de una persona para que cometa este tipo de actos?, todo esto no sólo se centra en la persona como tal, sino en todo su desarrollo, cómo lo vivió, con quien lo vivió, y cómo fue su vida.

Objetivo

Analizar como influye el entorno social y familiar en las conductas delictivas en las personas y cómo es que impacta para que a la persona le afecte o le beneficie para cometer este tipo de conductas.

Marco teórico

Las personas se forman mediante el conocimiento que adquieren tanto de la sociedad como de su propio núcleo familiar, cuando una persona hace un mal hacia la sociedad, la primera opinión de la misma sociedad, es comentar que no le enseñaron buenos valores, pero, ¿realmente la familia es la única culpable de que un ser humano cometa una conducta delictiva?, la familia influye y es un papel importante en el desarrollo de una persona, pero dentro de todo un desarrollo humano no es la única que influye para que cometa una conducta delictiva, porque cuando un ser humano se va formando va adquirir cosas tanto de la sociedad como de la familia.

Todo se vuelve un círculo, en donde, lo que aprendes en tu casa lo reflejas en la sociedad, pero lo que aprendes en la sociedad, vas y lo reflejas en tu núcleo familiar, y para el individuo es un círculo en donde toma ejemplos de personas que conoce y personas que no y el individuo esta en su pleno desarrollo y solo toma lo que ve.

Para Sócrates (siglo V a.C.) la moral estaba basada en el conocimiento y creía que quien conoce el bien, actúa bien. En donde la moral es todo aquello que adquieres conforme vas creciendo, en donde aprendes reglas y enseñanzas.

Por otra parte la familia para Émile Durkheim (siglo XIX) es una institución social fundamental que influye en la moral y en la educación del individuo. Su función

es integrar a las personas en la sociedad y enseñar normas y valores. Dukheim nos menciona en el siglo XIX, que más allá de qué sólo la familia sean esas personas cercanas que te cuidan te protegen y están ahí para ti, son aquellas personas qué comúnmente son fundamentales en tu vida, que te van a ayudar a crecer con valores, y te van a enseñar una educación, para que base a esta, puedas salir a la sociedad, y reflejar lo que te enseñaron dentro de tu desarrollo.

Para Freud (1923), el carácter es el conjunto de rasgos psíquicos estables que se forman a partir de las experiencias tempranas del individuo y por otra parte los rasgos que tenemos por naturaleza.

- **Innato:** Freud plantea que nacemos con impulsos inconscientes (ello) que forman parte de nuestra naturaleza biológica.
- **Adquirido:** El carácter se va formando a medida que el yo (ego) y el superyó se desarrollan con base en la experiencia, la cultura y la crianza.

Cuándo hablamos del carácter innato, es decir, con el que nacemos, aquí puede entrar los instintos e impulsos, los cuales no los aprendemos de ninguna otra fuente, porque son los que vienen dentro de nosotros. En cambio, los adquiridos, son todas aquellas cosas que nosotros vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida, que nos hacen formar ese carácter, mediante lo que vemos, lo que observamos, y lo que vamos aprendiendo de nuestro alrededor, ya sea de personas de nuestro vínculo familiar, o de la misma sociedad.

> “Cuando conocemos a una persona, y nos agrada su forma de ser, por ejemplo, que la persona sea respetuosa, se ve que sigue reglas, lo primero que pensamos es que le dieron una buena educación en casa, que le enseñaron buenos valores, y que dentro de su núcleo familiar, siempre hubo está buena formación, para que la persona fuera así y dentro de esto la familia es una parte esencial para la conformación del carácter de una persona, porque conforme va creciendo, aquella persona va adquiriendo cosas y es donde se empieza formar ese carácter adquirido, que es donde observas todos aquellos ejemplos, pero no sólo la familia o el círculo familiar tiene que ver en la formación del carácter de una persona, aquí también se involucra la sociedad, porque conforme la persona va creciendo, salen y conocen a las personas, conviven con ellas, y así como de su familia adquiere ejemplos, también de la sociedad, de esta misma se forma ese carácter adquirido, en donde al final es una mezcla de enseñanzas.

Para entender esta parte del núcleo familiar y la sociedad, dentro de la teoría de Bronfenbrenner (1979). Teoría ecológica del desarrollo humano. El autor separa el desarrollo humano en categorías diferentes, en las cuales incluye el microsistema y macrosistema. El autor nos explica que el microsistema es aquella interacción más cercana que tiene el individuo, en este caso sería su familia, esta interacción es completamente directa, ya que la familia será ese primer acercamiento que la persona tiene en la vida, la persona va desarrollando cosas nuevas día con día y lo que observa, lo que escucha, lo adquiere y lo toma como un ejemplo a seguir. Y por otra parte el macrosistema, nos trata de explicar, que es todo aquello que abarca las culturas, la sociedad, el lado económico y las políticas, en donde de manera general, aquí ya no se centra tanto en la familia, sino en lo que hay a tu alrededor y a tu exterior, cuando la persona empieza a relacionarse con más niños, con personas más grandes de la misma edad, que no son parte de su familia, y que empieza a tener esa pequeña interacción con el mundo exterior.

Para la conformación de una persona, todas las personas y cada una de ellas tenemos una personalidad, la cual no es igual a la de ningún otro individuo, la personalidad es única de cada uno de nosotros, y es exactamente ese brillo en el ser humano que nos hace ser únicos.

Al unir estas dos etapas del carácter y la conformación de una persona, es el ejemplo de como se va formando un ser humano desde cero, en donde pasa de ser un niño que experimenta, y actúa por instinto, hacer una persona con un carácter más maduro, base a los aprendizajes que le ha dado tanto la familia como la sociedad.

Un estudio realizado por Escrivá, Saamper y Farías en 2004 sobre variables personales y familiares que tienen un mayor poder predictor del comportamiento agresivo y del comportamiento prosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad en España, logró estudiar como todos aquellos factores que puede dar una familia y que están relacionados con un vínculo familiar, influyen para que una persona tienda a tener comportamientos agresivos, algunos de los factores que se estudiaron fueron los siguientes:

- **Amor:** incluye las relaciones familiares que se caracterizan por la evaluación positiva, el com-partir, la expresión de afecto y el apoyo emocional; por ejemplo: “A menudo me alaba”, “casi siempre me habla con una voz cálida y amigable”, “me da comprensión cuando lo necesito”. Mestre Escrivá, Samper García y Farías Navarro (2004, p. 450).
- **Amor y control:** describe las relaciones familia- res que se caracterizan por la estimulación intelectual de los hijos, una disciplina centrada en el niño que puede ir acompañada de una protección excesiva; por ejemplo: “va a lugares interesantes conmigo, y me habla de las cosas que vemos allf’, “le gusta estar en casa conmigo más que salir con los amigos”. Mestre Escrivá, Samper García y Farías Navarro (2004, p. 450).

Dentro de todo esto, la familia durante la vida de una persona en su desarrollo, es importante que esté presente con el afecto del amor, porque el amor no es sólo aquel que se expresa, y el que habla, puede haber un sinfín de acciones que te pueden demostrar amor y que ayudan a un buen desarrollo de una persona

Mestre Escrivá, Samper García y Farías Navarro (2004) menciona que los adolescentes que practican, observan y conviven con el afecto desarrollan su capacidad de compartirlo y aprenden a ser más sensibles ante la necesidad de otra persona, mientras que aquellos que no practican la afectividad, sino que conviven en un ambiente de rechazo y hostilidad” se muestran más insensibles y les resulta más difícil identificarse con el estado de necesidad que otra persona experimenta. (p.452).

Éste estudio nos demuestra, que una persona que no

tiene afecto desde muy temprana edad, no desarrolla ese sentimiento de sentir por las demás personas, esa necesidad de entender y comprender a la otra persona no la tiene presente, porque en su desarrollo, nunca le dieron ese afecto que ella necesitaba o él necesitaba, y por eso en ellos no nacería sentir por las demás personas o por el resto de la sociedad. En cambio una persona que desde muy pequeña le dieron ese afecto de sentir por los demás, será una persona que piensa en los sentimiento de los demás, será más consiente de sus actos.

Metodología

La metodología utilizada para este estudio fue de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo, en donde se implementó un método de diseño etnográfico, como instrumento se utilizó un cuestionario cerrado de opción múltiple, para obtener información sobre el impacto que causa el entorno familiar y social para que se cometa una conducta delictiva.

Para la recolección de datos, se aplicaron 133 encuestas en adolescentes de tercer año, en la Escuela Secundaria Federal 15 de Mayo en Morelia Michoacán, de un rango de edad entre los 14 y 15 años. La selección de esta muestra garantizará el estudio minucioso para entender y comprender la problemática.

Resultados

Se recolectaron 133 respuestas para esta investigación, de las cuales dentro del entorno familiar, el 81.6% están de acuerdo que el afecto amoroso en el ámbito familiar es un modelo positivo para el desarrollo de una persona, el 78.9% están de acuerdo que la violencia familiar puede llevar a una persona a comportamientos agresivos durante su desarrollo, el 39.5% creen que el tener padres presentes evita que una persona cometa una conducta delictiva, el 44.7% considera que posiblemente se puede tener un buen carácter sin una familia estable y el 47.4% consideran que las relaciones familiares afectuosas pueden reducir la violencia.

Dentro del entorno social el 65.8% consideran que un niño aprende lo que observa en la sociedad, el 60.5% considera que las experiencias en la sociedad moldean la conducta para cometer conductas delictivas de una persona, el 52.6% considera que el entorno escolar influye en el carácter de una persona y el 55.3% considera que un adolescente puede dejar de cometer conductas delictivas al cambiar de entorno social.

Conclusión

Se concluyó que el entorno familiar tiene un gran impacto en la vida y desarrollo en una persona, ya que si el individuo tiene un núcleo familiar lleno de apoyo, teniendo ese afecto en donde tiene un desarrollo lleno de estímulos y enseñanzas, es muy probable que se desarrolle de una manera efectiva en la sociedad.

Por otra parte, en el ámbito social, los resultados revelan una clara tendencia a considerar que el aprendizaje por observación y las experiencias que cada persona vive de manera general en el ámbito social influyen en la formación del carácter de una persona, así como también en la influencia para cometer conductas delictivas, en donde para la persona es mas manipulable por parte de la sociedad, que por los ejemplos buenos que pueda tener en el núcleo familiar. Así que tanto como un entorno social, lleno de amistades, conocidos o amigos en un ámbito de malos ejemplos, esa persona será propensa a cometer conductas delictivas, porque será su entorno de desarrollo, pero también un entorno familiar, quebrado, en donde no se manifiestan ningún tipo de afecto y es un ambiente inestable en su totalidad, para la persona será simplemente una salida el hecho de cometer una conducta delictiva.

Referencias

- *Bergson, H. (1962). Las dos fuentes de la moral y de la religión (M. González Fernández, Trad.; 2ª ed.). Editorial Sudamericana. (Obra original publicada en 1932)*
- *Ventura, A. D. (2020). 31 - Temperamento, carácter y personalidad. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/341219733.*
- *Rodríguez Sedano, A., & Costa Paris, A. (2013). Moralidad del vínculo social y educación moral en Durkheim. Educación XX1, 16(2), 115-134. https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2636.*
- *Mestre Escrivá, V., Samper García, P., & Frías Navarro, D. (2004). Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de los adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 36(3), 445-457. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536306.*
- *Freud, S. (1923). The ego and the id. Hogarth Press.*
- *Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.*

Sabor y Silencio: La Violencia de Género en el Ámbito Restaurantero en el Estado de Chihuahua

Autor: Israel Villegas Palafox



Imagen Light Field Studios

Abstract

This article examines gender-based violence and discrimination in kitchen work environments in the state of Chihuahua, Mexico, particularly within restaurants and related food service contexts. The study addresses persistent issues such as psychological and physical abuse, wage inequality, and unequal treatment rooted in gender stereotypes that portray women as less capable or less skilled than men. Through the analysis of reported cases and opinions from individuals working in the sector, the article highlights how discriminatory practices disproportionately affect women, including their instrumentalization based on physical appearance for economic gain. Findings indicate that approximately 42% of women working in restaurants in Chihuahua experience some form of gender discrimination. The objective of this research is to raise awareness of these practices and to promote equity in opportunities, salaries, and treatment between men and women. By exposing these dynamics, the article seeks to encourage restaurant owners and employers to recognize the severity of the problem and to contribute to the creation of fairer and more just working conditions within the restaurant industry.

Palabras clave: *Gender violence, workplace discrimination, restaurant industry, kitchens and gastronomy, gender inequality, labor abuse, wage inequality, women in the workplace, Chihuahua restaurants*



Acerca del autor

Israel Villegas Palafox
israelitop21@gmail.com

Es estudiante de la Licenciatura en Gastronomía en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Chihuahua, y se encuentra cursando el último cuatrimestre de la carrera. A lo largo de tres años de formación académica ha adquirido conocimientos técnicos y prácticos bajo la guía de chefs reconocidos, lo que le ha permitido desarrollar habilidades fundamentales en cocina profesional, como el dominio de cortes, técnicas de limpieza y cocción de pescados, manejo adecuado de tiempos y control de calidad en los alimentos. Cuenta con experiencia en cocina molecular, incluyendo técnicas como esferificaciones, espumas y aires, así como con un año de trabajo en el área de mariscos en un restaurante especializado, donde fortaleció su capacidad para trabajar bajo presión, asumir responsabilidades de liderazgo y coordinar equipos de trabajo. Durante esta etapa, también participó en la capacitación de nuevo personal, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y creatividad culinaria.

Tiene conocimientos básicos de cocina francesa y un interés particular en especializarse en esta área. A futuro, busca integrarse a restaurantes de alto nivel para ampliar su experiencia profesional y, posteriormente, consolidar su proyecto personal de abrir un restaurante propio.

Introducción

La violencia de género es un problema que se encuentran la mayoría de las mujeres al momento de adquirir un empleo, sin excepción en el ámbito gastronómico. Se conocen casos donde las mujeres sufren diversos tipos de violencia o discriminación respecto al puesto que tienen dentro de un restaurante. Las condiciones a las que se enfrenta una mujer al adquirir un trabajo en el ámbito de la gastronomía son desiguales, siendo desde un mal salario hasta el abuso físico y psicológico.

Según la Organización Panamericana de la Salud la violencia contra las mujeres es un problema recurrente, el cual no cuenta con una solución única; lo que ocasiona generar medidas y acciones para poder prevenirlo. Los resultados de estudios demuestran que la violencia en contra de las mujeres es prevenible, ya que es una acción predecible lo que hace posible generar medidas para controlarlo y reducirlo en gran medida. Se necesita la participación de la sociedad para lograr el cumplimiento de las estrategias de prevención y atención hacia la violencia; se requiere dar un nuevo valor a lo femenino y desestructurar la manera en que se construyó lo masculino, dando paso a la equidad e igualdad (Organización Panamericana de la Salud, 2013).

En palabras de Zúñiga si alguna mujer es acosada en la vía pública, se cuestiona la manera de vestir y de actuar de la mujer, además del horario y motivo del porque dicha mujer está en la calle. Las interacciones entre hombres y mujeres en lugares públicos suelen tener diversas consecuencias para unos y otros, todo varía por el contexto social que los rodea. Las mujeres suelen ser percibidas como acompañantes en la mayoría de los lugares donde se relacionan, ya que, la mayoría de lugares públicos son catalogados como destinos donde no pueden ir sin compañía, lo que las hace propensas a sufrir algún tipo de violencia si acuden solas a sitios públicos (Zuñiga, 2014).

Tatiana Acevedo señala que las mujeres son observadas detalladamente al momento de ser entrevistadas para un puesto de trabajo, la apariencia física y la edad son puntos importantes al momento de contratar a alguien. Además se espera que las mujeres estén dispuestas a resolver todos los problemas que pueden suceder durante su jornada laboral. El contar con personal atractivo y con curvas ayuda económicamente a los negocios, ya que las ventas y los clientes aumentarán con el tiempo (Acevedo, 2020).

Como señalan Muratori y Marajofsky, en México es muy común que a las mujeres no se les den ciertas oportunidades solo por su género, tales como no tener la oportunidad de subir de puesto o hasta negarles la oportunidad de empleo. Las mujeres suelen ser empujadas a aceptar condiciones laborales deplorables, aguantando malos tratos, acoso laboral, violencia psicológica, un mal salario y en algunos casos hasta violencia física. Mediante encuestas se descubrió que el 42% de mujeres han sufrido abuso físico en la gastronomía, siendo un reflejo de la violencia estructural que las mujeres enfrentan fuera y dentro de su lugar de trabajo (Muratori & Marajofsky, 2023).



Problemática

Como problemática tenemos que es demasiado el porcentaje de maltrato en especial hacia las mujeres ya que se calculo que el 42% de mujeres que trabajan en un restaurante son discriminadas y tambien en el caso de los hombres son muy discriminados por el genero contrario y es un gran problema que el porcentaje sea alto.



Objetivo

El objetivo con este articulo es dar a conocer las problemáticas que existen dentro del ámbito restaurantero y poder cambiar el trato hacia las personas que existe en estos que la mayoría de los casos son mujeres, quiero lograr que dueños de restaurantes lean este articulo y hagan cambios en sus cocinas que exista el respeto que no discriminen a ningún genero.

Violencia de género

La Organización de las Naciones Unidas señala que la violencia de genero son todos los actos dañinos que se realizan por razón del genero de una o varias personas. Siendo principalmente afectadas las mujeres y niñas con estas acciones, aunque sin excluir a los hombres y niños que también pueden ser afectados por la misma. Cada vez son más los casos registrados de violencia de género, teniendo graves consecuencias en las personas afectadas, dañando su salud física, psicológica y económica. Siendo violencia psicológica, física, sexual o económica perpetuada con odio hacia las personas que son tratadas con desigualdad de género (ONU, 2023).

> Antonia Roca define la violencia de género como cualquier acto que atente con la integridad de una persona, siendo todo acto de violencia basado en el género de una persona principalmente mujeres. La violencia puede ser perpetuada en un entorno familiar, escolar, laboral y público, partiendo desde los insultos y golpes hasta las violaciones y los intentos de asesinato; clasificándose en violencia física (golpes), sexual (tocamientos indeseados), psicológica o emocional (autoestima), económica (acceso limitado a un trabajo), estructural (desigualdad en derechos básicos). Siendo la violencia de genero perpetuada mayormente a mujeres es una subordinación que se tiene de la mujer frente a los hombres (Roca, 2011).

Violencia de género en el ámbito restaurantero

Según el artículo Las mujeres en la cocina, se habla sobre el papel que han desempeñado las mujeres dentro de la cocina a lo largo de la historia. Siempre se ha asociado la cocina como una actividad del hogar responsabilidad de las mujeres, que después de ver una oportunidad de trabajo y reconocimiento se fue dejando a las mujeres a un lado y los hombres tomaron el liderazgo en la gastronomía. La discriminación que sufren las mujeres dentro del ámbito gastronómico es un tipo de violencia que afecta el crecimiento profesional de una mujer. Actualmente son pocas las mujeres que son reconocidas mundialmente por tener un restaurante y aunque tienen la oportunidad de crecer en este ámbito, no se les da el valor y reconocimiento que merecen (Sánchez et al., 2020).

Las mujeres sufren de discriminación al momento de buscar un puesto de trabajo, obligándolas a tomar trabajos que no quieren pero son necesarios para subsistir. El trabajo en bares obliga a las mujeres a poner en riesgo su vida al exponerse a jornadas laborales nocturnas, al tratar con personas en estado de ebriedad y a siempre atender a los clientes de buena manera aunque se sobrepasen con ellas. Siendo violencia psicológica y sexual la que tienen que tolerar para mantener un puesto de trabajo sonde son valoradas por su apariencia física y no por su inteligencia (Acevedo, 2020).

Impacto de la violencia de género en la salud y bienestar de las trabajadoras

Karen Tenorio comenta que la violencia laboral que enfrentan las mujeres suele afectar económicamente y emocionalmente, limitando la capacidad de las mujeres para obtener recursos y aspirar a un mejor puesto de trabajo. Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (Endireh) se puede analizar que la mayoría de mujeres que han trabajado en su vida han sido hostigadas en su jornada laboral, incluso violentadas. Las mujeres son vistas como una desventaja en el ámbito laboral y suelen ser sometidas a pruebas de embarazo periódicas para garantizar que no tienen que darles incapacidad para ser madres, generando una perdida para la empresa. Los obstáculos que enfrentan las mujeres al momento de aceptar un nuevo empleo suelen ser: diferencias en salario, prestaciones y condiciones laborales a diferencia de sus compañeros, negación de servicios de atención médica, impedimento de crecimiento laboral, entre otros; afectando directamente la integridad de las personas que tienen que trabajar poniendo en riesgo su salud y vida (Tenorio, 2023).

Factores culturales y sociales que influyen a la violencia de género

La violencia de género es influencia por el entorno que rodea a las personas, siendo los factores socioculturales lo que determina el tipo de violencia que se perpetúa a dichas



Imagen Ibeab

personas o minorías. El entorno familiar es el primer factor que define la educación de las personas hacia los demás, siendo los niños que presencian violencia intrafamiliar los que en un futuro normalizan la violencia llegando a replicarlo con las personas que lo rodean. La sociedad suele normalizar la discriminación y la falta de oportunidades a personas de minorías, ocasionando la violencia psicológica y física de personas desconocidas al momento de verlas realizando sus actividades diarias (Herrera et al., 2023).

Mediante los resultados que muestran en el articulo, los factores que influyen en la violencia de genero son definidos en el hogar mediante la dinamica familiar. Partiendo de la educacion, los colegios donde los niños son educados influye en la dinamica de relacionarse con los demas. El consumo de bebidas alcoholicas, los roles de género, el machismo, los estereotipos de género, religión y costumbres familiares, determinan el trato que las personas les brindaran a los demas en el dia a dia (Ramos et al., 2024).

Políticas y procedimientos para prevenir y atender la violencia de género

Actualmente existen varias leyes y lugares en los que suelen brindar ayuda a personas que sufrieron algún tipo de violencia de género. Algunos de los documentos certificados nacionales en México son: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación y el Reglamento Interno de la SSP. La violencia se considera como un atentado hacia los derechos humanos, lo que dio paso a que se realizaran las normas e instrumentos que ayuden a erradicarla (Secretaría de Seguridad Pública, 2012).

Referencias

- *Acevedo, T. (2020). Nocturna Violencia: Configuraciones de la violencia de género contra las meseras de bares. Escuela de Ciencias Humanas Universidad del Rosario, 43-45.*
- *Herrera, D., Giraldo, P., & Velazquez, N. (2023). FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA VIOLENCIA BASADA EN EL GÉNERO EN PAÍSES DE LATINOAMÉRICA. Grupo de Investigación Observatorio de la Salud Pública, 16-18. Obtenido de https://repository.ces.edu.co/server/api/core/bitstreams/a26b0772-e1fc-4ac0-b3e3-d7ec1f8146ea/content*
- *Muratori, M., & Marajofsky, L. (2023). El lado B de la Gastronomía Sexismo y precarización en el sector gastronomico (AR-CH-MX). Argentina: Observatorio de Género y Salud.*
- *ONU. (17 de Junio de 2023). Naciones Unidas. Obtenido de La violencia de género es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo: https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/*
- *Organización Panamericana de la Salud. (2013). Prevención de la Violencia Basada en el Género en Ciudad Juarez, México: Resultados y Lecciones Aprendidas. Organización Panamericana de la Salud.*
- *Ramos, E., Zegarra, S., Lacuta, L., & Bustinza, J. (2024). Influencia de los factores socioculturales en la violencia contra la mujer en las usuarias del programa social juntos del Distrito de Cabana - 2023. Revista de Climatología. Obtenido de https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS24_0208-Edith.pdf*
- *Roca, A. (2011). Trabajo de Investigación sobre la violencia de género. Universidad Internacional de La Rioja, 7-10. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/54/Antonia%20Roca%20Monjo%20-%20IS.pdf*
- *Sánchez, A., Icaza, G., & Del Valle, M. (2020). Las mujeres en la cocina. Un análisis desde la perspectiva de género. En R. Durán, & A. Sánchez, El papel de las mujeres (págs. 15-17). Río Subterráneo.*
- *Secretaría de Seguridad Pública. (2012). Manual de Prevención de la Violencia de Género en Diversos Contextos. Gobierno Federal. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/48440/Manual_Violencia_de_G_nero_en_Diversos_Contextos2.pdf*
- *Tenorio, K. (Marzo de 2023). VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO LABORAL Discriminación y hostigamiento en contra de las mujeres. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. Obtenido de https://portalhcd.diputados.gob.mx/PortalWeb/Micrositios/5400910c-da16-4bf6-9d6c-1a99333e81a6.pdf*
- *Zuñiga, M. (2014). Las Mujeres en los Espacios Publicos: entre la violencia y la búsqueda de libertad. Región y Sociedad, 79-80.*

El Impacto del Entorno Familiar en la Delincuencia Juvenil en Chihuahua

Autor: Angeles Nallely Ramírez Morales



Imagen Garakta Studio



Acerca del autor

Angeles Nallely Ramírez Morales
angirmzmora@gmail.com

Egresada de la Licenciatura en Criminología y Criminalística por la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Chihuahua, durante el periodo 2021–2024. Se caracteriza por ser una persona comprometida, trabajadora y con una constante motivación por el aprendizaje y el crecimiento profesional. Destaca por su pasión por su área de formación, así como por su capacidad para trabajar en equipo, mantener una comunicación efectiva y escuchar activamente a los demás en el entorno laboral. A lo largo de su formación académica y experiencia profesional ha desempeñado distintos roles que le han permitido fortalecer habilidades como la empatía, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la creatividad. Durante su trayectoria universitaria realizó su servicio social y prácticas profesionales en la Dirección de Seguridad Pública Municipal de Chihuahua, donde colaboró en labores de atención ciudadana y en actividades relacionadas con la ciberseguridad, contribuyendo al fortalecimiento de su perfil profesional.

Abstract

The family environment plays a pivotal role in shaping the behavior and development of adolescents. In the context of juvenile delinquency in Chihuahua, Mexico, the influence of family dynamics becomes even more critical. This essay explores the relationship between familial factors and youth involvement in criminal activities, emphasizing the socio-economic and cultural conditions prevalent in the region. Factors such as parental neglect, domestic violence, and the lack of educational support are analyzed through a multidisciplinary approach combining sociological and psychological theories. The study aims to identify the root causes within the family structure that contribute to juvenile delinquency and propose strategies for prevention and intervention. The methodology includes a literature review of relevant studies, statistical analysis of crime rates among adolescents in Chihuahua, and interviews with experts in criminology and social work. The findings reveal a significant correlation between dysfunctional family environments and the likelihood of juveniles engaging in delinquent behavior. By addressing these familial issues through targeted policies and community programs, it is possible to mitigate the impact of these factors and reduce juvenile delinquency rates. This research underscores the necessity of fostering stable and supportive family environments as a cornerstone of crime prevention efforts in Chihuahua.

Keywords: *Juvenile delinquency, family environment, Chihuahua, parental neglect, crime prevention*

Introducción

El entorno familiar es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los adolescentes. En el estado de Chihuahua, caracterizado por una preocupante tasa de delincuencia Juvenil, el impacto de las dinámicas familiares disfuncionales se vuelve un tema crucial para entender y prevenir este fenómeno. Este artículo busca explorar la relación entre el entorno familiar y la participación de jóvenes en actividades delictivas, partiendo de la premisa de que los factores familiares desempeñan un papel determinante en la conducta juvenil.

La familia, como núcleo primario de socialización, es esencial en la formación de valores, actitudes y comportamientos. Sin embargo, cuando existen conflictos intrafamiliares, abandono emocional o condiciones socioeconómicas precarias, los jóvenes quedan vulnerables a influencias externas negativas, como el crimen organizado o grupos delictivos. Este artículo examina cómo las condiciones sociales, económicas y familiares específicos se manifestaron en el estado de Chihuahua durante el periodo comprendido entre los años 2020 y 2024, contribuyendo al aumento o persistencia de la delincuencia juvenil. A lo largo de estos años, factores como la pobreza, el abandono escolar, la violencia intrafamiliar y la falta de acceso a oportunidades recreativas y educativas han incidido de manera directa en el comportamiento de muchos adolescentes, en particular en regiones urbanas con alta marginación social. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), "el 48% de los adolescentes en conflicto con la ley provenían de contextos familiares con antecedentes de violencia o desintegración familiar" (INEGI, 2023, p. 15).

Chihuahua, por sus características culturales fronterizas, su desigualdad socioeconómica y su cercanía con dinámicas delictivas vinculadas al narcotráfico, representa un contexto especialmente complejo para la prevención del delito juvenil. Este análisis se basa en datos oficiales, estudios académicos recientes y reportes de instituciones locales que abordan el fenómeno desde una perspectiva integral.

> **"El entorno familiar constituye un factor decisivo en la conducta de los adolescentes; en Chihuahua, la presencia de dinámicas familiares disfuncionales, violencia y carencias socioeconómicas incrementa la vulnerabilidad juvenil ante la delincuencia, evidenciando la necesidad de estrategias preventivas centradas en la familia como eje de intervención social."**

Planteamiento del problema

Chihuahua ha enfrentado un incremento en la delincuencia juvenil en las últimas décadas, lo cual está intrínsecamente relacionado con factores sociales y familiares ("INEGI,2021"). Estadísticas de menores infractores en el sistema de justicia penal para adolescentes 2020. Estudio indican que el abandono parental, la violencia intrafamiliar y la carencia de apoyo emocional y educativo son factores comunes en los hogares de jóvenes involucrados en actividades delictivas.

- Este estudio entrevistó a adolescentes privados de la libertad por delitos y mostró que la mayoría provienen de hogares con violencia familiar, abandono, escaso acompañamiento escolar, y condiciones económicas precarias. Confirma que la desintegración familiar es un factor de riesgo clave. ("INEGI.2021").
- Este estudio multidisciplinario revela que muchos jóvenes en conflicto con la ley han sido víctimas de maltrato, abandono, y falta de redes de apoyo. También destaca que la pobreza y la violencia del entorno social influyen en sus trayectorias delictivas. ("UNICEF México & UNAM.2019").
- El informe señala que el entorno familiar disfuncional, el bajo nivel educativo, y la violencia comunitaria son condiciones que aumentan la probabilidad de que un joven se involucre en conductas delictivas. Se enfatiza la importancia de atender la exclusión social. ("SESNSP. 2020").
- Este análisis académico detalla cómo la falta de atención familiar, las escuelas poco funcionales y los barrios violentos predisponen a los niños a seguir caminos delictivos, particularmente cuando no encuentran alternativas de desarrollo social. ("Rubio, M. 2013").
- Este informe documenta que gran parte de los adolescentes en centros de internamiento ha sufrido violencia estructural, negligencia institucional, pobreza extrema, y falta de protección emocional durante su niñez. ("CNDH. 2022").

Además, las condiciones socioeconómicas adversas y la exposición a la violencia comunitaria agravan esta situación.

El impacto del narcotráfico y el crimen organizado en la región también representa un factor importante.

Los jóvenes de comunidades marginadas son frecuentemente reclutados por estas organizaciones debido a la falta de oportunidades educativas y laborales. Asimismo, la normalización de la violencia y el acceso a armas de fuego contribuyen al desarrollo de conductas delictivas.

Un problema adicional es la falta de intervención oportuna por parte de las autoridades y la limitada infraestructura para atender las necesidades de los adolescentes en situación de riesgo. ¿Cómo influyen estos factores en el comportamiento juvenil y qué estrategias pueden implementarse para abordar esta problemática de manera integral?



Objetivo

El objetivo principal de este artículo es analizar cómo las dinámicas familiares contribuyen a la delincuencia juvenil en Chihuahua, identificando los factores de riesgo más comunes y proponiendo estrategias que fomenten un entorno familiar más estable y protector. Además, se busca sensibilizar a la sociedad y a las autoridades sobre la importancia de fortalecer la familia como base de prevención del delito.

De manera específica, se busca:

1. Identificar las principales dinámicas familiares que propician conductas delictivas en adolescentes.
2. Examinar el impacto de las condiciones socioeconómicas y culturales en el desarrollo juvenil.
3. Proponer soluciones prácticas, incluyendo políticas públicas y programas comunitarios, para mitigar el problema.



Teorías y metodología utilizadas

Para abordar este tema, se utilizan teorías sociológicas y psicológicas que explican la influencia del entorno familiar en la conducta juvenil. Entre ellas destacan:

1. **Teoría del Vínculo de Bowlby:** Esta teoría enfatiza la importancia de un apego seguro en el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes. La falta de un apego saludable puede llevar a problemas conductuales y emocionales que incrementan la vulnerabilidad a actividades delictivas.
2. **Teoría de la Asociación Diferencial de Sutherland:** Postula que el comportamiento delictivo se aprende a través de la interacción social, especialmente en entornos donde la criminalidad es común. Esta teoría es relevante en comunidades donde los adolescentes crecen rodeados de ejemplos negativos.
3. **Teoría del Control Social de Hirschi:** Sugiere que los vínculos sólidos con la familia, la escuela y la sociedad actúan como un factor protector contra el comportamiento delictivo. Cuando estos vínculos se debilitan, aumenta la probabilidad de involucrarse en actividades ilícitas.

La metodología incluye:

1. **Revisión bibliográfica:** Se analizaron estudios previos sobre delincuencia juvenil y entorno familiar en Chihuahua y otras regiones similares.
2. **Análisis estadístico:** Se evaluaron datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) relacionados con la criminalidad juvenil en el estado.
3. **Entrevistas cualitativas:** Se llevaron a cabo entrevistas con expertos en criminología, trabajo social y psicología para obtener perspectivas adicionales sobre el fenómeno.
4. **Estudios de caso:** Se analizaron historias de vida de jóvenes infractores para identificar patrones comunes relacionados con el entorno familiar.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre los entornos familiares disfuncionales y la participación de adolescentes en actividades delictivas. Entre los hallazgos más relevantes se incluyen:

1. Relación entre violencia intrafamiliar y conductas delictivas: El 68% de los adolescentes estudiados reportó haber vivido situaciones de violencia en el hogar.
2. Impacto del abandono parental: Los datos indican que el 45% de los jóvenes infractores creció en hogares monoparentales o con ausencia de figuras parentales activas.
3. Falta de acceso a educación: El 72% de los entrevistados abandonó los estudios antes de completar la secundaria, lo que incrementa la probabilidad de involucrarse en el crimen organizado.
4. Exposición a la violencia comunitaria: En las comunidades estudiadas, la normalización de la violencia es un factor común que refuerza las conductas delictivas.

Conclusión

Los hallazgos destacan la necesidad de fortalecer las relaciones familiares y mejorar las condiciones socioeconómicas para prevenir la delincuencia juvenil. Políticas públicas enfocadas en programas de apoyo familiar, educación emocional y acceso a servicios sociales pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los adolescentes en situación de riesgo. Además, es esencial invertir en infraestructura comunitaria que promueva actividades recreativas y educativas para los jóvenes.

La delincuencia juvenil en Chihuahua no puede abordarse de manera aislada; requiere un enfoque integral que incluya a las familias, las escuelas, las autoridades y las organizaciones comunitarias. Solo a través de esfuerzos conjuntos será posible reducir las tasas de criminalidad y ofrecer a las jóvenes oportunidades para construir un futuro prometedor.

Referencias

- *Bowlby, J. (1982). Attachment and Loss: Volume 1. Attachment. Nueva York: Basic Books.*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). Estadísticas de delincuencia juvenil en México. Recuperado de https://www.inegi.org.mx*
- *Sutherland, E. H. (1947). Principles of Criminology. Filadelfia: Lippincott.*
- *UNICEF México. (2021). Factores de riesgo y protección en la infancia y adolescencia. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico*
- *INEGI. (2021). Estadísticas de menores infractores en el sistema de justicia penal para adolescentes 2020. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx*
- *INEGI. (2021). Encuesta Nacional de Adolescentes en Centros de Internamiento (ENACI) 2021. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx/programas/enaci/*
- *UNICEF México & UNAM. (2019). Justicia penal para adolescentes en México: una agenda de derechos pendientes. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/mexico/informes/justicia-penal-para-adolescentes*
- *Rubio, M. (2013). Niñez y delincuencia en México. Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (CIDAC). https://cidac.org/niñez-y-delincuencia/*
- *CNDH. (2022). Informe especial sobre la situación de los adolescentes privados de la libertad en México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. https://www.cndh.org.mx*
- *INEGI. (2023). Estadísticas sobre menores en conflicto con la ley penal, 2020-2022. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx*

La Biomecánica Forense Aplicada a la Criminalística como Reconstrucción de Hechos Delictivos

Autor: Osiel Rafel Balan Ara



Imagen Yuri Arcurs People Images

Resumen

La biomecánica forense es una disciplina científica poco utilizada en el ámbito jurídico y pericial debido al limitado conocimiento sobre su relevancia. Permite una comprensión objetiva de la dinámica de los hechos mediante el análisis de las fuerzas, movimientos y posturas del cuerpo humano involucrados en actos delictivos, lo que mejora la reconstrucción criminodinámica. Esta disciplina reconstruye las lesiones al comparar el mecanismo causante con la tolerancia individual, considerando además los tipos corporales, las capacidades físicas y las condiciones dinámicas del evento. Sustentada en las leyes de Newton, la teoría de los somatotipos y el análisis de las posiciones anatómicas, la biomecánica forense permite a los expertos evaluar la plausibilidad de distintas hipótesis y lograr una interpretación más precisa y objetiva de los hechos criminales.

Abstract

Forensic biomechanics is a scientific discipline that remains underused in the legal and expert fields due to limited awareness of its relevance. It enables an objective understanding of event dynamics by analyzing the forces, movements, and postures of the human body involved in criminal acts, thereby improving criminodynamic reconstruction. This discipline reconstructs injuries by comparing the causative mechanism with individual tolerance, while also considering body types, physical capacities, and dynamic conditions. Supported by Newtonian laws, somatotype theory, and anatomical position analysis, forensic biomechanics allows experts to evaluate the plausibility of different hypotheses and achieve a more accurate and objective interpretation of criminal events.

Keywords: *Biomechanics, movements, human body, criminalistics, reconstruction, crime scenes, reconstruction, somatotyping, Newton´ laws, mechanics.*



Acerca del autor

Osiel Rafael Balan Ara
osielrafaelbalanara@gmail.com

Egresado de la Licenciatura en Criminología y Criminalística por la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Campeche, cuenta con formación académica y experiencia práctica en el ámbito pericial. Durante su etapa universitaria realizó prácticas profesionales en el despacho CSI. Scientia in Servitio Justitiae, fortaleciendo sus conocimientos técnicos y metodológicos. Posteriormente, colaboró en la Fiscalía General del Estado de Campeche, en el área de Hechos de Tránsito Terrestre, donde adquirió experiencia en procedimientos jurídicos, investigación pericial y análisis de carpetas de investigación. Actualmente se desempeña en el Despacho de Abogados y Servicios de Investigación y Peritos (DASIP), participando en la elaboración de informes fotográficos y de videograbación, dictámenes en materia de tránsito terrestre, análisis grafoscópico, inspección del lugar de los hechos y revisión de carpetas de investigación, lo que refleja un compromiso constante con el ejercicio profesional riguroso en la criminología y criminalística.

Introducción

La Biomecánica Forense, como una herramienta de análisis en el ámbito de la criminalística, facilita la reconstrucción de delitos mediante un enfoque científico integral. Esta disciplina debe ser comprendida y utilizada como herramienta metodológica triangular, basada en tres aspectos clave: los principios físicos (especialmente en la mecánica newtoniana), el estudio del movimiento corporal a través de la somatotipología (las teorías de William Sheldon), y la evaluación de las posiciones anatómicas finales del cuerpo implicado en el incidente. Esta combinación permite analizar de forma objetiva la credibilidad de los eventos reconstruidos, teniendo en cuenta tanto las características morfológicas de la persona como las condiciones biomecánicas del acontecimiento.

Al investigar el movimiento de un cuerpo humano, su tipo y la posiciones que ocupo es posible ofrecer explicaciones técnicas y científicas que refuercen los informes periciales, reduciendo la especulación subjetiva en las investigaciones criminales.

Planteamiento del problema

En las investigaciones forenses sobre delitos, la forma en que se entiende la secuencia de los acontecimientos generalmente depende de diferentes suposiciones derivadas de los testimonios o de cómo fueron localizados los cuerpos al final. No obstante la falta de un enfoque metodológico que combine de manera simultánea la física, la somatotipología y el análisis de la posición limita la habilidad del experto para ofrecer conclusiones que sean completamente objetivas y reproducibles, la ausencia de una triada analítica definida conlleva a interpretaciones sesgadas que pueden poner en riesgo la certeza de los informes, por lo tanto, se hace necesario desarrollar un modelo biomecánico integral que tenga en cuenta las leyes físicas del movimiento, las características somatotípicas de cada individuo y la posición anatómica, con el objetivo de reconstruir de manera científica los eventos delictivos y mejorar la validez de las conclusiones periciales.

Objetivo

- Analizar el uso de la biomecánica forense como herramienta en la reconstrucción de hechos delictivos, considerando la física, biotipología, movimientos y las posiciones corporales para mejorar la interpretación objetiva de los hechos.
- Determinar el movimiento que puede realizar el cuerpo humano de acuerdo con su biotipología.
- Analizar la fuerza, masa, velocidad y movimiento que puede ocasionar el cuerpo humano en el incídete delictivo.
- Interpretar la posición corporal antes, durante y después del incidente delictivo.
- Analizar las lesiones correspondientes a la posición corporal durante el incidente delictivo.
- Comparar las características físicas de la lesión con los objetos vulnerantes causantes.

Teorías

Leyes de Newton:

Primera ley de newton – Ley de inercia: esta ley refiere que un cuerpo que se mantiene en estado de reposo cambia su estado al ejercer una fuerza externa al cuerpo.

Segunda Ley de newton – Ley de la aceleración: la aceleración de un cuerpo es proporcional a las fuerzas que la producen e inversamente proporcional a la masa de dicho cuerpo

Tercera ley de newton – Ley de igualdad acción/reacción: a toda acción corresponde a una reacción con la misma intensidad ejercida y en sentido opuesto.

Principios de la Criminalística

Principio de uso: este principio hace referencia a los agentes vulnerantes que se utilizan por el autor del hecho al ejercer alguna acción, ya sean estos agentes físicos, biológicos y químicos, aquellos que pueden ejercer algún daño hacia el cuerpo humano
Principio de producción: toda acción criminal deja algún rastro o indicio, representando identificadores y reconstructores.
Principio de intercambio: este principio hace referencia en el intercambio entre víctima y victimario y lugar de hechos, de igual forma el agente vulnerante utilizado señalando que hay transferencia de materiales entre ellos.
Principio de correspondencia: como en la tercera ley de newton, a toda acción hay una reacción, este principio señala el resultado de los daños entre el agente vulnerante hacia la víctima/victimario.
Principio de reconstrucción: al haber realizado los estudios y análisis correspondientes de las evidencias, será posible la reconstrucción de las secuencias u orden criminalístico en base a las maniobras y dinámicas realizadas en el hecho que se investiga.
Principio de probabilidad: Este principio hace referencia a que tan probable de que en un momento dado o no, se haya suscitado el hecho, este principio crea una pequeña grieta entre lo objetivo y subjetivo, esto se sabrá conforme a la recreación de los hechos.
Principio de certeza: este principio consiste en el estudio cuantitativo y cualitativo, alega un resultado inequívoco acerca de los indicios de laboratorio encontrados en el lugar de hechos, del cual se aplican técnicas y metodologías para su estudio y mejor resultado del cual darán certeza si corresponden o no con el lugar de hechos.

La teoría constitucional de Sheldon: somatotipificación

William Sheldon (1940) fue creador de la teoría de los somatotipos que trata de relacionar los tipos de cuerpo con el comportamiento, la inteligencia y jerarquía social, esta teoría se basa en que solo existen tres tipos de cuerpos con características específicas y emocionales concretas.
Ectomorfo: se caracterizan por ser personas de complexión delgadas, estatura alta, metabolismo rápido, no presentan mucho apetito, fragilidad ósea, huesos delgados, porcentaje de grasa bajo, presenta dificultad para subir de peso y sobre todo masa muscular.
Mesomorfo: se caracterizan por ser personas de complexión media, estatura promedio, metabolismo sé que se adapta muy bien al entorno, presentan apetito normal a lo largo del día, estructura ósea fuerte, huesos de tamaño promedio o hasta anchos, puede cambiar su porcentaje de grasa fácilmente y tiene la facilidad de ganar masa muscular.
Endomorfo: se caracterizan por tener una estatura promedio tendiendo a alta, complexión robusta, metabolismo muchas veces lento, la mayoría de los endomorfos presenta mucho apetito, estructura ósea fuerte, huesos de estructura ancha, porcentaje de grasa alto, se les dificulta mucho perder peso.

Dinámica de eventos

En la dinámica de eventos interfiere el análisis de los acontecimientos que se involucren lesiones o muertes en un hecho delictivo con el fin de reconstruir desde una perspectiva física y biomecánica, Michel Dufour, Michel Pillu (2018, pág. 4) mencionan que interviene mucho aquellos factores de la persona como su edad, sexo, factores etnográficos y factores morfológicos, aquellos que puedan interferir en la biomecánica del cuerpo humano al ejecutar acciones ya que eso nos va a hablar de estado actual de la persona, desde su posible edad, altura, sexo, peso, etc.

Edad: Es un factor presente en todas las etapas de la vida, la estática infantil difiere de la del adolescente, la edad adulta o la vejez.
Sexo: un hombre y una mujer no tiene la misma forma de andar, ni los mismos gestos, ni la misma postura. Hay una gran variable desde fuerza, agilidad, resistencia y velocidad que difiere ambos sexos.
Factores etnogeográficos: El ser humano vive en un entorno físico regulado por leyes, las cuales interviene de manera permanente en su evolución y en sus condiciones de vida. En biomecánica generalmente se confronta el estudio de la estática y la dinámica.
Factores Morfológicos: Proceden, por una parte, de condicionantes sexuales, pero, en una población del mismo sexo, tienen modelos muy diversos que son así por razones genéticas, hormonales o alimentarias. Estos datos no solo modifican el biotipo de la persona (brevilíneo, longilínea, normolíneo) sino también sus aptitudes físicas y su actividad. También hay que tener en cuenta las variaciones propias de cada sujeto particular: alimentación, estar en estado, pico de crecimiento corporal, crecimiento singular de una parte del cuerpo o antecedentes patológicos.

Posiciones anatómicas relevantes

Decúbito dorsal: El cuerpo se encuentra acostado boca arriba, con la espalda apoyada en la superficie.
Decúbito ventral: El cuerpo se encuentra acostado boca abajo, con el abdomen apoyado en la superficie
Decúbito lateral izquierdo: el cuerpo se encuentra acostado del lado izquierdo del cuerpo
Decúbito lateral derecho: El cuerpo se encuentra acotado del lado derecho del cuerpo.
Bipedestación: El cuerpo se encuentra en estado permanente o de pie
Sedestación: El cuerpo se encuentra sentado
Genupectoral: El cuerpo se apoya sobre las rodillas y pecho con la cabeza ladeada.
Cuclillas: El cuerpo que implica flexionar las rodillas y la cadera hasta el punto de que los glúteos estén a la altura de las rodillas o incluso más abajo.

Metodología

Este trabajo se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, dirigido al estudio teórico de los principios biomecánicos que se pueden aplicar en la reconstrucción de incidentes delictivos.

La metodología utilizada se fundamentó en la revisión de documentos y la interpretación científica de conceptos físicos y de la estructura del cuerpo humano.

Debido a que son elementos fundamentales para una comprensión exhaustiva del fenómeno criminal desde la perspectiva de la biomecánica forense.

La estrategia metodológica se organizó entorno a cuatro áreas conectadas: biotipología, las leyes físicas, los patrones de movimiento humano y las posiciones del cuerpo humano, antes, durante y después del acto delictivo.

Estas áreas fueron tratadas de forma sistemática e integrada, lo que permitió una interpretación técnica y objetiva de las condiciones bajo las cuales un cuerpo humano puede provocar, recibir o experimentar lesiones en relación con el suceso criminal.

Este enfoque facilito la creación de una simulación teórica practica de escenarios forenses, considerando variables fundamentales como el tipo somático de la persona, la fuerza de las interacciones involucradas, el análisis del movimiento corporal y la relación entre las posiciones anatómicas y los patrones de lesiones observados.

La finalidad gira en torno a poder respaldar científicamente los descubrimientos y responder a las metas establecidas en este artículo.

Se realizó una revisión teórica de la clasificación somatotípica propuesta por William Sheldon, con el propósito de determinar las capacidades físicas que presenta cada tipo corporal (ectomorfo, mesomorfo y endomorfo), esta tipificación sirvió como base para estimar el tipo de movimiento y esfuerzo que un cuerpo puede realizar durante una situación delictiva en su papel de víctima y victimario, considerando también la fuerza relativa.

Posteriormente, se aplicaron los principios de física clásica, específicamente las tres leyes del movimiento formuladas por Isaac Newton, para describir el comportamiento mecánico del cuerpo humano durante eventos que involucran impactos, caídas, desplazamiento o forcejeo.

Estas leyes permitieron establecer relaciones proporcionales entre la fuerza ejercida, la masa corporal implicada y la aceleración o velocidad generada durante el evento delictivo. El análisis de movimientos se fundamentó en la biomecánica forense, considerando la relación entre los desplazamientos corporales y el biotipo involucrados a través de la observación de casos documentados y reconstrucciones hipotéticas, se describieron patrones de movimiento típicos en escenarios de agresión física, caídas y colisiones, la evaluación incluyo estimaciones sobre la resistencia física, trayectorias de impacto y la posibilidad de determinados movimientos en función del somatotipo.

Por último, se interpretaron las posiciones corporales desde una perspectiva anatómica forense. Se abordaron posiciones relevantes como el decúbito dorsal, ventral lateral, bipedestación, sedestación, genupectoral, cuclillas, entre otras, considerando la coherencia entre estas posiciones y las lesiones observadas en el cuerpo humano, esta fase del análisis permitió establecer relaciones entre la postura anatómica y las fuerzas actuantes, lo cual es esencial para determinar la posibilidad de los hechos descritos por testigos o presuntos involucrados, la metodología adoptada privilegio el análisis deductivo y la argumentación científica sore las evidencias físicas y las características morfologías individuales, con el fin de proporcionar una interpretación objetiva, replicable y técnicamente fundamentada de los eventos delictivos analizados desde la perspectiva de la biomecánica forense.

Resultados

El análisis de escenas reales y simuladas muestra que la biomecánica forense permite distinguir entre caídas accidentales provocadas, establecer la veracidad de testimonios sobre forcejeos o trayectorias de impacto, y entender lesiones en relación con la posición del cuerpo y las fuerzas actuantes. En evaluaciones periciales, esta herramienta ha demostrado mejorar la precisión del dictamen y disminuir la subjetividad en la interpretación del evento.

Referencias

- *Biomecánica funcional. Miembros, cabeza, tronco, editado por Michel Dufour, Michel Pillu, pag.4, pág. 12, pag.13.*
- *Montiel Sosa, J. (2006). Criminalística. Tomo 1 (2ª ed.). Editorial Limusa.*
- *P., B., D., C., & F., D. (2015, 21 octubre). Fundamentos de biomecánica. SciencieDirect. Recuperado 14 de mayo de 2025, de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1293296515741423#preview-section-references*
- *Simply Psychology. (2024, 29 enero). Sheldon's Constitutional Theory: Somatotyping. https://www.simplypsychology.org/sheldon-constitutional-theory-somatotyping.html*
- *Doctor Online. (2023, 7 octubre). Posiciones anatómicas para la comprensión del cuerpo humano | Doctor Online. Doctor Online. https://www.doctor-online.com.ar/posiciones-anatomicas/#google_vignette*
- *Mtro. Gerardo Jair Jaime González (2021, agosto 10) Principios de la criminalística. Colegio Jurista Blog https://www.colegiojurista.com/blog/art/principios-de-la-criminalistica/*
- *Equipo de expresión forense (2022, 15 de junio). Principios de la criminalística. https://www.expresionforense.com/blog/principios-de-la-criminalistica*
- *Diana María Igua-Ropero, Herramientas diagnósticas nutricionales en pacientes con discapacidad. Artículo de revisión, Revista Médicas UIS, 10.18273/revmed. v35n2-2022010 , 35, 2 , (2022)*
- *Fuertes, A. (2020, 27 agosto). Teorías de los psicólogos William Sheldon y Ernst Kretschmer Diapositivas]. SlideShare. https://es.slideshare.net/slideshow/teoras-de-los-psiclogos-william-sheldon-y-ernst-kretschmer/238302773#21*
- *Miguel Miranda, J. L., & Represas Vázquez, C. (2021, marzo). Utilidad de los informes de biomecánica. Seguridad Vial, Centro de zaragoza.*

Percepción Social Sobre la Violencia Digital en Coahuila y Nuevo León: Redes

Autor: Blanca Iracema Gutiérrez Luna

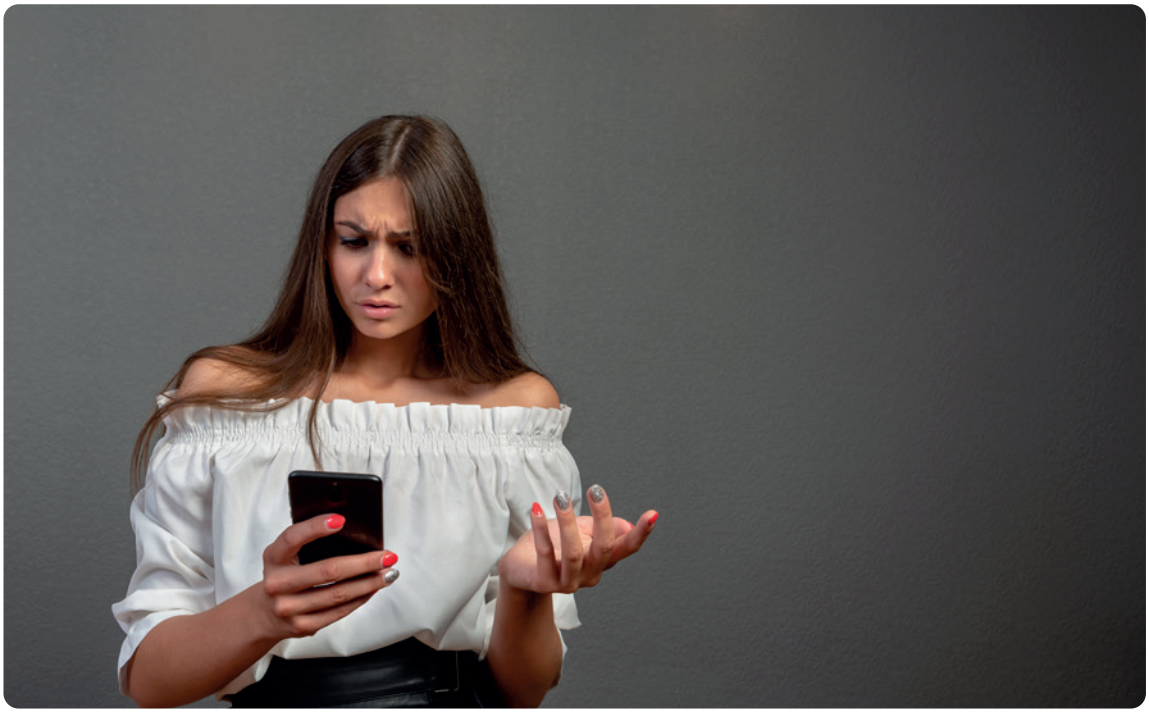


Imagen Yuri Arkurs People Images

Resumen

El presente estudio analiza la percepción social sobre la violencia digital en los estados de Coahuila y Nuevo León, centrándose en el grado de conocimiento que tiene la población, la visibilidad del problema y la respuesta institucional ante estas agresiones. La violencia digital no solo representa una transgresión a derechos constitucionales como la privacidad y la libertad, sino que también provoca consecuencias psicológicas severas como ansiedad, depresión y aislamiento social. Estas dinámicas se intensifican por el anonimato de los agresores y la impunidad que prevalece en los entornos digitales, lo que favorece prácticas como el escarnio público, el acoso y la extorsión. Este artículo tiene como objetivo generar nuevas perspectivas sobre el fenómeno, identificando, a través de un cuestionario virtual, cómo se percibe socialmente la violencia digital, qué tan reconocida es su magnitud y cuál es la valoración del actuar de las autoridades. El estudio se apoya en un diseño cualitativo, exploratorio, descriptivo y no experimental. Los resultados preliminares reflejan una fuerte desconfianza hacia las instituciones y plataformas digitales, lo que desincentiva la denuncia por parte de las víctimas. Se concluye que la ausencia de acciones eficaces por parte del Estado y las empresas tecnológicas ha perpetuado este tipo de violencia. Por lo tanto, se propone establecer una alianza efectiva entre el sector público y privado para prevenir, atender y sancionar estas conductas, y garantizar así la protección de los usuarios en los espacios digitales.

Abstract

This study analyzes the social perception of digital violence in the states of Coahuila and Nuevo León, focusing on the population's level of awareness, the visibility of the issue, and the institutional response to these forms of aggression. Digital violence not only constitutes a violation of constitutional rights such as privacy and freedom, but also causes severe psychological consequences such as anxiety, depression, and social isolation. These dynamics are intensified by the anonymity of aggressors and the prevailing impunity in digital environments, which fosters practices like public shaming, harassment, and extortion.

The aim of this article is to generate new perspectives on the phenomenon by identifying, through a virtual questionnaire, how digital violence is socially perceived, how its magnitude is recognized, and how the actions of authorities are evaluated.

The study is based on a qualitative, exploratory, descriptive, and non-experimental design. Preliminary results reflect a strong mistrust toward institutions and digital platforms, which discourages victims from reporting incidents. It is concluded that the lack of effective action by the State and technology companies has allowed this type of violence to persist. Therefore, an effective alliance between the public and private sectors is proposed to prevent, address, and sanction these behaviors, and thus ensure the protection of users in digital spaces.

Palabras clave: Percepción social, violencia digital, Coahuila, Nuevo León, redes



Imagen DC Studio

Introducción

En México la violencia digital y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha modificado profundamente las formas de interacción social, pero también ha facilitado nuevas formas de violencia, especialmente contra las mujeres. La violencia digital (VD) es una extensión de la violencia de género estructural, ahora ejercida mediante redes sociales, dispositivos móviles y plataformas digitales. Según la OMS (2017), una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física, sexual o psicológica. En el ámbito digital, esta violencia adopta formas como acoso, extorsión, suplantación de identidad y difusión de contenido íntimo sin consentimiento (ONU Mujeres, 2020). Lejos de ser hechos aislados, estas agresiones vulneran la dignidad y salud mental de las víctimas, provocando ansiedad, depresión o incluso intentos de suicidio (APC, 2017).

Vera (2021) destaca que esta violencia no es nueva, sino una reproducción del machismo tradicional bajo el anonimato digital. En jóvenes, estas conductas se disfrazan de "romanticismo", normalizando el control y la vigilancia digital (OEUA, 2020). Ante ello, han surgido redes de apoyo en ciudades como Saltillo, Torreón, Monterrey y Guadalupe, que ofrecen acompañamiento legal y emocional. Como señala Castellanos (2020), estas redes son formas de resistencia ante una violencia adaptada al entorno digital. Para erradicarla, se requiere un compromiso real de la sociedad, el Estado y las plataformas tecnológicas, promoviendo una cultura que no revictimizar y que defienda los derechos digitales de las mujeres (Lagarde, 2006).

Problemática

La violencia digital ha emergido como una forma reciente pero contundente de agresión en los espacios digitales, afectando especialmente a mujeres y jóvenes. A pesar de su gravedad, persiste una alta impunidad, baja denuncia y una cultura de revictimización. Esta situación se agrava por la falta de acción efectiva de las autoridades y plataformas digitales. Se percibe una escasa sensibilización institucional y una desconfianza ciudadana hacia los mecanismos de denuncia y justicia.

Objetivo

Identificar la percepción social sobre la violencia digital en los estados de Coahuila y Nuevo León, visibilizar su magnitud y evaluar el papel de las autoridades desde un enfoque cualitativo.

Justificación

Al hablar de la violencia digital se debe conocer que se representa como una de las formas más recientes de agresión, especialmente contra las mujeres, en el contexto de la sociedad digital. No debe considerarse un fenómeno aislado, sino una manifestación de la violencia de género que se ha adaptado a los entornos tecnológicos. Su análisis requiere un enfoque crítico y socialmente contextualizado. Según la Association for Progressive Communications (APC, 2014), el 40% de las

mujeres entre 18 y 30 años han sido víctimas de agresiones digitales por personas cercanas, y solo el 11.4% denunció. En México, el MOCIBA (2017) reveló una tasa aún más baja de denuncia (5.4%), lo que refleja la persistente impunidad y el temor de las víctimas. Si bien estos estudios no son tan cercanos nos ayudan ah recabar un modus operandi de como se esta tratando esta problemática.

Pese a los avances normativos que se han realizado, como la inclusión de la violencia digital en lla LeyGeneral del Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en México (LGAMVLV 2007) y la tipificación de delitos contra la intimidad, persisten barreras estructurales. De ahí la importancia de esta investigación, que busca identificar la percepción social sobre la violencia digital en Coahuila y Nuevo León, visibilizar su magnitud y evaluar el papel de las autoridades desde una mirada cualitativa. Comprender estas dinámicas es clave para proponer acciones de prevención y reparación efectivas.



Teorías y metodología

La investigación se sustenta en teorías del feminismo digital y de la violencia estructural, que permiten interpretar las agresiones digitales como parte de un sistema social desigual. La metodológicamente, planteada es una en donde un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. Se aplicó una encuesta virtual a 100 personas mayores de 18 años en Coahuila y Nuevo León, privilegiando la diversidad de experiencias. Se priorizó un análisis interpretativo que recogiera las voces y vivencias de las personas encuestadas. El estudio se apoyó en un diseño transversal, que permitió recolectar la información de una manera más accesible, facilitando la interpretación del fenómeno en su contexto actual (Baena, 2014). La encuesta estuvo conformada por personas de diferentes edades a partir de los 18 años, se les permitió contestar la encuesta se conformó con un total de 100 personas, principalmente de Coahuila y Nuevo León, de manera equitativa e igual.

Se prioriza la diversidad de experiencias para enriquecer el análisis desde un enfoque social y de género. Como señalan Otzen y Manterola (2017), en estudios cualitativos lo relevante no es la representatividad estadística, sino la capacidad de los participantes para aportar información significativa. La elección metodológica responde al interés de visibilizar una problemática aún poco explorada desde la voz de quienes la viven o reconocen en su entorno.

Resultados

Para comenzar me gustaría evidenciar los resultados que se han obtenido en las encuestas, revelan una serie de hallazgos significativos en relación con la percepción social de la violencia digital. En primer lugar, se observa una marcada sobrerrepresentación de mujeres entre las personas encuestadas (82.9%), lo que coincide con múltiples estudios que señalan a este grupo como principal blanco de agresiones digitales. Esta cifra no solo refuerza la pertinencia de abordar la violencia digital desde un enfoque de género, sino que también visibiliza la vulnerabilidad de las mujeres en los espacios virtuales.

Además, se detecta un alto nivel de desconfianza institucional. Aproximadamente el 80% de los participantes afirmó no creer que recibiría apoyo efectivo por parte de las autoridades en caso de denunciar un acto de violencia digital. Esta percepción resulta alarmante, ya que desalienta la denuncia y perpetúa la impunidad. Las causas de esta desconfianza se asocian con la lentitud de los procesos judiciales, la revictimización durante la denuncia, y la falta de protocolos especializados en atención a víctimas de violencia digital.

Sin embargo, aún persiste un porcentaje significativo de personas que minimiza estas agresiones, lo que evidencia la necesidad de más campañas de sensibilización pública.

En cuanto a la reacción frente a este tipo de violencia, una parte de las personas participantes refirió conocer de estas redes de apoyo comunitarias o colectivos feministas que sirven para obtener orientación y contención emocional. Estas agrupaciones han desempeñado un papel clave como respuesta social ante la inacción de las instituciones. Su crecimiento en ciudades como Saltillo, Torreón y Monterrey demuestra que las redes de solidaridad están asumiendo responsabilidades que deberían recaer sobre el Estado.

Asimismo, se identificaron diferencias generacionales en la percepción del problema: los participantes de entre 18 y 30 años muestran una mayor conciencia y disposición a hablar del tema, mientras que los de mayor edad tienden a minimizarlo

o a considerarlo como parte inevitable del uso de Internet. Este hallazgo señala la urgencia de implementar programas educativos intergeneracionales que fomenten el respeto digital y el uso ético de las tecnologías. Para continuar con el enfoque de las preguntas ejercidas a los encuestados quiero reiterar las mas significativas para con ellas buscar visibilizar mas los hechos que concreten:

Perspectiva social opiniones	De acuerdo	Desacuerdo
Si una mujer envía fotos intimas a su pareja, es su culpa si estas fotos terminan filtradas en redes.	64.7%	35.3
Las mujeres que suben fotos provocativas a redes sociales no deberían quejarse si alguien las difunde sin su permiso.	28.6%	71.4%
Las mujeres que participan en plataformas como only-fans etc, no deben quejarse si comparten sus fotos.	60%	40%
Si una foto intima se vuelve viral ya no hay nada que pueda hacer la víctima.	75%	25%
Las mujeres tienen la culpa que los hombres compartan sus fotos.	20%	80%
Los hombres que comparten fotos intimas de sus parejas por WhatsApp y demás no están haciendo nada malo.	25%	75%
Si un hombre compra el contenido de una mujer de oly-fans y lo comparte sin el consentimiento de ella está mal.	55.5%	44.5%
Consideras que es diversión si grupo de chicos com-parte fotos intimas y videos de sus parejas y familiares sin el consentimiento de nadie.	0.1%	99.9%
Consideras que las autoridades brindan la ayuda necesaria.	20%	80%
Consideras que es un pequeño problema y las victimas hacen mucho escandalo.	45.5%	55.5%

Tabla 1 Opiniones de la perspectiva social.

Discusión

Los resultados reflejan una alta prevalencia de violencia digital hacia las mujeres, quienes representaron el 82.9% de las personas encuestadas. Esto confirma lo señalado por estudios previos (APC, 2014; ONU Mujeres, 2020), que identifican a las mujeres jóvenes como las principales víctimas en entornos digitales. Uno de los hallazgos más relevantes es la baja confianza en las autoridades: el 50% de las y los participantes no cree que recibiría apoyo en caso de difusión no consentida de contenido íntimo. Esta percepción refuerza lo reportado por el MOCIBA (2017) y Escalera et al. (2021), quienes relacionan la impunidad y la revictimización con la baja tasa de denuncias.

Además, la mayoría de las personas participantes no perciben la violencia digital como un hecho aislado, sino como parte de un problema estructural de género. Las prácticas de control y acoso se han normalizado, especialmente entre jóvenes, bajo formas disfrazadas de "romanticismo digital" (Vera, 2021).

Ante la falta de respuestas efectivas del Estado y las plataformas digitales, han surgido redes de apoyo comunitario, como colectivos en Saltillo y Monterrey, que ofrecen acompañamiento legal y emocional (Castellanos, 2020). Estas iniciativas destacan la necesidad de acciones preventivas con enfoque de género y educación digital para frenar la reproducción de estas violencias en línea.

Conclusión

La violencia digital en Coahuila y Nuevo León refleja una problemática estructural que trasciende el ámbito virtual y se inscribe en las desigualdades de género históricas. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que las mujeres son las principales afectadas por estas agresiones, enfrentando una profunda desconfianza hacia las autoridades y una falta de mecanismos eficaces para su protección. La escasa denuncia por parte de las víctimas se relaciona no solo con el temor a la revictimización, sino con la percepción de impunidad y la ausencia de una respuesta institucional adecuada. Este contexto ha llevado a que colectivos ciudadanos y redes feministas se conviertan en los principales espacios de apoyo, resistencia y contención emocional. Frente a este escenario, es urgente que tanto el Estado como las plataformas tecnológicas asuman su responsabilidad en la prevención, atención y sanción de la violencia digital.

Se requieren políticas públicas con enfoque de género, programas de alfabetización digital, y protocolos de denuncia accesibles, seguros y efectivos. Solo mediante una acción articulada entre sociedad civil, instituciones y sector privado será posible garantizar entornos digitales seguros, en los que se respeten y protejan los derechos humanos, particularmente los de las mujeres. La violencia que se ejerce a través de una pantalla no es menos real, y debe ser atendida con la misma seriedad y compromiso que cualquier otra forma de violencia.

Referencias

- *Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC). (2014). End violence: Women's rights and safety online. https://www.apc.org/en/pubs/end-violence-womens-rights-and-safety-online*
- *Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC). (2017). Violencia contra las mujeres relacionada con la tecnología. https://www.apc.org/es/node/35347*
- *Baena, J. (2014). Diseños de investigación social: Fundamentos y metodología. Universidad de Granada.*
- *Castellanos, C. (2020). Redes de apoyo como resistencia digital feminista en México.*
- *Escalera, G., Gutiérrez, J., López, M., & Sánchez, R. (2021). Violencia digital contra mujeres en México: Marco normativo y percepción social. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 2170–2184.*
- *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). Módulo sobre Ciberacoso (MOCIBA) 2017. https://www.inegi.org.mx/programas/mociba/2017/*
- *Lagarde, M. (2006). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. UNAM.*
- *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV). (2007). Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf*
- *Observatorio de Equidad y Universidad Autónoma (OEUA). (2020). Violencia digital y juventudes: estudio de casos.*
- *Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). Violencia contra la mujer: Estimaciones mundiales y regionales de la OMS y sus socios. https://www.who.int*
- *Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población. International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037*
- *ONU Mujeres. (2020). Violencia en línea contra las mujeres y niñas. https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2020/11*
- *Vera, C. (2021). El machismo digital: nuevas formas de control y violencia simbólica.*

Pantallas Hostiles: Ser Mujer Indígena en el Estado de Guerrero

Autores: Georgina Vázquez Moreno y María Mercedes García Ceceña

Acerca del autor

Georgina Vázquez Moreno
Universidad Autónoma de Guerrero
15503@uagro.mx

Destacada académica mexicana, Doctora en Educación y Profesora Investigadora de Tiempo Completo en una universidad pública del estado de Guerrero, adscrita a la Facultad de Gobierno y Gestión Pública, donde también desempeña funciones directivas en el área de administración y gestión escolar. Cuenta con reconocimiento de perfil deseable PRODEP y lidera un Cuerpo Académico en formación, así como una red de estudios enfocada en género y sociedad.
Su labor docente, investigadora y de gestión se centra en los estudios de género, ciudadanía, educación, juventudes, democracia y participación política. Posee formación en educación, lingüística aplicada y letras inglesas, y ha participado activamente en el diseño de programas académicos presenciales y virtuales, evaluación institucional y formación docente. Ha publicado artículos en revistas académicas y libros colectivos, abordando temas como violencia de género, derechos humanos, participación política de las mujeres y gobernanza inclusiva. Asimismo, ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales y ha impartido capacitaciones en materia de género a diversas instancias gubernamentales, consolidando un compromiso sostenido con la equidad de género, los derechos humanos y la transformación social.

María Mercedes García Ceceña
mercedesjude@gmail.com

Maestra en Formación Cívica y Ética, y estudiante de la licenciatura derecho en la Universidad Vizcaya de las América, campus Mexicali, Baja California. Cuenta con una sólida trayectoria docente que integra más de 15 años de experiencia en nivel Básico, abarcando desde preescolar hasta primaria, con especial énfasis en la enseñanza de Formación Cívica y Ética, Computación, Valores, Lectura, inglés y otras asignaturas como maestra titular de cuarto grado. A lo largo de su labor educativa, ha trabajado directamente con comunidades indígenas del Valle de la Trinidad en Baja California, específicamente con los pueblos Pai-Pai, Kumiai y Kiliwa, así como con la comunidad Rarámuri en el Estado de Chihuahua. Estas experiencias, tanto en el ámbito educativo como en el voluntariado, han nutrido su sensibilidad intercultural y su compromiso con la justicia social y el reconocimiento de los derechos colectivos. Actualmente, combina su experiencia docente con su formación jurídica, enfocando su interés académico y profesional en el derecho y la defensa de los derechos de los pueblos originarios. Su perfil destaca por el compromiso ético con la formación ciudadana y su vocación por contribuir a una educación incluyente y con perspectiva de respeto a la diversidad, la equidad jurídica y el reconocimiento de los derechos humanos en contextos multiculturales.

Resumen

En México, las mujeres indígenas han ampliado su presencia política y digital, sin embargo, persisten las barreras estructurales y simbólicas que limitan su participación y visibilidad pública.

El presente trabajo analiza los mecanismos de exclusión y sus repercusiones en el ejercicio de los derechos políticos y sociales de las mujeres indígenas en el Estado de Guerrero, a partir de esta realidad, nace la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo incide la violencia política digital en la participación y la visibilidad pública de las mujeres indígenas en el Estado de Guerrero?

Orientándose a analizar cómo la violencia política digital afecta la participación política y la visibilidad publica de las mujeres indígenas en Guerrero, de igual manera la hipótesis que guía este, plantea que la violencia política digital limita de manera significativa la participación pública y la visibilidad de las mujeres indígenas.

Partiendo de un enfoque cualitativo con perspectiva crítico -Feminista e intercultural, la metodología tiene un corte de estudio de casos, en el cual se observa: análisis de contenido en redes sociales sobre casos representativos de violencia digital, revisión de legislación estatal y nacional relacionada con la violencia de género y de los derechos de los pueblos originarios.

Por consiguiente, esta investigación abordará tres líneas temáticas centrales. Se analizará la Violencia política digital como forma de colonización simbólica, Brechas digitales y limitaciones materiales para la participación política, Resistencia comunitaria y reapropiación del entorno digital.

Por lo tanto, la teoría base de la investigación se sustenta en el enfoque del feminismo comunitario indígena, corriente crítica y decolonial surgida desde los pueblos originarios de América Latina; "la opresión de las mujeres indígenas no puede comprenderse aislada del colonialismo, el racismo estructural y el despojo territorial" (Paredes, 2021)

En tal sentido, este estudio parte del reconocimiento de que las plataformas digitales, reproducen desigualdades históricas, pueden ser resignificadas como herramientas de empoderamiento y resistencia; como medio de lucha, narración y afirmación cultural. Se concluye que las tecnologías, aunque reproducen desigualdades, también pueden ser resignificadas como herramientas de resistencia, siempre que exista acceso equitativo y un marco interseccional de protección.

Palabras clave: Violencia digital, racismo estructural, silenciamiento político, resistencia comunitaria.

Abstract

In Mexico, indigenous women have expanded their political and digital presence. However, structural and symbolic barriers that limit their participation and public visibility persist.

This paper analyzes the mechanism of exclusion and its repercussions on the exercise of political and social rights of indigenous women in the state of Guerrero. Based on this reality, the following research question arises: How does digital political violence affect the participation and public visibility of indigenous women in the state of Guerrero?

Focusing on analyzing how digital political violence affects the political participation and public visibility of indigenous women in Guerrero, the hypothesis that guides this study posits that digital political violence significantly limits the public participation and visibility of indigenous women.

Based on a qualitative approach with a critical-feminist and intercultural perspective, the methodology takes a case study approach, which includes content analysis on social media representative cases of digital violence, review of state and national legislation related to gender violence and the rights of indigenous peoples.

Consequently, this research will address three central themes. It will analyze digital political violence as a form of symbolic colonization, digital divides and material limitations to political participation, and community resistance and reappropriation of the digital environment.

Therefore, the theoretical basis of the research is grounded in the approach of indigenous peoples of Latin America: ¨the oppression of indigenous women cannot be understood in isolation from colonialism, structural racism, and territorial dispossession¨ (Paredes, 2021).

In this sense, this study starts from the recognition that digital platforms, which reproduce historical inequalities, can be reframed as tools for empowerment and resistance, as a means of struggle, storytelling, and cultural affirmation.

It concludes that technologies, although they reproduce inequalities, can also be reframed as tools of resistance, provided that there is equitable access and an intersectional framework of protection.

Keywords: *Digital violence, structural racism, political silencing, community resistance.*



Imagen desinformemonos.org

Introducción

En los últimos años, el uso de plataformas digitales y redes sociales se ha consolidado como una herramienta clave para la participación ciudadana, la comunicación política y la visibilidad de agendas sociales. Sin embargo, para las mujeres indígenas del Estado de Guerrero, estos espacios se han convertido también en escenarios de hostigamiento, exclusión y violencia; a medida que más mujeres indígenas asumen liderazgos comunitarios, ocupan cargos públicos o denuncian injusticias a través de medios digitales, enfrentan un nuevo tipo de agresión: la violencia política digital.

En este sentido, el Estado de Guerrero, las mujeres indígenas que participan en la vida pública enfrentan no solo barreras estructurales históricas como el racismo, el machismo y la exclusión política, sino también una nueva forma de violencia, la violencia política digital. La cual se manifiesta mediante acoso, amenazas, difamaciones y campañas de desinformación en redes sociales y plataformas digitales, dirigidas especialmente a quienes buscan ocupar cargos públicos (INE,2024).

El entorno digital, lejos de ser un espacio seguro para la expresión política, se ha convertido en una extensión de las formas tradicionales de violencia de género y discriminación étnica; en contextos de alta marginación y acceso desigual a la tecnología, dichas agresiones no solo acallan voces, sino que inhibe la participación política, erosionan la confianza pública en las mujeres indígenas.

En tal sentido, también se refuerza la invisibilización en los procesos democráticos del Estado, por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿cómo incide la violencia política digital en la participación y la visibilidad pública de las mujeres indígenas en el Estado de Guerrero? Acorde con lo anterior, el objetivo de esta investigación analiza los mecanismos de exclusión y sus repercusiones en el ejercicio de los derechos políticos y sociales de las mujeres indígenas en el Estado de Guerrero, desde una perspectiva interseccional.

Derivado de lo anterior, el supuesto de este problema es que: se piensa que la violencia política digital contra mujeres indígenas en Guerrero limita su participación pública y refuerza dinámicas de discriminación étnica y de género, por consiguiente se utilizó una investigación cualitativa, con enfoque crítico- feminista e intercultural a través de técnicas como lo son el análisis de contenido en redes sociales de casos públicos, revisión de legislación estatal, legislación nacional sobre violencia política de género y derechos humanos.

El papel de las mujeres indígenas

El papel de las mujeres indígenas en la vida política de México ha cobrado crecientemente visibilidad particularmente en entidades como Guerrero, no obstante, esta incursión en el ámbito público ha estado marcada por desafíos entre los que destacan la violencia política digital, la limitada visibilidad mediática y las persistentes brechas digitales.

En este contexto, resulta indispensable analizar de manera critica cómo estas mujeres enfrentan múltiples formas de exclusión, así como las estrategias de resistencia que han desarrollado para enfrentar múltiples formas de exclusión

y, para transformar su entorno desde una perspectiva interseccional.

> “Por lo tanto, la teoría base de la investigación se sustenta en el enfoque del Feminismo comunitario indígena, corriente crítica y decolonial surgida desde los pueblos originarios de América Latina; “la opresión de las mujeres indígenas no puede comprenderse aislada del colonialismo, el racismo estructural y el despojo territorial” (Paredes, 2021)

Una de sus principales exponentes, Julieta Paredes, sostiene que el feminismo comunitario no se limita a la igualdad entre hombres y mujeres, sino que busca; “reconstruir el equilibrio comunitario roto por el patriarcado colonial”, en este sentido, la lucha de las mujeres indígenas no solo es por derechos políticos, sino también por la recuperación de la palabra y del territorio (Paredes, 2004, p.4).

Por otra parte, Lorena Cabnal, feminista maya-xinka, desarrolló en 2008 el concepto de “territorio cuerpo-tierra”, entendiendo la violencia contra la tierra, la cultura y el pueblo; esta perspectiva permite afirmar que la exclusión digital y simbólica que enfrentan muchas mujeres indígenas en Guerrero, no es solamente una cuestión tecnológica.

Sino que, es una manifestación contemporánea del despojo colonial, ahora ejercido desde nuevas plataformas como las redes sociales, los medios masivos o las estructuras partidistas; desde esta teoría, la participación política de las mujeres en contextos como el de Guerrero debe leerse no solo en términos de representación individual, sino como una práctica colectiva de resistencia y reconstitución comunitaria (Morales Barahona, 2025).

En este sentido, el feminismo comunitario plantea que las mujeres indígenas no solo enfrentan exclusiones por género, sino también por su condición étnica y territorial: así, la violencia digital que experimentan no es un fenómeno nuevo, sino una extensión de las formas históricas de silenciamiento ejercidas desde el colonialismo, ahora mediadas por plataformas tecnológicas y medios digitales.

Es relevante resaltar que los temas que armonizan esta investigación son los siguientes:

Violencia política digital como forma de colonización simbólica: Los resultados del análisis permite afirmara que la violencia política digital ejercida contra mujeres indígenas en Guerrero, no es un fenómeno aislado, sino una expresión contemporánea del colonialismo simbólico.

Las agresiones destacadas en redes sociales como amenazas, campañas de desinformación y burlas hacia su forma de hablar, vestir o liderar reproducen estereotipos profundamente racistas y patriarcales, de acuerdo con el (INE, 2022), este tipo de violencia ha aumentado en un 30% entre 2021 y2024, especialmente en procesos electorales.

La violencia digital, lejos de ser una simple manifestación de hostilidad, opera como una herramienta de silenciamiento político, pues busca impedir que las mujeres indígenas participen activamente en espacios públicos o defiendan derechos colectivos.

Este patrón se conecta con el señalado por Julieta Paredes (2024), quien afirma que el patriarcado colonial contemporáneo se reapropia de las tecnologías para perpetuar la exclusión, así, los medios digitales se convierten en extensiones de las estructuras de poder que históricamente han negado la voz política a los pueblos originarios y, en particular, a las mujeres indígenas.

Las plataformas digitales lugar de democratizar la palabra, terminan reproduciendo las jerarquías que invisibilizan o deslegitiman las propuestas indígenas.

Barreras digitales y simbólicas en rechazado mujeres indígenas de Guerrero: El análisis también revela que las condiciones estructurales limitan gravemente la participación digital de las mujeres indígenas; según datos del INEGI (2021), solo el 42% de estas mujeres tienen acceso confiable a internet, proporción que cae al 27 % en zonas rurales.

La falta de conectividad, la carencia de dispositivos tecnológicos y la escasa capacitación digital reducen las posibilidades de acceso a los espacios donde hoy se decide la agenda pública, tal como reporta UNAM Global (2023), esta brecha digital refleja desigualdades históricas, relacionadas con la ubicación territorial, el nivel educativo y las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Estas barreras, lejos de ser solo técnicas, tienen un profundo carácter político, restringen la capacidad de ejercer derechos, de organizar colectivamente y de disputar narrativas sobre paridad de género y participación indígena no se acompañan de políticas públicas para garantizar acceso equitativo a las tecnologías (Hurtado Moncada; 2021)

Resistencia y agencia digital de mujeres indígenas: Frente a este escenario hostil, el análisis evidencia también la existencia de formas de resistencia digital indígena; las mujeres indígenas no solo denuncian, sino que también crean radios comunitarias digitales, campañas en redes sociales y espacios de formación digital local.

Estrategias como el hashtag **#NosotrasSíAcudimos** (2023) o las experiencias documentales en Las Tres Casas de Ayutla contra las violencias (Hernández Castillo & Sierra Camacho, 2025) demuestran que las mujeres han transformado el uso de las tecnologías en herramientas para visibilizar sus luchas, articular redes de apoyo y generar nuevas formas de liderazgo desde la comunidad.

Desde la perspectiva del feminismo comunitario indígena, estas acciones no pueden interpretarse únicamente como actos tecnológicos, sino como prácticas de sanación colectiva, recuperación de la palabra y defensa del territorio, como señala Cabnal (2022), el territorio cuerpo-tierra también se defiende en el espacio digital.

De este modo, las mujeres indígenas de Guerrero reconfiguran el entorno virtual en un escenario de lucha, sanación y creación de sentidos propios.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con perspectiva crítico. Feminista e intercultural, que permite comprender las dinámicas de exclusión y resistencia vividas por mujeres indígenas en entornos digitales; esta perspectiva reconoce que el conocimiento no es neutral y que las desigualdades de género, etnicidad y clase inciden directamente en la producción y circulación de discursos tanto en espacios físicos como virtuales.

Desde esta óptica, se optó por un diseño no experimental y de carácter exploratorio-descriptivo, orientado a identificar patrones de violencia política digital, así como las estrategias de agencia desplegadas por mujeres indígenas en el Estado de Guerrero, entre los años 2021 y 2025.

Las técnicas empleadas fueron principalmente

Análisis de contenido de publicaciones en redes que documentaron casos públicos de violencia digital hacia lideresas indígenas. Así como, revisión de documental de marcos normativos nacionales y estatales vigentes, como la Ley General en Materia de Delitos Electorales, los protocolos del INE y los instrumentos emitidos por la CNDH y ONU Mujeres en relación con violencia política de género y derechos de los pueblos indígenas.

Consulta de fuentes académicas recientes (2021-2025), provenientes de revisitas indexadas, así como de informes del INEGI, INIPI y ONU Mujeres, para integrar una mirada actualizada y rigurosa del fenómeno estudiado.

Adicionalmente, se integraron elementos del Feminismo comunitario indígena como marco epistémico, lo cual permitió abordar los testimonios y expresiones digitales de mujeres indígenas no solo como datos, sino como formas legitimas de conocimiento, enmarcadas en prácticas colectivas y ancestrales de resistencia.

Hallazgo de la investigación

En el municipio de Teloloapan, Guerrero ubicado en la región Norte del Estado, siendo conocido por su clima templado, atractivos turísticos como las Grutas del Mirador y de Oxtotitlán, contando con 178 localidades y una población total de 53, 769 habitantes; registró un caso de violencia durante el proceso electoral 2020 – 2021, hacía la síndica procuradora Eleazar Marín Quebrado (Morena), en el cual denunció omisiones deliberadas por parte del presidente municipal y otros funcionarios, como la retención de información financiera, el uso de perfiles falsos en redes sociales y la supuesta falsificación de la firma, acciones que Eleazar Marín , consideró parte de una estrategia de violencia política por razón de género. El Tribunal Electoral Local determinó que existió obstrucción parcial a sus funciones, aunque no calificó los hechos como violencia política de género, argumentando que no se había demostrado una motivación basada en estereotipos de género ni una afectación diferenciada (Tribunal Electoral del Estado de Guerrero, 2021). Aun así, la Sala Regional del TEPJF revocó parcialmente dicho criterio, reconociendo que la omisión sistemática sí implicó violencia política, e impuso sanciones como multas y registro oficial de los responsables (Sala Regional CDMX, 2022).

En el municipio de Chilpancingo, Guerrero, el cual es la capital del Estado, centro cultural y turístico, caracterizado por tener un clima variado desde cálido subhúmedo hasta templado y en verano con lluvias, mismo que contaba con 283, 354 habitantes en 2020; durante el proceso electoral 2020 – 2021 se documentó el caso de María Luisa Vargas, política en su modalidad digital, manifestada a través de mensajes de odio y campañas de desprestigio en redes sociales y medios locales; este caso refleja cómo las agresiones en línea se emplean para deslegitimar la participación de mujeres políticas indígenas y mestizas, poniendo en evidencia la persistente discriminación de género incluso dentro de procesos de paridad (Equipos Feministas, A.C, 2021).

Conclusión

Se concluye que las tecnologías, aunque reproducen desigualdades, también pueden ser resignificadas como herramientas de resistencia, siempre que exista acceso equitativo y un marco interseccional de protección.

Referencias

- *Hernández Castillo, R.A, & Sierra Camacho, R. A., & Sierra Camacho, M. T. (2025). Las Tres Casas de Ayutla contra las violencias y por las justicias. Ruiz Rodríguez Marina.*
- *INE (Instituto Nacional Electoral). (2023) Informe sobre violencia política digital y participación indígena en México https://ine.mx/wp-content/uploads/2024/11/UTCE_atencion_VPMRG_PEF23-24.pdf*
- *INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía). (2021). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares. https://www.inegi.org.mx*
- *Paredes, J. (2004). Feminismo comunitario y Zapatismo en Chiapas: una alianza interseccional de resistencia y transformación [Ensayo]. Revista Tlatelolco.*
- *Instituto Nacional Electoral (INE). (2021). Candidaturas indígenas: acción afirmativa de 2018 a 2021[Página web]. Dirección Ejecutiva de Prerrogativas y Partidos Políticos. https://www.ine.mx/actores-politicos/candidaturas.indigenas-consulta/*
- *ONU Mujeres Latinoamérica. (2023, 5 de septiembre). Mujeres en espacios de poder / Edición especial de Mujeres Indígenas. https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/09/mujeres-econan-espacios-de-poder-edicion-mujeres-indigenas*
- *Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INIPI) (2023, 8 de marzo). Un puente al futuro: mujeres indígenas y afromexicanas que buscan la inclusión en el mundo digital [libro electrónico]. Gobierno de México. https://www.gob.mx/inpi/articulos/un-puente-al-futuro-mujeres-indigenas-y-afromexicanas-que-buscan-la-inclusion-en-el-mundo-digital*
- *https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/808341/Libro-Un-puente-al-futuro-Dia-Internacional-de-la_mujer-INPI.pdf*
- *UNAM Global. (2023). Mujeres indígenas y acceso a la tecnología. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/mujeres-indigenas-y-acceso-a-la-tecnologia/*
- *Hurtado Moncada, M, J, (2021). Acceso a las tecnologías digitales para mujeres indígenas rurales. Barreras, catalizadores y sueños (Documento de trabajo núm. Especial). Fundación Carolina. https://doi.org/10.33960/issn-e.1885-9119.dte6*
- *Tribunal Electoral del Estado de Guerrero. (2021). Acuerdo plenario: TEE/PES-005/2020 [Procedimiento especial sancionador]. IEPC Guerrero. https://iknowpolitics.org+7teegro.gob.mx+7iepcgro.mx+7*
- *Sala Regional Ciudad de México del TEPJF. (2022). SCM-JDC-1698/2021 y SCM.JDC.2361/2021, acumulado [Resolución]. Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación https://lepcgro.mx+2teegro.gob.mx+2*

Violencia Doméstica Análisis Criminológico en Agresores Hombres y Víctimas Mujeres

Autor: Gisselle Nayrobi Cob Escobar



Imagen Aleutie



Acerca del autor

Gisselle Nayrobi Cob Escobar
gcobescobar@gmail.com

Egresada de la Universidad Vizcaya de las Américas (UVA), campus Campeche, de la Licenciatura en Criminología y Criminalística en el periodo 2021-2024. Actualmente, se desempeña como personal meritorio en la Fiscalía General del Estado de Campeche, colaborando en el área especializada de Lofoscopía, donde apoya en el análisis y procesamiento técnico de huellas dactilares para la identificación forense. Durante su formación académica, participó en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado (DELFIN), dentro del marco del XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico tomando esta como su práctica profesional, realizando una estancia académica virtual centrada en el análisis del "ciberbullying" en entornos universitarios, abordando sus implicaciones psicosociales y jurídicas, así como las consecuencias a corto y largo plazo para las víctimas.
En seguimiento a su desarrollo profesional, llevó a cabo su servicio social en la Comisión Local de Búsqueda de Personas del Estado (CLBP), contribuyendo en tareas de localización y acompañamiento de casos activos. Asimismo, ha sido partícipe en diversos cursos y capacitaciones de actualización en materia forense, criminalística y victimología, lo que ha fortalecido sus competencias técnicas, éticas y metodológicas, permitiéndole perfeccionar su perfil profesional y aumentar su eficacia operativa en distintas áreas del ámbito pericial y jurídico.

Abstract

Domestic violence represents a complex and persistent social issue that has endured over time and continues to manifest itself in various forms today. This alarming reality affects millions of individuals worldwide, particularly women, girls, and boys, who are often considered the most vulnerable members within the family structure. Domestic violence goes far beyond physical aggression; it also includes psychological, sexual, economic, and patrimonial abuse, all of which severely impact the emotional and physical well-being of those affected. Numerous studies have demonstrated that domestic violence is closely linked to deep-rooted social structures, especially gender inequality, where women are frequently seen as subordinate within their households. Additionally, this issue is further exacerbated by other structural conditions such as discrimination, poverty, social exclusion, and the lack of access to fair and effective justice systems. These factors make it even more difficult for victims to report their experiences or escape from abusive environments, thus reinforcing their state of vulnerability.

In response to this pressing concern, a survey was conducted among women living in the Presidentes neighborhood of Campeche City, Campeche. The primary objective of this research was to identify the main causes that lead women to become victims of domestic violence, as well as to determine which forms of abuse are currently the most prevalent in their daily lives. Based on the data collected, this study aims to contribute to the development of informed strategies and public policies focused on preventing and ultimately eradicating domestic violence, while promoting a safe, respectful, and abuse-free life for all individuals, regardless of gender or socioeconomic status.

Palabras clave: *Domestic violence, gender inequality, psychological abuse, economic violence, social vulnerability, women's rights, family dynamics, discrimination, access to justice, public policy.*

Introducción

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de profundizar en el análisis criminológico de la violencia doméstica, centrándose en los agresores hombres y las víctimas mujeres. El objetivo principal es comprender las causas, los factores de riesgo, los patrones y las consecuencias de este fenómeno. Al abordar esta problemática desde una perspectiva criminológica, se pretende indagar desde los factores individuales, estructurales como condiciones sociales, económicas o culturales que puedan influir en el comportamiento tanto en los hombres agresores como en las víctimas que sufren este tipo de violencia, así como también los principales factores tanto exógenos como endógenos de estas personas involucrando su relación con los familiares y círculos cercanos de ambas partes, es decir; del lado del agresor y de la víctima.

De igual forma se busca analizar las conductas, motivos y razones de las personas afectadas que se niegan a romper vínculos con su agresor, todo esto implementando los conocimientos de criminología y prevención del delito que ayudará a tener un mejor manejo y análisis del tema a investigar.

Justificación

La violencia doméstica es un tema relevante en la actualidad y es por ello, que es importante el conocer cuánto ha ido aumentando esta violencia en el Municipio de Campeche y bajo qué circunstancias sociales se ha ido modificando ese índice, de igual forma, ayudará a comprender que tanto la sociedad sabe y está al tanto de la violencia doméstica, asimismo, nos permitirá saber si las personas están viviendo en un entorno sano o de violencia. Dicha investigación llegará a ser conveniente, puesto que beneficiará al propio Municipio a saber cuántas familias han sido o son víctimas de este tipo de acciones que perjudiquen el ambiente familiar, social, cultural y educativo de la persona.

Es importante mencionar que su trascendencia es hacer conciencia en la población con el afán de que sepan distinguir cuales son las acciones violentas y no justificables en una persona. Es por ello, que se proporcionará información sobre el tema, el cómo actuar ante la violencia, a qué instituciones pueden acudir para que le brinden apoyo y asesoramiento; permitiendo tener un gran alcance social ya que estará dirigido a personas que son o han sido víctimas de estas acciones, se puede aplicar a mujeres de 15 a 50 años de edad en el municipio de Campeche. Asimismo, ayudará a que la gente sea más consciente de las agresiones que ocurren en entornos familiares que no solo ocurre afuera en las calles o en algún otro sitio si no también en un entorno que debería ser seguro. Para que todo esto suceda se determinará el perfil de una persona agresora y de una persona víctima de violencia doméstica, de tal forma, que se logre identificar a la persona que vive en un ambiente perjudicial a su vida cotidiana, implicando el hecho de que se darán a conocer cuáles son las formas o maneras de poder ayudarlas. Esta investigación aportará datos e información importante en nuestro Municipio, puesto a que existen pocos estudios recientes de investigación en donde se hable sobre la violencia doméstica en el estado de Campeche.

Problemática

La violencia doméstica siempre ha sido un fenómeno social que ha tenido un aumento en los últimos años a nivel mundial, el impacto que éste ha tenido con el paso de los años ha sido significativo en las tasas y estadísticas de diferentes instituciones. Es por ello, que al ser una problemática social que sigue haciendo presencia en la actualidad y aunque existan medios de ayuda para la víctima muy pocas veces se les da un enfoque a los agresores desde el ámbito de estudio criminológico, en donde se pueden examinar los factores que contribuyen al comportamiento, así como también, a las razones principales por las cuales una persona es convertida en una posible víctima.

Las consecuencias que han sufrido las mujeres sometidas a violencia durante años a lo largo de su vida incluyen sufrimiento, soledad y sentimientos de arrepentimiento y culpa. Se sienten mujeres enfermas sin enfermedad, porque presentan múltiples somatizaciones. Con la edad, tienen temor a no ser capaces de afrontar el maltrato, no se ven ágiles para defenderse o huir. Muchas refieren cuántos años de su vida han perdido, 40, 50, 60 a los que consideran años malgastados. Muchas hacen referencia al silencio, porque se sentían estigmatizadas, porque lo que les ocurría les producía vergüenza y querían proteger a sus hijos, esto se perpetúa en la vejez, no quieren hacerlo público por si les afecta en sus vidas, sus trabajos. Otras normalizan la relación violenta, no se sienten realmente víctimas o no quieren denominarlo maltrato. Cuanto más tiempo llevan en la relación, más normalizada y aceptada es la violencia.

El impacto acumulado ocasiona ansiedad y depresión. Muchas encuentran una barrera y falta de soporte, cuando transmiten su situación a sus profesionales de salud, al no recibir apoyo, por tratarse muchas veces el agresor de un paciente del mismo equipo sanitario, que es mayor y está enfermo. Los profesionales muchas veces asumimos que, debido a su edad, no puede estar sufriendo violencia de género. Y ellas se encuentran con falta de información sobre los recursos que podrían utilizar para salir de su situación.

De acuerdo con algunas encuestas, estudios e investigaciones realizados por diversas instituciones oficiales, la violencia doméstica en México es un hecho que existe en hogares de todos los niveles socio económicos y académicos, es decir, no se trata de hechos aislados en gente de escasos recursos o con poca instrucción escolar, sino de una forma de vida para millones de mujeres y de familias. Las mujeres pueden sufrir más de un tipo de violencia; la emocional es la más recurrente, con una presencia del 38.4%, seguida por la económica, con el 29.3%. Por condición de actividad económica, la prevalencia de violencia se distribuye de la siguiente manera: la más alta corresponde a las mujeres que son económicamente activas, con el 49.6%, seguida por las que se dedican a los quehaceres domésticos, con el 45.2%; y por las que se dedican a alguna otra actividad no económica, con el 39.7%, de acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH).

Es importante destacar que ningún país es exento de la violencia doméstica y aunque tristemente con el paso del tiempo este se ha ido "normalizando", es indispensable decir que no es algo común sufrir de algún tipo de violencia, de igual manera, hay que mencionar que México es uno de los países con mayores incrementos de violencia intrafamiliar y que muchas personas no son del 100% conscientes de ello, asimismo, para poder identificar cuáles son las razones de que una persona sea un agresor, también hay que conocer las causas que este conlleva a que una persona adopte dichas conductas.

Según el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP), en su Informe sobre la Violencia Familiar en México (2015-2022) (2023), La violencia familiar en México es un problema grave que afecta a millones de personas, la prevalencia de la violencia familiar en México aumentó de 22.9% en 2015 a 24.5% en 2022. Esto significa que, en 2022, 24.5 de cada 100 mujeres y hombres en México experimentaron algún tipo de violencia familiar en el último año. La violencia familiar tiene un impacto negativo en la salud física y mental de las víctimas. Las víctimas de violencia familiar tienen un mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental, como depresión, ansiedad y trastornos de estrés postraumático. También tienen un mayor riesgo de sufrir problemas de salud física, como enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y cáncer. De igual forma, tiene un impacto negativo en la economía. Las víctimas de violencia familiar tienen un mayor riesgo de perder su trabajo, de tener problemas financieros y de depender de la asistencia social. (CESOP, 2023)

> "La violencia doméstica se ha vuelto un patrón de conducta muy constante en las familias de Campeche dejando como consecuencia de esta a familiares siendo víctimas de forma física, económica o patrimonial, sexual y psicológica; de acuerdo con una Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares realizada por el INEGI (2021) el cual está enfocado en Campeche menciona que en la entidad, el 67.0 % de las mujeres de 15 años y más ha vivido algún tipo de violencia al menos una vez en la vida y 39.7 % experimentó violencia en los 12 meses previos a la encuesta, teniendo en cuenta que la población de esta ciudad asciende a 928.4 mil personas, de las cuales 471.4 mil son mujeres (50.8 %) y 457.0 mil son hombres (49.2 %) haciendo que Campeche ocupa el lugar 23 entre las entidades con mayor prevalencia de violencia en el ámbito familiar en los 12 meses previos al levantamiento de la encuesta. (INEGI, 2021)

La violencia doméstica es ejercida por cualquier género haciendo que lo mismo suceda con las personas afectadas; cabe mencionar que la edad no es un factor influyente ya que personas mayores también pueden ser tanto agresores como víctimas, en esa misma encuesta se menciona que de las 32 entidades, Campeche ocupa el quinto lugar con menor prevalencia de violencia contra las mujeres de 60 años o más en los 12 meses previos al levantamiento de la encuesta.

Objetivo General

Determinar cuáles son los factores criminológicos, socioeconómicos, culturales, psicológicos que propicien a los hombres agresores a cometer actos violentos que afecten a su entorno familiar, de igual manera, comprender los factores que contribuyen a la violencia doméstica en mujeres de 15 a 50 años en el Municipio de Campeche implementando diversas disciplinas, y proponer políticas públicas efectivas para entender y prevenir este delito.

Objetivos específicos

- Comparar los factores criminológicos relacionados con la violencia doméstica, examinando perfiles tanto de agresores como de víctimas, para comprender las causas y correlaciones que puedan existir.
- Establecer relaciones interdisciplinarias entre la criminología, la medicina, la psicología y la sociología, con el fin de obtener un enfoque completo para abordar la violencia doméstica, identificando elementos cruciales que puedan contribuir a la prevención y tratamiento efectivo.

Teorías

La Basándose en la Teoría del aprendizaje social se ofrece una perspectiva en donde la criminología pueda comprender tanto el comportamiento de los agresores como en víctimas, es decir, que puedan existir antecedentes en donde estos hayan sido expuestos en la infancia a modelos de comportamiento violento en sus entornos familiares o sociales, y que derivado de esa influencia ambiental de lo observado, aprendido y normalizado ellos replicar dichas conductas agresivas en sus nuevos entornos. En cuanto a las víctimas esto puede influir en su percepción de la violencia como un comportamiento aceptable. Esta teoría destaca la influencia significativa del entorno social en la adquisición de conductas y resalta la importancia de proporcionar modelos positivos para fomentar el aprendizaje y el desarrollo saludable en los individuos, especialmente en la etapa de la infancia.

Metodologías utilizadas

En la presente investigación sobre violencia doméstica se emplean tres enfoques metodológicos complementarios, el método hipotético-deductivo que permite partir de teorías e hipótesis sobre los factores de riesgo que predisponen a ciertos individuos a ejercer violencia, facilitando la comprensión de su impacto en víctimas y victimarios; a través del método inductivo, se analizan casos específicos para identificar patrones comunes y generalizar conclusiones que ayuden a explicar las causas subyacentes del fenómeno, así como a desarrollar perfiles de los agresores y por último, el método analítico posibilita descomponer la violencia doméstica en sus componentes fundamentales, examinando la interacción de diversos factores, como el consumo de sustancias adictivas, que contribuyen a la conducta violenta.



Imagen 2 Nuthawut Somsuk

Resultados

De las personas encuestadas, se observa una diversidad en los tipos de violencia experimentados, lo que refleja la complejidad y multiplicidad de formas en que la violencia puede manifestarse en la vida de las víctimas. Un 26.1% (6 personas) informó haber sido víctima de violencia física, una forma de abuso que deja huellas visibles y tangibles en el cuerpo, y que puede tener consecuencias devastadoras para la salud física y mental a largo plazo. Por otro lado, un 21.7% (5 personas) manifestó haber sufrido violencia psicológica y emocional. Este tipo de violencia, aunque no siempre deja marcas visibles, puede ser igualmente o incluso más dañino, afectando profundamente la autoestima, la percepción de uno mismo y la salud mental de las víctimas. La violencia psicológica puede incluir insultos, manipulaciones, amenazas y cualquier otro comportamiento destinado a controlar o desestabilizar emocionalmente a la persona.

El 8.7% (2 personas) indicó haber experimentado violencia verbal, lo cual incluye agresiones a través de palabras hirientes, insultos, gritos o humillaciones. Este tipo de violencia, aunque pueda parecer menos grave a simple vista, tiene el potencial de deteriorar significativamente la salud emocional y psicológica de la víctima. Un 8.7% (2 personas) adicional señaló que había sido víctima de todas las formas de violencia mencionadas anteriormente: física, psicológica, emocional y verbal. Este dato es particularmente alarmante, ya que sugiere una situación de abuso crónico y multifacético que puede llevar a consecuencias graves y duraderas para la víctima. Por otro lado, otro 8.7% (2 personas) contestó que no había sufrido ninguno de los tipos de violencia mencionados, lo que podría indicar que estas personas no percibieron o no reconocieron las situaciones de abuso, o que realmente no fueron víctimas de violencia en el contexto de la encuesta.

Finalmente, un 4.3% (1 persona) indicó haber sufrido violencia económica, un tipo de abuso que involucra el control y la manipulación de los recursos financieros para dominar y restringir la independencia de la víctima. Este tipo de violencia es menos reconocido pero igualmente devastador, ya que limita las opciones y la autonomía de la persona afectada. Es relevante destacar que un 21.5% (5 personas) de los encuestados no reportó haber sufrido ningún tipo de violencia, lo cual puede interpretarse como un indicador positivo, pero también plantea preguntas sobre la percepción y el reconocimiento de la violencia por parte de las víctimas, ya que, en algunos casos, la normalización de ciertos comportamientos abusivos podría llevar a una subestimación de la violencia sufrida.

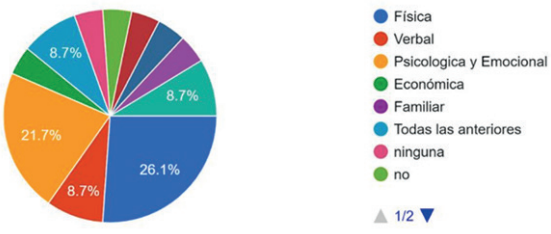


Figura 1 gráfica de pastel con los porcentajes de los tipos de violencias domesticas sufridas por las mujeres en la ciudad de Campeche.

	Física	Psicológica y emocional	Verbal	Económica	Todas	Ninguna	Ninguna	Total
Personas	6	5	2	1	2	2	5	23
Porcentaje	26.1	21.7	8.7	4.3	8.7	8.7	21.5	99.7
Total	32.1	26.7	10.7	5.3	10.7	10.7	26.5	122.7

Tabla 1 Tipo de violencia doméstica que ha sufrido.

Referencias

- *Balcázar Nava, P., González, A., López Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2007). Investigación cualitativa (pp. 24–29). UAEM. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641?show=full*
- *Cabruja Ubach, T. (2004). Violencia doméstica: Sexo y género en las teorías psicosociales sobre la violencia. Psychosocial Intervention, 13(2), 141–153. https://journals.copmadrid.org/pi/art/abdbeb4d8dbe30df8430a8394b7218ef*
- *Calderón, J. (2022, abril 29). Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Cámara de Diputados. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf*
- *Castellano Arroyo, M., Lachica López, E., Molina Rodríguez, A., & Villanueva de la Torre, H. (2004, junio 18). Violencia contra la mujer. El perfil del agresor: Criterios de valoración del riesgo. Cuadernos de Medicina Forense, 1(35), 15–28. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062004000100002*
- *Castro Apreza, L. (2005, diciembre 15). La violencia doméstica: Un grave problema social y de salud pública. Alternativas de política pública para combatirla. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/572948/DocsTec_4753.pdf?isAllowed=y*
- *CESOP. (2023, marzo 8). Violencia familiar en México (2015–2022). Cámara de Diputados. https://portalhcd.diputados.gob.mx/PortalWeb/Micrositios/8657bfd2-a41c-46bc-837d9a1d492c2c39.pdf*
- *Comisión de la Verdad. (2021, mayo 31). Guía de entrevista individual a víctimas, familiares y testigos. https://www.comisiondelaverdad.co/themes/custom/cevtheme/como-lo-hicimos/caja-de-herramientas/Documentos/toma-de-entrevistas-de-la-comision-de-la-verdad/guia-entrevista-individual-victimas-familiares-y-testigos.pdf*
- *De Alba, F. (2023, marzo 8). Violencia familiar en México (2015–2022). Cámara de Diputados. https://portalhcd.diputados.gob.mx/PortalWeb/Micrositios/8657bfd2-a41c-46bc-837d9a1d492c2c39.pdf*
- *Definición de violencia doméstica - Diccionario panhispánico del español jurídico. (s.f.). RAE. https://dpej.rae.es/lema/violencia-dom%C3%A9stica*
- *Esteban Nieto, N. T. (2013). Tipos de investigación (1[1], 1–4). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756libre.pdf*
- *Esteban Rodríguez Nieto, R., & Alarcón Vélez, R. A. (2022, febrero 11). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. Polo del Conocimiento, 7(67), 933–954. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354964.pdf*
- *FRANCH, A. V. (2016). El Convenio de Estambul y los sujetos de la violencia de género. El cuestionamiento de la violencia doméstica como categoría jurídica. Revista de Derecho Político, 97(1), 179–208. http://revistas.uned.es/index.php/derechopolitico/article/view/17622*
- *Hernández Gómez, Y., Zamora Hernández, A., & Rodríguez Febles, J. (2020, julio 1). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025*
- *INEGI. (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), Campeche 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/04_campeche_resultados.pdf*
- *Isaila, O. M., Hostiuc, S., Teodor, M., & Curca, G. C. (2021, noviembre 1). Particularities of offenders imprisoned for domestic violence from social and psychiatric medical–legal perspectives. Medicina, 57(11), 1187. https://doi.org/10.3390/medicina57111187*
- *Lifeder. (2021, enero 21). 7 tipos de violencia. https://www.lajornadamaya.mx/campeche/211795/solo-la-mitad-de-los-reportes-deviolencia-familiar-son-denunciados-formalmente-spsc-campeche*
- *Maldonado García, V. L., Erazo Álvarez, J. C., Pozo Cabrera, E. E., & Narváez Zurita, C. I. (2019, diciembre 17). Violencia económica y patrimonial. Acceso a una vida libre de violencia a las mujeres. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408555*
- *Martínez Godínez, V. L. (2013, octubre 7). Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación: Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf*
- *Mendoza, G. (2023, diciembre 14). ¿Qué es la violencia? | Maltratador. Clínicas Abortos. https://www.clinicasabortos.mx/violencia*
- *Ramos, C. A. (2015, julio). Los paradigmas de la investigación científica. Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 1(23), 2–9. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf*
- *Ríos Patio, G. (2019, noviembre 1). Enfoque criminológico de la violencia de género e intrafamiliar: ¿Es eficaz la respuesta penal? Dialnet, 37(1), 67–78. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6802051*
- *Rodríguez Carbajal, M. (2018, abril 20). Violencia de género: Teoría del ciclo de la violencia. MRC. https://mariarodriguezcarbajal.com/teoria-del-ciclo-la-violencia-de-pareja*
- *Rodríguez Carbajal, M. (2018). Análisis victimológico de la violencia de género: Un ejemplo a través de los datos de la Oficina de Asistencia a las Víctimas del Delito de La Rioja. Dialnet, 1(6), 1–39. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822586*
- *Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. (2019). Metodología de la investigación: Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.*
- *UNICEF. (2016, abril 30). La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar. https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La*
- *Walker, L. E. (2022, noviembre 24). The battered woman syndrome and the cycle of violence.*

Entre la Doble Vulnerabilidad y la Supervivencia: De la Victimización a la Adopción de Conductas Delictivas en Migrantes en Tránsito en la Frontera de Coahuila

Autor: Grecia Simoney Lares Olvera



Imagen Oakland Images

Abstract

In recent years, migration in transit through Mexico's northern border, particularly in Coahuila, has emerged as a highly complex and alarming social phenomenon in Latin America. Coahuila is a strategic passage for thousands fleeing poverty, violence, and persecution in their home countries, seeking safety and dignity. However, these migrants face a hostile environment characterized by restrictive migration policies, border militarization, organized crime, and institutional failure to protect their rights. They suffer physical, psychological, and sexual violence, as well as extortion, kidnapping, and exploitation, often at the hands of both criminal networks and corrupt authorities. This systemic violence places migrants in a double vulnerability: invisible victims and socially criminalized individuals. This study analyzes how structural conditions, exposure to multiple aggressions, and institutional neglect in Coahuila influence the transformation of victimization into criminal behavior among migrants in transit. Using a quantitative, descriptive, and correlational approach, data were collected via structured questionnaires administered to a representative sample of migrants in shelters and migration stations. The research is grounded in critical criminology and migration studies, especially Merton's theory of anomie, which explains how blocked legal pathways lead to illicit survival strategies. Findings highlight the pervasive violence and exclusion that push migrants towards illicit activities as adaptive mechanisms rather than criminal profiles. The militarized border and lack of legal alternatives exacerbate their marginalization, increasing their involvement in theft, trafficking, and labor exploitation. This research underscores the need for human rights-based public policies that shift the view of migration from a threat to a shared responsibility, addressing the root causes of violence and exclusion and promoting dignified protection for migrants.

Palabras clave: Migración, victimización, violencia, frontera, Migración en tránsito, Violencia contra migrantes, Conductas delictivas.

Acerca del autor

Grecia Simoney Lares Olvera

Licenciada en Criminología por la Universidad Vizcaya de las Américas, con una sólida formación en metodologías cualitativas y cuantitativas. A lo largo de su trayectoria académica ha dominado técnicas de investigación como entrevistas semiestructuradas, análisis documental y aplicación de cuestionarios validados, así como el riguroso uso de las normas APA para la redacción de informes y artículos científicos. Destacó por su activa participación en dos ediciones consecutivas del Programa Delfín, donde potenció no solo sus habilidades metodológicas, sino también su capacidad de liderazgo, gestión de equipos e innovación en proyectos de impacto social.

Su línea de investigación se centra en la violencia y los delitos contra migrantes en tránsito por la frontera de Coahuila, abordada mediante un enfoque mixto que integra análisis estadístico de indicadores de victimización y ejercicios etnográficos para captar la dimensión humana de la experiencia migratoria. Gracias a este trabajo, Lares obtuvo el primer lugar en la 8.ª Jornada Científica con la fotografía titulada Desaparición Forzada: Hasta Encontrarles, una pieza que combina arte y datos de campo para visibilizar la tragedia de las familias que buscan a sus seres queridos desaparecidos. Posteriormente, en la 9.ª Jornada Científica Estatal, participó con un estudio sobre el uso de drogas en jóvenes estudiantes, ampliando su capacidad de análisis de fenómenos sociales críticos y reafirmando su compromiso con la criminología crítica y la defensa de los derechos humanos.

Introducción

Es En la frontera norte de Coahuila, el cruce hacia un sueño seguro se convierte en un laberinto mortal: la militarización y las políticas restrictivas transforman cada paso en un acto de valentía entre carreteras vigiladas y retenes arbitrarios. Al acecho, cárteles y redes criminales explotan esa vulnerabilidad con violencia extrema, extorsiones y secuestros que destrozan familias.

Sin distinción de edad o género, migrantes de toda condición se topan con una institucionalidad cómplice o ausente que los invisibiliza y criminaliza. Despojados de recursos y sin amparo legal, muchos recurren al delito del contrabando a la alianza con grupos armados como único salvavidas. Lo que comienza con esperanza, desemboca en una espiral de violencia y marginación donde la supervivencia exige renunciar a la libertad.

Problemática

Miles de migrantes que huyen de la pobreza, violencia y persecución enfrentan en la frontera de Coahuila no un destino seguro, sino un entorno hostil marcado por agresiones, impunidad y abandono institucional. Esta situación convierte su tránsito en un ciclo de victimización constante que, en muchos casos, desemboca en conductas delictivas adoptadas como mecanismos de supervivencia. A nivel global, se ha documentado que estas conductas no obedecen a perfiles criminales, sino a estrategias de adaptación ante contextos de exclusión (De Genova, 2013; Castles & Miller, 2014).

En México, el panorama es aún más crítico. Según la CNDH (2022), más del 67 % de los migrantes han sido víctimas de delitos como extorsión, robo o abuso sexual, frecuentemente perpetrados por redes delictivas o autoridades corruptas (Amnistía Internacional, 2021; REDODEM, 2022). En la frontera de Coahuila, y particularmente en ciudades como Piedras Negras, la saturación de albergues y la falta de protección empujan a los migrantes a contextos de clandestinidad, donde la violencia, el reclutamiento forzado y la explotación se intensifican (COMAR, 2023).

Diversos informes (CNDH, 2020; OIM, 2021) señalan que la violencia física, sexual y psicológica es parte del trayecto migrante, con especial gravedad en mujeres, menores y adolescentes. Frente a la falta de alternativas institucionales, muchos se ven orillados a participar en actividades ilícitas —como el robo, la falsificación de documentos o la colaboración con grupos criminales— no por elección, sino por necesidad. Estas prácticas, lejos de responder a un "perfil criminal", deben interpretarse desde un enfoque estructural y humanitario (Rodríguez, 2021; Pérez & Domínguez, 2020).

El discurso público, sin embargo, criminaliza al migrante, reforzando políticas de exclusión y aumentando la estigmatización (Sánchez & Gómez, 2022). La militarización en Coahuila ha contribuido a convertir a las autoridades en actores de represión antes que en garantes de justicia (García & Herrera, 2020). **Por ello, la pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo influyen las condiciones estructurales, la exposición a agresiones y la falta de protección institucional en la conversión de la victimización en conductas delictivas entre migrantes en tránsito por Coahuila?**

Este estudio analiza tres dimensiones clave: las condiciones estructurales, la victimización y las conductas delictivas, revelando que los delitos cometidos por migrantes son, en muchos casos, el resultado directo de un entorno que sistemáticamente niega sus derechos más básicos.

Objetivo

El objetivo general de este estudio es analizar cómo las condiciones estructurales, la exposición a agresiones y la falta de protección institucional en la frontera de Coahuila inciden en la transformación de la victimización en conductas delictivas entre migrantes en tránsito. Se busca comprender por qué estos individuos recurren a comportamientos ilícitos como mecanismo de supervivencia ante la violencia, exclusión y abandono institucional (García & Martínez, 2020; Pérez, 2018).

Para ello, se plantean cuatro objetivos específicos:

1. El primero consiste en identificar y caracterizar las formas de violencia sufridas por los migrantes durante su paso por Coahuila, evaluando su impacto en la integridad física y emocional y su papel en la construcción de la experiencia de

vulnerabilidad (Rodríguez, 2019; Torres & Sánchez, 2021).

2. En segundo lugar, se pretende cuantificar la incidencia y los patrones de conductas delictivas adoptadas por migrantes en contextos de alta precariedad. Este análisis permitirá establecer una relación clara entre victimización y delito como respuesta a la falta de alternativas (López & Hernández, 2022).

3. El tercer objetivo busca examinar cómo las condiciones estructurales (como la exclusión social, la falta de protección institucional y la precariedad económica) influyen en la adopción de actividades ilícitas. Se evaluará el papel de las políticas restrictivas, la escasa intervención estatal y las barreras sociales en el aumento de la vulnerabilidad (Vega, 2017; Martínez & Jiménez, 2021).

4. Finalmente, se pretende diferenciar entre la victimización directa y la adopción de conductas delictivas como respuesta adaptativa. Este objetivo analiza los factores que llevan a los migrantes a considerar el delito como una estrategia ante la ausencia de apoyo y seguridad (Gómez, 2020).

Teorías y metodología utilizada

Esta investigación se sustenta en la criminología crítica y estudios de migración forzada, especialmente en la teoría de la anomia de Merton (1938), que explica que, ante vías legales bloqueadas, los migrantes pueden recurrir a medios ilícitos para sobrevivir. También se fundamentó en teorías relacionadas con la migración, la victimización y la criminalización de los migrantes, revisadas a través de un amplio análisis bibliográfico que incluyó textos académicos, informes de organismos internacionales y documentos oficiales. Estas teorías permitieron definir y operacionalizar las variables principales del estudio, como las formas de violencia, los tipos de delitos y la percepción de inseguridad, basándose en enfoques de criminología crítica y estudios migratorios contemporáneos (De Genova, 2013; Castles & Miller, 2014).

En cuanto a la metodología, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, orientado a caracterizar y analizar las relaciones entre las variables que afectan a los migrantes en tránsito en la frontera de Coahuila. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado, basado en instrumentos validados y adaptados localmente, que permitieron captar información sociodemográfica, experiencias de victimización, percepción de protección y conductas relacionadas con la criminalización. El cuestionario fue aplicado a una muestra representativa de migrantes alojados en albergues y estaciones migratorias, siguiendo criterios de muestreo probabilístico para asegurar la representatividad.

Previo a la aplicación definitiva, se realizó una prueba piloto con 31 migrantes, la cual permitió ajustar el instrumento para garantizar la comprensión y la coherencia interna, logrando un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.82, lo que confirma su fiabilidad. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en 2025, respetando estrictos protocolos éticos que incluyen el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

El análisis de los datos se efectuó mediante técnicas estadísticas descriptivas y multivariadas para identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas entre las variables, apoyándose en software estadístico especializado.

Resultados

Los migrantes en tránsito por la frontera de Coahuila enfrentan un patrón sistemático de agresiones que no solo los sitúa en una posición de extrema desprotección, sino que funciona como catalizador de conductas delictivas concebidas como mecanismos de supervivencia ante la ausencia de rutas legítimas de apoyo (Gutiérrez & Pérez, 2021; Ruiz, 2023).

En la dimensión de violencia física, las medias oscilan entre 2.5 y 2.9, reflejando la recurrencia de golpes y agresiones directas por parte de redes criminales y agentes estatales, lo cual se traduce en una muy baja percepción de protección física (media = 2.74). La violencia psicológica alcanza medias cercanas a 2.6, mientras que la media invertida de 3.32 en la percepción de respeto institucional denota humillaciones, amenazas y trato discriminatorio que refuerzan la etiqueta de "otro indeseable" y erosionan el sentido de pertenencia (Sánchez & Gómez, 2022).

La violencia sexual (medias ≈ 2.8) describe un escenario de acoso, solicitudes de favores bajo coacción y agresiones que, junto con la baja sensación de seguridad en los refugios (medias invertidas ≈ 2.5), confirman la revictimización en espacios supuestamente protectores. El escaso conocimiento sobre rutas de denuncia agrava la invisibilidad de estas agresiones (COMAR, 2023; OIM, 2021).

La violencia económica, con medias entre 2.3 y 2.5, pone de

relieve cobros ilegales, trabajos forzados no remunerados y presiones para entregar dinero bajo amenaza. La expectativa de acceder a empleo justo se mantiene en niveles bajos (media invertida = 2.84), lo que impulsa a los migrantes a recurrir a economías sumergidas o redes de explotación (Ortega, 2019; Martínez & Jiménez, 2021).

Estos factores estructurales (militarización, exclusión social, falta de apoyo institucional y ausencia de vías formales de empleo o asilo) funcionan como catalizadores de un círculo vicioso en el que la violencia y el abandono legitiman la adopción de medios ilegítimos (Merton, 1938; Moser & McIlwaine, 2014).

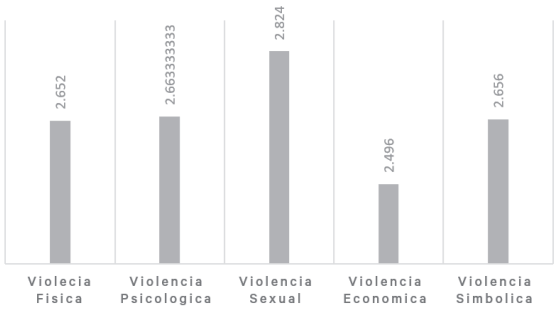


Figura 1 Medias de indicadores de inseguridad e injusticia estructural en migrantes en tránsito por la frontera de Coahuila. Nota. Violencia física: 2.5–2.9; violencia psicológica: ≈ 2.6 (invertida = 3.32); violencia sexual: ≈ 2.8; violencia económica: 2.3–2.5. Todas dimensiones tomadas de preguntas integradas en el cuestionario. Fuente. Elaboración propia con datos de la investigación "Violencia e injusticia estructural en migrantes en tránsito por Coahuila" (2025).

En cuanto a la participación en conductas delictivas, las medias de 2.3 a 2.6 en peleas y agresiones físicas describen mecanismos defensivos ante tensiones por recursos escasos. El uso de armas improvisadas (media ≈ 2.4) se emplea tanto para disuadir ataques como para resolver conflictos internos (López & Hernández, 2022). Las agresiones sexuales cometidas por migrantes (media = 2.3), aunque menos frecuentes, subrayan la complejidad de dinámicas de poder y la urgencia de protocolos de atención (Pérez & Domínguez, 2020).

La falsificación de documentos (media = 2.5), los sobornos (media = 2.4) y los robos (media ≈ 2.5) evidencian la criminalización de la supervivencia: ante el cierre de rutas legales, estas prácticas pragmáticas posibilitan la continuidad del viaje y reducen riesgos inmediatos de violencia (Castles & Miller, 2014; Rodríguez, 2021).

Estos hallazgos confirman que, ante el vacío institucional y la baja percepción de protección física, prácticas como el hurto, la falsificación de documentos e incluso la colaboración con redes de contrabando se convierten en "soluciones" pragmáticas (De Genova, 2013). Sin embargo, este fenómeno trasciende lo instrumental y está atravesado por un componente simbólico y estructural: el estigma social y la criminalización discursiva (reforzados por narrativas mediáticas sensacionalistas y políticas locales punitivas) intensifican la exclusión, legitiman el aislamiento y facilitan el reclutamiento de migrantes por organizaciones criminales que operan bajo el disfraz de "protección" u "oportunidades laborales" (Sánchez & Gómez, 2022; Vega, 2020).

De este modo, se configura un círculo vicioso: la violencia y el abandono institucional propician la adopción de conductas ilícitas, las cuales refuerzan la exclusión y la represión. La conducta delictiva deja de ser una excepción o un rasgo individual negativo; se convierte en una estrategia colectiva de resistencia y supervivencia frente a un sistema que regula y capitaliza la vulnerabilidad de quienes solo buscan un respiro (Golash Boza, 2015; Pérez & Domínguez, 2020). En este contexto, la teoría de la anomia de Merton (1938) se erige como marco interpretativo crucial para entender el mecanismo por el cual el bloqueo de vías formales de acceso a protección y empleo legitima la emergencia de estrategias ilegales.

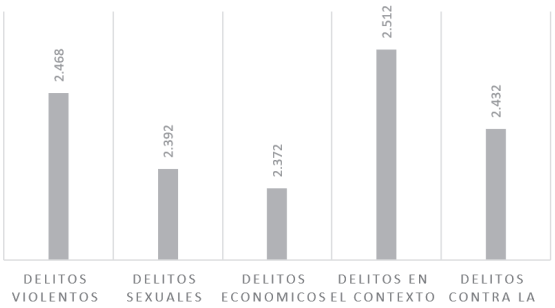


Figura 2 Medias de indicadores de inseguridad e injusticia estructural en migrantes en tránsito por la frontera de Coahuila. Nota. Peleas y agresiones: 2.3–2.6; uso de armas: ≈ 2.4; agresiones sexuales: ≈2.3; falsificación de documentos: 2.5; sobornos: 2.4; robos: ≈2.5. Todas dimensiones tomadas de preguntas integradas en el cuestionario. Fuente. Elaboración propia con datos de la investigación.

Conclusión

Para romper este ciclo de violencia–exclusión–delito y garantizar una migración verdaderamente digna, es imprescindible replantear la política migratoria desde un enfoque de derechos humanos que atraviese todos sus niveles. Esto supone, en primer lugar, diseñar protocolos obligatorios de atención integral en los puntos de control fronterizo, en los refugios y en los centros de detención. De esta manera, se reduciría la percepción de riesgo que empuja a muchos migrantes a recurrir a soluciones ilícitas para proteger sus vidas o cubrir necesidades básicas.

Al mismo tiempo, es necesario instaurar mecanismos de supervisión independientes cuyo mandato sea auditar de forma permanente las actuaciones de las autoridades y detectar cualquier colusión con redes criminales. Solo con transparencia y rendición de cuentas podrá recuperarse la confianza en las instituciones y evitarse que la falta de vigilancia permita la multiplicación de extorsiones o abusos de poder.

Otra pieza clave es fortalecer la cooperación regional e internacional, articulando corredores humanitarios seguros que ofrezcan rutas alternativas al cruce clandestino y desarrollando programas de empleo temporal legal en sectores como la agricultura y los servicios. Estas iniciativas no solo blindarían a los migrantes frente a las redes de contrabando, sino que también generarían oportunidades económicas

formales, alejándolos de la informalidad forzada y de los trabajos no remunerados o mal pagados que hoy los empujan a la explotación.

Para desmontar los estigmas que asocian a la migración con la criminalidad, deben lanzarse campañas de comunicación y programas educativos en medios de comunicación, escuelas y comunidades. Al visibilizar la dimensión humanitaria del fenómeno migratorio y compartir testimonios reales, se puede transformar la narrativa pública y promover la solidaridad, reduciendo la discriminación y el rechazo social que profundizan el aislamiento de las personas en tránsito.

Finalmente, es fundamental dar voz a los propios migrantes en la formulación de políticas públicas. La creación de foros participativos donde quienes han experimentado el trayecto aporten sus conocimientos y propuestas no solo legitima las decisiones gubernamentales, sino que garantiza que las intervenciones respondan a las necesidades reales de la población migrante. Solo así, al integrar estas medidas en un marco coherente y respetuoso de los estándares internacionales de derechos humanos, será posible interrumpir de manera efectiva el círculo de violencia, exclusión y delito, ofreciendo un camino hacia una migración segura, protegida y libre de criminalización.

Referencias

- *Amnistía Internacional. (2021). Violencia contra migrantes en tránsito por México: Informe anual. https://www.amnesty.org*
- *Castles, S., & Miller, M. J. (2014). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World (5th ed.). Palgrave Macmillan.*
- *Castañeda, H., Sabo, S., & Aguilar, M. (2015). Migración, exclusión social y criminalización en América Latina. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.*
- *COMAR (Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados). (2023). Informe anual sobre migración y refugio en México. https://www.gob.mx/comar*
- *CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos). (2020). Informe sobre violaciones a los derechos humanos de migrantes en México. https://www.cndh.org.mx*
- *CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos). (2022). Situación de los migrantes en tránsito por México: Violencia y protección. https://www.cndh.org.mx*
- *De Genova, N. (2013). The Borders of 'Europe': Autonomy of Migration, Tactics of Bordering. University of Chicago Press.*
- *Fowler, F. J. (2013). Survey Research Methods (5th ed.). SAGE Publications.*
- *García, L., & Herrera, M. (2020). Militarización y represión: La frontera norte de México. Revista de Estudios Sociales, 45(3), 123–140.*
- *Golash-Boza, T. (2015). Deported: Immigrant Policing, Disposable Labor and Global Capitalism. NYU Press.*
- *Gómez, A., & Torres, M. (2022). Adaptación de instrumentos para la medición de victimización en migrantes. Revista Latinoamericana de Estudios Migratorios, 9(1), 45–62.*
- *Gómez, P. (2020). Conductas delictivas como respuesta a la victimización. Revista Latinoamericana de Criminología, 15(2), 45–62.*
- *Gutiérrez, P., & Pérez, A. (2021). Violencia institucional y migrantes: La militarización en la frontera. Estudios Fronterizos, 22(42), 88–107.*
- *López, R., & Hernández, J. (2022). Factores de riesgo y delincuencia en migrantes. Instituto de Estudios Sociales.*
- *Martínez, S., & Jiménez, A. (2021). Exclusión social y criminalidad en migrantes. Revista de Ciencias Sociales, 28(3), 78–95.*
- *Merton, R. K. (1938). Social structure and anomie. American Sociological Review, 3(5), 672–682.*
- *Moser, C., & McIlwaine, C. (2014). Urban violence and insecurity in Latin America. Routledge.*
- *Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2021). Informe sobre migración y protección en América Latina. OIM.*
- *Ortega, J. (2019). Atención psicosocial a migrantes en tránsito por México: Retos y propuestas. Revista Mexicana de Psicología, 36(2), 145–162.*
- *Pérez, F., & Domínguez, L. (2020). Conductas delictivas y migración forzada en México. Revista Criminología, 18(1), 50–70.*
- *Pérez, J. (2018). La violencia estructural y sus efectos en migrantes. Fondo Editorial.*
- *REDODEM (Red de Documentación de Organismos Defensores de Migrantes). (2022). Informe sobre violencia y protección a migrantes en México. https://www.redodem.org*
- *Rodríguez, L. (2019). Violencia y victimización en migrantes. Editorial Académica.*
- *Rodríguez, S. (2021). Migrantes y delincuencia: Un análisis crítico de la criminalización. Universidad Autónoma de Nuevo León.*
- *Sánchez, M., & Gómez, R. (2022). Estigmatización y migración en México: Un análisis discursivo. Estudios Migratorios Latinoamericanos, 12(1), 34–55.*
- *Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). Research Methods for Business Students (8th ed.). Pearson Education.*
- *Torres, C., & Sánchez, F. (2021). Agresiones en zonas fronterizas y sus impactos. Universidad Nacional.*
- *Vargas, D. (2022). Políticas punitivas y militarización en la frontera norte. Revista de Seguridad Pública, 9(3), 76–94.*
- *Vega, J. (2020). Exclusión social y criminalización de migrantes en México. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, 15(2), 101–119.*
- *Vega, M. (2017). Políticas públicas y marginación de migrantes. Revista de Políticas Sociales, 12(1), 99–114.*
- *Walters, W. (2014). Migration, crime and borders. Routledge.*



Imagen Prathan Chorruang

Arquitectura Empática: Diseño de Espacios Adaptados a las Necesidades Sensoriales del Autismo

Autor: Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez



Imagen Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition characterized by challenges in communication, social interaction, and sensory processing (OMS, 2022). In Mexico, support and infrastructure for adults with autism remain limited, particularly regarding adapted architectural spaces and social inclusion.

This article presents an inclusive architectural design proposal in the city of Mérida, Yucatán, focused on the specific needs of adults with ASD. Based on an analysis of their sensory sensitivities, architectural criteria are proposed to create accessible, comfortable, and functional spaces. The project is grounded in the principles of neuroarchitecture and user-centered design, with the aim of improving quality of life and promoting the social and occupational integration of adults on the autism spectrum.

Keywords: *Autism Spectrum Disorder (ASD); inclusive architecture; neuroarchitecture; sensory design; social inclusion; Mérida Yucatán.*

Acerca del autor

Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez
jhonatanventuraa@gmail.com

Egresado de la Licenciatura en Arquitectura por la Universidad Vizcaya de las Américas (UVA), campus Mérida. Su trabajo se enfoca en el diseño arquitectónico sustentable y la aplicación de la neuroarquitectura en proyectos inclusivos. Actualmente colabora en el área de visualización arquitectónica en Render Play, desarrollando modelado 3D, diseño interior y renders profesionales para diversos proyectos a nivel nacional.

Introducción

El diseño arquitectónico contemporáneo busca responder a la diversidad humana generando espacios que consideren las distintas formas de percibir y habitar el entorno. Dentro de esta visión, las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren ambientes sensibles a sus particularidades cognitivas y sensoriales (Almaz & Mohamed, 2024).

El TEA se manifiesta desde los primeros años de vida y persiste en la edad adulta, generando dificultades en la interacción social, la regulación emocional y la adaptación a entornos altamente estimulantes. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), uno de cada cien niños presenta autismo, y muchos continúan enfrentando desafíos significativos al llegar a la adultez.

En Mérida, Yucatán, existen pocas instituciones que atienden a personas adultas con TEA y muy limitadas opciones para familias con bajos recursos. Este panorama refleja la necesidad de espacios que fomenten la independencia, la convivencia y la participación social, bajo una propuesta arquitectónica inclusiva que comprenda la forma particular en que las personas autistas experimentan su entorno.

Problemática

El crecimiento de casos diagnosticados de TEA en México y el desconocimiento generalizado sobre sus características sensoriales han generado una brecha entre las necesidades reales de los usuarios y las soluciones arquitectónicas existentes. Existen asociaciones dedicadas al diagnóstico y acompañamiento infantil del TEA, la mayoría de los programas y centros de atención terminan en la adolescencia. Esta falta de continuidad genera aislamiento, frustración, dificultades para acceder a oportunidades laborales y pérdida de habilidades adquiridas durante las terapias tempranas.

Las personas adultas con autismo requieren entornos que reduzcan estímulos excesivos, como el ruido, la iluminación intensa o las texturas agresivas, que, al mismo tiempo, promuevan la seguridad y el orden espacial (Ghazali, Md. Sakip & Samsuddin, 2019). En Mérida, la limitada cantidad de centros especializados y su inaccesibilidad económica impide una atención continua durante la vida adulta, lo que deja a un amplio sector de la población sin acceso a espacios de desarrollo integral. Surge la necesidad de repensar la arquitectura no solo como infraestructura funcional, sino como un medio de inclusión, estabilidad emocional y desarrollo personal.

Objetivo general

Diseñar un espacio arquitectónico inclusivo que responda a las necesidades sensoriales, cognitivas y sociales de personas adultas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), favoreciendo su independencia, integración laboral y bienestar emocional dentro del contexto urbano de Mérida, Yucatán.

Objetivos específicos

1. Analizar la influencia del entorno físico en el comportamiento de personas con TEA, considerando factores sensoriales como luz, color, sonido y textura.
2. Evaluar el contexto social y urbano mediante encuestas, para conocer el nivel de comprensión sobre el autismo y la existencia de espacios inclusivos en Mérida.
3. Definir criterios de diseño arquitectónico sensorialmente controlado, basados en la neuroarquitectura, que favorezcan la calma, orientación y concentración del usuario.

4. Diseñar una tipología arquitectónica integral, tipo casa-hogar o centro comunitario, que promueva la autonomía, el aprendizaje y la convivencia social.
5. Implementar estrategias sostenibles y accesibles, utilizando materiales locales e iluminación natural que mejoren el confort térmico y visual.
6. Promover la inclusión social mediante espacios intermedios (patios, talleres y zonas verdes) que faciliten la interacción sin generar sobreestimulación.

Metodología

La metodología se desarrolló en dos etapas:

- Análisis teórico y contextual (internacional, nacional y regional): se revisaron estudios sobre autismo, neuroarquitectura y diseño sensorial para establecer criterios espaciales y emocionales aplicables a usuarios con TEA.
- Análisis de sitio y social: se basó en la evaluación del contexto urbano y social de la ciudad de Mérida, Yucatán, con el propósito de comprender las condiciones actuales de inclusión hacia las personas adultas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Resultados

A partir del análisis, se obtuvieron los siguientes porcentajes relevantes para el planteamiento arquitectónico:

Conocimiento

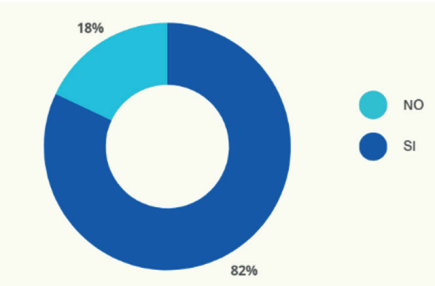


Figura 1 ¿Ha escuchado hablar del Trastorno del Espectro Autista (TEA)? El 82% de los encuestados manifestó haber escuchado del autismo, aunque sólo el 34% pudo definirlo correctamente, lo que refleja un conocimiento general pero superficial del tema.

Programas

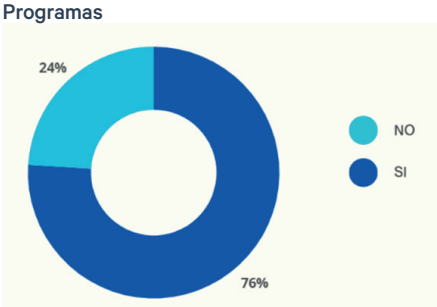


Figura 2 ¿Cree que en Mérida existen suficientes centros de apoyo para personas con autismo? El 76% considera que no existen suficientes centros o programas para personas con TEA en Mérida.

Equipamiento

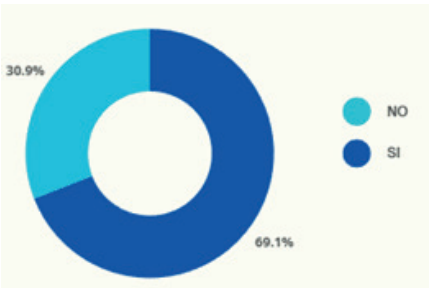


Figura 3 ¿Conoce a alguna persona con autismo o tiene un familiar con esta condición? Aunque el contacto directo no es alto, la percepción social del tema va en aumento.

Equipamiento

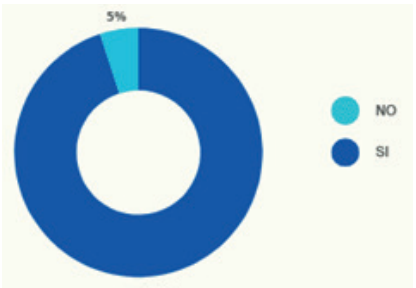


Figura 4 ¿Considera importante que existan espacios adaptados a las necesidades sensoriales de las personas con autismo?

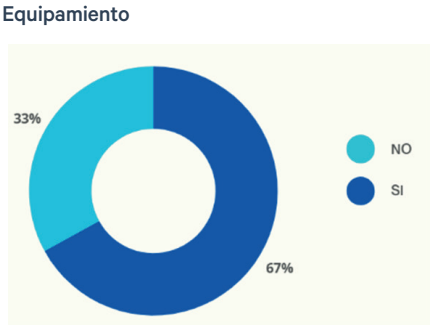


Figura 5 ¿Piensa que el entorno urbano actual favorece la inclusión de personas con discapacidad cognitiva o sensorial? debido a la falta de señalización.

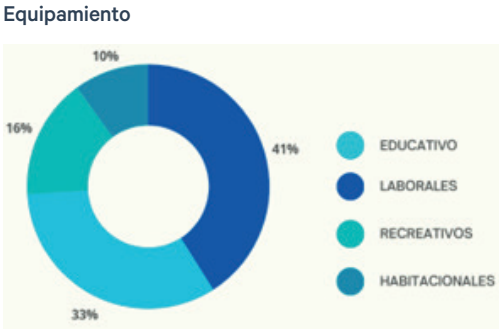


Figura 6 ¿Qué tipo de espacios cree que serían más útiles para su integración?

Problemática

El crecimiento de casos diagnosticados de TEA en México y el desconocimiento generalizado sobre sus características sensoriales han generado una brecha entre las necesidades reales de los usuarios y las soluciones arquitectónicas existentes. Existen asociaciones dedicadas al diagnóstico y acompañamiento infantil del TEA, la mayoría de los programas y centros de atención terminan en la adolescencia. Esta falta de continuidad genera aislamiento, frustración, dificultades para acceder a oportunidades laborales y pérdida de habilidades adquiridas durante las terapias tempranas.

Las personas adultas con autismo requieren entornos que reduzcan estímulos excesivos, como el ruido, la iluminación intensa o las texturas agresivas, que, al mismo tiempo, promuevan la seguridad y el orden espacial (Ghazali, Md. Sakip & Samsuddin, 2019). En Mérida, la limitada cantidad de centros especializados y su inaccesibilidad económica impide una atención continua durante la vida adulta, lo que deja a un amplio sector de la población sin acceso a espacios de desarrollo integral. Surge la necesidad de repensar la arquitectura no solo como infraestructura funcional, sino como un medio de inclusión, estabilidad emocional y desarrollo personal.

Propuesta arquitectónica y consideraciones de diseño

Estos resultados respaldan la necesidad de entornos arquitectónicos inclusivos y sensorialmente adecuados. A partir del análisis se definieron las siguientes estrategias para el diseño del proyecto:

- Priorizar la iluminación natural filtrada y el uso de tonos neutros que reduzcan la sobreestimulación sensorial.
- Emplear materiales locales y texturas lisas, que aporten confort y conexión con el entorno.
- Integrar vegetación natural como barrera acústica y regulador térmico dentro y alrededor del edificio.
- Ventilación cruzada y una correcta orientación climática para optimizar el confort térmico y el ahorro energético.
- Distribuir los espacios según niveles de estimulación sensorial, garantizando áreas tranquilas, moderadas y dinámicas que mantengan el equilibrio emocional del usuario.

Tomando en cuenta estas consideraciones, la propuesta arquitectónica del proyecto NIDO5 plantea una casa-hogar con talleres educativos para adultos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El diseño ubicado en Mérida, Yucatán. Fracc. caucel II busca generar espacios armónicos, predecibles que favorezcan la calma, la autonomía y la integración, donde el entorno físico actúa como apoyo terapéutico.



Imagen Render: patio central, Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez

El concepto parte de la metáfora del nido, símbolo de protección y unión familiar, representado por tres módulos que evocan los pilares del hogar (abuelos, padres e hijos) organizados alrededor de un patio central que conecta todos los espacios y funciona como núcleo de convivencia, ventilación natural y equilibrio visual. Utilizando concreto aparente y vegetación abundante como elementos que, además de aportar identidad estética, actúan como aislantes naturales del ruido

La luz natural indirecta, los tonos neutros y las texturas cálidas contribuyen a reducir la sobreestimulación sensorial, manteniendo un ambiente estable y acogedor.



Imagen Render: recepción, Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez

El proyecto incorpora estrategias de sostenibilidad, empleando materiales locales, junto con sistemas pasivos de ventilación y captación pluvial implementadas en las losas inclinadas. En conjunto, el edificio se concibe como un entorno terapéutico y sustentable que demuestra cómo la arquitectura puede mejorar la calidad de vida e inclusión social a través del diseño consciente.

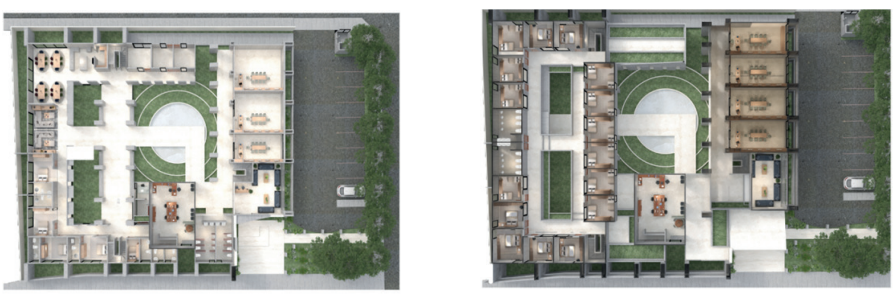


Imagen Renders: planta baja y planta alta, Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez



Imagen Render: área de usos múltiples, Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez



Imagen Render: azotea, Jhonatan Moisés Ventura Rodríguez

Conclusiones

El estudio confirma que la arquitectura puede ser una herramienta terapéutica, social y educativa para las personas adultas con TEA. El déficit de infraestructura inclusiva y el desconocimiento social justifican la creación de espacios accesibles y sensorialmente seguros. El uso de materiales naturales, estrategias bioclimáticas y diseño emocionalmente sensible permite ofrecer soluciones económicas, sostenibles y adaptadas al contexto local. La propuesta final busca no solo mejorar la calidad de vida de los usuarios autistas, sino también fomentar la conciencia comunitaria, demostrando que la arquitectura puede transformar la percepción social hacia la neurodiversidad.Análisis teórico y contextual (internacional, nacional y regional): se revisaron estudios sobre autismo, neuroarquitectura y diseño sensorial para establecer criterios espaciales y emocionales aplicables a usuarios con TEA.

Referencias

- *Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Trastornos del espectro autista. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders*
- *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Ciudades inclusivas y sostenibles: diseño universal en la arquitectura y el urbanismo. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378194*
- *Almaz, A. F., & Mohamed, I. R. (2024). El papel del diseño arquitectónico e interior en la creación de entornos amigables con el autismo para promover un diseño sensorialmente mitigado. International Design Journal, 14(2), 239-255. https://www.researchgate.net/publication/378233656*
- *(2022). Architectural Strategies for Fostering Creativity and Enhancing Education for Children with Autism.*
- *Biro, A. (2025, febrero 19). Diseño neuro-inclusivo en arquitectura. gb&d Magazine. https://gbdmagazine.com/neuro-inclusive-design-in-architecture*
- *Ghazali, R., Md. Sakip, S. R., & Samsuddin, I. (2019). Diseño sensorial de entornos de aprendizaje para el autismo: conciencia de los arquitectos. Journal of Advanced Research in Business and Social Sciences, 4(14), 122-132. https://doi.org/10.21834/jabs.v4i14.338*

Escalamiento de una Técnica Sustentable Para Eliminar Fluoruro del Agua de Pozo

Autor: Félix Alonso-Alcázar-Medina, Dulce-Hidalgo-González, Sergio-Valle-Cervantes, María Dolores Josefina Rodríguez Rosales, Tania Libertad Alcázar Medina



Imagen Dragon Images

Resumen

En Durango, la presencia de fluoruro en el acuífero Valle del Guadiana supera ampliamente los límites establecidos por la normativa mexicana, representando un riesgo ambiental y de salud pública. Este estudio evaluó la Técnica de Aglomeración Esférica (TAE) como alternativa de tratamiento, escalando el proceso de laboratorio a un reactor piloto por lotes de 10 L. Mediante el uso de biosurfactantes de origen vegetal y agua real con concentraciones iniciales mayores a 6 mg/L, se alcanzó una eficiencia promedio de remoción de 53.2%, reduciendo el fluoruro a aproximadamente 2.8 mg/L. Aunque no se cumple el límite normativo, los resultados evidencian la viabilidad del escalamiento de la TAE y su potencial como tecnología sustentable para el tratamiento descentralizado de aguas subterráneas con flúor.

Abstract

Excessive fluoride levels in the Valle del Guadiana aquifer in Durango pose a serious public health risk, with concentrations far exceeding Mexican regulatory limits. This study evaluated the Spherical Agglomeration Technique (SAT) as a sustainable treatment alternative, scaling the process from laboratory conditions to a 10-liter pilot reactor. Using plant-based biosurfactants and real groundwater samples, SAT achieved an average fluoride removal efficiency of 53.2%, reducing concentrations from above 6 mg/L to approximately 2.8 mg/L. Although regulatory limits were not fully met, the results demonstrate the technical feasibility and environmental potential of SAT as a decentralized treatment option for fluoride-contaminated groundwater.

Palabras clave: *Escalamiento, Reactor, Aglomeración esférica, Fluoruro, Agua de pozo.*

Acerca del autor

Félix Alonso-Alcázar-Medina

Investigador y profesor en el Instituto Tecnológico de Durango (TecNM), doctor en Biotecnología, especializado en remediación ambiental y tratamiento de agua. Su trabajo se enfoca en procesos sostenibles para la remoción de contaminantes mediante técnicas innovadoras, con aportes relevantes en la calidad del agua en contextos mineros y rurales. Combina investigación aplicada y docencia, contribuyendo al desarrollo científico regional y a la formación de ingenieros comprometidos con soluciones ambientales sustentables.

Dulce Hidalgo González

Ingeniera Química egresada del Tecnológico Nacional de México / I.T. Durango, con un proyecto de maestría enfocado en la Técnica de Aglomeración Esférica (TAE) para la remoción de fluoruro en agua de pozo. Su formación de posgrado se ha orientado al desarrollo de soluciones sustentables basadas en recursos naturales, con énfasis en alternativas accesibles para comunidades con limitaciones técnicas y económicas. Ha obtenido resultados relevantes en laboratorio y a escala piloto, los cuales ha presentado en congresos académicos y ferias regionales, destacando su enfoque en tecnologías ecológicas para el tratamiento de agua y su dominio en el manejo de reactores por lotes y química de superficies.

Sergio Valle Cervantes

Es investigador y profesor titular en el Tecnológico Nacional de México (TecNM), campus Durango, y Doctor en Ingeniería Química por el Instituto Politécnico Nacional, con especialización en tratamiento de aguas y aprovechamiento de recursos naturales. Cuenta con más de 20 años de experiencia en investigación aplicada, liderando proyectos de ingeniería verde para el tratamiento de aguas residuales y potables. Ha publicado artículos científicos y capítulos de libro en revistas y editoriales indexadas, enfocados en técnicas como aglomeración, adsorción y precipitación para la remoción de contaminantes. Su trabajo ha sido reconocido por organismos como CONACYT y ANUIES, y se distingue por integrar un sólido enfoque técnico con un compromiso social orientado al acceso equitativo al agua segura.

María Dolores Josefina Rodríguez Rosales

Es investigadora especializada en tratamiento de agua, con participación en proyectos enfocados en la remoción de contaminantes mediante procesos fisicoquímicos y electroquímicos. Ha contribuido a estudios sobre optimización de electrodiálisis para la eliminación de flúor e hierro en agua de pozo, así como al uso de quitosano y la Técnica de Aglomeración Esférica para la remoción de fluoruro. Forma parte del cuerpo docente del Posgrado en Sistemas Ambientales del Tecnológico Nacional de México, campus Durango, donde imparte asignaturas vinculadas al tratamiento de aguas, combinando investigación aplicada con la formación de recursos humanos en tecnologías sustentables.

Tania Libertad Alcázar Medina

Es investigadora especializada en el tratamiento de contaminantes emergentes en agua, particularmente antibióticos, mediante tecnologías de fotocatálisis y sistemas piloto. Ha publicado trabajos relevantes, incluyendo un estudio en Applied Sciences (2023) sobre la degradación de amoxicilina mediante TiO_2 y fotocatálisis solar. Es Doctora en Ciencias en Biotecnología por el CIIDIR Durango del IPN y ha participado activamente en divulgación científica, reflejando un perfil técnico-académico sólido con enfoque en soluciones prácticas para la mejora de la calidad del agua

Introducción

En la región centro-norte de México, el estado de Durango enfrenta una problemática grave en la calidad del agua subterránea. Estudios recientes han reportado concentraciones de fluoruro de hasta 26 partes por millón (mg/L) en pozos del acuífero Valle del Guadiana, cifra que supera ampliamente el límite de 1.5 mg/L establecido por la Norma Oficial Mexicana (NOM-127-SSA1-2021). Esta situación, intensificada por la sobreexplotación de los mantos acuíferos y el descenso de los niveles freáticos (CONAGUA, 2020), ha generado impactos preocupantes en la salud pública, como fluorosis dental y ósea, además de efectos ambientales indirectos (Romero, 2017).

En la búsqueda de alternativas sostenibles y de bajo costo, este trabajo evaluó la Técnica de Aglomeración Esférica (TAE) como una opción para remover flúor, destacando por su sencillez operativa y adaptabilidad con insumos de origen vegetal (Alcázar-Medina et al., 2020; González-Zamora, 2021). Para ello, se diseñó y operó un reactor por lotes de 10 litros bajo principios de semejanza geométrica y dinámica (Perry & Green, 2008). El tratamiento se desarrolló en cuatro fases: precipitación, hidrofobización, humectación y aglomeración, empleando extractos vegetales y reactivos convencionales (Bailón-Salas et al., 2018). Los ensayos se realizaron con muestras reales de agua subterránea. Se obtuvo una remoción promedio del 53.2%, disminuyendo concentraciones iniciales de 6.8 mg/L a aproximadamente 2.8 mg/L. Aunque no se alcanza el valor normativo, los resultados validan la factibilidad del escalamiento de la TAE y su potencial para el tratamiento descentralizado del agua en comunidades vulnerables.

Metodología

Muestreo de agua subterránea

El agua se recolectó del pozo No. 50 "Seminario" en Durango, identificado por AMD como una fuente con alta concentración de fluoruro (Gutíerrez-Rodríguez et al 2024). El muestreo siguió la NOM-230-SSA1-2002 y el Manual de Análisis de Agua (2000), usando envases plásticos de 4 L refrigerados hasta su análisis.

Diseño del reactor y condiciones experimentales

Se construyeron dos reactores por lotes de 1 y 10 litros, con configuración vertical, eje centrado y deflectores internos, siguiendo proporciones estándar para asegurar una mezcla eficiente (Perry & Green, 2008; McCabe et al., 2007). La agitación se realizó con aspas planas a 141, 210 y 280 rpm en el reactor de 1 litro, y a 35 rpm en el de 10 litros. En el sistema pequeño se evaluaron tiempos de agitación de 25, 30 y 40 minutos durante la etapa de precipitación, con el fin de optimizar la captura de fluoruro.

La técnica TAE se aplicó en cuatro fases (Alcázar-Medina et al., 2020; González Zamora et al., 2025): precipitación con $AlCl_3$ y $Ca(OH)_2$ (pH 7.0 ± 0.1); hidrofobización con 200 mg/L de extracto de Agave duranguensis por 30 minutos; nucleación con 0.1 mL de aceite de oliva por 100 mL de solución durante 15 minutos; y aglomeración final con $CaCl_2$ en proporción 1:1 respecto al fluoruro, durante 90 minutos. Todo el proceso se efectuó a temperatura ambiente (22 ± 2 °C), manteniendo condiciones equivalentes entre ambas escalas.

Aplicación de la Técnica de Aglomeración Esférica (TAE)

El proceso de aglomeración esférica se realizó a temperatura ambiente (22 ± 2 °C) en ensayos a escala laboratorio (1 L) y piloto (10 L), dividiendo el proceso en cuatro etapas secuenciales (Alcázar-Medina et al., 2020; González Zamora et al., 2025). Primero, se formó un precipitado de hidróxido de aluminio $[Al(OH)_3]$ con $AlCl_3$ y $Ca(OH)_2$, manteniendo el pH en 7.0 ± 0.1. Luego, se volvió hidrofóbico usando extracto de Agave duranguensis. Después, se añadió aceite de oliva para crear núcleos. Finalmente, se agregó $CaCl_2$ en proporción 1:1 al fluoruro, favoreciendo la unión y caída de las partículas en forma de esferas sedimentables.

Medición de fluoruro y eficiencia del proceso

La concentración final de fluoruro ($[F^-]$) se determinó por electrodo selectivo de iones conforme a la NMX-AA-077-SCFI-2001. La eficiencia de remoción se calculó por medio de la siguiente formula (Ecuación 1):

$$\%F\text{-Removido} = (([F^-]_i - [F^-]_f) / [F^-]_i) \times 100 \quad \text{ec 1}$$

Donde $[F^-]i$ es la concentración inicial y $[F^-]f$ la concentración final de fluoruro, respectivamente.

En promedio, se logró una remoción del 53.2%, reduciendo las concentraciones iniciales de hasta 6.8 mg/L a valores cercanos a 2.8 mg/L, sin emplear adsorbentes costosos ni generar lodos peligrosos.

Resultados

Los ensayos de remoción de fluoruro se llevaron a cabo utilizando muestras de agua subterránea provenientes del pozo municipal No. 50, ubicado en la ciudad de Durango, las cuales presentaban concentraciones iniciales de flúor entre 4.4 y 4.8 mg/L. La Técnica de Aglomeración Esférica (TAE) se aplicó en dos escalas: laboratorio (1 litro) y piloto con 10 litros de capacidad (Figura 1), manteniendo condiciones dinámicamente equivalentes mediante la homogeneización de los números adimensionales previamente calculados, específicamente el número de Reynolds (NRe) y el número de Potencia (Np). La Figura 2 muestra las características del sistema de agitación empleado, incluyendo el tipo de impulsor (paletas planas), el número de alabes y las revoluciones por minuto (rpm) utilizadas en cada escala.

Se determinaron las dimensiones para el escalamiento de un prototipo de 1 y 10 L manteniendo la geometría del equipo utilizado a un volumen de 250 mL de González-Zamora et al (2025) mediante proporciones típicas recomendadas por el Manual del Ingeniero Químico (Green & Perry, 2008).

Se llevó a cabo como análisis preliminar el diseño y construcción de un prototipo de reactor por lotes continuamente agitado de 1 L y 10 L mediante el estudio de variables para su escalamiento obtenidos de referencias bibliográficas en el cual se realizó la experimentación de remoción de fluoruros aplicando la técnica de aglomeración esférica en agua de pozo.

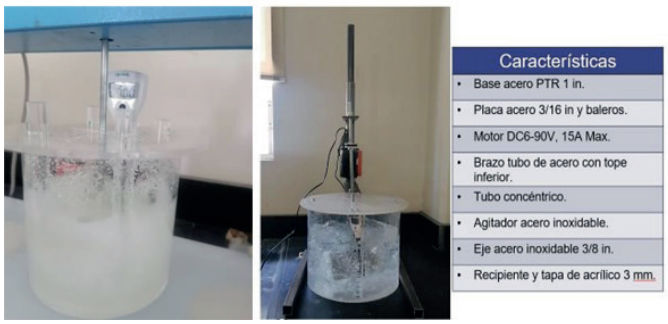
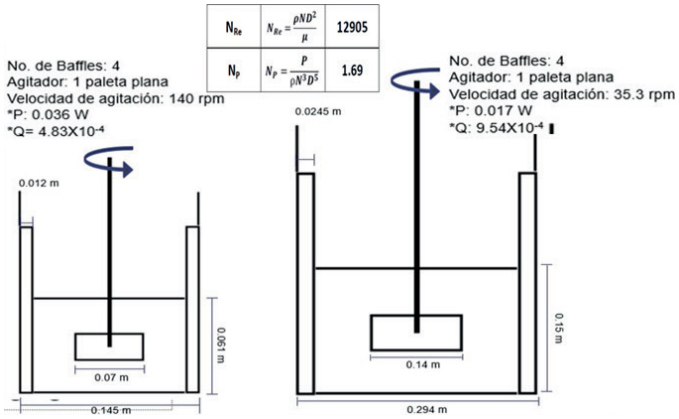


Figura 1 Prototipos de reactores agitado de volumen acuoso 1 L y 10L en prueba de jarras durante la TAE



N_{Re}	$N_{Re}=\frac{\rho N D^2}{\mu}$	12905
N_P	$N_P=\frac{P}{\rho N^3 D^5}$	1.69

Figura 2 . Proporciones típicas de diseño de reactor por lotes continuamente agitado para 1 L y 10 L. Fuente: (Perry y Col., 2001).

Remoción de flúor en escala laboratorio

En el sistema de jarras de 1 litro se evaluaron velocidades de agitación de 140, 245 y 280 rpm, con tiempos de precipitación de 25, 30 y 40 minutos. Las concentraciones finales de fluoruro oscilaron entre 2.8 y 3.5 mg/L, donde eficiencia de remoción se obtuvo a 245 rpm y 40 minutos, con una concentración final de fluoruro de 1.62 mg/L (Figura 3), equivalente al 66.25% de remoción desde una concentración inicial, de 6.8 mg/L (Tabla 1). A esta velocidad, la formación de aglomerados fue más definida y estable, atribuida a un equilibrio óptimo entre el tiempo de residencia y la velocidad de agitación, lo que coincide con los experimentos realizados con volúmenes menores de 250 mL para la remoción de fluoruro (Alcazar-Medina et al., 2025). A menor velocidad, los aglomerados fueron más sueltos, y a mayor velocidad, se observó disrupción en su formación. Los resultados mostraron buena estabilidad operativa y alta repetibilidad, lo que respalda su aplicabilidad para escalamiento.

Velocidad de agitación	TPREC. (MIN)	[F-]FINAL (MG/L)	% DE REMOCIÓN
140	25	2.99 ± 0.29	37.81
	30	2.44 ± 0.34	49.27
	40	2.07 ± 0.19	56.88
245	25	2.64 ± 0.08	45.04
	30	2.21 ± 0.18	53.96
	40	1.62 ± 0.13	66.25

* [F-]Inicial = 6.8 mg/L

Tabla 1 Remoción de [F-] con respecto al tiempo y velocidad de agitación, volumen de operación 1 L.

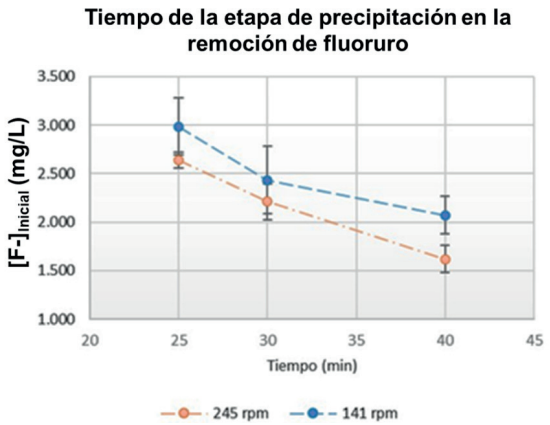


Figura 3 Remoción de [F-] con respecto al tiempo y velocidad de agitación, volumen de operación 1 L.

Remoción de flúor en escala piloto y comparación con escala laboratorio

El reactor por lotes de 10 litros operó a una velocidad de agitación de 35 rpm, determinada con base en criterios de semejanza dinámica respecto al sistema de 1 litro. En este reactor piloto se alcanzó una eficiencia máxima de remoción de fluoruro del 68.2%, valor ligeramente inferior al observado en la escala de laboratorio. Las concentraciones finales de fluoruro oscilaron entre 2.35 y 1.59 mg/L (Figura 4), lo cual indica que el proceso mantuvo una capacidad efectiva de remoción tras el escalamiento.

Asimismo, se evaluó el porcentaje de remoción de fluoruro en función del tiempo de precipitación y de la velocidad de agitación, empleando una concentración inicial de 4.8 a 5.0 mg/L. Estos experimentos se realizaron tanto en el reactor de 10 L como en el sistema de 1 L, permitiendo comparar el comportamiento en ambas escalas. En todos los casos, los ensayos se repitieron tres veces, obteniendo una desviación estándar menor al 5%, lo que demuestra una alta repetibilidad y estabilidad operativa bajo condiciones controladas.

En contraste, procesos tradicionales como la adsorción con alúmina activada pueden alcanzar eficiencias entre 65% y 90%, pero requieren la reposición frecuente del medio adsorbente y presentan alta sensibilidad al pH (Sujana et al., 2009). Por otro lado, tecnologías como la ósmosis inversa logran remociones superiores al 95%, aunque con un costo operativo elevado y la necesidad de manejar el concentrado generado (Goswami et al., 2018). La Técnica de Aglomeración Esférica (TAE), en cambio, no depende de membranas ni produce residuos tóxicos difíciles de tratar, ya que los sólidos generados pueden ser confinados con relativa facilidad. Estas características hacen que la TAE sea una opción técnicamente viable, económica y adecuada para su implementación en

comunidades rurales o de bajos recursos. Además, no se observaron lodos persistentes ni emulsiones difíciles de separar, lo cual facilita el manejo y disposición del efluente tratado.

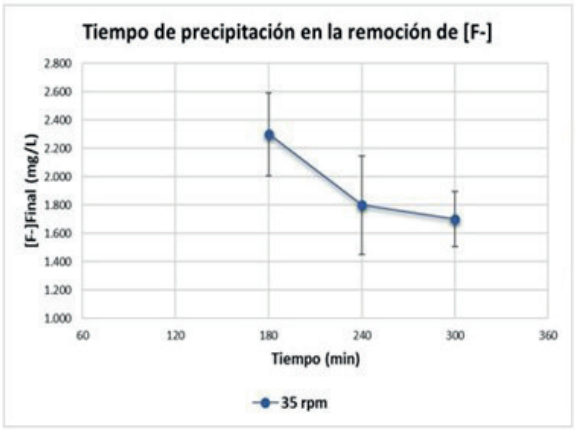


Figura 2 . Proporciones típicas de diseño de reactor por lotes continuamente agitado para 1 L y 10 L. Fuente: (Perry y Col., 2001).

Conclusiones

Los resultados obtenidos confirman que la Técnica de Aglomeración Esférica (TAE) es viable para la remoción de fluoruro en agua de pozo, tanto a escala laboratorio como piloto. El proceso logró una eficiencia media del 53.2% en el reactor de 10 litros, con remociones puntuales superiores al 68.2% en condiciones óptimas de agitación y tiempo de residencia.

Se comprobó que la velocidad de agitación, es un factor determinante en la formación y estabilidad de los aglomerados, influyendo directamente en la eficiencia de remoción de fluoruro presente en agua. Igualmente, se observó que prolongar el tiempo de precipitación favorece la interacción entre los coloides de hidróxido de aluminio y los iones fluoruro, mejorando el rendimiento del proceso.

A diferencia de otras tecnologías como la ósmosis inversa o la adsorción con alúmina activada, la TAE no requiere insumos costosos ni produce residuos peligrosos, lo que la convierte en una alternativa sustentable y adaptable para comunidades con recursos limitados.

Referencias

- *Alcázar-Medina, F., Núñez-Núñez, C. M., Rodríguez-Rosales, M. D. J., Valle-Cervantes, S., Alarcón-Herrera, M. T., y Proal-Nájera, J. B. (2020). Lead removal from aqueous solution by spherical agglomeration using an extract of Agave lechuguilla Torr. as biosurfactant. Revista Mexicana de Ingeniería Química, 19(1), 71-84.*
- *Alcázar-Medina, F. A., Núñez-Núñez, C. M., Valle-Cervantes, S., y Proal-Nájera, J. B. (2025). Fluoride removal from aqueous solutions by spherical agglomeration using aluminum hydroxide and Agave salmiana extract. Revista internacional de contaminación ambiental, 41.*
- *Bailón-Salas, A. M., Ordaz-Díaz, L. A., Cháirez-Hernández, I., Alvarado-de la Peña, A., y Proal-Nájera, J. B. (2018). Lead and copper removal from groundwater by spherical agglomeration using a biosurfactant extracted from Yucca decipiens Trel. Chemosphere, 207, 278-284.*
- *CONAGUA. (2020). *Estadísticas del agua en México*. Comisión Nacional del Agua. https://www.gob.mx/conagua*
- *Green, D. W., & Perry, R. H. (Eds.). (2008). Perry's Chemical Engineers' Handbook (8.ª ed.). McGraw-Hill.*
- *González-Zamora, A., Alarcón-Herrera, M. T., Rojas-Montes, J. C., Rodríguez-Rosales, M. D. J., y Alcázar-Medina, F. A. (2025). Fluoride Removal by Spherical Agglomeration Technique Process in Water Using Sunflower Oil as a Sustainable Alternative to n Heptane. Processes, 13(3), 913.*
- *Gutiérrez Rodríguez, E. A., Alcázar Medina, F. A., Alarcón Herrera, M. T., y Rodríguez Rosales, M. D. J. (2024). Análisis de la distribución espacial de la calidad del agua en el acuífero Valle del Guadiana [Analysis of the spatial distribution of water quality in the Guadiana Valley Aquifer]. Realidad, Datos y Espacio: Revista Internacional de Estadística y Geografía, 15(3).*
- *Goswami, L., Kumar, R. V., Borah, S. N., Manikandan, N. A., Pakshirajan, K., y Pugazhenthi, G. (2018). Membrane bioreactor and integrated membrane bioreactor systems for micropollutant removal from wastewater: A review. Journal of water process engineering, 26, 314-328.*
- *Hach Company. (2000). Manual de análisis de agua (2.ª ed. en español; versión de la 3.ª ed. en inglés). Hach Company.*
- *McCabe, W. L., Smith, J. C., y Harriott, P. (2007). Operaciones unitarias en ingeniería química (7.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.*
- *NOM-127-SSA1-2021. Salud ambiental. Agua para uso y consumo humano. Límites permisibles de calidad y tratamientos a que debe someterse el agua para su potabilización.*
- *NOM-230-SSA1-2002. Salud ambiental. Requisitos sanitarios que deben cumplir los sistemas de abastecimiento de agua para uso y consumo humano público y privado.*
- *NMX-AA-077-SCFI-2001. Análisis de agua – Determinación de fluoruro en aguas naturales, potables y residuales – método de electrodo ión selectivo.*
- *Sujana, M. G., Soma, G., Vasumathi, N., y Anand, S. (2009). Studies on fluoride adsorption capacities of amorphous Fe/Al mixed hydroxides from aqueous solutions. Journal of Fluorine Chemistry, 130(8), 749-754.*
- *Vázquez-Bojórquez, C., López-Verdín, S., Villanueva-Arriaga, R., Castañeda-Castaneira, E., Juárez-López, M. L. A., y Molina-Frechero, N. (2022). Fluoruros en agua de consumo al norte y occidente de México. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 60(2), 179.*

La Influencia del Upcycling en la Moda: Una Tendencia Sostenible que Transforma

Autor: Jeni Cecilia Cab Tapia

Resumen

El presente artículo contiene una investigación basada en el upcycling que ha logrado consolidarse como una tendencia clave y fundamental para un nuevo cambio en la industria de la moda, impulsando una transformación hacia la sostenibilidad y la circularidad.

Esta práctica innovadora consiste en transformar materiales desechados o productos en desuso en nuevas prendas y accesorios de mayor valor, reduciendo así el impacto ambiental de la industria textil.

A diferencia del reciclaje tradicional, que a menudo degrada los materiales, el upcycling busca elevar la calidad y el valor de los productos reutilizados.

Esto no solo disminuye la cantidad de residuos textiles que terminan en vertederos, sino que también reduce la demanda de recursos naturales y la contaminación asociada con la producción de nuevas materias primas.

El upcycling está fomentando la creatividad y la innovación en el diseño de moda, permitiendo a diseñadores y marcas, crear piezas únicas y originales.

Además, está ganando popularidad entre los consumidores conscientes, que buscan alternativas éticas y sostenibles para su vestuario.

En este artículo, exploraremos en profundidad cómo el upcycling está revolucionando en la industria de la moda y algunos beneficios ambientales, así como su potencial para construir un futuro más sostenible y responsable.

Abstract

This article contains research based on upcycling, which has managed to establish itself as a key and fundamental trend for a new change in the fashion industry, driving a transformation towards sustainability and circularity.

This innovative practice is defined as the conversion of discarded materials or unused products into new garments and accessories of higher quality and value, thereby reducing the environmental impact of the textile industry.

Also known as creative conversion, this process also involves taking production surpluses, used or discarded garments, scraps, and transforming them through creative reuse without breaking the material down to its molecular state.

This not only reduces the amount of textile waste that ends up in landfills, but also decreases the demand for natural resources and the pollution associated with the production of new raw materials.

Unlike traditional recycling, which often degrades materials, upcycling aims to enhance, improve, and boost the quality of the final product obtained from reused materials.

The result is a product that possesses perceived value and often a commercial value higher than the original discarded material. This added value comes from the exclusivity of unique pieces that have been crafted with care, focus, and creativity.

Upcycling is fostering creativity and innovation in fashion design, allowing designers and brands to create unique and original pieces.

Additionally, it is gaining popularity among conscious consumers who are looking for ethical and sustainable alternatives for their wardrobe.

In this article, we will explore in depth how upcycling is revolutionizing the fashion industry, its environmental and economic benefits, as well as its potential to build a more sustainable and responsible future.

Palabras clave: Sostenibilidad, upcycling, moda, influencia, transformación.



Acerca del autor

Jeni Cecilia Cab Tapia
liatapia03@gmail.com

Diseñadora de moda egresada de la Universidad Vizcaya de las Américas, actualmente es la fundadora y directora creativa de su marca homónima, "Lia Tapia". Su filosofía de diseño está ligada al empoderamiento femenino, busca transmitir un mensaje claro de fortaleza, seguridad y autoaceptación.

Mediante sus creaciones, la Lic. Jeni invita a las mujeres a conectar y abrazar su poder interior, transformando aquello que puede percibirse como fragilidad en una confianza inquebrantable. A través de su marca, "Lia Tapia", proyecta consolidarse como una fuerza singular en la moda, impulsando una narrativa donde el diseño y la autoaceptación son herramientas de transformación personal.

La experiencia de Jeni Tapia se extiende a diversos roles que combinan la moda con la educación y la gestión cultural.

Ha fungido como patrocinadora y colaboradora activa en eventos de moda y certámenes de belleza en la ciudad de Mérida, Yucatán, fortaleciendo su presencia y networking dentro del ecosistema regional.

Colabora actualmente con el Departamento de Cultura del Municipio de Chacsinkín, Yucatán, en la promoción y desarrollo de iniciativas locales.

Ha participado como instructora en los talleres gubernamentales "CREA", donde capacitó a participantes en la confección de prendas de vestir desde cero, complementando la enseñanza de danza y música.

Su habilidad organizativa incluye la planificación de logísticas para pasarelas de moda y certámenes, además de la gestión estratégica y difusión en redes sociales de dichos eventos.

Mantiene un compromiso con el crecimiento profesional, la Lic. Jeni Tapia continúa ampliando su formación en diseño. Actualmente, cursa el primer semestre de Maquillaje Profesional, lo que complementará su visión integral del estilismo y la imagen personal. Adicionalmente, está especializándose como Modelo Profesional enriqueciendo su comprensión de la presentación de la moda.



Introducción

El upcycling en la moda es una clave fundamental para un nuevo cambio en todo el mundo, debido a que se basa en convertir materiales o productos que ya no son útiles en otros de mayor calidad y exclusivas, que poco a poco se vuelven una tendencia comercial.

Esto permite aprovechar de manera eficiente los recursos disponibles y reducir el impacto ambiental que se asocia con la producción y el consumo de esta reutilización.

La industria de la moda está experimentando una transformación profunda con el upcycling que se ha emergido como una tendencia poderosa, ofreciendo una alternativa creativa y responsable al consumo. Esto impulsa un cambio significativo hacia un futuro más ecológico y ético en la moda.

El upcycling no es solamente una tendencia pasajera, sino una respuesta necesaria a los desafíos ambientales y sociales que enfrenta la industria de la moda. Al transformar desechos en tesoros, esta práctica está demostrando que la moda puede ser tanto hermosa como sostenible.

Ahora bien, si nos enfocamos en la realidad con la moda es que una vez que los clientes encuentran una marca o producto que satisface sus necesidades o gustos, tienden a ser leales y a requerir una nueva compra de producto.

Esto es una excelente estrategia para probar nuevos productos como las prendas obtenidas a través del upcycling y ver el impacto que tiene con los clientes.

Por lo que, en este estudio se analizan e identifican estrategias y impactos de cómo en el ámbito de la moda, se puede obtener una transformación sobre las prendas de segunda mano o desechadas en nuevas piezas de ropa, accesorios o incluso obras de arte, que sean atractivos para los consumidores, a partir del aprovechamiento de recursos existentes. Para llevar acabo esto es necesario dar a conocer este tema importante y brindarle herramientas o ideas a los diseñadores para que adapten esta tendencia en sus looks de colecciones.

Todo esto nos hace comprender que es muy importante consumir prendas con conciencia que permitan una mejor sostenibilidad para todos, de esta manera se puede lograr disminuir parte de la contaminación e impulsar la venta de estos productos tan únicos. Esta investigación tiene como objetivo establecer técnicas que están impulsando la innovación en el diseño de moda y a su vez identificar las estrategias para fomentar su uso, así como explorar y dar a conocer el impacto positivo del upcycling en la economía circular y hábitos de consumo.

Planteamiento del problema

¿Cuál es la influencia del upcycling en la innovación del diseño de moda y de qué manera esta tendencia permite que los diseñadores y consumidores expresen su individualidad y estilo, al mismo tiempo que contribuye a la sostenibilidad?
Objetivo de investigación: Analizar la influencia del upcycling en la innovación del diseño de moda y su capacidad para fomentar la expresión individual y la sostenibilidad en la industria.

Hipótesis

Al combinar los paradigmas de sostenibilidad, diseño innovador, consumo consciente y economía circular se obtiene una visión más completa y profunda de la influencia del upcycling en la moda.

Justificación

SOSTENIBILIDAD: Ayuda a reducir el impacto ambiental de la industria de la moda.

DISEÑO INNOVADOR: La creación de diseños únicos e irrepetibles permite aprovechar de manera eficiente la merma textil y las prendas en desuso. Al concebir cada pieza como original, se imposibilita la fabricación de copias idénticas, fomentando la exclusividad y la sostenibilidad.

CONSUMO CONSCIENTE: Al transformar la percepción de los consumidores sobre sus compras los incentivamos a valorar tanto las prendas que adquieren como aquellas que desechan.

ECONOMÍA CIRCULAR: Se busca transformar la forma en la que producimos y consumimos prendas, alejándonos del modelo tradicional de extraer, producir, usar y desechar.

Abarcan una gran importancia que deben de ser considerados dentro de la industria de la moda y en la sociedad, el upcycling es un factor importante de transformación que enfrenta desafíos muy grandes y es necesario que se respalde a base de información que beneficie el impacto ambiental que genera la industria y el consumo irresponsable de los consumidores.

Es necesario proporcionar la información de manera separada para brindar un buen conocimiento sobre cada uno de los paradigmas, para que toda la sociedad este informada del impacto que esto genera.

Uno de ellos son la sostenibilidad que está impulsando a las marcas a adoptar prácticas más responsables, como el uso de materiales orgánicos, reciclados o de bajo impacto ambiental.

Diseñadores como Stella McCartney han realizado un arduo trabajo para promover la moda sostenible. Un logro notable en sus colecciones es su firme oposición al uso de pieles y cuero.

Algunos diseñadores como Stella McCartney han trabajado duramente para mantener una moda sostenible. Algo que ha logrado Stella en sus colecciones es la oposición al uso de pieles y cuero.

McCartney es una figura destacada en la industria de la moda, reconocida no solo por sus diseños elegantes y contemporáneos, sino también por su compromiso inquebrantable con la sostenibilidad y las prácticas éticas con el upcycling. Ha demostrado que la moda de lujo puede ser tanto deseable como responsable.

McCartney menciona su experiencia de inicio con la sostenibilidad:

> “Es curioso pensar que cuando empecé este viaje hace 20 años yo era la marginada, la ‘eco-rarita’. Me decían que no podía tener éxito si no utilizaba cuero o pieles, pero era importante que, si me lanzaba a esto, no fuera en contra de mis creencias. Tenía que luchar por ello”.

McCartney ha sido una defensora vocal de la transparencia en la cadena de suministro y ha trabajado para reducir el impacto ambiental de su marca. Estos diseñadores le suman una magnífica cualidad de la preservación y conservación a los espacios naturales.

Así como algunos diseñadores y marcas sustentables que están optando por un diseño innovador, debido a que les permite diferenciarse de la competencia y lograr captar la atención de los consumidores, es una forma fácil de adaptarse a los cambios sociales, solucionar problemas y contribuir a un futuro más sostenible.

Debido a esto, el consumo consciente es esencial para construir una industria de la moda más sostenible, ética y responsable. Al adoptar hábitos de consumo más reflexivos, podemos contribuir a proteger el medio ambiente, apoyar a las comunidades y transformar la forma en que se produce y consume la moda.

La industria de la moda es una de las mayores generadoras de residuos textiles y la economía circular promueve la reutilización, el reciclaje y el upcycling, reduciendo drásticamente la cantidad de desechos que terminan en vertederos, algunas marcas sustentables sostienen los valores de pertenencia e identidad a la par del compromiso ambiental y social.

Metodología

La metodología seguida tiene un alcance explicativo que debe de ser considerado en múltiples dimensiones debido a que al analizar de manera individual cada paradigma no nos permite ver los beneficios que los otros tienen, esto detiene un amplio crecimiento hacia lo que se quiere en realidad, que es impulsar el diseño y la venta de estas prendas upcycling y generar una variedad de productos manteniendo la sostenibilidad, la economía circular y el consumo consciente llevando a cabo un diseño innovador.

Se realizó una encuesta compuesta por 10 preguntas, diseñada para explorar los cuatro paradigmas analizados a lo largo de este artículo.

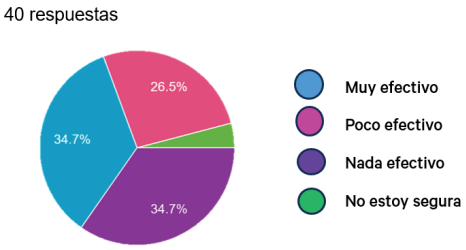
La encuesta fue distribuida por elementos visuales, para personas de la sociedad, maestros, alumnos y en este caso una diseñadora de moda.

Para representar de manera concreta la información proporcionada, es necesario conocer el resultado obtenido. En donde se puede observar un solo paradigma considerando algunos criterios sobre la economía circular, la sostenibilidad, el consumo consciente y el diseño innovador.

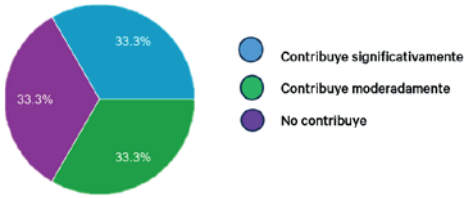
A continuación, se presentan las cuatro preguntas clave que guiaron el desarrollo de esta idea.

Se puede observar que los cuatro paradigmas son muy importantes para generar nuevas estrategias para tener un mejor impacto del upcycling.

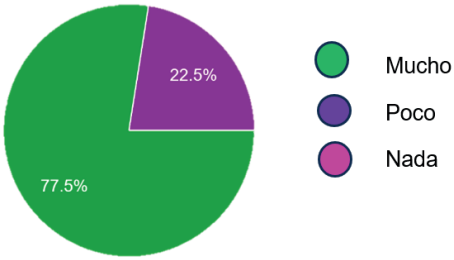
¿Qué tan efectivo considera que es el upcycling como estrategia para promover la economía circular en la industria de la moda?



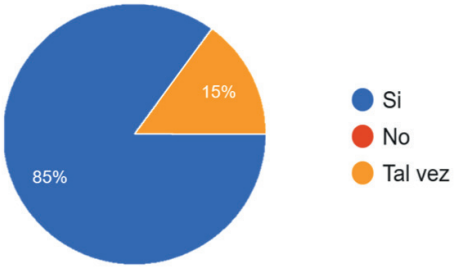
¿En qué medida considera que el upcycling contribuye a la sostenibilidad en la industria de la moda?



¿En qué medida consideras que el upcycling, como práctica de consumo consciente, puede influir positivamente en la reducción del impacto ambiental de la industria de la moda?



¿Consideras que es favorable la colaboración entre diseñadores de moda, artistas locales e influencers como una estrategia para impulsar el diseño innovador en la industria de la moda?



Resultados

En relación con el paradigma de la economía circular, el 34.7% de los encuestados consideran que el upcycling es una estrategia adecuada para promover su implementación en la industria de la moda.

Respecto al paradigma de la sostenibilidad, se observó que el 33.3% de los encuestados está de acuerdo en que el upcycling juega un papel importante en la adopción de prácticas sostenibles en la industria de la moda.

Así mismo los datos relacionados con el paradigma del consumo consciente revelan que el 77.5% de los encuestados consideran que el upcycling influye positivamente en la adopción de un consumo consciente y genera un impacto favorable en la industria.

Por último, encontramos un porcentaje significativo del 85% de los participantes en la encuesta que logran expresar su favorabilidad hacia las colaboraciones entre diseñadores, artistas locales e influencers, reconociéndolas como una estrategia efectiva para fomentar diseños innovadores en la industria de la moda.

Conclusión

Es crucial reconocer la importancia de los paradigmas de economía circular y sostenibilidad, ya que están estrechamente vinculados al diseño innovador y al consumo consciente. El upcycling, como tendencia, refleja esta conexión.

Sin embargo, la implementación conjunta de estos paradigmas presenta desafíos debido a su interdependencia para lograr resultados óptimos y un impacto ambiental positivo.

Por lo tanto, es esencial integrar estos principios en toda la industria de la moda, más allá del upcycling.

Al adoptar un enfoque holístico y considerar diversas perspectivas, se puede lograr un impacto sustancial en la industria y el medio ambiente, impulsando un crecimiento sostenible.

En realidad, cada paradigma debe de ser tomado como un desafío para lograr que el upcycling tenga la capacidad de ser aún más impulsado hacia un cambio de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la sostenibilidad, el diseño innovador, el consumo consciente y la economía circular son factores claves e importantes que se deben de tomar en cuenta.

También es importante reconocer que existen posibilidades infinitas con respecto al upcycling, alguna de ellas son la transformación de nuevos productos como scrunchies, lazos, camisas en bolsos, fundas de almohada, monederos, portalápiz, combinación de diferentes texturas y colores en una sola prenda.

Debido al poco conocimiento que la sociedad tiene es necesario utilizar técnicas como el patchwork que consiste en

coser varios retazos de telas creando un diseño colorido y único que sea funcional para el consumidor esto permite brindarle una nueva vida al producto.

De igual manera se considera que los diseñadores opten por esta tendencia y logren explotarla al máximo con su creatividad.

Con esto nos podemos dar cuenta que el upcycling permite la creación de piezas únicas y originales, que reflejan la individualidad y el estilo personal de cada consumidor. Esta tendencia empodera a los diseñadores y a los consumidores a tomar decisiones más conscientes y a adoptar un enfoque más ético y sostenible hacia la moda.

En un mundo cada vez más consciente de los desafíos ambientales, el upcycling se presenta como una alternativa prometedora para construir una industria de una moda más sostenible y responsable.

Referencias

- *Chan, E. (2020). Upcycling: ¿Por qué es algo más que una tendencia en la moda? Vogue México y Latinoamérica. Recuperado de https://www.vogue.mx/moda/articulo/upcycling-por-que-es-algo-mas-que-una-tendencia-en-la-moda*
- *Torres, A. (2024, 3 de julio). Upcycling en moda: industria textil más sostenible. ESDESIGN. Recuperado de https://www.esdesignbarcelona.com/actualidad/diseno-moda/upcycling-moda*
- *Ascolani, V. (2021, 3 de abril). ¿Qué es upcycling? Franca Magazine. Recuperado de https://francamagazine.com/upcycling/*

Diseño Urbano y Estilos De Vida

Autor: Angel Josue Chairez Ávila, Daniela Herrera Jiménez, Jesus Roberto Deras Rodríguez, Heber David Flores Hernandez



Imagen Ms Tandret

Resumen

Este artículo explora la relación entre la arquitectura, el urbanismo y los estilos de vida saludables, destacando cómo el diseño urbano influye en la calidad de vida de las personas. Se enfatiza la importancia de la planificación urbana en la promoción del bienestar físico y mental, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3 y 11).

A través de una investigación documental y un estudio de casos, se analiza la antigua estación del ferrocarril de Durango, actualmente Plaza del Ferrocarril, como un espacio con potencial para una correcta urbanización. Se identifican necesidades de infraestructura y se proponen mejoras en áreas deportivas, sociales, culturales y verdes, además de la optimización de estacionamientos.

Los resultados indican que un diseño urbano bien concebido no solo mejora la funcionalidad del espacio, sino que también fomenta la integración social, la sostenibilidad y el desarrollo comunitario. Se concluye que la planificación urbana debe responder a las necesidades actuales y futuras, priorizando el bienestar de los habitantes y la resiliencia de las ciudades.

Abstract

This article explores the relationship between architecture, urban planning, and healthy lifestyles, highlighting how urban design influences people's quality of life. It emphasizes the importance of urban planning in promoting physical and mental well-being, aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs 3 and 11).

Through documentary research and a case study, the former Durango railway station, now Plaza del Ferrocarril, is analyzed as a space with potential for proper urbanization. Infrastructure needs are identified, and improvements are proposed in sports, social, cultural, and green areas, along with parking optimization.

The results indicate that well-conceived urban design not only enhances the functionality of space but also fosters social integration, sustainability, and community development. It concludes that urban planning must address current and future needs, prioritizing residents' well-being and the resilience of cities.

Keywords: *urban design, urban planning, healthy lifestyles, quality of life, physical and mental well-being, Sustainable Development Goals (SDGs), public space, urban regeneration, social integration, sustainability, community development, city resilience*

Acerca del autor

Angel Josue Chairez Avila

Estudiante de 8° cuatrimestre modalidad Escolarizada de la Licenciatura en Arquitectura en la Universidad Vizcaya de las Américas Campus Durango, menciona: Nuestro estudio busca ofrecer una visión innovadora sobre el diseño urbano. Consideramos que su impacto en la vida saludable es relevante y abre nuevas líneas de investigación. No obstante, incluir más ejemplos prácticos podría facilitar su aplicación.

Jesús Roberto Deras Rodríguez

Estudiante de 8° cuatrimestre modalidad Escolarizada de la Licenciatura en Arquitectura en la Universidad Vizcaya de las Américas Campus Durango, menciona: Durante la investigación, analizamos la complejidad del diseño urbano con un enfoque teórico sólido. Los datos obtenidos respaldan nuestras conclusiones, pero creemos que la inclusión de estudios de caso enriquecería aún más los hallazgos.

Hever David Flores Hernández

Estudiante de 8° cuatrimestre modalidad Escolarizada de la Licenciatura en Arquitectura en la Universidad Vizcaya de las Américas Campus Durango, menciona: Este artículo surge de la necesidad de cuestionar enfoques tradicionales en relación del diseño urbano y la vida saludable. Nuestros hallazgos sugieren nuevas formas de abordar el problema, aunque una discusión más amplia sobre su aplicabilidad práctica lo haría más útil para profesionales del área.

Dora Daniela Herrera Jiménez

Estudiante de 8° cuatrimestre modalidad Escolarizada de la Licenciatura en Arquitectura en la Universidad Vizcaya de las Américas Campus Durango, menciona: Exploramos las aplicaciones reales del diseño urbano en relación con la vida saludable. Nos enfocamos en desarrollar un marco teórico sólido, pero reconocemos que una evaluación más crítica de sus limitaciones ayudaría a perfeccionar futuros estudios.

Introducción

Diseño urbano y la promoción de estilos de vida saludables

Para Villagrán (2007, pp.17-32), la Arquitectura es" la proyección, diseño y construcción de espacios habitables por el ser humano, "por lo tanto, es la creación de espacios habitables, que deben cumplir una función, por tal motivo convergen una multiplicidad de disciplinas que contribuyen de manera directa a su desarrollo. La falta de un análisis interdisciplinario adecuado en proyectos arquitectónicos puede derivar en errores significativos, generando pérdidas económicas, desperdicio de tiempo y afectaciones al bienestar social. En este contexto, el diseño urbano se presenta como una herramienta fundamental para la promoción de la salud pública, estilos de vida saludables, al influir en los comportamientos de las dinámicas sociales y el bienestar físico y mental de la comunidad, un ejemplo es la integración de áreas verdes y espacios peatonales en entornos urbanos, coadyuvando a la mejora de la calidad de aire, reducción del estrés, promoción de la actividad física, facilita la interacción social y refuerza la pertenencia entre los habitantes.

La rama de la arquitectura, conocida como urbanismo, según Randle (1968), la define como el método de organizar el espacio urbano y a la vez el arte se concebir ciudades la técnica de equiparlas, ciencia de profundizar su problemática", involucra también la participación de otras disciplinas como la psicología, la geografía, el derecho, la sustentabilidad y la antropología, entre muchas otras, con el objetivo de abordar de manera integral las necesidades de las ciudades y sus habitantes, priorizando la salud y el bienestar social, dicho enfoque integral, responde las demandas de sostenibilidad y resiliencia alienados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, [ONU,2025]), particularmente con aquellos relacionados con la salud y el bienestar (ODS 3) y la creación de comunidades y ciudades sostenibles (ODS 11). El diseño urbano puede fomentar estilos de vida saludables centrándose en las personas y en cómo el diseño de un entorno puede incidir directamente en el desarrollo de la comunidad. Se destaca, además, la importancia de la inclusión social en los entornos urbanos, promoviendo espacios más amigables y saludables para todos.

En este sentido, el enfoque en la creación de espacios verdes no solo fomenta la interacción social, sino que también refuerza la conexión de las personas con la naturaleza, un aspecto esencial, pero a menudo descuidado en los entornos urbanos.

Marco teórico

Para comenzar, conozcamos una de las muchas definiciones que existen sobre Arquitectura, que en esta ocasión plasmaremos la definición de De la Rosa (2012), él dice que la arquitectura es la proyección, diseño y construcción de espacios habitables por el ser humano, así pues, la arquitectura, básicamente, es la creación de espacios habitables, pero estos espacios han de cumplir una función. Una obra arquitectónica que no sea habitable o que no tenga función alguna no puede considerarse arquitectura; pasará entonces a convertirse en una escultura, la cual otra forma de arte.

Después, entenderemos una de las ramas de la arquitectura, que es el Urbanismo; definamos etimológicamente el significado de Urbanismo según Ducci (1990, p.2) expresa que "Etimológicamente, el término urbanismo proviene de urbe = ciudad; urbano = lo que es de una ciudad (derivado de¡ latín: urbanus). Por tanto, se refiere a todo lo relacionado con la ciudad".

El concepto de urbanismo se refiere a la construcción de ciudad

El objeto es la ciudad, el construir es una actividad dirigida a levantar, remodelar o derruir edificaciones, instalaciones técnicas y plantaciones. Sin embargo, en el caso del urbanismo a diferencia de construir edificaciones individuales, no se trata de construir en sí, sino de la distribución de los edificios y de la relación y conexión entre estos, así como de la coordinación y la gestión dirigida de la actividad de construcción en una zona determinada. (Frick, 2014, p.10)

Por otro lado, es importante entender la relación que existe entre el urbanismo y los estilos de vida, entender que van de la mano y que un diseño urbano, puede influir de manera positiva o negativa a nuestra vida. Entonces, comprender primero que es un estilo de vida, que según Salas (2016) expresa que los estilos de vida saludables no solo definen un listado de comportamientos individuales y colectivos que muestran que hacer o no hacer para tener una adecuada calidad de vida. Es necesario en primera instancia comprender la importancia de una buena calidad de vida. Cada ser humano debe procurar individualmente mantener adecuados estilos de vida de manera que logre un equilibrio entre el cuerpo, la mente y el espíritu. Por lo tanto entendemos que nuestro entorno puede influir en nuestro desarrollo que día a día llevamos, asi que también

Salas (2016) menciona que la calidad de vida se ve afectada por la manera en que los seres humanos desarrollen sus estilos de vida, los cuales se componen de ac-tividad física, alimentación, relaciones sociales, aspectos psico-emocionales y la parte espiritual. Cada uno de ellos debe mantenerse en un estado óptimo, que permita generar estabilidad en el desarrollo integral del ser humano.

Como ya se mencionó, el entorno en el que nos desenvolvemos impacta en nuestra calidad de vida, para esto la ONU (Organización de las Naciones Unidas) habla sobre una serie de objetivos, los cuales se basan en la necesidad de que el mundo vuelva a estar en condiciones de cumplir los compromisos compartidos de la Agenda 2030.

Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sustentable u Objetivos Globales), que también conocemos como Agenda 2030, son 17 objetivos globales, que fueron establecidos en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AG-ONU). Estos objetivos se establecieron para buscar un bien común, un futuro mejor y más sostenible para todos. Específicamente hablaremos sobre el ODS 3 Y ODS 11.

La ONU en 2015 titula el objetivo 11 así: Las ciudades desempeñarán un papel importante en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el cual dicta que su objetivo es "Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles" también mencionan que su meta de aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

El ODS 3 se titula Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, por esta razón también hablaremos de la finalidad de este objetivo, porque va de la mano con este tema para lograr un estilo de vida saludable. Por ello, la ONU nos invita a alcanzar esta meta y expresa que garantizar una vida saludable para todos requiere un fuerte compromiso, pero los beneficios superan los costes. Las personas sanas son la base de unas economías sanas. Se insta a los países de todo el mundo a tomar medidas inmediatas y decisivas para predecir y contrarrestar los desafíos en la salud.

Esto resulta especialmente crucial para proteger a los grupos de población vulnerables y a las personas que residen en regiones con una elevada prevalencia de enfermedades. De este modo, podemos reforzar los sistemas sanitarios y fomentar la resiliencia frente a las adversidades sanitarias.

Metodología

Para Baena, (2005) la investigación documental se concibe como "una técnica que consiste en la selección y recopilación de información, por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información".

Arias (2012) aporta lo que se refiere a continuación: la investigación o diseño documental "es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas."

Del Rincón y Latorre opinan que el estudio de casos "debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radicar en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales" Del Rincón y Latorre (1994). Según Hartley (1994), el estudio de casos no es un método. En cambio, para Silverman (1993) y para VanWynsberghe y Khan (2007), el estudio de casos es una metodología que utiliza varios métodos, ya que entiende por metodología un enfoque general para estudiar un problema de investigación, mientras que al método lo define como una técnica específica para recoger datos.

Resultados

Para aplicar toda la información recabada de la investigación se decidió elegir un lugar preferentemente de la ciudad de Durango que sea candidato justo para aplicar la correcta urbanización, por lo que se decidió elegir La antigua estación del ferrocarril ahora llamada Plaza del Ferrocarril, localizada Blvd. Felipe Pescador 902, Ferrocarrilero, 34000 Durango, Dgo.

Dentro de la ubicación hay inmuebles que conformaran parte del proyecto al ser imposible retirarlas al igual de la gran cantidad de árboles que tampoco se retiraran, también se puede observar que hay un estacionamiento que por su practicidad y buen funcionamiento permanecerá ahí.

Teniendo en cuenta la ubicación y las necesidades que debe de cumplir un correcto diseño urbano además de basarse en el contexto actual y las dimensiones del predio que nos da un aproximado de 48.209,39 m^2 se podrá comenzar a bocetear una zonificación del lugar que servirá de guía para dimensionar espacios y colocar los servicios necesarios.



Figura 1 (2025)

Hay una amplia variedad de lugares de los que carece este lugar o los que hay son insuficientes, por lo que dentro de las zonas agregadas se encuentran:

- **Áreas deportivas:** Por si solo cuenta con dos canchas de futbol 11 y beisbol que cumplen su función, aunque para este tipo de urbanización es necesario agregar canchas de futbol rápido, basquetbol y voleibol que agregarían más dinamismo al esparcimiento deportivo.
- **Áreas sociales y culturales:** Agregar el campo social y cultural óptimo a este tipo de urbanización alienta a la empresa de la población, mejora el sentimiento de la sociedad y mejora la calidad de vida. Estos lugares fomentan el bienestar social a actividades educativas y culturales interesantes. Además, contribuye a la inclusión e integración de diferentes grupos, fomenta el desarrollo cultural y puede aumentar el valor del entorno urbano.
- **Estacionamiento:** El estacionamiento que actualmente está en el área es lo suficiente en cantidad de cajones por lo que solo es una remodelación y optimizar el acceso principal.
- **Áreas verdes:** Incluir áreas verdes en una urbanización es esencial para mejorar la calidad de vida, ya que proporcionan un entorno saludable, reducen la contaminación y regulan la temperatura. Además, fomentan la convivencia, el bienestar mental y la recreación, ofreciendo espacios para el descanso y actividades al aire libre.
- También contribuyen a la biodiversidad, embellecen el entorno y aumentan el valor de la propiedad, creando un ambiente más sostenible y agradable para los residentes, y en este caso solo se optó por la rehabilitación de estas áreas ya que cuenta con muchas.



Figura 2 Zonificación inicial del proyecto

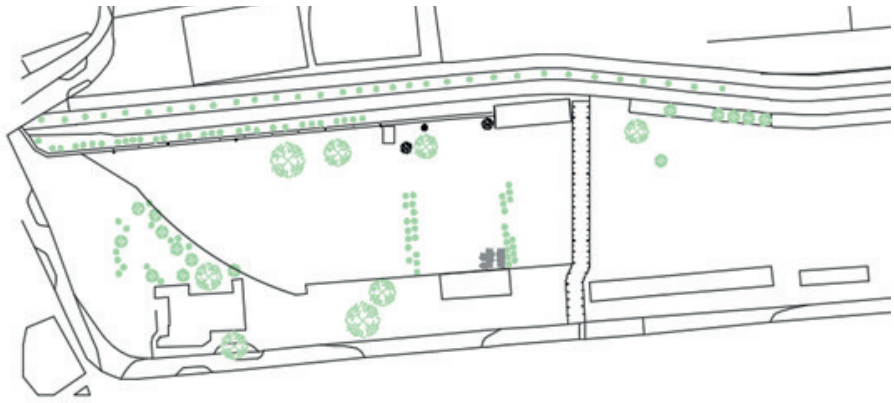


Figura 3 Antes del proyecto

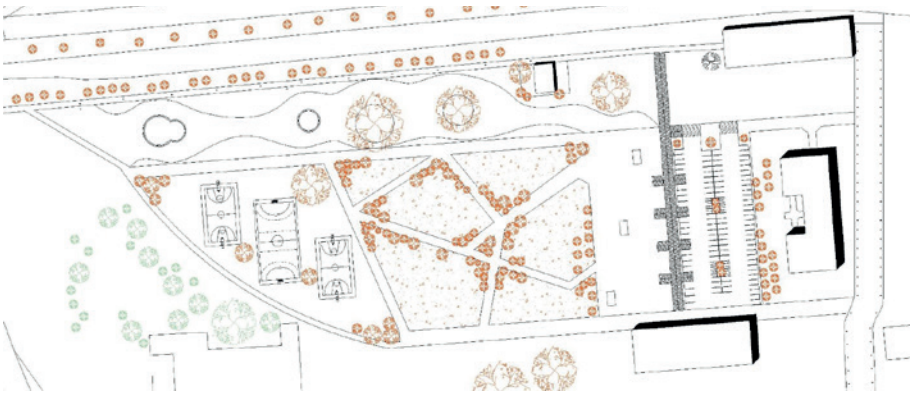


Figura 4 Después del proyecto

Conclusión

El presente articulo ha abordado la relación entre la arquitectura, el urbanismo y los estilos de vida, destacando como el entorno natural y construido influye en la calidad de vida de las personas. Se analizo la importancia de un diseño urbano bien planificado que no solo se enfoque en la distribución del espacio, sino que también fomente el estilo de vida saludable y sostenible.

En conclusión, la arquitectura y el urbanismo no solo moldean el espacio físico, sino que también impactan profundamente en la vida cotidiana de las personas. Un diseño urbano bien concebido tiene el potencial de mejorar la calidad de vida, fomentando la interacción social, el bienestar físico y mental, y el acceso equitativo a recursos esenciales como áreas verdes, transporte eficiente y espacios públicos seguros.

Es fundamental adoptar un enfoque integral que combine bienestar, sostenibilidad y funcionalidad, garantizando que las ciudades no solo sean eficientes, sino también inclusivas y resilientes ante los desafíos contemporáneos, como el cambio climático, la densificación urbana y las desigualdades sociales. La planificación urbana debe priorizar la creación de entornos que promuevan estilos de vida saludables, reduzcan el impacto ambiental y faciliten la movilidad sostenible.

En este sentido, la arquitectura y el urbanismo tienen la responsabilidad de anticipar y responder a las necesidades de las futuras generaciones, generando espacios que no solo satisfagan las demandas actuales, sino que también evolucionen con el tiempo. Construir ciudades más humanas, equilibradas y sostenibles debe ser una prioridad para lograr un desarrollo urbano que armonice con el bienestar de la sociedad y el medioambiente.

Referencias

- *Arias, F. (2012) The Research Project. Introduction to scientific methodology. 6th edition. Editorial Episteme, Caracas, Venezuela.*
- *Baena, G. (2005) (2017) Metodología de la Investigación. DGB. Serie integral por competencias. Grupo editorial Patria. 3ª edición. Ebook. 978-607-744-748-1 (Tercera edición). México.*
- *D. Del Rincón y A. Latorre (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor.*
- *De la Rosa, E. (2012) INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA ARQUITECTURA.*
- *Ducci, M. (1990) CONCEPTOS BASICOS DE URBANISMO.*
- *ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. (14 de enero del 2025) , https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/*
- *ONU. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. Objetivo 3.*
- *Randle, P. (1968). Qué es el Urbanismo, Columba.*
- *SALAS, J. (2016) ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: UN DERECHO FUNDAMENTAL EN LA VIDA DEL SER HUMANO. Revista Latinoamericana De Derechos Humanos, 26(2), 37-51.*
- *Solórzano, J., & Mero, J. (2020). Importancia de la arquitectura introspectiva. Una visión desde la prospectiva. Dominio De Las Ciencias.*
- *Terigi,F. (2014). EDUCACIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES SINERGIAS PARA LA INCLUSIÓN.*
- *Van Wynsberghe, R., & Khan, S. (2007): Redefining case study. International Journal of Qualitative Methods, 6 (2), 80-94*
- *Villagrán, G. (2007). Teoría de la arquitectura, Colegio Nacional.*

Hacia una Política Integral de Prevención de Incendios en el Contexto Urbano

Autor: Isaí Alejandro Zúñiga Vásquez



Imagen Wosunan

Abstract

The essay analyzes the issue of the limited fire prevention culture in domestic settings in the municipality of Piedras Negras, Coahuila, from a critical perspective of normative, social, and institutional shortcomings. The introduction argues that public policy in Mexico, which is primarily focused on industrial safety, has created a gap in the protection of homes, as evidenced by the frequent occurrence of preventable fires in residential properties. The lack of mandatory local regulations regarding the use of fire protection equipment in homes and the limited public education on prevention and emergency response are highlighted.

The justification is supported by empirical data showing that many fires occur in domestic environments, which contrasts with the exclusion of residential areas in regulations such as NOM-002-STPS-2010. Furthermore, institutional omissions are identified that hinder the widespread implementation of educational and preventive strategies, along with the absence of economic incentives for acquiring fire extinguishers.

The essay proposes a comprehensive strategy based on three pillars: (1) community education and awareness campaigns; (2) economic accessibility through municipal subsidies and tax incentives; and (3) regulatory reform to establish the mandatory presence of fire extinguishing equipment in homes. This preventive policy aims to correct the erroneous perception of risk and to strengthen citizen co-responsibility in civil safety.

Using a qualitative methodology, the author presents direct experience with the subject, which enhances both the diagnosis and the relevance of the proposals. The essay concludes that both human life and family property require public policy oriented toward domestic fire prevention, integrating educational, economic, and regulatory components. Only in this way can the latent risk faced by households in vulnerable urban areas be effectively reduced.

Palabras clave: Prevención de incendios, seguridad, Protección Civil, extintores, participación ciudadana.



Acerca del autor

Isaí Alejandro Zúñiga Vásquez
isai.zuniga@stps.gob.mx

Licenciado en Comercio Internacional y Aduanas, con experiencia en el sector público como Inspector Federal del Trabajo en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), donde desempeña funciones clave relacionadas con la vigilancia y cumplimiento de la normatividad laboral en México. Su formación académica se complementa con estudios de posgrado en dos áreas estratégicas: actualmente culminó la Maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras en la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Piedras Negras, Coahuila, y se encuentra cursando la Maestría en Derecho Laboral en la Universidad Autónoma del Noreste, Campus Piedras Negras, Coahuila.

Además de su labor institucional, es emprendedor y cofundador de un negocio enfocado en servicios especializados: dedicado a la limpieza profesional de trampas de grasa en cocinas industriales, lo que demuestra su capacidad para identificar necesidades del entorno urbano e industrial y convertirlas en oportunidades de negocio.

Su perfil se caracteriza por un enfoque práctico, pensamiento analítico y compromiso con la mejora continua. Actualmente desarrolla investigaciones aplicadas en cultura preventiva, percepción social de los riesgos, derecho laboral y administración estratégica, lo que le permite vincular su experiencia profesional con la teoría académica para incidir en la toma de decisiones tanto públicas como privadas.

Introducción

La prevención de incendios es un componente esencial de la seguridad pública y ciudadana. En México, el marco normativo vigente en materia de protección civil y seguridad ha mostrado una orientación prioritaria hacia la seguridad industrial, sobre la doméstica, dejando un vacío crítico, respecto a la protección del entorno familiar, así como, su patrimonio. El municipio de Piedras Negras, Coahuila, constituye un caso representativo de esta problemática: anualmente se reportan múltiples siniestros en viviendas particulares, de los cuales muchos podrían haberse evitado con medidas básicas de prevención contra incendios y una educación ciudadana del tema.

Esta carencia evidencia una debilidad estructural en las políticas públicas locales en materia de gestión del riesgo en espacios habitacionales. Por lo que en el presente ensayo se analiza desde una perspectiva local algunos factores que explican la baja adopción de equipos contra incendios en entornos domésticos, identificar las fallas estructurales en la política pública y proponer una estrategia integral de intervención.

A través del estudio de fuentes oficiales, se argumenta que el cambio debe partir de una estrategia integral de intervención que articule una política municipal enfocada en la corresponsabilidad, con un fortalecimiento a la participación ciudadana activa y apoyo institucional sostenido, con el fin de consolidar un entorno doméstico más seguro y resiliente ante riesgos de incendio.

Justificación

En México, la prevención de incendios ha sido tradicionalmente enfocada en entornos industriales y comerciales, dejando de lado la seguridad en el ámbito doméstico. Esta omisión ha generado vacíos críticos en la protección del patrimonio familiar y la integridad de las personas en sus hogares. Según datos recientes, hasta el 70% de los incendios ocurren en casas habitación, lo que evidencia la necesidad de una atención más focalizada en este sector. (La Prensa, 2024).

En este sentido, se considera que la corresponsabilidad ciudadana, en combinación con políticas públicas municipales sostenidas, puede constituir un eje transformador para mejorar la seguridad en los hogares.

El análisis se justifica también en el marco de los principios de gestión del riesgo, el cual subraya la importancia de la prevención y la participación comunitaria como elementos clave para construir entornos urbanos más resilientes. Por tanto, este ensayo no solo aporta una visión crítica sobre las fallas estructurales actuales, sino que también propone líneas de acción viables desde un enfoque en el contexto urbano.

Como normatividad la Norma Oficial Mexicana NOM-002-STPS-2010 establece las condiciones de seguridad para la prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo. Define conceptos como “fuego incipiente”, “agente extintor”, y clasifica los fuegos según el tipo de material combustible (A, B, C, D, K). Sin embargo, esta norma se limita al ámbito laboral, excluyendo de manera explícita al entorno doméstico (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2010).

Problemática

En el ámbito local, el Reglamento Municipal de Protección Civil de Piedras Negras menciona acciones preventivas, pero no establece la obligatoriedad del uso de extintores en viviendas. Este vacío normativo genera una falsa percepción de seguridad y contribuye a la baja preparación de la población ante emergencias.

La ausencia de su adaptación al entorno mexicano residencial constituye una desventaja para los municipios en el desarrollo de políticas locales efectivas.

Situación actual en Piedras Negras, Coahuila: Se ignora, por ejemplo, que el fuego no es un fenómeno aleatorio, sino la interacción de cuatro factores —combustible, comburente (oxígeno), calor y una reacción en cadena—, elementos que conforman lo que la National Fire Protection Association (NFPA) denomina el tetraedro del fuego. Tampoco se conoce, a nivel general, que los incendios se clasifican en cinco clases (A, B, C, D y K), según el tipo de material combustible, lo que influye directamente en el tipo de extintor necesario para cada caso.

Esta brecha entre el conocimiento técnico disponible y el conocimiento aplicado en la vida cotidiana tiene consecuencias graves: impide la toma de decisiones informadas, limita la capacidad de respuesta ante emergencias y fomenta una falsa sensación de seguridad en los hogares. No es casualidad que, en muchos incendios domésticos, los habitantes no sepan cómo usar un extintor, no distingan entre tipos de fuego ni reconozcan los factores que pueden prevenir su propagación.

Objetivo

Durante el mes de marzo de 2025, la Dirección de Protección Civil y Bomberos de Piedras Negras reportó hasta 17 incendios diarios, en su mayoría en zacatales o viviendas precarias (Vanguardia, 2025). Las principales causas identificadas son fallas en instalaciones eléctricas, uso de calentadores defectuosos y cilindros de gas con fugas (La Rancherita del Aire, 2025).

Objetivo específico

La cultura de la prevención es casi inexistente en la mayoría de los hogares del municipio. Según datos recabados por A Tiempo Medio Digital (2025), muchos incendios en casa-habitación son atendidos sin que los residentes cuenten con extintores operables, lo que evidencia una falta de conciencia social.

Esta realidad plantea un grave riesgo para la población, sobre todo en zonas vulnerables donde la densidad poblacional, la precariedad de los servicios y la escasa normatividad aumentan el peligro.

Educación, percepción social y omisiones institucionales: Uno de los principales factores que contribuyen a la escasa adopción de medidas preventivas es la percepción errónea del riesgo. La mayoría de la población considera que un incendio es un evento improbable o exclusivo del entorno laboral. Esta percepción se refuerza por la falta de campañas educativas sostenidas y de contenidos curriculares relacionados con la seguridad civil.

En términos institucionales, no existen políticas públicas en Piedras Negras orientadas específicamente a incentivar la prevención doméstica de incendios. La oferta de cursos o simulacros está concentrada en empresas o edificios públicos, pero no se extiende a colonias ni a espacios comunitarios.

Tampoco existen subsidios o programas de entrega de extintores a bajo costo o gratuitos para las familias de escasos recursos, a pesar de que el gasto promedio de un extintor doméstico básico no supera los $500 pesos mexicanos, según proveedores locales de seguridad contra incendios.

Metodología

El presente ensayo radica en un enfoque cualitativo, por la relación cercana del autor con el tema, misma que implica interacción directa con los algunos sujetos de estudio, los datos se recogen en el contexto natural, sin manipular el

entorno, el autor, por conocer e ir de la mano con conceptos técnicos como riesgos y peligros, así como, conocer de cerca los equipos contra incendio, esto, en su vida diaria y laboral, se percata que en contextos urbanos, resulta difícil a los miembros de los hogares manifestarse ante políticas municipales ausentes ante este tipo de observaciones.

Propuesta

Propuesta integral: **Una política municipal de cultura preventiva**. Para revertir esta situación, se propone una estrategia integral en tres ejes:

1. **Educación y sensibilización comunitaria:** Implementar una campaña de prevención de incendios mediante medios de comunicación locales, redes sociales, escuelas y centros comunitarios. Esta campaña debe incluir videos demostrativos sobre uso de extintores, charlas y talleres prácticos en colonias y escuelas, difusión de testimonios de víctimas de incendios para concienciar emocionalmente.
2. **Accesibilidad económica y fiscal:** Proponer al cabildo municipal un programa de subsidios o estímulos fiscales para la adquisición de extintores domésticos, así como convenios con distribuidores certificados para reducir costos.
3. **Regulación e inspección preventiva:** Modificar el Reglamento Municipal de Protección Civil para incluir la obligatoriedad de contar con al menos un extintor en viviendas, edificios de departamentos y vehículos de transporte privado y público.

También se deben realizar visitas domiciliarias por parte de brigadas de Protección Civil para informar, detectar riesgos y levantar un padrón de hogares equipados.

Conclusión

La vida humana constituye, sin lugar a duda, el bien jurídico más valioso en cualquier sociedad. No obstante, el patrimonio —entendido como la extensión material del esfuerzo de una persona o familia— adquiere también una importancia significativa, especialmente cuando su pérdida puede representar afectaciones emocionales, económicas y sociales profundas. La prevención de incendios en contextos urbanos, particularmente en ciudades como Piedras Negras, Coahuila, representa un desafío multifactorial. La falta de cultura preventiva, combinada con omisiones institucionales, genera un entorno de riesgo latente para la población. Mientras que el ámbito laboral cuenta con normativas específicas y equipos adecuados, el entorno doméstico continúa en el rezago.

La implementación de una política pública integral que contemple educación, accesibilidad económica y regulación podría transformar la percepción e identificación social del riesgo e incrementar la preparación ciudadana ante incendios, saber cómo actuar en caso de incendio y fomentar prácticas seguras dentro del hogar y la comunidad. La seguridad, entendida como la capacidad de prevenir y saber responder ante emergencias, debe ser una prioridad transversal en la agenda municipal.

Referencias

- *National Fire Protection Association. (2021). NFPA 10: Standard for Portable Fire Extinguishers. https://www.nfpa.org/*
- *A Tiempo Medio Digital. (2025). Atiende Bomberos Piedras Negras mayor número de incendios en casa-habitación. https://atiempo.tv/piedras-negras/atiende-bomberos-piedras-negras-mayor-numero-de-incendios-en-casa-habitacion/*
- *La Prensa. (2024). Hasta el 70% de los incendios ocurren en casas habitación. https://oem.com.mx/la-prensa/metropoli/hasta-el-70-de-los-incendios-ocurren-en-casas-habitacion-13070699*
- *Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2010). NOM-002-STPS-2010, Condiciones de seguridad – Prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo.*
- *A Tiempo Medio Digital. (2025). Protección Civil de Piedras Negras brindará curso de prevención de incendios. https://atiempo.tv/piedras-negras/proteccion-civil-de-piedras-negras-brindara-curso-de-prevencion-de-incendios/*
- *La Rancherita del Aire. (2025). Por corto circuito e instalaciones eléctricas defectuosas, la mayoría de incendios en Piedras Negras: Protección Civil. https://rancherita.com.mx/noticias/detalles/23651/*
- *Sesame HR. (s.f.). NOM 002 STPS 2010: prevención de incendios en las empresas. https://www.sesamehr.mx/blog/leyes-laborales/nom-002-stps-2010/*
- *Vanguardia. (2025). Piedras Negras: Protección Civil atiende hasta 17 incendios diarios en marzo. https://vanguardia.com.mx/*
- *Zócalo. (2024). Sobrecargas eléctricas son causa de incendios en las viviendas. https://www.zocalo.com.mx/sobrecargas-electricas-son-causa-de-incendios-en-las-viviendas/.*

Las Mercancías Nacionales Han Sido Dejadas de Lado

Autor: Juan José García Gutiérrez



Imagen Wirestock

Abstract

"It's a common feeling to feel your self away from home when you stop identifying yourself with your environment", this is the way I introduce the topic just introduce the way that our world has been shape until give as a result a planet where we cant live without each other, there's no more regions where we can fend for ourselves , no one is "self-sufficient" in the very strict meaning of the word, we don't have cow to get milk or ground to crop and that's why prefer to pay to the people who have the capacity to give these things.

Now, when we see this chain, we can go further, to this huge chain all the countries shaped, the same chain that we can take advantage of, enough to count with thing we have never imagined, after all these things, it´s hard to thinking a word without all these process that help us day to day, but, although all these process sound good, we can stop of remark the secondary effect they leave us, a society with people that don't like their own goods, people that don't know their national good and even in this case they decided to not give them an opportunity

The objective is to give a place to all these national goods, to find the reason of why we see a foreign life as a good one, and to give to our products a new breath in this globalized world and obviously to give them a space in our heart.

Keywords: *National, goods, identify, self-sufficient, world, objective, secondary effect, chain; countries, foreign, products.*

Introducción

"Es común sentirse lejos de casa cuando dejas de identificarte con tu entorno", esta manera de introducir el tema busca presentar la forma en la que nuestro mundo se ha moldeado hasta dar como resultado un planeta donde no podemos vivir los unos sin los otros, ya no existen esas regiones donde nos valemos únicamente de nosotros mismos, ningún individuo es "autosuficiente" en el sentido estricto de la palabra, no contamos individualmente con vacas para ordeñar o tierras para cultivar y es por eso que al optar por pagar a la gente que si puede hacerlo, estamos formando parte de esta cadena de suministros.

Ahora, al tener en cuenta esta cadena, podemos ir aun mas allá, a esta enorme cadena que hemos formado todos los países y de la cual todos aprovechamos lo suficiente para contar con cosas que jamás imaginamos, mas sin embargo, es difícil pensar el como seria el mundo sin todo estos procesos que nos ayudan día a día, pero, aunque todo este proceso suene bien, no podemos dejar de recalcar el efecto secundario que nos deja, una sociedad que llega a repudiar lo propio, gente que desconoce el producto nacional y aun así decide no darle una oportunidad.

El objetivo es darles un lugar a todas las mercancías nacionales, encontrar el motivo por el cual solemos ver una vida extranjera como una buena y darles un nuevo respiro a nuestros productos en este mundo tan globalizado dándoles un espacio en nuestro corazón.

No está mal no ser originales

Mirar a nuestro alrededor únicamente nos dejara ver lo que hoy tenemos, pero al visitar zonas más antiguas de nuestras ciudades veremos un increíble cambio estético, las casas tienen diseños más complejos, más "antiguos", el hecho de que utilicemos este término es un indicativo de que algo cambió con los años, la verdad es que hemos decidido optar por diseños de casas más parecidos a los que se comenzaron a usar en muchos países por la enorme disminución de costos que estos diseños ofrecen y el toque de modernidad que dan a la vista, dando en cambio un paso más a la perdida cultural que hemos tenido gradualmente.

Con esto no quiero decir que tomar prestadas cosas que vienen de otros lugares está mal, de hecho podría decirse sin temor a equivocación que la globalización ha sido una de las mejores cosas que nos ocurrió como humanidad, como especie sociable buscamos intercambiar nuestros conocimientos de distintas maneras, ya sea por el lenguaje o atreves de arte u otros objetos materiales, y todas las formas de hacerlo están bien, esta es la forma en que buscamos comprendernos y dan sentido a nuestra forma de ser, es así, como el comercio también forma parte de nuestro intercambio cultural y sin temor a equivocarse podría ser la piedra angular de este, pero también puede ser la causa de una de nuestra más grande pérdida de identidad como mexicanos. (Aguilar & Fallas, 2011)

> "Con la llegada de los españoles conocimos un concepto nuevo nunca antes visto y que se quedaría para siempre con nosotros como sociedad, "El malinchismo" único en su especie por la situación prestada para que este fuese creado, el rencor de una persona hacia su propia gente, daría como resultado el término que describiría a aquellos que muestran rechazo hacia su gente y su propia cultura por una visión más extranjera, podemos ver indicios de esto con la llegada de escritos franceses o la economía inglesa, que proponían una sociedad igualitaria, siendo esta únicamente a base de tu procedencia, vista como un club un indígena jamás podría pagar la entrada a este club y únicamente la gente que por nacimiento tenía las ventajas económicas (personas generalmente de origen mestizo) serían los que tendrían acceso a "la sociedad igualitaria". (Becerra, 2019)

Ya aterrizados en la actualidad tenemos que el compartir información se ha vuelto muy sencillo, ahora podemos ver los estilos de vida de los diferentes países del mundo, así como compartimos el nuestro, esto ha provocado que con los bombardeos de anuncios y de información no comprobada de estos países, la gente llegue a idealizarlos, cuando muchas veces la realidad es muy distinta, enfocándonos un poco más en esto se podría hablar del no muy mencionado "síndrome de Paris", este es mayormente presentado por los turistas japoneses que suelen imaginar Paris como una maravilla excepcional, pero al momento de tocar suelo parisino, quedan totalmente decepcionados, talvez Paris no es una mala ciudad ni mucho menos, pero en la realidad, no es para nada la ciudad romántica que se muestra en producciones como Amélie Poulain, siendo más bien descrita por muchos, algo descuidada y saturada de turistas con las mismas ideas a las que tienes tu. (Le Norcy, 2022)

El Modo De Vida Que No Nos Pertenece

Ahora bien, se me hacen incontables las veces en las que vi un anuncio y pensé que ese producto era la octava maravilla del mundo, originalmente la televisión nos vendió un modo de vida distinto al que teníamos en nuestros hogares, originalmente visto como modas pasajeras, pero ahora en cocinas actuales, podemos ver como comidas que solo eran

vistas como modas como el caso de las hamburguesas, tienen una mayor exposición a lo que son las torta e incluso hemo podido apreciar como estas últimas han pasado a combinarse con el estilo estadounidense para dar paso a productos que no se solían consumir en México con anterioridad y además añadiendo ingredientes pertenecientes a otras culturas y creando una combinación de ambos países pero a su vez una perdida cultural de lo que alguna vez fue un alimento tradicional y diario para el mexicano. (Archivo N+, 2024)

Estos anuncios o series de televisión nos presentaron un método de vida que vio su origen en Estados Unidos y parecía el correcto, pues estas personas vivían de manera hilarante, alegre y contenían una gran cantidad de productos en sus despensas que no solíamos ver de nuestro lado del charco, por ejemplo en la famosa serie Seinfeld, serie en la cual veíamos a unos amigos y sus desventuras en la glamurosa ciudad de Nueva York, visitando cafeterías locales, viendo programas de televisión como del que forman parte, todo esto presentado con el grandioso estilo humorístico de Jerry Seinfeld esta serie de televisión mostraba en la cocina de su personaje principal una inmensa cantidad de productos entre ellos los más reconocidos los cereales, que hasta aquel entonces apenas contábamos en el país con una cantidad ínfima a la vista en el programa, creando en nosotros un deseo de consumir los mismos productos que nuestro personaje favorito consume, y dándonos la idea de que lo que tenemos en nuestro territorio no es suficiente. (Bell, 2017)

La idealización de la vida americana nace de esto, nace de la forma en la que los estados unidos mostraban su valor y ventajas en cuanto su forma de vivir respecto a la de los demás países, logrando imponer esa idea a los países en vía de desarrollo, los cuales verían a Estados Unidos como un país meta pues este promete un buen modo de vida que ofrece la realidad que viven nuestros personajes, dejando atrás y haciendo parecer como algo menor al estilo de vida que ya estaba con nosotros cuando esto no es necesariamente de esta manera.

Ese es mi color. Se considero una manera oportuna de llamar la presente sección de esta manera, para dejaron en claro que México no solo recibe productos de otros lugares, también somos parte de la cadena distribuidora, el titulo se otorgó por el grana cochinilla, un color rojo que procedió a un color menos brillante que solían usar los monarcas en Europa, pero al este venir de parásitos de raíz era muy laborioso de obtener, con la llegada de los españoles a México, el descubrimiento de un rojo más brillante y saturado obtenido por medio de una cochinilla haría que este fuera el nuevo color se convirtiera en un furor en todo el viejo mundo. (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, 2017)

México funciona como un gran exportador de una inmensa cantidad de productos, entonces es raro pensar que los mexicanos seamos quienes no desean estos productos, en países como Estados Unidos se suelen consumir de sobre manera productos como el tequila y el aguacate, productos que ven su origen en México y forman parte de la basta gastronomía mexicana, permitiéndonos regalar una parte de nuestra identidad a otro país, la cultura estadounidense también ha sido fuertemente influenciada por la mexicana pues cosas como el "Wrestling" que vio su origen en la Lucha Libre mexicana o la comida Tex-mex que es una combinación de lo creado en México con la cultura texana nos permiten apreciar la belleza del mestizaje en todo su esplendor, aun así, existen detractores que opinan que cosas así no deberían existir, pues suelen considerar ofensivas los estereotipos que se usan para representar a México o como el caso de la cadena alimenticia "Taco Bell" la cual muestra una representación poco fiel de la comida mexicana, en su lugar ofreciendo una versión propia que ha maravillado a las personas que suelen consumirla. (Vergara Barbagelata, 2010)

Esto expone que la cultura mexicana es muy apreciada en todo el mundo, lastimosamente para nosotros los mexicanos, la repetitividad de muchas de nuestras actividades junto a la mezcla de la constante exposición de no solo la vida sino también de los productos que provienen de otros lados, nos han hecho una rutina que termina por agotarnos y nos lleva a optar por lo que es externo a nosotros, como ejemplo podrías preguntarle a cualquier mexicano si prefiere ver "El chavo del ocho" o "Malcolm el de Enmedio" en la mayoría de los casos oiríamos que la segunda es la preferida, esto debido a la constante saturación hasta el hartazgo de la primera, así con nuestros productos, generalmente los mexicanos preferirían un tazón de Zucaritas a uno de chachitos, aunque estos últimos según PROFECO son la opción con menos azúcar para consumir un cereal y claro cien por ciento mexicana. (PROFECO, s. f.)

> "Esta misma situación se presenta con la ropa, la vestimenta mexicana durante el siglo XX, el mundo empezó a globalizarse cada vez más rápido, el desarrollo de la moda se volvió algo que se movía de país en país, y México no fue una excepción a esto. En las décadas de 1920 y 1930, se adoptó la moda de la época en Europa y Estados Unidos. Los vestidos se acortaron y se volvieron más ajustados, mientras que los hombres comenzaron a usar trajes más informales.
>
> A mitades de siglo, llegó la televisión a México y con esto, la inspiración de modas extranjeras se volvió cada vez más común para más estratos de la sociedad. En la década de 1960 y 1970, la moda mexicana se caracterizó por la influencia del movimiento hippie. Las prendas eran más informales, con telas y diseños más coloridos y psicodélicos. (sanperadmin, 2023, pág. 1)

Pese a que la calidad de la ropa mexicana siguió los próximos años, artistas como Michael Jordan con sus famosos Air Jordan 1, o la promoción del estilo de vida eurocentrista dieron lugar a productos nuevos, innovadores y llamativos para todo el mundo, que aunque no consumieran el basquetbol o hayas vivido en Europa, conocerías a Michael por la película Space Jam o habrías escuchado de las maravillas que tiene Europa y el cómo es de agradable su gente, cayendo en el mismo discurso que jamás te permitiría voltear a tu alrededor y ver las maravillas que ahí encuentras, pues, ¿porque comprarías una olla de talavera o unos huaraches artesanales si al alcance de tu mano tienes puedes comprar una olla de metal y unas sandalias que vienen de Italia?, la falta de interés en mantener las costumbres mato una gran parte de quien fuimos, junto a esto, la superioridad de estos productos en el mercado genero una desaparición y el desconocimiento de las mercancías nacionales, muchas veces, somos frecuentes consumidores de productos mexicanos sin saberlo, existiendo marcas como Barcel o Bimbo donde son incluso internacionales y sus productos han llegado a ser tan buenos que ya se encuentran en las tiendas de todo el mundo, pero la realidad para la mayoría de las marcas mexicanas han encontrado su exposición al público en general a quedado reducida a los estantes sin ninguna promoción.

Conclusión

Los mexicanos requerimos tanto una mayor exposición a nuestros productos, como también necesitamos inculcarnos el aprecio a nuestro país, a lo que ha salido de él y lo que puede venir de él, como mexicanos es nuestro deber presentarnos ante el mundo y dejar en alto todas nuestras costumbres y tradiciones que nos forjaron y nos llevaron a ser lo que hoy en día somos.

Referencias

- *Aguilar, D. C., & Fallas, M. G. (2011). Globalización y Cultura. Relaciones Internacionales, 79(1), Article 1.*
- *Archivo N+ (Director). (2024, marzo 5). ¿Prefieres tortas, tacos o hamburguesas? (1984) [Video recording]. https://www.youtube.com/watch?v=j6SEY_dC8Xw*
- *Becerra, F. N. (2019). La malinche de la historia al mito. Instituto Nacional de Antropología e Historia.*
- *Bell, C. (2017, octubre 26). Diez Shows de TV que representan la Cultura Americana. Stump & Associates. https://usvisagroup.com/es/diez-shows-de-tv-que-representan-la-cultura-americana/*
- *Le Norcy, G. (2022, marzo 3). ¿Qué es el síndrome de París, que causa decepción a muchos turistas? Sortiraparis. https://www.sortiraparis.com/es/noticias/en-paris/articles/271787-que-es-el-sindrome-de-paris-que-causa-decepcion-a-muchos-turistas*
- *PROFECO. (s. f.). ESTUDIOS DE CALIDAD CEREALES.*
- *sanperadmin. (2023, abril 10). La evolución de la moda en México a través de los años. Sanper. https://spmexico.mx/web/la-evolucion-de-la-moda-en-mexico-a-traves-de-los-anos/*
- *Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2017, noviembre 17). Grana cochinilla, un rojo muy mexicano con mucha historia | Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural | Gobierno | gob.mx. https://www.gob.mx/agricultura/articulos/grana-cochinilla-un-rojo-muy-mexicano-con-mucha-historia*
- *Vergara Barbagelata, R. (2010). Caso de estudio TacoBell. https://www.pucv.cl/uuaa/site/docs/20181123/20181123200625/casotacobellrv.pdf*

Tendencias de Moda Globales, Adaptación y Afectación en la Identidad Cultural Yucateca

Autores: Leslie Betania Canul Zapata



Imagen Wirestock

Abstract

In a world that is becoming increasingly digital, where fashion trends travel at a disproportionate pace, society is increasingly losing interest in preserving its culture and the things that identify them and make them unique as a community, perspective now has a look into the future, This has caused traditions to be in constant danger of being lost, as fashion turns out to be a mirror of what happens in society, although in some cases it may seem only superficial. Yucatán, with its rich Mayan heritage and unique traditions, is at the heart of the debate about whether cultural identity is capable of being preserved in the midst of global influence. The hand-embroidered hipiles, henequen fabrics and vibrant colors that have defined Yucatecan fashion for centuries now face the challenge of adapting to a globalized market. This phenomenon opens the door to a new era of hybrid fashion, where local and global converge. This opens up the question of whether it is possible to keep a state's own cultural essence alive while embracing international trends. This analysis seeks to explore the different types of national and international trends and the way in which they are transforming local fashion and especially the perception of the value and meaning that one currently has about them, what this means for the Yucatecan culture that we see more and more dispersed. It is also important to note that it is the responsibility of society itself to promote policies that protect its heritage and help it not to lose its roots.

Palabras clave: *Cultura, identidad, moda, tendencias, influencias, globalización.*



Acerca del autor

Leslie Betania Canul Zapata

egresada de la Licenciatura en diseño de modas. Actualmente se despeña en el ámbito industrial y manufacturero, donde ha conseguido experiencia en diferentes áreas durante los últimos años. Actualmente se desempeña como diseñadora en una empresa de renombre donde sus principales labores es la creación y modificación de patrones y prendas para marcas conocidas a nivel nacional e internacional del ámbito textil, además del análisis en la confección, control de calidad y procesos productivos de las prendas. Durante su periodo escolar participo en diversas pasarelas y eventos dentro del Estado de Yucatán, adquiriendo experiencia en otro tipo de ámbitos como lo es la producción de eventos de moda. Posteriormente, fundó su propia marca, enfocada en demostrar el alcance del diseño aplicado más allá del ámbito textil, integrando conceptos de sustentabilidad, arte y funcionalidad.

Entre sus habilidades destacan el manejo de programas de patronaje digital, como audaces o Tizada, el desarrollo y la confección de prendas, el manejo de maquinaría industrial utilizadas principalmente en estos ámbitos para los procesos productivos de las piezas textiles. También destaca su manejo en el área visual, con programas de edición como Photoshoop, Illustrator, Indesign o su participación en sesiones fotográficas como organizadora y stylist.



Introducción

En un mundo que se vuelve cada vez más digital, donde las tendencias de moda viajan a un ritmo desmedido, la sociedad pierde cada vez más el interés en preservar su cultura y las cosas que los identifican y hacen únicos como comunidad, la perspectiva ahora tiene una mirada hacia el futuro, esto ha provocado que las tradiciones se encuentren en un riesgo constante de perderse, pues la moda resulta ser un espejo de lo que pasa en la sociedad, aunque en algunos casos pueda parecer solo algo superficial. Yucatán, con su rica herencia maya y tradiciones únicas, se encuentra en el centro del debate sobre si la identidad cultural es capaz de preservarse en medio de la influencia global. Los hipiles bordados a mano, los tejidos de henequén y los vibrantes colores que han definido la moda yucateca por siglos, ahora enfrentan el desafío de adaptarse a un mercado globalizado. Este fenómeno abre la puerta a una nueva era de moda híbrida, donde lo local y lo global convergen. Esto abre debate a la pregunta acerca de si es posible mantener viva la esencia cultural propia de un estado mientras se abrazan las tendencias internacionales.

Este análisis busca explorar los diferentes tipos de tendencias nacionales e internacionales y la forma en la cual están transformando la moda local y sobre todo la percepción del valor y significado que se tiene actualmente sobre ellas, además de lo que significa esto para la cultura yucateca que vemos cada día más dispersa. También es importante señalar que es responsabilidad de la misma sociedad fomentar políticas que protejan su patrimonio y ayuden a no perder sus raíces.

Antecedentes

La moda ha mantenido una evolución constante de prendas y estilos a lo largo de la historia, que se adaptan de acuerdo con el contexto histórico y cultural, pero que siempre se mantienen presentes con elementos característicos de acuerdo a la región en la que se encuentren y esto ha sido recurrente por décadas e incluso siglos. Primero se debe comprender acerca del concepto de tendencia y que cada tendencia significa un cambio, Escobar menciona en su artículo que "una tendencia se refiere a una dirección general en la que algo se está desarrollando o moviendo. En el contexto de la moda, una tendencia es una preferencia o estilo que se vuelve popular durante un período específico" (Escobar, 2024).

A su vez existen diferentes tipos de tendencias, las que son impulsadas principalmente por las redes sociales y se caracterizan por ser corrientes estéticas influenciadas por diversos factores como la tecnología, la nostalgia o la cultura pop y suelen surgir alcanzando su auge en cuestión de semanas y desaparecen poco tiempo después, estas se conocen como micro tendencias y las macro tendencias que por su parte suelen perdurar a través del tiempo y por lo general tienen un impacto significativo en el estilo de vida pues se originan a partir de una combinación de factores económicos, tecnológicos, políticos y sociales. Naturalmente las macrotendencias suelen dar origen micro tendencias más específicas.

Actualmente existe un tema incierto sobre la preservación de la identidad cultural y la influencia de las tendencias de moda globales, además del sobre como todo esto influye en el consumismo excesivo y es un fenómeno que no solo afecta a todas las culturas que luchan por preservar su herencia. En el caso específico de Yucatán, esta región es conocida por su rica herencia maya y sus tradicionales textiles, como los hipiles, los bordados hechos a mano y el uso de fibras naturales como el henequén y el algodón. Estos elementos

además de ser símbolos de identidad también representan una conexión profunda con la historia y la visión de las comunidades indígenas que lucha por mantenerse presentes en la actualidad.

Un ejemplo de esto es la comercialización de prendas inspiradas en los bordados yucatecos, pero producidas en masa y sin el contexto o las técnicas adecuadas. Esto desvaloriza el trabajo artesanal, que puede llevar semanas o meses de labor. Además, la falta de reconocimiento y compensación justa para las comunidades originarias que crean estos diseños es un problema recurrente, lo que plantea cuestiones éticas sobre quién se beneficia económicamente de estas tradiciones. Aun así, el hecho de ver prendas 100% artesanales demuestra la resistencia de la cultura y las comunidades de artesanos hacía la globalización.

> "La apropiación cultural puede ser entendida como la utilización de elementos culturales típicos de un colectivo étnicos por parte de otro, despojándola de todo su significado y banalizando su uso" (Triglia, 2017).

Por otro lado, algunos diseñadores yucatecos han optado por comenzar a fusionar técnicas tradicionales con cortes y estilos contemporáneos, creando piezas que respetan la esencia de la cultura local mientras atraen a un público más joven y ajeno al folclor del estado.

Planteamiento del problema

El auge del consumo masivo y la reproducción industrial de prendas con inspiración en los textiles yucatecos ha generado preocupaciones sobre la desvalorización del trabajo artesanal, la apropiación cultural y la pérdida progresiva de la identidad tradicional. La comercialización de productos que incorporan bordados y tejidos mayas sin respetar su contexto histórico y sin ofrecer un reconocimiento justo a los artesanos pone en riesgo la continuidad de estas prácticas ancestrales. Sin embargo, esto también propone una oportunidad de adaptar e incorporar elementos novedosos a lo tradicional.

Justificación

El Los textiles yucatecos tradicionales, como los hipiles bordados y las prendas de lino o henequén, representan un valor estético y también hablan de un legado histórico que los identifica y diferencia de otras culturas. La producción en masa de prendas inspiradas en estos diseños sin el reconocimiento adecuado amenaza la valoración del trabajo artesanal, afectando la economía y sobre todo la identidad del pueblo. A su vez, el consumismo impulsado por los micros tendencias debilita el aprecio por las piezas hechas a mano, que requieren tiempo y dedicación.

Por lo tanto, el análisis de la influencia de las tendencias internacionales la adaptación a la identidad cultural yucateca es crucial para entender cómo la moda puede afectar a la percepción del valor cultural pero también puede convertirse en un puente entre la preservación del patrimonio y la innovación global. Comprender esta dinámica permite proponer estrategias que mantengan un equilibrio entre la modernidad y la tradición, asegurando que la moda yucateca evolucione sin perder su autenticidad.

Pregunta de investigación

¿De qué manera las tendencias de moda globales influyen en la reinterpretación de elementos tradicionales de la vestimenta yucateca y como esto afecta a la percepción del valor cultural y favorece la pérdida de identidad cultural de los yucatecos?

Objetivo general

Analizar la adaptación en la identidad cultural yucateca de las tendencias de moda, evaluando su efecto en la percepción de la moda local y el valor en la formación de una identidad cultural actual.

Objetivos específicos

- Analizar los elementos culturales, históricos y sociales de Yucatán que influyen en la creación de prendas de vestir donde se incluye tradiciones, textiles y simbolismos locales.
- Analizar el impacto de las tendencias internacionales en la reinterpretación y adaptación de la moda en Yucatán.

Hipótesis

La influencia de las tendencias de moda internacionales en Yucatán está generando una transformación y adaptación en la moda local, dando lugar a una fusión entre lo tradicional y lo contemporáneo. Sin embargo, debido a la rápida globalización en la moda esta adaptación conlleva riesgos, como la afectación en la identidad cultural y la desvalorización del trabajo artesanal que caracteriza al estado.

Metodología

La metodología en esta investigación es fundamental para analizar, de manera estructurada y objetiva, el impacto de las tendencias de moda internacionales en la cultural yucateca. Dado que el estudio aborda la interacción entre la moda global y la tradición local, es necesario aplicar un enfoque metodológico que permita recopilar, examinar e interpretar datos más controlados de tipo cuantitativo

Se analizará cómo las tendencias de moda internacionales están siendo reinterpretadas en la moda local. Esto se logrará a través de un estudio comparativo entre las prendas tradicionales y las adaptaciones modernas y como la población percibe estos elementos, considerando aspectos como materiales, técnicas de producción y simbolismo cultural. Asimismo, la metodología facilitará la evaluación del impacto de estas transformaciones de la percepción del valor cultural. A través de encuestas y análisis de mercado, se podrá medir cómo la población local y los consumidores externos valoran estas prendas en términos de trabajo artesanal, autenticidad, tradición e innovación.

Se aplicó una encuesta Likert en donde se realizó la formulación de 8 preguntas cuestionando la percepción de los participantes en cuanto a su entorno local comercial y social, abordando puntos que han sido relevantes a lo largo de este artículo. La encuesta fue distribuida de forma digital mediante redes sociales y mediante elementos visuales (encuestas impresas) en un sector público y laboral, sin embargo, la mayoría de las respuestas se obtuvo del entorno laboral dentro de una fábrica manufacturera.

El enfoque permitirá identificar si la influencia global está favoreciendo la pérdida de identidad cultural o si, por el contrario, está fomentando una evolución que mantiene viva la esencia de la moda yucateca. Esto proporcionará información clave para permitir en un futuro el desarrollo de estrategias que equilibren la preservación del patrimonio cultural con la innovación en el diseño de moda.

Resultados

A partir de la aplicación de la encuesta tipo Likert, se obtuvieron datos relevantes sobre la percepción y presencia de prendas comerciales con elementos tradicionales en el mercado yucateco. A continuación, se presenta los resultados más relevantes dentro de la metodología.



Figura 1 ¿Has visto de forma recurrente prendas comerciales con elementos tradicionales? 2025

En cuanto a la presencia de prendas comerciales que contengan elementos tradicionales un 78% de los encuestados afirmó haber visto prendas comerciales con elementos tradicionales, lo que indica que la moda inspirada en los elementos y símbolos yucatecos está ampliamente presente en el mercado. Sin embargo, un 22% no ha identificado estas prendas, lo que sugiere que aún hay sectores de la población que no perciben esta tendencia de manera evidente. Esto deja en evidencia la rápida influencia de las tendencias externas frente al mercado tradicional.



Figura 2 ¿Qué tipo de elementos has notado? 2025

Los encuestados identificaron distintas formas en las que los elementos culturales han sido incorporados en prendas comerciales, las principales adaptaciones que se han identificado son principalmente mediante siluetas que asemejan hipiles y guayaberas, pero con elementos modernos. Esto se puede entender en que hay una reinterpretación constante de la moda tradicional y principalmente se puede ver presente en la forma y cortes de las prendas y en los bordados, más que en técnicas como los estampados.



Figura 3 ¿Consideras que las tendencias nacionales e internacionales logran adaptarse de forma adecuada a la cultura yucateca? 2025



Figura 4 ¿Consideras que esto tiene un impacto negativo en la identidad cultural del estado? 2025

Al analizar si las tendencias nacionales e internacionales logran adaptarse correctamente a la cultura yucateca, los resultados muestran que un 68% considera que no lo hacen correctamente, frente a un 32% que opina lo contrario. Esto refleja una percepción mayoritaria de que la fusión entre lo global y lo local no siempre es respetuosa o adecuada.

A pesar de la percepción anterior, un 63% cree que la adaptación de las tendencias no afecta negativamente la identidad cultural del estado, mientras que un 37% opina que sí. Este hallazgo indica que, aunque la mayoría considera que la adaptación de la moda no es siempre precisa, también existe una visión optimista sobre la capacidad de la cultura local para mantenerse vigente a pesar de la influencia global.



Conclusiones

Los resultados de la encuesta reflejan que la presencia de moda inspirada en elementos tradicionales propios de Yucatán es reconocida por la mayoría de los encuestados, pero su adaptación a la identidad cultural genera opiniones divididas. Aunque un sector importante percibe que la moda global puede afectar la identidad cultural, una mayoría cree que esta influencia no es del todo negativa. Además, la compra de estas prendas no es un hábito común, lo que indica que su impacto en el mercado local aún tiene limitaciones. Esto revela un fenómeno complejo de reinterpretación y transformación de la moda local pues se ha generado una fusión entre lo contemporáneo y lo tradicional, lo que puede ser visto tanto como una evolución natural y un riesgo para la preservación de la identidad cultural.

Sin embargo, también existe una percepción de resiliencia cultural. A pesar de la influencia global, una parte significativa de la población cree que la identidad yucateca puede mantenerse vigente mediante una adaptación consciente y respetuosa de las tendencias. Diseñadores locales han encontrado en esta fusión una oportunidad para innovar sin perder la esencia de sus raíces, logrando un equilibrio entre modernidad y tradición. Por lo tanto, es fundamental generar estrategias que protejan y valoren la moda yucateca dentro del contexto global. Esto incluye fomentar el reconocimiento y la remuneración justa de los artesanos, educar a los consumidores sobre la importancia del patrimonio textil y promover colaboraciones entre diseñadores y comunidades locales para garantizar que la moda yucateca evolucione sin perder su autenticidad.

Referencias

- *Noir Magazine. (s.f.). Qué es moda y tendencia: diferencias y explicación. Noir Magazine. Recuperado de https://noirmagazine.mx/moda/que-estendencia-y-que-es-moda/*
- *Triglia, A. (12 de septiembre de 2017). Apropiación cultural, o la usurpación de elementos étnicos: ¿un problema real?. Psicología y Mente. Recuperado de https://psicologiaymente.com/social/apropiacion-cultural*

Materiales Sostenibles en Proyectos Arquitectónicos

Autor: María Yesenia Carrillo Rocha



Imagen West End

Resumen

La construcción sostenible ha cobrado gran relevancia en los últimos años, impulsada por la necesidad de reducir el impacto ambiental de la industria. El uso de materiales sostenibles no solo contribuye a la eficiencia energética y a la reducción de residuos, sino que también mejora la calidad de vida de los usuarios y la resiliencia de las edificaciones.

Existen diversas opciones de materiales sostenibles, entre ellos el bambú, la madera certificada, los bioplásticos, el concreto reciclado y los aislantes ecológicos. Estos materiales, además de ser renovables o reciclados, reducen las emisiones de carbono y fomentan la economía circular.

El artículo destaca cómo la innovación en materiales de construcción ha permitido el desarrollo de productos más eficientes y duraderos, disminuyendo el uso de recursos no renovables. Asimismo, se enfatiza la importancia de normativas y certificaciones que avalan la sostenibilidad de los materiales empleados en proyectos arquitectónicos.

En conclusión, la elección de materiales sostenibles es clave para la edificación del futuro, garantizando un equilibrio entre desarrollo urbano y preservación ambiental.

Palabras clave: Materiales sostenibles, construcción ecológica, eficiencia energética, concreto reciclado, madera certificada, economía circular, diseño sustentable, impacto ambiental, edificaciones verdes.

Abstract

Sustainable construction has gained significant relevance in recent years, driven by the need to reduce the environmental impact of the industry. The use of sustainable materials not only contributes to energy efficiency and waste reduction but also improves users' quality of life and the resilience of buildings.

There are various options for sustainable materials, including bamboo, certified wood, bioplastics, recycled concrete, and eco-friendly insulation. These materials, in addition to being renewable or recycled, help reduce carbon emissions and promote the circular economy.

The article highlights how innovation in construction materials has enabled the development of more efficient and durable products, decreasing the use of non-renewable resources. It also emphasizes the importance of regulations and certifications that validate the sustainability of materials used in architectural projects.

In conclusion, choosing sustainable materials is key to the future of construction, ensuring a balance between urban development and environmental preservation.

Keywords: *Sustainable materials, eco-friendly construction, energy efficiency, recycled concrete, certified wood, circular economy, sustainable design, environmental impact, green buildings*

Introducción

En las últimas décadas, la preocupación por el impacto ambiental generado por la actividad humana ha impulsado un cambio significativo en diversas áreas de la sociedad, incluida la arquitectura. Según Leaf Latam (2023), el sector de la construcción es responsable del 20% de la contaminación del aire y 40% de la contaminación potable, así como contribuye al 50% de los residuos depositados en vertederos, por lo cual dicha actividad es reconocida como uno de los principales contribuyentes a la emisión de gases de efecto invernadero, al consumo de recursos naturales y a la generación de residuos. En este contexto, los materiales sostenibles han emergido como una alternativa clave para minimizar el impacto ambiental de los proyectos arquitectónicos sin comprometer la funcionalidad, la estética o la durabilidad de las estructuras.

Los materiales sostenibles se definen como aquellos cuya producción, utilización y disposición final generan un impacto ambiental reducido en comparación con los materiales convencionales. Este tipo de materiales puede provenir de fuentes renovables, reciclarse o reutilizarse, o estar diseñados para ser biodegradables y no tóxicos. El uso de materiales sostenibles no solo contribuye a la reducción del impacto ambiental, sino que también promueve beneficios económicos y sociales. Por un lado, el aprovechamiento de recursos locales y reciclados puede disminuir los costos de producción y transporte, mientras que la mejora de la eficiencia energética de los edificios reduce los gastos operativos a largo plazo. Por otro lado, el empleo de materiales no tóxicos y saludables favorece la calidad de vida de los usuarios, promoviendo entornos habitables y seguros.

Además, el desarrollo de normativas internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la ONU (2015), ha fortalecido el compromiso global para fomentar el uso de materiales responsables en la construcción, en este sentido los ODS denominados industria, innovación e infraestructura (ODS.-9), ciudades y comunidades sostenibles (ODS-11), producción y consumo responsable (ODS-12) y acción por el clima (ODS- 13) son parte fundamental de la pertinencia de dicha investigación, además conceptos como economía circular, la evaluación del ciclo de vida y la certificación de sostenibilidad. Estos enfoques buscan garantizar que cada material utilizado en la arquitectura cumpla con estándares rigurosos en términos de impacto ambiental, eficiencia en el uso de recursos y contribución al bienestar social.

Marco teórico

Autores como John Fernández (2014) explican que los productos sustentables son aquellos que reducen los impactos ambientales a lo largo de su ciclo de vida, desde la extracción de materias primas hasta su disposición final. Este enfoque incluye la reutilización de residuos, la reducción de emisiones durante la producción y la creación de productos biodegradables.

Por ejemplo, los paneles fabricados con madera certificada, bloques de tierra comprimida y fibras naturales han demostrado ser alternativas viables a otros materiales tradicionales. “El uso de este material no solo reduce el impacto ecológico de la construcción, sino que también promueve una economía circular que trata los residuos como un recurso valioso para el producto”, Fernández (2014), señalo, “El uso sostenible del medio ambiente es importante de muchas maneras”.

En primer lugar, la reducción de las emisiones de carbono es uno de los beneficios más importantes. Pero lo hizo. Además, estos materiales requerirán menos energía durante su producción, lo que ayudará a reducir la dependencia de los combustibles fósiles. Según Pacheco-Torgal (2013), el uso de materiales reciclados como vidrio o plásticos reciclados en el proceso de construcción puede transformar los problemas ambientales en soluciones innovadoras.

Por ejemplo, el reciclaje y la eliminación de residuos pueden reducir la cantidad de residuos que llegan a los vertederos y apoyar prácticas de gestión más eficientes y sostenibles. Foster y Saleh (2016) sostienen que los materiales naturales como el adobe y el bambú no sólo reducen la contaminación, sino que también mejoran las condiciones térmicas y acústicas de los edificios. Esto ayuda a crear un ambiente más saludable y confortable y reduce el consumo de energía al disminuir la necesidad de aire acondicionado.

Retomando el tema de las ODS, en particular, el

ODS 11, que aborda la construcción de ciudades y comunidades, y el ODS 12, que promueve el papel de la productividad y la salud, están estrechamente vinculados al uso de tecnologías y prácticas que son importantes para el uso de productos respetuosos con el medio ambiente. Una herramienta importante para transformar la industria de la construcción en una industria más responsable que cumpla con los estándares de sostenibilidad ambiental. Fernández (2014) y Pacheco-Torgal et. al (2013) sostienen que la transformación de nuevos productos y productos ecológicos no sólo es posible sino también necesaria para reducir el impacto ambiental, controlar mejor los recursos y mejorar la vida urbana.

Análisis del impacto ambiental de los materiales tradicionales y alternativos Según la Agencia Internacional de Energía (AIE, 2021), la industria de la construcción es uno de los mayores contribuyentes a las emisiones globales de gases de efecto invernadero (GEI), representando aproximadamente el 39% del carbono total. emisiones de dióxido. Gran parte de este impacto está relacionado con la producción y uso de materiales tradicionales como cemento, acero y vidrio, cuya producción requiere un alto consumo de energía y genera altas emisiones. En este contexto, es importante investigar y promover opciones para reducir el impacto ambiental, como lo afirman Fernández (2014), los materiales tradicionales como el hormigón emiten grandes cantidades de dióxido de carbono durante su producción. Por ejemplo, la producción de cemento Portland, un componente clave del concreto, es responsable de entre el 4% y el 8% de las emisiones globales de CO_2 debido a la descarbonización del carbonato de calcio y el uso intensivo de energía. En contraste, materiales alternativos como el adobe, los bloques de tierra comprimida y la madera certificada han demostrado ser soluciones eficaces para reducir estas emisiones. Fernández (2014) subraya que la madera, en particular, actúa como un sumidero de carbono, almacenando CO_2 a lo largo de su vida útil, además de requerir menos energía para su procesamiento que los materiales convencionales. El uso de materiales locales y ecológicos también ha mostrado beneficios adicionales en términos de sostenibilidad. Pacheco-Torgal (2013) señalan que la reutilización de residuos como vidrio triturado o plástico reciclado en la fabricación de bloques ecológicos puede reducir significativamente el impacto ambiental asociado con los vertederos y la extracción de materias primas vírgenes. Además, la incorporación de fibras naturales, como cáñamo o lino, en materiales compuestos permite mejorar las propiedades mecánicas de los materiales de construcción al tiempo que se reduce su huella ecológica. Otro ejemplo relevante es el adobe, un material tradicional que está ganando relevancia en los estudios de sostenibilidad. Foster y Saleh (2016) explican que el adobe no solo es altamente sostenible debido a su bajo requerimiento energético durante la fabricación, sino que también mejora las condiciones térmicas y acústicas de los edificios, lo que resulta en un menor consumo de energía durante la operación de las construcciones. Este beneficio dual posiciona al adobe como una alternativa clave en climas cálidos y secos. Por último, el concepto de madera certificada, promovido por organizaciones como el Forest Stewardship Council (FSC), ha transformado la percepción de la madera como material de construcción.

Según Ali (2020), el uso de madera certificada garantiza prácticas forestales sostenibles, asegurando que el impacto ambiental sea reducido y que se promueva la regeneración de los recursos naturales. Resultados de proyectos de construcción sostenible en diferentes países el desarrollo de proyectos de construcción sostenible alrededor del mundo ha generado resultados prometedores tanto en términos ambientales como económicos. A nivel global, se ha registrado un aumento significativo en la cantidad de proyectos diseñados bajo estándares de sostenibilidad, como LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) y BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method). Estos programas certifican edificaciones que cumplen con criterios de eficiencia energética, uso responsable de materiales y reducción de residuos. En América Latina, países como Brasil, México y Colombia han liderado la adopción de prácticas de construcción sostenible. Según un informe de la Green Building Council Brasil (2022), Brasil cuenta con más de 700 proyectos certificados bajo el estándar LEED, convirtiéndose en un referente en la región. En México, se han implementado iniciativas de vivienda social sostenible que utilizan materiales locales como adobe y bloques de tierra estabilizada, reduciendo los costos y el impacto ambiental. Un ejemplo notable es el proyecto "EcoCasa", que ha beneficiado a más de 50,000 familias mexicanas al proporcionar viviendas eficientes en términos energéticos y construidas con materiales ecológicos (Green Building Council México, 2020). En Europa, la sostenibilidad en la construcción ha alcanzado niveles avanzados gracias a políticas estrictas y a la inversión en investigación y desarrollo. Un

> **"La construcción aporta cerca del 39 % de las emisiones globales de CO_2; sin embargo, el uso de materiales alternativos como el adobe y la madera certificada permite reducir significativamente el impacto ambiental y mejorar la sostenibilidad."**

ejemplo destacado es el proyecto "One Click LCA" en Finlandia, que utiliza herramientas avanzadas de evaluación del ciclo de vida (LCA) para seleccionar materiales con bajas emisiones de carbono en proyectos constructivos. Además, en España, los Premios 3 Diamantes han reconocido edificaciones como la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza, que combina un diseño pasivo con sistemas de climatización basados en energías renovables. En Asia, China ha mostrado avances significativos en la construcción sostenible, adoptando materiales como ladrillos de cenizas volantes y hormigón reciclado en grandes proyectos de infraestructura. De acuerdo con Zhang (2019), estos materiales han permitido reducir en un 25% las emisiones asociadas con la construcción de carreteras y edificios, lo que resalta el potencial de la sostenibilidad en regiones de rápido crecimiento urbano. Finalmente, en África, los proyectos de construcción sostenible han puesto un énfasis particular en el uso de materiales locales y técnicas tradicionales. En Kenia, por ejemplo, se han construido escuelas y hospitales utilizando bloques de tierra estabilizada y techos de bambú, lo que no solo ha reducido los costos, sino que también ha impulsado las economías locales. Según Msuya (2018) muestran que estas estrategias pueden transformar las necesidades y los recursos no sólo en los países desarrollados sino también en los países en desarrollo.

Metodología

1. Enfoque de Investigación

El presente estudio adopta un método de investigación aplicada, ya que busca proporcionar soluciones prácticas para la reducción del impacto ambiental en la construcción mediante el uso de materiales sostenibles (Hernández Sampieri et al., 2018). Su nivel de profundidad es descriptivo, dado que examina las características de diversos materiales ecológicos y compara su desempeño con los materiales tradicionales (Tam et al., 2018).

Para ello, se emplea un enfoque de investigación documental, basándose en fuentes secundarias como artículos científicos, informes de organismos internacionales y normativas sobre construcción sustentable (Yin, 2017).

2. Revisión Bibliográfica

Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar, con términos clave como "materiales sostenibles en construcción", "impacto ambiental de materiales de construcción" y "eficiencia energética en edificaciones".

Los criterios de selección de literatura incluyeron:

- Estudios sobre el ciclo de vida de los materiales y su impacto ambiental (González & Navarro, 2006).
- Investigaciones sobre la huella de carbono en la producción de materiales de construcción (Bribián et al., 2011).
- Análisis de materiales con menor consumo energético en su fabricación y mayor potencial de reciclaje (Cabeza et al., 2013).
- Evaluaciones de la disponibilidad y costos de materiales ecológicos en distintas regiones del mundo (Pacheco-Torgal, 2014).
- La información recopilada fue organizada en cuadros comparativos para facilitar el análisis de cada material.

3. Criterios de Evaluación

Los materiales seleccionados fueron evaluados con base en los siguientes indicadores ambientales y técnicos (Asdrubali et al., 2015):

3.1. Huella de Carbono

Se midió la cantidad de CO_2 emitida en la producción y transporte de cada material. Por ejemplo, el cemento Portland genera aproximadamente 900 kg de CO_2 por tonelada (Habert & Roussel, 2009), mientras que el adobe y la madera certificada tienen una huella significativamente menor.

3.2. Consumo Energético

Se analizaron datos sobre la cantidad de energía requerida en el proceso de fabricación:

- Concreto tradicional: 1.1 – 1.3 GJ/m^3
- Madera certificada: 0.5 – 0.8 GJ/m^3
- Adobe: 0.2 – 0.4 GJ/m^3 (Materials Energy Intensity Data, 2015)

3.3. Reciclabilidad y Reutilización

Se evaluó el porcentaje de material que puede ser reciclado o reutilizado:

- Acero reciclado: 90%
- Madera reciclada: 80%
- Concreto tradicional: 50%
- Ladrillos ecológicos: 70% (Cabeza et al., 2013).

3.4. Impacto en la Salud Humana

Se consideró la emisión de compuestos orgánicos volátiles (COV) y otros contaminantes. Estudios han demostrado que algunos materiales convencionales, como ciertos tipos de pintura y aglomerados, emiten formaldehído, un compuesto tóxico para la salud (Wargocki et al., 2002).

3.5. Disponibilidad y Costos

Se comparó el costo de adquisición y producción de materiales sostenibles en diferentes países. Por ejemplo, la madera certificada puede costar entre $400 y $700 USD por m^3, mientras que el adobe es considerablemente más barato y accesible en regiones áridas (Asdrubali et al., 2015).

Material	Huella de Carbono	Consumo Energético	Reciclabilidad	Costo Aproximado
Cemento Portland	Alta (900 kg CO_2/ ton)	1.1-1.3 GJ/m³	50%	Medio
Acero Reciclado	Media	Alta	90%	Alto
Madera Certificada	Baja	0.5-0.8 GJ/m³	80%	Medio-Alto
Adobe	Muy Baja	0.2-0.4 GJ/m³	70%	Bajo
Bioplásticos	Baja	Variable	60-80%	Alto
Vidrio Reciclado	Media	4-7 GJ/m³	100%	Medio
Bloques de tierra comprimida	Muy Baja	0.3-0.5 GJ/m³	50-60%	Bajo
Bambú	Muy baja	0.2-0.6 GJ/m³	100%	Medio

Tabla 1 Análisis de materiales

4. Análisis de Resultados

Los resultados muestran que el adobe, la madera certificada, vidrio reciclado, bloques de tierra comprimida y el bambú presentan el menor impacto ambiental debido a su baja huella de carbono y eficiencia energética.

El acero reciclado es una alternativa viable para estructuras resistentes, mientras que los bioplásticos aún requieren más investigación debido a sus costos elevados y variabilidad en la producción (Bribián et al., 2011).

Se identificaron tendencias emergentes en materiales innovadores como concreto ecológico con cenizas volcánicas y paneles de cáñamo, los cuales reducen hasta un 40% las emisiones de CO_2 en comparación con el cemento tradicional (Pacheco-Torgal, 2014).

5. Aplicaciones

Adobe: El adobe es un material de construcción hecho de una mezcla de tierra agua y fibras naturales como paja o estiércol, esto se moldea en bloques para dejar secar al sol, algunas de sus aplicaciones son:

- Muros: permite construcciones resistentes y sostenibles, además de tener una alta inercia lo cual ayuda a mantener temperaturas agradables en climas más extremos.

Madera Certificada: madera obtenida de bosques manejados de manera sostenible, cuentan con una certificación, donde su producción garantiza la reforestación, algunas de sus aplicaciones son:

- Estructuras y vigas: se utiliza en marcos estructurales para techos y entrepisos.
- Revestimientos y fachadas: Proporciona estética natural y mejora el aislamiento térmico.

Vidrio Reciclado: Se obtiene al reutilizar vidrio post- consumo dentro de sus aplicaciones se encuentran:

- Paneles y ventanas: mejorando la iluminación natural y reduciendo el consumo energético.
- Adoquines y revestimientos: Al ser mezclado con cemento o resinas se crean superficies resistentes.
- Ladrillos Traslucidos: estos son hechos con vidrio reciclado, lo que permite el paso de luz sin comprometer la privacidad.

Bloques de tierra comprimida: son bloques fabricados con tierra compactada a alta presión, algunas de sus aplicaciones son:

- Muros: Al ser tierra comprimida se logra crear muros que ayudan a mantener temperaturas agradables en climas extremos, además permite construcciones más rápidas y eficientes por su facilidad de ensamblaje.

Bambú: Es un material de rápido crecimiento y alta resistencia, flexible, liviano y sostenible, dentro de sus aplicaciones están:

- Estructuras ligeras y techos: el bambú puede ser utilizado como vigas o columnas por su resistencia y flexibilidad.
- Fachadas y celosías: Permite proteger del sol y mejorar la ventilación cruzada.

6. Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que los materiales sostenibles analizados pueden reducir significativamente el impacto ambiental en la construcción, siempre y cuando se implementen en función de la disponibilidad local y la demanda del mercado.

Como recomendaciones, se propone:

- Incentivar el uso de materiales de bajo impacto ambiental en normativas de construcción sostenible.
- Fomentar la investigación en nuevos materiales con mayor eficiencia energética y menor costo.
- Implementar políticas para subvencionar el uso de materiales reciclados en el sector de la construcción.

Referencias

- *Agencia Internacional de Energía (IEA). (2021). Global Energy Review: CO2 emissions in 2021. Recuperado de https://www.iea.org*
- *Agencia Internacional de Energía (IEA). (2021). Global Energy Review: CO2 emissions in 2021. Recuperado de https://www.iea.org*
- *Ali, B., Qureshi, L. A., & Nawaz, A. (2020). The environmental impact of low-carbon concrete: A systematic review. Journal of Cleaner Production, 263, 121423. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.121423*
- *Ali, B., Qureshi, L. A., & Nawaz, A. (2020). The environmental impact of low-carbon concrete: A systematic review. Journal of Cleaner Production, 263, 121423. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.121423*
- *Cámara de Comercio de Valencia. (2023). Materiales de construcción ecológicos: Tendencias y beneficios. Recuperado de https://negociosostenible.camaravalencia.com*
- *El País. (2024). Hacia una arquitectura más eficiente y sostenible: Premios 3 Diamantes. Recuperado de https://elpais.com*
- *Fernández, J. (2014). Material architecture: Innovating for sustainability. International Journal of Architectural Research, 8(3), 12–25. https://doi.org/10.26687/archnet-ijar.v8i3.137*
- *Foster, R., & Saleh, A. (2016). Sustainable building materials: Addressing energy efficiency and indoor air quality. Energy Procedia, 96, 866–873. https://doi.org/10.1016/j.egypro.2016.09.153*
- *Green Building Council Brasil. (2022). Sustainable building in Brazil. Recuperado de https://www.gbcbrasil.org.br*
- *Green Building Council México. (2020). EcoCasa: Vivienda social sostenible. Recuperado de https://www.gbcmexico.org*
- *Leaf latam (2023). Cesar Granda, impacto ambiental en la construcción, https://leaflatam.com/impacto-ambiental-en-la-construccion/*
- *Msuya, A., Mturi, G., & Munishi, E. (2018). Promoting sustainable construction in developing countries: A case study from Kenya. Journal of Sustainable Development, 11(2), 45–59. https://doi.org/10.5539/jsd.v11n2p45*
- *ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. (14 de enero del 2025), https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/*
- *Pacheco-Torgal, F., Ding, Y., Jalali, S., & Labrincha, J. (2013). Eco-efficient construction and building materials: Life cycle assessment (LCA), eco-labeling and case studies. Woodhead Publishing Series in Civil and Structural Engineering. https://doi.org/10.1533/9780857097675*
- *Sigma Earth. (2023). Costo y rendimiento de los materiales de construcción tradicionales versus sostenibles. Recuperado de https://sigmaearth.com*
- *Zhang, H., Liu, X., & Wang, Z. (2019). Sustainable materials in China's construction sector: An overview of benefits and challenges. Construction and Building Materials, 204, 120–128. https://doi.org/10.1016/j.conbuildmat.2019.01.098*

Influencia de las Redes Sociales en las Decisiones Alimentarias de los Estudiantes Universitarios

Autor: Sofia Arriaga Cadena



Imagen Lada Nifer

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar el impacto de los efectos del uso de redes sociales y de la información que se propaga, con ellas en los patrones dietéticos y elección de dieta y alimentos. En los últimos años, dado a un aumento del uso del internet, las redes sociales han tomado una gran importancia dentro del área de salud, debido a la variedad de información que ofrecen los medios. Para esta investigación se llevó a cabo una metodología de carácter observacional transversal en estudiantes universitarios. Para ello, se aplicó una encuesta a 140 estudiantes en la Universidad Vizcaya de las Américas.

El análisis determina que las mujeres son más susceptibles a cambios en patrones alimenticios inducidos por redes sociales, debido a una mayor interacción con contenido relacionado con dietas y recetas. El 66% de los encuestados consideran útiles las redes para conocer estilos de vida saludables, siendo el 44% mujeres y el 21% hombres, lo que refleja una mayor receptividad femenina hacia este tipo de información y disposición a adoptar cambios basados en las recomendaciones encontradas.

La investigación revela que las redes sociales influyen significativamente en los hábitos alimenticios de los estudiantes universitarios demostrando que las mujeres muestran mayor susceptibilidad a seguir recomendaciones alimenticias en redes, mientras que el consumo excesivo de snacks y comida rápida es una preocupación generalizada.

Palabras clave: *Redes sociales, Hábitos alimentarios, Elección de alimentos, Estudiantes universitarios, Alimentación saludable, Influencia digital, Género y alimentación, Comportamiento alimentario*

Abstract

The objective of this research is to determine the impact of social media use and the information disseminated through these platforms on dietary patterns and food choices. In recent years, the increasing use of the Internet has elevated the importance of social media in the health field due to the wide variety of information it provides.

This study employed a cross-sectional observational methodology applied to university students. A total of 140 students from Universidad Vizcaya de las Américas were surveyed.

The results show that women are more susceptible to changes in eating habits induced by social media, as they interact more frequently with content related to diets and recipes. 66% of respondents consider social media useful for learning about healthy lifestyles, with 44% being women and 21% men, indicating a greater female receptiveness to this type of content and a higher willingness to adopt dietary recommendations found online.

In conclusion, the study reveals that social media significantly influences the eating habits of university students, highlighting that women show greater susceptibility to following dietary advice, while excessive consumption of snacks and fast food is a widespread concern.

Keywords: *Social media, Eating habits, Food choices, University students, Healthy eating, Digital influence, Gender differences, Dietary behavior*



Acerca del autor

Sofia Arriaga Cadena

Estudiante de la carrera de nutrición en la Universidad Vizcaya de las Américas campus Piedras Negras, se ha destacado su participación en las jornadas científicas, además de ser finalista en la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías (FEMECI) en el municipio de Arteaga Coahuila.

Introducción

En los últimos años, incremento del uso del internet ha hecho que las redes sociales cobren gran relevancia en el ámbito de la salud, especialmente en nutrición. Si bien facilitan el intercambio de información valiosa, también pueden propagar información falsa que afectan los hábitos alimentarios de los jóvenes. Los patrones alimentarios se refieren a los alimentos que una persona o comunidad consume habitualmente, reflejando sus preferencias y costumbres.

Una alimentación saludable necesita variedad de alimentos, incluyendo frutas, verduras, granos, proteínas y lácteos, así como moderación en el consumo de azúcar, sal y grasas saturadas, para prevenir enfermedades crónicas no transmisibles como diabetes, hipertensión y obesidad (1). Se recomienda priorizar alimentos frescos y limitar los ultraprocesados. Adoptar una dieta balanceada, con apoyo en educación nutricional y cambios graduales, mejora no solo la salud física, sino también el bienestar mental y la calidad de vida (2).

Objetivo

Analizar el impacto de las redes sociales en las decisiones alimentarias de los estudiantes universitarios.

Teorías

Los patrones alimentarios hacen referencia a la combinación y frecuencia con la que se consumen distintos alimentos y bebidas a lo largo del tiempo. En lugar de enfocarse en un solo alimento o nutriente, estos patrones abarcan la dieta en su conjunto, ofreciendo una visión más integral de la nutrición y la salud. Están influenciados por factores socioeconómicos y culturales, lo que los hace dinámicos y variables a través del tiempo.

En este sentido, un patrón alimentario puede entenderse como el conjunto de productos que una persona, familia o comunidad consume de forma habitual, ya sea semanalmente o con la suficiente frecuencia como para recordarlos fácilmente en un lapso de 24 horas (3). Estos patrones son útiles para establecer objetivos nutricionales tanto a nivel poblacional como individual, permitiendo evaluar hábitos alimentarios y diseñar recomendaciones. Cabe destacar que una alimentación inadecuada puede incrementar el riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y otras condiciones no transmisibles.

Paralelamente, el crecimiento de las redes sociales ha influido de manera significativa en los hábitos alimentarios, especialmente entre estudiantes universitarios. Estas plataformas, conformadas por comunidades con intereses comunes, facilitan la difusión de información nutricional, aunque no siempre de manera confiable. Según la ONU, las redes sociales son “un espacio activo y abierto de intercambio” que permite generar alianzas y compartir conocimiento.

Existen redes sociales horizontales, como Facebook e Instagram, que no se enfocan en un tema específico y se adaptan a cualquier tipo de usuario, y redes verticales, como Spotify, que agrupan personas con intereses particulares, como la música. En el caso de la nutrición, se observó que los contenidos más virales en plataformas como TikTok, Instagram, YouTube y Facebook suelen incluir datos curiosos, recetas visualmente atractivas y consejos prácticos para mejorar el estilo de vida.

Sin embargo, gran mayoría de estudiantes universitarios, por su ritmo de vida más acelerado, muestran poco interés en contenidos relacionados con la fisiología, o contenido con fundamentos científicos sobre la nutrición, a menos

que estén vinculados al área de la salud o practiquen actividad física constante.

Facebook y YouTube tienden a atraer a un público adulto interesado en el bienestar, y aunque cuentan con mayor presencia de especialistas en nutrición, sus publicaciones suelen tener menos visualizaciones en comparación con otras plataformas. Por otro lado, TikTok e Instagram reúnen una audiencia más amplia y diversa, incluyendo a personas ajenas al ámbito de la salud que, no obstante, se interesan en temas alimentarios. Cabe destacar el creciente interés del público masculino en la nutrición dentro de estas plataformas. Esto representa una oportunidad para difundir información confiable, ya que, además de profesionales de la salud, también es común encontrar influencers, celebridades y artistas que comparten rutinas y hábitos alimenticios personales. Estas figuras públicas ejercen un fuerte impacto en las decisiones alimentarias de sus seguidores, marcando una tendencia que puede aprovecharse para fomentar la educación nutricional con una perspectiva más accesible y atractiva.

Susceptibilidad de los estudiantes a las tendencias alimentarias

A lo largo del tiempo con el desarrollo de las redes sociales nos damos cuenta de los hábitos en los estudiantes universitarios, estos hábitos no son los más saludables ya que cuentas con dietas orientadas por figuras públicas de las redes sociales que no tienen el conocimiento de cómo me lleva una dieta saludable y con los requerimientos necesario para una persona.

Los contenidos encontrados en Internet y en redes sociales pueden ser muy variables, tanto en calidad, como en formatos de presentación. Cualquier persona que tenga acceso a Internet puede generar y compartir contenido, por lo que generalmente, éste carece de evaluaciones de calidad o filtros antes de ser publicado. Asimismo, las fuentes utilizadas no suelen especificarse. Es usual encontrar que en las publicaciones y contenidos no se identifiquen los autores que los realizaron, pudiendo ser excepciones los realizados por profesionales de la salud reconocidos por la población, o que en las páginas y cuentas no haya menciones de los autores o de los objetivos que se buscan lograr (4).

En cuestión de la influencia de la vida fit en las redes sociales no es del todo mala, ya que motivan a las personas hacer actividad física y dejar la vida sedentaria, el aspecto negativo de esta incluencia es al momento de dar consejos de dientas o recomendaciones de alimentación saludable sin tener el menor conocimiento y profesionalidad de este tema.

Importancia de las redes sociales en la nutrición

Las generaciones Millennials y Z, criadas en la era digital, utilizan Internet como su principal fuente de información. Esta conexión constante ha influido en la industria alimentaria, donde el compartir imágenes de comida en redes sociales, especialmente Instagram, se ha vuelto común. La presentación visual de alimentos, utilizando colores brillantes, se ha identificado como clave para promover una imagen saludable.

Las redes sociales también han sido efectivas en la promoción de la salud, permitiendo a los usuarios interactuar y comentar en páginas relacionadas con la alimentación (5). La importancia de una alimentación saludable durante la juventud es crucial para evitar hábitos poco saludables en la adultez (5). Así, las redes sociales pueden facilitar la adopción de comportamientos saludables a través de publicaciones que inspiran cambios positivos (6).

En España, la empresa SamyRoad analiza las cuentas de redes sociales que tienen mayor impacto en la promoción de comida saludable. Se destacan los “influencers”, definidos no solo por su número de seguidores, sino por su capacidad de influir en un público específico (7). Aunque se han identificado perfiles populares en este ámbito, es necesario realizar más estudios empíricos para entender mejor la influencia de estas cuentas en los seguidores de 18 a 35 años que abarcan ambas generaciones.

Metodología

Esta investigación es un estudio observacional transversal cuyo objetivo fue evaluar el impacto de las redes sociales en estudiantes universitarios. Para ello, se aplicó una encuesta en formato Google Forms a 140 estudiantes de entre 16 a 26 años en adelante de las carreras de Nutrición, Arquitectura, Criminología y Diseño Gráfico de 1er, 4to y 7mo cuatrimestre en la Universidad Vizcaya de las Américas. La estructura de la encuesta se diseñó tomando como referencia el instrumento utilizado en el estudio de Rosado Álvarez et al. (1), compuesto por un total de 17 ítems organizados en formato de preguntas de opción múltiple. Estas preguntas se enfocaron en explorar diversos aspectos relacionados con los hábitos alimenticios y el uso de redes sociales.

Resultados

Aunque una parte significativa de los alumnos accede a información nutricional de fuentes confiables, como los nutricionistas, también existe una considerable exposición a contenidos generados por influencers. En España, la empresa SamyRoad analiza las cuentas de redes sociales que tienen mayor impacto en la promoción de comida saludable. Se destacan los "influencers", definidos no solo por su número de seguidores, sino por su capacidad de influir en un público específico. Cabe mencionar que no todos los influencers cuentan con el conocimiento adecuado para difundir información verídica sobre nutrición, lo que refleja una susceptibilidad moderada de los estudiantes a consumir información no verificada. Los estudiantes han mostrado un creciente interés por el contenido de cocina, en especial la búsqueda de recetas de comida y postres, lo que es impulsado por el atractivo visual que se muestra en redes como Tik Tok, Instagram y YouTube. Lo cual refleja un cambio de cómo se preparan los alimentos de forma casera para el beneficio de la salud, planteando el reto de guiarlos a recetas más nutritivas y en el caso de postres, promoviendo versiones saludables sin sacrificar el sabor.

De acuerdo con el análisis detallado de las respuestas, se concluye que las mujeres son más susceptibles a los cambios en patrones alimenticios inducidos por el contenido de las redes sociales. Esto se relaciona con una mayor exposición e interacción con cuentas que promueven información sobre alimentación, dietas o recetas se observa que el 63% del total de encuestados sigue al menos una cuenta de este tipo. Sin embargo, al segmentar los datos por género, se revela una diferencia significativa: el 59% de los hombres reporta seguir cuentas relacionadas con nutrición, mientras que este porcentaje aumenta al 65% en las mujeres.

Variable		Hombre		Mujer		Total	
		56	40%	84	60%	140	100%
		N	%	N	%	N	%
Sigo alguna red social, la cual brinda informacion sobre: alimentación, dietas, recetas.	Si	33	59	55	65	88	63
	No	23	41	29	35	52	37
Considero que las redes sociales me ayudan a conocer estilos de vida saludable	Si	30	21	62	44	92	66
	No	26	19	22	16	48	34

Tabla 1 Fuente: elaboración propia

Además, el 66% de los encuestados reconoce que las redes sociales pueden ser una herramienta útil para conocer estilos de vida saludables. Dentro de este grupo, se identificó que el 21% son hombres, mientras que el 44% son mujeres. Estos resultados subrayan una mayor receptividad de las mujeres hacia el contenido relacionado con la nutrición en redes sociales, lo que sugiere que están más dispuestas a adoptar cambios basados en las recomendaciones encontradas en estas plataformas.

Esta diferencia de género podría estar influenciada por factores socioculturales, como

el papel históricamente asignado a las mujeres en temas de alimentación y cuidado del hogar, además de una mayor presión social sobre su apariencia física.

Al igual, se realizó una frecuencia de consumo de los diferentes grupos dietéticos y alimentos Ultraprocesados.

El análisis de la frecuencia de consumo de grupos dietéticos muestra patrones interesantes en los hábitos alimenticios de los estudiantes. En términos generales, la mayoría de los encuestados reporta un consumo adecuado de verduras, hortalizas, frutas, carnes, cereales y grasas, lo cual es positivo desde el punto de vista nutricional. Sin embargo, al profundizar en los hábitos específicos, surgen diferencias significativas entre los géneros y sus elecciones alimenticias.

La presente investigación evidenció que las redes sociales, particularmente TikTok e Instagram, influyen significativamente en los patrones alimentarios de los estudiantes universitarios. Si bien estos medios pueden facilitar el acceso a información nutricional positiva cuando proviene de profesionales, también representan un riesgo por la difusión de contenido no verificado. Se observó una mayor susceptibilidad en mujeres a seguir recomendaciones alimenticias en línea y un preocupante consumo de alimentos ultraprocesados en ambos géneros. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar intervenciones educativas que promuevan el pensamiento crítico frente al contenido digital y fomenten hábitos saludables.

La investigación concluye mostrando que tik tok e Instagram influyen de manera directa en los hábitos alimentarios de los estudiantes universitarios en especialmente en las mujeres. Aunque puedan difundir información muy útil también muestra mucho contenido no verificado. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar intervenciones educativas que promuevan el pensamiento crítico frente al contenido digital y fomenten hábitos saludables y se recomienda que escuelas y profesionales usen estas redes para promover hábitos saludables y sin estereotipos.



Imagen Rido

Referencias

- *Rosado Álvarez MM, Yaguachi Alarcón RA, Lomas Romero LM, Villota Oyarvide WR, Poveda Loor C. Uso de redes sociales y consumo de alimentos en adultos jovenes que asisten a gimnasios de la ciudad de Guayaquil. Nutr Clínica Dietética Hosp. 2022;42(4):66–72.*
- *OMS. Alimentación sana [Internet]. [citado el 10 de junio de 2025]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet*
- *Galán G. https://alimentacionysalud.unam.mx/patron-de-alimentacion- en-mexico. Patrón de alimentación en México.*
- *Carreras B, Longato M, Mendoza D. El uso actual de las redes sociales para la educación alimentaria-nutricional [Internet]. [citado el 10 de junio de 2025]. Disponible en: https://repositoriouba.sisbi.uba.ar/gsdl/cgi-bin/library.cgi?e=d-10000-00---off-0nutrin--00-2----0-10-0---0---0direct-10----4------0-1l--10-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-00--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=nutrin&cl=CL1&d=vol2_no2-2_2_8_html*
- *Corner Salud. El impacto de las redes sociales en la salud: Entre aliadas y enemigas [Internet]. Corner Salud. 2023 [citado el 13 de junio de 2025]. Disponible en: https://cornersalud.com/2023/06/01/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-salud-entre-aliadas-y-enemigas/*
- *National Institutes of Health. Los Institutos Nacionales de Salud. [citado el 13 de junio de 2025]. Hábitos saludables en las redes sociales. Disponible en: https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/habitos-saludables-en-las-redes-sociales*
- *Fernández M. https://repositorio.comillas.edu › rest › retrieve. 2023. Influencia de las redes sociales en la alimentación saludable.*

Participación Política y la Cultura Democrática Entre los Jóvenes de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal

Autor: Eunice Villegas Rios, Laura Carolina Prieto Medina, María de la Paz Tzun Sulu, Fernando Pacheco Bailón.



Imagen Stockfilm Studio

Abstract

El presente estudio analiza la participación política y la cultura democrática entre estudiantes universitarios de Bogotá (Colombia), Mexicali, Mérida y Chetumal (México), con el objetivo de identificar los factores que influyen en su involucramiento cívico, el grado de conocimiento político y la confianza en las instituciones democráticas. La pregunta de investigación se centra en comprender las causas del bajo nivel de participación política y la desconfianza institucional entre los jóvenes universitarios de dichas ciudades. A partir de un sondeo aplicado a 204 estudiantes, se encontró que el 87.3% conoce sus derechos políticos como ciudadanos, lo cual es un indicador positivo de conciencia política y una base sólida para el ejercicio informado de la ciudadanía. Sin embargo, el 12.7% restante desconoce estos derechos, lo que representa una brecha que requiere estrategias educativas enfocadas en la formación cívica para fortalecer la cultura democrática.

Asimismo, el estudio revela que el 74.8% de los participantes afirma estar informado sobre el funcionamiento del sistema político de su país, mientras que el 25.2% reconoce no poseer dicho conocimiento. Esta carencia puede derivar en apatía, desinformación o vulnerabilidad frente a la manipulación política, por lo que se recomienda reforzar la educación política en el ámbito universitario. Los hallazgos resaltan la importancia de promover una ciudadanía crítica, participativa y comprometida, capaz de exigir rendición de cuentas y transparencia a las instituciones. Esta investigación fue realizada por Fernando Pacheco Bailón, asesor del Programa DELFIN, junto con Eunice Villegas Ríos, Laura Carolina Prieto Medina y María de la Paz Tzun Sulu.

Palabras clave: Participación ciudadana, cultura política. Bogotá, Mexicali, Mérida, Chetumal



Acerca del autor

Fernando Pacheco Bailón

Director del campus Chetumal y asesor desde el 2023 en el verano de investigación científica y tecnológica del Programa DELFIN. Es doctor en educación y su línea de investigación es Cultura Política y Mecanismos de Participación Ciudadana.

Eunice Villegas Rios
eunice.villegas01@gmail.com

Estudiante de la licenciatura en derecho en la universidad Vizcaya de las Américas campus Mexicali y actualmente desempeñando el cargo de servidor público.

Laura Carolina Prieto Medina
supercaro8@gmail.com

Abogada manejo temas de derecho administrativo y constitucional, he sido servidor público con una trayectoria de más de 11 años y actualmente Docente Universitaria.

María de la Paz Tzun Sulu
mariatzun09@gmail.com

Actualmente estudiante de la licenciatura en administración de empresas en la universidad Vizcaya de las américas en Mérida Yucatán.



Introducción

En Bogotá, como capital de Colombia, es un epicentro de movilización social, participación juvenil y demandas por justicia social. En la última década, los jóvenes bogotanos han liderado protestas y foros en torno a la educación, la paz y la corrupción, motivados por una creciente conciencia política. Sin embargo, a pesar del dinamismo ciudadano, persiste una fuerte desconfianza hacia las instituciones, especialmente hacia el Congreso y los partidos políticos. La violencia política, el abstencionismo y la desigualdad siguen siendo desafíos estructurales que limitan el ejercicio pleno de la democracia en los sectores más vulnerables.

En contraste, Mexicali, como capital de Baja California en la frontera norte de México, se caracteriza por una ciudadanía crítica y activa, especialmente en temas locales como el medio ambiente y el uso del agua. La participación en movimientos como el rechazo a la cervecera extranjera en 2020 refleja una conciencia ciudadana más enfocada en la defensa del territorio y los bienes comunes. No obstante, la participación electoral entre los jóvenes sigue siendo baja, y la cultura democrática se ve afectada por la influencia del narcotráfico, la corrupción y la precariedad institucional.

Mérida, capital de Yucatán, presenta una realidad distinta. La ciudad muestra altos niveles de seguridad y gobernabilidad comparados con otras regiones del país, lo que ha generado una percepción positiva hacia las instituciones locales. Sin embargo, esta estabilidad no siempre se traduce en participación activa por parte de la juventud. Aunque los niveles de educación son relativamente altos, muchos jóvenes se mantienen alejados del debate público, y la participación tiende a concentrarse en contextos académicos o cívicos formales, más que en movimientos sociales o demandas colectivas de gran escala.

Chetumal, capital de Quintana Roo, enfrenta una combinación de rezago cívico e institucional. Si bien la ciudad cuenta con una importante población estudiantil, los niveles de participación política juvenil suelen ser limitados, y los espacios de incidencia ciudadana son escasos o poco difundidos. Factores como el centralismo político estatal, la baja oferta cultural y cívica, y la falta de confianza en los partidos contribuyen a una cultura democrática aún en consolidación. A pesar de ello, existen pequeños núcleos de jóvenes que se organizan en torno a temas ambientales, derechos humanos y cultura local, lo cual representa un potencial valioso para fortalecer la participación ciudadana en el futuro.

Objetivo

El pesar de vivir en sociedades democráticas donde el acceso a la información y los procesos electorales están garantizados por instituciones como el Instituto Nacional Electoral (INE) o la Registraduría Nacional, una parte significativa de los jóvenes universitarios desconoce aspectos fundamentales del sistema político. Resultados de la encuesta aplicada recientes, muestran que la mayoría de los estudiantes no sabe cómo se eligen a los diputados y senadores, ni comprende las funciones de sus legisladores. Además, aunque muchos valoran la democracia como el mejor sistema de gobierno, persiste una baja participación en actividades políticas formales e informales, como foros, redes sociales o grupos estudiantiles.
Esta desconexión entre los ideales democráticos y la práctica política se agrava por un clima generalizado de desconfianza hacia las instituciones. Una porción importante de los encuestados no cree que los partidos representen los intereses ciudadanos ni que las instituciones públicas actúen con transparencia. Aunque el voto es reconocido como un deber cívico por la mayoría, las motivaciones para una participación más activa se ven obstaculizadas por la falta de información, el desinterés o el escepticismo sobre el impacto real de sus acciones. Esta situación plantea un riesgo para la salud democrática, al limitar el desarrollo de una ciudadanía crítica, informada y comprometida.

Ante este panorama, resulta necesario comprender de manera más profunda los factores que influyen en el bajo nivel de participación política y la percepción de desconfianza institucional entre los jóvenes universitarios. Por tanto, la pregunta de investigación que orienta este análisis es: ¿cuáles son las principales causas del bajo nivel de participación política y de la desconfianza en las instituciones democráticas entre estudiantes universitarios de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal?

Objetivo

Analizar el nivel de participación política y la cultura democrática de los estudiantes universitarios de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal, a fin de identificar el grado de conocimiento político, las actitudes hacia la democracia, la confianza en las instituciones y los factores que influyen en su involucramiento cívico y político.

Teorías

La participación política de los jóvenes se ha convertido en un tema central para comprender la consolidación democrática en América Latina. Esta participación no solo implica el derecho al voto, sino también el involucramiento en procesos de deliberación, movilización social y exigencia de rendición de cuentas a las instituciones públicas. Diversos estudios han señalado que los jóvenes universitarios, al contar con mayores niveles de acceso a la información, poseen un potencial significativo para fortalecer la democracia en sus contextos locales y nacionales (Ziccardi, 2018).

Desde una perspectiva cultural, la participación juvenil está influida por el entorno social y por las percepciones hacia las instituciones democráticas. Daza y Muñoz (2019) destacan que los bajos niveles de confianza en los gobiernos locales y nacionales afectan la disposición de los jóvenes para involucrarse en la vida política. Estos autores sostienen que la falta de canales efectivos para la participación ciudadana provoca desafección, reduciendo el interés en procesos como consultas públicas, cabildos abiertos o movimientos estudiantiles.

En el caso de México, el Instituto Nacional Electoral (INE, 2021), subraya

que la cultura política se encuentra en un proceso de transición, donde coexisten actitudes de apatía con un creciente interés en mecanismos no convencionales de participación, como el activismo en redes sociales. Esta transformación refleja una reconfiguración de las formas en que los jóvenes se relacionan con la política, priorizando espacios alternativos frente a los partidos tradicionales.

A nivel latinoamericano, el Latinobarómetro (2021), señala que la confianza en la democracia ha disminuido en los últimos años, en parte debido a factores como la corrupción y la falta de transparencia institucional. Esta situación repercute en la percepción juvenil sobre la eficacia del sistema democrático. De acuerdo con el PNUD (2022), es esencial que los Estados promuevan programas educativos que refuercen el compromiso cívico y la comprensión del sistema político para contrarrestar esta tendencia.

Un aspecto clave para fortalecer la cultura democrática en la juventud es la educación cívica. Moreno (2020), argumenta que el conocimiento político se asocia directamente con la disposición de los jóvenes para ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades como ciudadanos. En el mismo sentido, Villamil y Rodríguez (2021) encuentran que los estudiantes universitarios con mayor formación cívica son más propensos a participar en actividades como debates políticos, organizaciones estudiantiles y votaciones internas.

Las encuestas del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2020), revelan que, aunque los jóvenes reconocen la importancia de la democracia, muchos consideran que su voz no es tomada en cuenta por los líderes políticos. Esto genera un sentimiento de desconexión con las instituciones y limita su motivación para involucrarse en procesos electorales y deliberativos. Sánchez y Pérez (2021) coinciden en que la desafección política es uno de los principales retos para las democracias contemporáneas, especialmente entre estudiantes universitarios.

La Registraduría Nacional del Estado Civil (2023), resalta que, en Colombia, el aumento en la participación juvenil está relacionado con movimientos sociales y plataformas digitales que facilitan la interacción política. Estas dinámicas permiten que los jóvenes actúen como agentes de cambio social, impulsando reformas y nuevas formas de participación. En conclusión, la literatura revisada sugiere que la participación política juvenil requiere no solo confianza en las instituciones, sino también una cultura política crítica y consciente.

Metodología

Fue un estudio descriptivo con diseño de investigación no experimental transversal-transeccional. La muestra utilizada fue no probabilística (bola de nieve).

Resultados

El sondeo realizado a 204 estudiantes universitarios de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal a finales de junio de 2025, tuvo como objetivo evaluar la participación política y la cultura democrática entre los jóvenes. Uno de los reactivos planteaba si los estudiantes sabían cuáles son las funciones del Instituto Nacional Electoral (INE) o la Registraduría Nacional (Colombia).

De las 204 respuestas válidas, solo el 15.3% indicó que no conoce las funciones del INE/ Registraduría, lo que implica que el 84.7% respondió que sí las conoce.
Este resultado sugiere un nivel alto de familiaridad entre los estudiantes universitarios con las instituciones encargadas de organizar y supervisar los

procesos electorales en sus respectivos países. Esta conciencia institucional es un componente importante de la cultura democrática, ya que el conocimiento sobre los organismos electorales reflejó interés por los procesos cívicos, la legalidad electoral y la transparencia democrática.

Sin embargo, también es relevante considerar el 15.3% que manifestó desconocimiento. Aunque es una minoría, representa una alerta sobre la necesidad de fortalecer la formación cívica y política en el nivel universitario, especialmente considerando que estos estudiantes están en una etapa formativa clave para convertirse en ciudadanos activos y críticos.

El resultado del sondeo realizado a 204 estudiantes universitarios de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal indica que un 87.3% afirmó conocer sus derechos políticos como ciudadanos, mientras que el 12.7% admite no tener claridad sobre ellos. Esta mayoría muestra un panorama alentador en cuanto al nivel de conciencia política entre los jóvenes universitarios, lo cual es fundamental para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía en contextos democráticos.

El hecho de que la mayoría conozca sus derechos políticos sugiere que estos estudiantes están en condiciones de participar informadamente en procesos electorales, exigir rendición de cuentas a sus representantes y defender sus libertades políticas. Este conocimiento es un pilar esencial para fortalecer la cultura democrática, ya que permite una ciudadanía más crítica, participativa y comprometida con la vida pública.

> **“Aunque la mayoría de los estudiantes muestra conciencia política, los porcentajes de desconocimiento detectados revelan una brecha preocupante que subraya la urgencia de fortalecer la formación cívica y política en el ámbito universitario, clave para el desarrollo de una ciudadanía crítica y participativa.”**

No obstante, el 12.7% que desconoce sus derechos políticos no debe pasarse por alto. Esta cifra revela una brecha que puede ser abordada mediante estrategias educativas orientadas a la formación cívica y política en las universidades. Fomentar este conocimiento no solo beneficia al individuo, sino que contribuye al fortalecimiento de sociedades democráticas más sólidas, inclusivas y justas.

El sondeo aplicado a 204 estudiantes universitarios de Bogotá, Mexicali, Mérida y Chetumal revela que el 74.8% afirmó estar informado sobre el funcionamiento del sistema político de su país, mientras que el 25.2% reconoce no tener ese conocimiento. Este resultado señala que, aunque una mayoría significativa de los estudiantes tiene cierta comprensión del sistema político, uno de cada cuatro aún carece de información clave sobre cómo se organiza y opera la estructura política nacional.
El hecho de que casi el 75% se considere informado es positivo, ya que indica una base de interés y conciencia sobre las dinámicas políticas, lo cual es vital para la participación ciudadana responsable. Entender el sistema político permite a los jóvenes no solo ejercer su derecho al voto de manera informada, sino también involucrarse en procesos de decisión pública, exigir transparencia y reconocer el papel de las instituciones en la democracia.

Sin embargo, el 25.2% que no tiene claridad sobre este tema representa un desafío importante. La falta de conocimiento sobre el sistema político puede traducirse en apatía, desinformación o incluso manipulación política. Por ello, resulta crucial reforzar desde las universidades y otros espacios educativos una formación política integral que permita a todos los estudiantes comprender su entorno institucional, fortalecer su sentido crítico y convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

La información proporcionada refleja resultados clave sobre el nivel de conocimiento, percepción y actitudes políticas de estudiantes universitarios en las cuatro ciudades. A partir de los datos, se observa una combinación de desconocimiento estructural del sistema legislativo y una valoración relativamente alta de los principios democráticos, aunque con importantes contradicciones que reflejan tensiones entre ideales y realidades percibidas.

En primer lugar, un 74.9% de los estudiantes señaló no saber cómo se eligen a los diputados y senadores, lo que evidencia un desconocimiento alarmante de uno de los procesos fundamentales del sistema representativo democrático. Este dato implica que la mayoría no comprende la manera en que se forman los órganos legislativos, lo que limita su capacidad de análisis crítico, de participación consciente y de exigencia

hacia sus representantes. Esta carencia puede deberse a una formación cívica insuficiente en niveles previos o a la falta de interés generalizado en los temas legislativos.

Este desconocimiento se agrava con el siguiente hallazgo: el 57.4% de los encuestados no conoce las funciones que desempeñan sus legisladores, lo cual profundiza la desconexión entre los representantes políticos y los ciudadanos. Si los jóvenes no saben qué responsabilidades tienen los diputados y senadores, difícilmente podrán evaluar su desempeño, exigir resultados o involucrarse en decisiones que afectan directamente sus comunidades.

Además, un 70.8% dice no poder identificar a los principales partidos políticos y sus propuestas, lo cual limita aún más su capacidad de decisión informada. Esta falta de identificación no solo dificulta un voto consciente, sino que puede abrir espacio a la desinformación o a decisiones influenciadas por elementos superficiales como la imagen o la publicidad, en lugar de propuestas reales de política pública.

En contraste, se observa una actitud general favorable hacia el modelo democrático: el 83.1% considera que la democracia es el mejor sistema de gobierno. Este dato revela que, a pesar de su desconocimiento sobre aspectos técnicos del sistema político, los estudiantes mantienen una valoración positiva del ideal democrático. Sin embargo, esta percepción parece más aspiracional que práctica, ya que no se sostiene con una base sólida de conocimientos ni con una participación activa.

La contradicción se profundiza al notar que solo el 22.3% cree que su participación puede mejorar la calidad del gobierno, lo que sugiere una actitud de desencanto o desconfianza hacia la eficacia de su acción ciudadana. Aunque valoran la democracia como ideal, muchos estudiantes no se perciben como agentes capaces de incidir en el sistema político, lo cual puede fomentar la apatía o la abstención electoral.

De hecho, el 46.3% de los encuestados no confía en que las elecciones reflejen la voluntad popular, lo cual representa una grave señal de deslegitimación de los procesos electorales. Este escepticismo puede estar vinculado con experiencias previas de corrupción, manipulación mediática o falta de transparencia, y constituye una barrera importante para el fortalecimiento de la cultura democrática.

Es alentador que el 87.7% valore la libertad de expresión en temas políticos y que una mayoría (aunque no se proporcionó el porcentaje exacto) considere que el diálogo es preferible a la confrontación política. Estos resultados muestran que, pese a las carencias en conocimientos políticos, existe una base ética y actitudinal favorable hacia los principios fundamentales de la democracia, como el pluralismo, la deliberación y el respeto a la opinión ajena. Esta base puede ser el punto de partida para construir una ciudadanía más informada, crítica y participativa a través de procesos educativos adecuados.

Los resultados reflejan un alto nivel de intención de participación formal: el 86.2% de los encuestados ha votado o tiene la intención de votar en las próximas elecciones. Esta cifra revela una disposición positiva hacia el ejercicio del sufragio, lo cual es una señal alentadora para las democracias representativas. A pesar de otros indicadores que reflejan desconfianza institucional, la mayoría de los jóvenes reconoce el voto como un mecanismo válido de participación.

Sin embargo, cuando se trata de participación política informal, como la expresión en redes sociales, los números son significativamente menores. Solo el 26.6% de los estudiantes señala participar en actividades políticas en redes sociales, lo que sugiere una brecha entre la disposición al voto y otras formas cotidianas de acción política. Esto puede indicar que, aunque existe un interés general, muchos jóvenes no se sienten cómodos o motivados a expresarse políticamente en entornos digitales.

En esa misma línea, solo el 22.7% ha participado en debates o foros sobre temas públicos, lo que evidencia una baja interacción deliberativa. La ausencia de participación en espacios de diálogo y reflexión limita la formación de una ciudadanía crítica, capaz de confrontar ideas y proponer soluciones colectivas. Este dato pone en relieve la necesidad de promover más espacios de conversación política en el ámbito universitario.

Respecto a la participación en acciones ciudadanas concretas, como firmar peticiones o integrarse a campañas, el 27.1% ha estado involucrado, mientras que solo el 18.3% ha participado en grupos estudiantiles con fines sociales o políticos. Estos niveles de implicación muestran que, si bien hay un sector activamente comprometido, la mayoría aún se mantiene al margen. La falta de involucramiento puede responder a múltiples factores como apatía, desconocimiento o falta de espacios accesibles para actuar.

Sobre la confianza en las instituciones, los datos muestran claros contrastes. El 58.6%

confía en que el INE organiza elecciones limpias, lo que significa que más de la mitad de los encuestados reconoce legitimidad en el árbitro electoral. Sin embargo, esta confianza no se extiende a otras instituciones: solo el 24.8% cree que el gobierno escucha a los jóvenes y apenas el 22.7% consideró que las instituciones públicas actúan con transparencia. Esto sugiere una percepción generalizada de desconexión entre el aparato gubernamental y la ciudadanía joven.

La desconfianza en los partidos políticos también es significativa. El 64% opinó que los partidos no representan los intereses ciudadanos, lo cual indica una crisis de representatividad. Este dato es especialmente preocupante, pues los partidos son piezas fundamentales del sistema democrático. Su descrédito puede traducirse en apatía, abstención y rechazo a las formas tradicionales de participación política.

Un aspecto contradictorio se observa en la percepción del Congreso: 60.1% de los estudiantes cree que legisla en beneficio de la sociedad. Esta percepción positiva del poder legislativo contrasta con la baja participación y la desconfianza general hacia otras instituciones. Puede interpretarse como una visión diferenciada de las funciones estatales, donde se percibe que ciertas entidades cumplen su papel, mientras otras no responden a las expectativas ciudadanas.

> **“Los resultados evidencian una paradoja entre el deseo de cambio y la acción política efectiva: aunque los estudiantes valoran la democracia y expresan intención de participar, la desconfianza institucional, la falta de información y las limitaciones de tiempo continúan siendo barreras clave para una participación ciudadana activa y sostenida.”**

En cuanto a las motivaciones para participar, el 35.8% de los estudiantes dice sentirse motivado a actuar políticamente porque desea un mejor país. Este grupo representa una base importante desde la cual podrían fortalecerse las acciones cívicas. No obstante, una mayoría del 64.2% señala no sentirse motivado, lo cual refleja una desconexión entre el deseo de cambio y la acción concreta.

Una de las razones de esta baja participación puede explicarse por la falta de información: el 31.2% de los encuestados menciona que no participa más activamente porque no cuenta con información suficiente. Esta barrera podría resolverse mediante campañas de educación cívica, acceso claro a propuestas políticas y espacios formativos en los centros educativos. Facilitar el acceso a la información es una herramienta clave para empoderar a la ciudadanía.

Un resultado llamativo es que el 51% de los estudiantes cree que su voz puede tener impacto en las decisiones colectivas, mientras que el 49% no lo considera así. Este equilibrio refleja una división importante en la percepción del poder individual en lo público. Fomentar experiencias de participación efectiva podría ayudar a que más jóvenes se convenzan de que sus acciones sí pueden transformar su entorno.

Finalmente, el 37.3% indicó que no participa por desconfianza hacia los políticos, lo que se alinea con los niveles de desaprobación hacia los partidos. No obstante, una mayoría (64.2%) también expresa que le gustaría participar más si tuviera tiempo, lo que indica que la voluntad está presente, pero que existen obstáculos como agendas saturadas, falta de espacios accesibles o prioridades académicas que compiten con el activismo.

Los resultados muestran un panorama mixto: existe una valoración del voto, cierta confianza en el INE y la Registraduría Nacional, el Congreso, y deseos de mejorar el país, pero persisten altos niveles de desconfianza institucional, baja participación en actividades políticas no electorales, y barreras como la desinformación y el tiempo. Estos datos invitan a construir políticas educativas y estrategias institucionales que conviertan la intención en acción, y que ayuden a formar una generación de jóvenes protagonistas del cambio democrático.

Los resultados del sondeo revelan que, aunque existe una valoración positiva hacia el sistema democrático y una alta disposición a participar mediante el voto, persisten vacíos importantes en el conocimiento político y en la participación activa de los estudiantes universitarios. La mayoría reconoce saber cuáles son sus derechos políticos y las funciones del INE o la Registraduría, pero una proporción considerable desconoce cómo se eligen a los legisladores y qué funciones desempeñan. Esta brecha entre lo básico y lo estructural limita el desarrollo de una ciudadanía plenamente informada.

Uno de los hallazgos más preocupantes es la baja capacidad de los estudiantes para identificar a los partidos políticos y sus propuestas, lo que representa un riesgo

para la toma de decisiones electorales fundamentadas. Esta falta de información puede favorecer la apatía o la elección por afinidad emocional, en lugar de un análisis crítico de las plataformas políticas. La formación política en espacios educativos debe superar la visión teórica y centrarse en dotar a los jóvenes de herramientas concretas para la participación responsable.

Pese al escaso involucramiento en foros, redes sociales y organizaciones estudiantiles, una mayoría de jóvenes cree en la democracia como el mejor sistema de gobierno. Esto evidencia una fuerte adhesión al ideal democrático, aunque no siempre se traduzca en prácticas participativas activas. Tal contradicción plantea el reto de convertir esa valoración abstracta en experiencias reales de participación cotidiana, mediante el fomento de una cultura cívica más sólida y accesible.

En términos de confianza institucional, los datos revelan un panorama ambivalente: mientras que se reconoce legitimidad al INE, la Registraduría y el Congreso, instituciones clave para el funcionamiento democrático, existe un fuerte cuestionamiento hacia los partidos políticos, el gobierno y otras entidades públicas. Esta desconfianza amenaza la cohesión entre ciudadanía e instituciones, y es un síntoma claro de la necesidad de transparencia, rendición de cuentas y cercanía entre representantes y jóvenes.

Por otro lado, las barreras para la participación política no siempre obedecen al desinterés. Muchos estudiantes expresan que estarían más involucrados si contaran con más tiempo o información. Esto demuestra que el potencial de participación existe, pero está condicionado por factores estructurales que deben ser atendidos. Las universidades, los gobiernos y las organizaciones civiles tienen la responsabilidad de facilitar espacios formativos, accesibles y atractivos para canalizar esa disposición latente.

Los jóvenes universitarios no están ajenos al debate político ni desprovistos de ideales democráticos. Sin embargo, sus conocimientos limitados sobre el funcionamiento del sistema, su baja participación en espacios deliberativos y su desconfianza en las instituciones reflejan un entorno que no siempre promueve ni facilita el ejercicio de una ciudadanía crítica. Para fortalecer la cultura democrática, es necesario apostar por una educación política integral, reforzar la conexión entre instituciones y juventud, y fomentar mecanismos que conviertan el interés en acción transformadora.

Referencias

- *Daza, A., & Muñoz, J. (2019). Participación política juvenil en Bogotá: Análisis desde una perspectiva cultural. Revista Colombiana de Sociología, 42(2), 111–132. https://doi.org/10.15446/rcs.v42n2.78460*
- *Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2020). 8ª Encuesta Nacional de Juventud: Participación cívica y política. Gobierno de Chile. https://www.injuv.gob.cl*
- *Instituto Nacional Electoral (INE). (2021). Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México. INE. https://www.ine.mx*
- *Latinobarómetro. (2021). Informe 2021: La democracia en tiempos de pandemia. Corporación Latinobarómetro. https://www.latinobarometro.org*
- *Moreno, A. (2020). Cultura política y participación ciudadana en México: Una visión crítica. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 65(239), 121–142. https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.239.74047*
- *PNUD. (2022). Juventud y democracia en América Latina: Retos y oportunidades. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.undp.org/es*
- *Registraduría Nacional del Estado Civil (Colombia). (2023). Participación política de jóvenes en Colombia: Avances y desafíos. https://www.registraduria.gov.co*
- *Sánchez, D., & Pérez, M. (2021). Desafección política y cultura democrática en estudiantes universitarios de México. Política y Gobierno, 28(1), 77–101. https://doi.org/10.22201/flacso.20070704e.2021.28.1.74963*
- *Villamil, E., & Rodríguez, F. (2021). Actitudes democráticas y participación política en jóvenes universitarios del sur de México. Revista de Estudios Políticos y Estratégicos, 9(1), 45–64. https://revistas.udp.cl/index.php/revista-politica*
- *Ziccardi, A. (2018). Ciudadanía, jóvenes y participación política en América Latina. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 63(233), 35–54. https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2018.233.65348*

Sociotecnocracia: Un Modelo Innovador Para Equilibrar Eficiencia Técnica y Participación Ciudadana

Autor: Pablo Daniel Sanchez Olvera



Imagen Fotodestock

Resumen

El presente ensayo aborda la influencia de la tecnocracia en la política mexicana actual, destacando su énfasis en la eficiencia técnica y su tendencia a minimizar la participación democrática, así como las dimensiones éticas y sociales. Podemos ver como se contrapone con el populismo, que apela directamente a la voluntad popular mediante narrativas emocionales, pero que puede derivar en demagogia y constituir una amenaza para las instituciones democráticas. Ambos modelos surgen como respuesta a la crisis de representación y desconfianza ciudadana, especialmente entre jóvenes, y comparten el riesgo de imponer una "verdad" absoluta que limita el pluralismo y la deliberación democrática. Históricamente, la tecnocracia en México se consolidó en los años 80 y 90, pero en la llamada Cuarta Transformación (4T) se ha adaptado con un enfoque más social y progresista, evidenciando que no es exclusiva de los gobiernos de derecha. La crisis de la democracia representativa ha abierto espacios para el auge tanto del populismo como de la tecnocracia, generando una tensión entre eficacia técnica y legitimidad popular. Frente a esta polarización, se propone la sociotecnocracia, un modelo híbrido que integra conocimiento experto con participación ciudadana para lograr una gobernanza más equilibrada, ética y eficaz. Este modelo busca combinar el rigor técnico con la inclusión democrática, promoviendo transparencia, rendición de cuentas y deliberación informada. Sin embargo, también se advierte sobre los riesgos de esta integración, que puede generar tensiones entre elitismo y simplificación populista, requiriendo vigilancia constante para evitar desviaciones autoritarias o incoherencias políticas que puedan dañar la democracia.

Abstract

This essay addresses the influence of technocracy in current Mexican politics, highlighting its emphasis on technical efficiency and its tendency to minimize democratic participation, as well as ethical and social dimensions. It can be seen how it contrasts with populism, which directly appeals to popular will through emotional narratives but can lead to demagoguery and pose a threat to democratic institutions. Both models arise as responses to the crisis of representation and citizen distrust, especially among young people, and share the risk of imposing an absolute "truth" that limits pluralism and democratic deliberation. Historically, technocracy in Mexico consolidated in the 1980s and 1990s, but in the so-called Fourth Transformation (4T), it has adapted with a more social and progressive approach, demonstrating that it is not exclusive to right-wing governments. The crisis of representative democracy has opened spaces for the rise of both populism and technocracy, generating tension between technical efficiency and popular legitimacy. In response to this polarization, sociotechnocracy is proposed—a hybrid model that integrates expert knowledge with citizen participation to achieve more balanced, ethical, and effective governance. This model seeks to combine technical rigor with democratic inclusion, promoting transparency, accountability, and informed deliberation. However, it also warns of the risks of this integration, which may generate tensions between elitism and populist simplification, requiring constant vigilance to prevent authoritarian deviations or political inconsistencies that could harm democracy.

Keywords: *Technocracy, Populism, Governance, Sociotechnocracy, Participatory Democracy.*



Acerca del autor

Pablo Daniel Sanchez Olvera
paablosaanchez96@gmail.com

Ingeniero en Desarrollo e Innovación Empresarial por la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila y estudiante de maestría en Alta Dirección y Estrategias Financieras por la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Piedras Negras. Su formación integra gestión de proyectos, tecnología, liderazgo, desarrollo de negocios y mercadotecnia, complementada con estudios en servicio público, derechos humanos, participación ciudadana y finanzas. Este conjunto de conocimientos facilita el abordaje de retos complejos desde una perspectiva integral, orientada a la innovación y la efectividad.

Su experiencia profesional incluye la aplicación de conocimientos en política, mejora continua y desarrollo organizacional, permitiendo la dirección de equipos y la gestión de proyectos con un enfoque estratégico y orientación hacia resultados sostenibles. Además, ha desarrollado actividad emprendedora en el sector comercial y ha ofrecido servicios de consultoría a pequeñas y medianas empresas, fortaleciendo así habilidades para adaptarse, analizar y tomar decisiones en contextos cambiantes. Se reconoce que el equilibrio entre las dimensiones profesional, académica y personal es esencial para mantener un desempeño óptimo y un desarrollo constante.

Con una visión prospectiva, ha demostrado capacidad para anticipar cambios en el entorno y adaptar estrategias a contextos dinámicos, promoviendo la optimización de procesos y la innovación en las organizaciones donde participa. La disciplina y la actualización continua se reflejan en la incorporación de tendencias y herramientas digitales que potencian su desempeño. Se caracteriza por un perfil versátil, comprometido con la excelencia y con generar un impacto positivo en sus entornos.

Introducción

Hoy en día, la política permea todos los ámbitos sociales y la información se difunde principalmente por plataformas digitales como Facebook. Sin embargo, aunque el uso de las redes sociales está positivamente asociado con el apoyo a la democracia, esta relación está moderada por el interés político y mediada por la discusión política (Barredo Ibáñez, López-López y de la Garza Montemayor, 2024). Este acceso masivo a la información no siempre se traduce en un diálogo crítico, pues, según Lupu, Ramírez Bustamante y Zechmeister (2020), "los datos de encuestas muestran que, aunque los usuarios de redes sociales apoyan más que otros los principios democráticos, tienen visiones más negativas de sus sistemas políticos."

En este contexto surge la tecnocracia, entendida como un modelo de gobierno en el cual el poder es ejercido por expertos técnicos que basan sus decisiones en criterios de racionalidad, eficiencia y conocimiento especializado, desplazando en cierta medida la participación política tradicional y los procesos democráticos centrados en la voluntad popular (Plaza Reveco, 2015). Aunque este enfoque promete soluciones más competentes, "la tecnocracia, al privilegiar decisiones basadas en criterios técnicos y la eficiencia, corre el riesgo de marginar las consideraciones éticas y sociales, lo que puede conducir a un distanciamiento entre gobernantes y ciudadanos y una deshumanización de la política" (Kaufmann & Schwab, 2022, p. 7).

Frente a las limitaciones de la tecnocracia como modelo exclusivo de gobierno, "es fundamental replantear su papel integrándola con enfoques deliberativos y humanistas que valoren tanto el conocimiento técnico como la participación ética y social de los ciudadanos" (Sintomer & Allegretti, 2021, p. 350). Este ensayo propone un modelo que combine ambos para lograr una gobernabilidad más equilibrada, que valore tanto la eficiencia técnica como las dimensiones éticas y sociales.

Desarrollo

La tecnocracia como modelo de gobernanza

Según Esmark (2020), la tecnocracia es una forma de gobierno basada en visiones de la política como gestión industrial, progresismo tecnológico, ingeniería social, cientificismo y despolitización. Esto puede entenderse como una forma de gobernar que prioriza lo técnico por encima del debate político, reduciendo la participación ciudadana en favor de soluciones diseñadas por expertos.

Este modelo ha cobrado fuerza en contextos de desconfianza hacia los actores políticos tradicionales. Pecorari & Cuesta (2023) afirman que la confianza en las instituciones políticas en América Latina presenta niveles bajos, especialmente entre los jóvenes, quienes muestran un escepticismo creciente hacia los actores políticos tradicionales, lo que afecta su participación ciudadana y el fortalecimiento democrático.

Esto ha impulsado el interés por enfoques técnicos. Sin embargo, la tecnocracia, al ser un sistema político que ofrece estrategias a largo plazo y respuestas instantáneas al cambio social y económico, puede conducir al totalitarismo y la deshumanización de las demandas sociales (Lewandowski, 2023).

En este contexto encontramos el populismo, el cual, según Mudde (2021), se articula en torno a una división entre 'el pueblo', considerado moralmente puro, y una élite corrupta, contraponiendo ambas entidades en la lógica política. A su vez, privilegia la voluntad directa del pueblo. Sin embargo, esta visión también conlleva riesgos. Shaveko (2024) advierte que el populismo plantea una amenaza a la democracia al descomponer la cultura democrática, destruir las instituciones democráticas y conducir a la ignorancia racional y la tiranía de las masas.

Para Zhang (2024), los gobiernos tecnocráticos están influenciados por el bajo desempeño económico, la corrupción, la polarización partidista y el populismo, lo que destaca la necesidad de una exploración y deliberación más profundas sobre una gobernanza eficaz.

Populismo y tecnocracia: Modelos antagónicos

El populismo y la tecnocracia se han consolidado como los dos grandes polos del debate político contemporáneo. Según Bickerton e Invernizzi Accetti (2021), "populismo y tecnocracia han aparecido como los principales polos de la política democrática contemporánea" (p. 19). El populismo apela a "el pueblo" mediante una narrativa emocional, mientras que la tecnocracia privilegia decisiones de expertos basadas en criterios técnicos, dejando fuera el componente afectivo.

Ambos modelos trascienden la política. Bozóki (2019) sostiene que "el populismo se manifiesta en todas partes donde hay una dicotomía entre 'el pueblo puro' y 'las élites corruptas' [...] puede surgir en universidades, sindicatos, ONG e incluso en organizaciones empresariales" (p. 65). Simultáneamente, Fischer (2020) afirma que "el avance tecnocrático no solo redefine la administración pública, sino también las formas de participación en instituciones sociales, donde la voz experta tiende a desplazar la deliberación plural" (p. 112).

Esta confrontación representa una pugna por la legitimidad y la autoridad para decidir. Ambos "dicen poseer un tipo específico de 'verdad' política, ya sea en forma de una concepción concretizada de la voluntad popular o en forma de un tipo específico de conocimiento al que los tecnócratas dicen tener acceso" (Bickerton e Invernizzi Accetti, 2021, p. 21). Esto puede cerrar el debate y debilitar la democracia plural.

La polarización expone limitaciones: el populismo puede caer

en la demagogia y la tecnocracia, en el elitismo desconectado. Sin embargo, combinar sus fortalezas —la sensibilidad social del populismo y la rigurosidad técnica de la tecnocracia— podría generar un modelo más inclusivo y eficaz, como se discutirá en la siguiente sección.

De la tecnocracia a la llegada de la 4T en México

Según Suárez-Díaz (2023), entre las décadas de 80 y 90, México tuvo gobiernos influenciados por la tecnocracia, ya que expertos, burócratas y residentes interactuaron en la formación del capital nacional. Esto refleja cómo el conocimiento técnico pasó a ocupar un papel clave en las decisiones de gobierno, integrando a especialistas y funcionarios en la construcción del proyecto económico nacional, dentro de un contexto histórico de profesionalización estatal y modernización.

Con la llegada de López Obrador, la agenda populista de izquierda tuvo el potencial de superar los legados neoliberales y mejorar la seguridad laboral y los beneficios para los trabajadores mexicanos, junto con desafíos como la globalización, la migración y el debilitamiento de los derechos de negociación colectiva (Silva, 2023).

En este periodo se observó una reconfiguración en la administración pública, con una transición en la influencia de los tecnócratas en la toma de decisiones gubernamentales, reflejando un enfoque más progresista en las políticas públicas (Vilaboa Arroniz, Platas Rosado, Zetina Córdoba, & Gasperín García, 2022).

Esto nos indica que la tecnocracia no es exclusiva de gobiernos de derecha; en la 4T se mantiene, pero con un enfoque más progresista y social. En este sentido, podemos concluir que la tecnocracia puede adaptarse y usarse en cualquier tipo de gobierno, combinando eficiencia técnica con atención a demandas sociales.

Crisis de la democracia representativa y el auge de ambos modelos

Según un estudio de Cordourier Real y Mosiño Jasso (2025), más de la mitad de los mexicanos tiene poca o nula confianza en los partidos políticos, lo que refleja una desconexión estructural entre la ciudadanía y sus representantes formales. Esto indica que muchos ciudadanos no creen que los partidos representen sus intereses o perciben que las decisiones públicas responden a lógicas ajenas a sus necesidades. En este contexto, se observa una posible tendencia hacia la aparición de liderazgos tecnocráticos, que prometen eficiencia, y populistas, que ofrecen cercanía.

Ambos modelos buscan llenar el vacío de representación, pero podrían excluir el diálogo plural, lo que en ciertos casos podría reforzar dinámicas autoritarias. Sermeño Quezada (2021) advierte que la democracia representativa está en crisis por razones de eficacia y efectividad, pues "la prueba de ello es la fuerte emergencia de fenómenos antagónicos de populismo y tecnocracia que la pervierten y anulan" (p. 135). Torcal (2020) añade que esta desafección no siempre desemboca en abstencionismo, sino que con frecuencia "se canaliza hacia propuestas antipartidistas o tecnocráticas, dependiendo del contexto" (p. 47).

Estos planteamientos sugieren que la crisis democrática ha generado espacios para soluciones excluyentes que privilegian ya sea la racionalidad técnica o la legitimidad popular, justificando la urgencia de modelos que integren ambas dimensiones para lograr una gobernanza equilibrada, ética y eficaz.

Propuesta de un nuevo modelo: la sociotecnocracia

La sociotecnocracia se plantea como un modelo de gobernanza que integra conocimiento técnico y participación ciudadana, respondiendo a la creciente complejidad de los problemas públicos. Frente a una tecnocracia aislada, este modelo promueve una colaboración estructurada entre expertos, autoridades y ciudadanos, combinando rigor técnico y legitimidad democrática. Kaufmann y Schwab (2022) destacan que "la integración del conocimiento experto con la participación ciudadana fomenta resultados políticos más resilientes y legítimos", al equilibrar técnica e inclusión democrática.

Este equilibrio resulta clave para mitigar el elitismo y la ineficacia que pueden surgir cuando las decisiones se toman sin transparencia ni diálogo ciudadano. En esa línea, la sociotecnocracia no solo puede optimizar la gestión pública, sino también fortalecer la confianza institucional y el compromiso social.

Filgueiras, Palotti y Testa (2023) sostienen que la convivencia entre estilos pluralista, populista y tecnocrático es común en democracias contemporáneas, y que su interacción puede enriquecer la toma de decisiones. A su vez, Guasti y Buštíková (2020) señalan que líderes populistas recurren a expertos en contextos de crisis, lo que refuerza tanto la legitimidad como la eficacia gubernamental. Esto respalda la propuesta sociotecnocrática, que apunta a combinar capacidades técnicas con sensibilidad democrática para enfrentar desafíos estructurales como la fragmentación institucional, la baja participación y la falta de evidencia en las políticas públicas.

Este enfoque debe apoyarse en principios como la transparencia, la rendición de cuentas y la deliberación informada, garantizando decisiones comprensibles y evaluables. En perspectiva futura, su adopción puede promover una cultura política más crítica y activa. Como explican Bickerton e Invernizzi Accetti (2021), el tecnopopulismo articula demandas ciudadanas con saber experto, y ofrece un modelo que supera la dicotomía entre tecnocracia y populismo. "Este cambio cultural es clave para consolidar sistemas democráticos sólidos y asegurar que las políticas públicas respondan con eficiencia a las necesidades reales, evitando la improvisación y la corrupción".

Si bien la adopción de un sistema sociotecnocrático representa una propuesta innovadora y potencialmente efectiva frente a diversos factores que afectan la gobernabilidad, es necesario mantener vigilancia crítica sobre sus posibles desviaciones. La combinación de modelos puede derivar en escenarios de desorden o falta de enfoque. Sintomer y Allegretti (2021) afirman que "los modelos de gobernanza híbrida que intentan fusionar la experiencia técnica con la participación popular corren el riesgo de caer en tensiones entre el elitismo tecnocrático y la simplificación excesiva populista", lo que podría conducir a incoherencia política, disminución de la rendición de cuentas y retrocesos democráticos. A su vez, Aprasidze y Siroky (2020) argumentan que "el populismo tecnocrático en regímenes híbridos puede servir como

fachada para tendencias autoritarias y oligárquicas, socavando las instituciones democráticas y consolidando el poder entre las élites". Estas observaciones sugieren que, aunque la sociotecnocracia ofrece oportunidades para mejorar la gobernanza, también es vulnerable a distorsiones que podrían comprometer sus fundamentos democráticos. Por ello, resulta esencial establecer mecanismos de control y evaluación que garanticen la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana efectiva en la toma de decisiones. Es crucial reconocer que la sociotecnocracia no es una solución definitiva, sino un modelo perfectible que demanda análisis constante y capacidad de adaptación para corregir desviaciones potenciales.

Conclusión

La revisión de la tecnocracia y el populismo como modelos de gobernanza muestra que ambos emergen como respuestas a la crisis de representación en las democracias contemporáneas, cada uno con características contrapuestas. Se comprobó que la tecnocracia prioriza el conocimiento especializado y la eficiencia, pero puede provocar distanciamiento y deshumanización política al marginar la participación ciudadana y las consideraciones sociales. Por otro lado, el populismo, al apelar directamente al "pueblo" y enfatizar una división moral entre ciudadanos y élites, tiende a descomponer las instituciones democráticas, promoviendo riesgos como la demagogia y el autoritarismo. En México, la influencia tecnocrática se mantuvo vigente incluso con la llegada de la 4T, adaptándose a un enfoque más social y progresista, lo que confirma su flexibilidad política.

Con base en este análisis, se propuso la sociotecnocracia como un modelo de gobernanza que integra conocimiento técnico y participación ciudadana, buscando un equilibrio entre eficiencia, legitimidad y justicia social. Este modelo plantea que la colaboración entre expertos, autoridades y ciudadanía fomenta decisiones más resilientes, transparentes y legítimas, combatiendo el elitismo y la exclusión del diálogo plural. La sociotecnocracia aspira a fortalecer la confianza institucional mediante principios como la transparencia, la rendición de cuentas y la deliberación informada, preparando el terreno para democracias más inclusivas y efectivas.

No obstante, las limitantes identificadas resaltan que esta propuesta no está exenta de riesgos. La tensión entre elitismo tecnocrático y simplificación populista puede generar incoherencias políticas, debilitamiento de la rendición de cuentas y escenarios de desorden. Además, la sociotecnocracia puede ser vulnerable a distorsiones autoritarias si no se establecen controles adecuados, ya que podría convertirse en una fachada para consolidar el poder de élites bajo un discurso híbrido. Por ello, se requiere una vigilancia constante, mecanismos de evaluación y adaptación permanente para garantizar que el modelo mantenga sus fundamentos democráticos y responda a las necesidades reales sin caer en desviaciones.

Referencias

- *Barredo Ibáñez, D., López-López, P. C., & de la Garza Montemayor, D. J. (2024). Social media and support for democracy in 18 Latin American countries: A comparative analysis of moderated mediation (2018–2020). Journalism, 25(3), 345–362. https://doi.org/10.1177/17427665231212144*
- *Bickerton, C. J., & Invernizzi Accetti, C. (2021). Technopopulism: The new logic of democratic politics. Oxford University Press.*
- *Bozóki, A. (2019). Understanding varieties of populism in times of crises. West European Politics, 42(6), 1157–1173. https://doi.org/10.1080/01402382.2019.1636264*
- *Cordourier Real, C. R., & Mosiño Jasso, A. (2025). Falta de confianza en los partidos políticos en México: un análisis de la Encuesta Nacional de Cultura Cívica, 2020. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 70(253), 1–24. https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2025.253.83086*
- *Esmark, A. (2020). Rediscovering Technocracy. The New Technocracy. https://doi.org/10.2307/j.ct*
- *Filgueiras, F., Palotti, P., & Testa, G. G. (2023). Complexing governance styles: Connecting politics and policy in governance theories. SAGE Open, 13(1). https://doi.org/10.1177/21582440231158521*
- *Fischer, F. (2019). Knowledge politics and post-truth in climate denial: On the social construction of alternative facts. Critical Policy Studies, 13(2), 133–152. https://doi.org/10.1080/19460171.2018.1465415*
- *Guerrero, R. (2015). Planteamiento teórico y evidencia del desplazamiento gradual del Estado autoritario al Estado pragmático en México: la transformación de las élites. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 60(223), 13–40. https://doi.org/10.1016/S0185-1918(14)70220-8*
- *Guasti, P., & Buštíková, L. (2020). A marriage of convenience: Responsive populists and responsible experts. Politics and Governance, 8(4), 505–515. https://doi.org/10.17645/pag.v8i4.3876*
- *Kaufmann, F.-X., & Schwab, B. (2022). Technocracy and Democracy: Conflicts and Synergies. European Journal of Political Research, 61(1), 1–19. https://doi.org/10.1111/1475-6765.12436*
- *Lewandowski, P. (2023). Technocratic totalitarianism as a response to the crisis of democracy. National Security Studies. https://doi.org/10.37055/sbn/174282*
- *Lupu, N., Ramírez Bustamante, M. V., & Zechmeister, E. J. (2020). Social media disruption: Messaging mistrust in Latin America. Journal of Democracy, 31(3), 160–171. https://doi.org/10.1353/jod.2020.0047*
- *Mudde, C. (2021). The populist radical right: A reader (2nd ed.). Routledge.*
- *Pecorari, N., & Cuesta, J. (2023). Citizen participation and political trust in Latin America and the Caribbean: A machine learning approach (Policy Research Working Paper No. 10335). Banco Mundial.*
- *Plaza Reveco, A. (2015). Elementos conceptuales para el análisis de la tecnocracia: Hacia una definición teórica. Revista Némesis, (12), 1–20. https://revistainvi.uchile.cl/index.php/RN/article/view/66207*
- *Sermeño Quezada, Á. (2021). Democracias bajo acoso: entre tecnocracia y populismo. Andamios, 18(46), 9–17. https://doi.org/10.29092/uacm.v18i46.835*
- *Shaveko, N. (2024). Populism as threat to democracy. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic sciences. https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-4-514-521*
- *Silva, V. (2023). A new dawn or a false hope for Mexico's left? Overcoming neoliberal legacies in an uncertain world. Latin American Perspectives, 50. https://doi.org/10.1177/0094582X231164127*
- *Sintomer, Y., & Allegretti, G. (2021). Rethinking technocracy: Towards a deliberative and humanistic governance. Governance, 34(2), 345–362. https://doi.org/10.1111/gove.12512*
- *Suárez-Díaz, E. (2023). Itineraries of expertise: Science, technology and the environment in Latin America's long Cold War (review). Technology and Culture, 64. https://doi.org/10.1353/tech.2023.a904003*
- *Torcal, M. (2006). Desafección institucional e historia democrática en las nuevas democracias. Revista SAAP, 2(3), 89–108. https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v2-n3/Torcal.pdf*
- *Vilaboa Arroniz, J., Platas Rosado, D. E., Zetina Córdoba, P., & Gasperín García, E. M. (2022). La cuarta transformación (4T) en México: ¿hacia el neopopulismo? Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública, 20(37), 31–54. https://doi.org/10.60728/06byak42*
- *Zhang, Y. (2024). The EU's democratic dilemma: Assessing the rise and ramifications of technocratic government. SAGE Open. https://doi.org/10.1177/21582440241296931*

La Micromovilidad en Yucatán: Del actual Sistema de Movilidad Amigable, al Sistema de Movilidad Integrado y Sostenible

(Estudio de Caso y Regulaciones Regionales)

Autor: Omar Ricardo Martínez Alcázar



Imagen Image Source

Resumen

El presente estudio de caso analiza la viabilidad y el impacto de integrar la micromovilidad, tales como bicicletas y scooters eléctricos, así como los mototaxis al Sistema de Movilidad Amable y Sostenible de Yucatán, buscando mejorar la calidad de vida urbana y reducir la congestión vehicular. Esto surge de una creciente insatisfacción ciudadana con el modelo heredado en Yucatán, del transporte de personas pasajeras basado en el uso del automóvil particular, que genera altos niveles de congestión, tiempos de traslado prolongados, aumento de emisiones contaminantes y una creciente desigualdad social.

La micromovilidad se posiciona como una solución estratégica para trayectos cortos, en colonias de toda la entidad federativa, con un alto potencial para descongestionar vías y reducir emisiones contaminantes. La micromovilidad dejó de ser una idea emergente para convertirse en una estrategia necesaria para el futuro urbano sostenible de la región de Yucatán, la cual no solo mejora la movilidad, sino que también contribuye al bienestar cotidiano de los ciudadanos en Yucatán.

Abstract

This case study analyzes the feasibility and impact of integrating micromobility (like bicycles, e-scooters, and mototaxis) into Yucatán's Sustainable and Friendly Mobility System. The goal is to enhance urban quality of life and reduce traffic congestion, which stems from growing public dissatisfaction with the current car-centric model causing severe congestion, long commutes, increased pollution, and social inequality. Micromobility is a strategic solution for short trips across all neighborhoods, with high potential to decongest roads and cut emissions. It has evolved from an emerging concept into a necessary strategy for Yucatán's sustainable urban future, improving mobility and contributing to citizens' daily well-being.

Palabras clave: Micromovilidad, Estrategia, Transporte, Yucatán.

Acerca del autor

Omar Ricardo Martínez Alcázar
vito.antolini9@gmail.com

Licenciado en Mediación y Resolución de Conflictos, Maestro en Desarrollo Social, Doctor en Ciencias Sociales, Jurídicas y Políticas, y actualmente estudiante de Doctorado en Administración; se ha desempeñado como Jefe de Supervisión y Enlace, Jefe de Control de Mando, Jefe de Ingeniería Vial, Subdirector y Enlace de Programas Federales del Municipio de Mérida; Director de la Escuela Estatal de Capacitación de la Cruz Roja Mexicana en Yucatán, y en el Gobierno del Estado de Yucatán se ha desempeñado como Analista Estadístico y de Asesoría en materia de reglamentación y puesta en operación de las Áreas de Análisis y Estadística y como Coordinador General de Información; Actualmente se desempeña como Director de Procesos de la Agencia de Transportes de Yucatán. Integrante del comité editorial de las revistas científicas Anthrópolis y Somatic del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Mérida (2021-2022), y ha escrito dos artículos científicos denominados: Apuntes sobre el Sistema Estatal de Seguridad Pública en Yucatán: Introducción al estudio de caso, las condiciones reglamentarias de la Seguridad Pública y su efecto en el desarrollo regional. Revista Anthrópolis, No. 1, enero – junio 2021. ISSN en trámite. Universidad Vizcaya de las Américas. https://www.revistascientificasuvamerida.org.mx Crónicas de Seguridad, Territorio y Población bajo la óptica de Foucault. Revista Anthrópolis, No. 2, enero – junio 2022. ISSN en trámite. Universidad Vizcaya de las Américas. https://www.revistascientificasuvamerida.org.mx

Introducción

Yucatán ha experimentado una exponencial taza de crecimiento demográfico, acompañado de una expansión de la mancha urbana hacia la periferia. Esta situación ha generado nuevas demandas de transporte en colonias, barrios, fraccionamientos y comunidades con escasa cobertura de transporte público tradicional, y bajo este contexto, surge el servicio de los mototaxis, que son vehículos ligeros de tres ruedas y que hasta el momento, operan de forma desarticulada y sin ninguna concesión, cuyo único beneficio que ofrecen es el de ofrecer viajes cortos, principalmente en colonias y al interior del estado, en municipios y algunas zonas marginadas.

La débil regulación de los mototaxis es identificada como una barrera significativa para la integración de la micromovilidad y otros medios de transporte alternativos en el Sistema Metropolitano Sostenible de Yucatán. Esta problemática se enmarca en un conjunto más amplio de barreras estructurales, culturales e institucionales que dificultan la transformación de la movilidad urbana en la región.

La finalidad principal de esta investigación es la de analizar la viabilidad y el impacto de integrar medios de transporte alternativos, como los mototaxis, al Sistema de Movilidad Amable y Sostenible de Yucatán, con el fin de mejorar la calidad de vida urbana, reducir la congestión vehicular y promover un cambio en las preferencias ciudadanas hacia opciones de transporte más sostenibles, tal como está descrito en la Ley de la Agencia de Transporte del Estado de Yucatán, siendo esta denominada como un organismo constitucional autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propios, con plena autonomía técnica, presupuestal y de gestión, con capacidad para determinar su organización interna y el ejercicio de sus recursos con arreglo a las normas aplicables, cuyo objeto es planear, regular, administrar, controlar, construir y encargarse, en general, de la organización del servicio de transporte en el estado de Yucatán.

Problemática y planteamiento de los antecedentes de la investigación

A continuación, se detalla sobre la débil regulación de los mototaxis en el contexto de las barreras identificadas:

Naturaleza informal y vacío legal: Los mototaxis son clasificados como medios informales, ya que, hasta el momento en Yucatán, no se encuentran regularizados. Una de las principales barreras identificadas es precisamente la débil regulación de medios informales como los mototaxis. Existe un vacío en cuanto a la regulación específica de la micromovilidad, que abarca aspectos como la circulación, el estacionamiento, la seguridad de los usuarios y la convivencia con otros modos de transporte, que, aunque ya está plasmado en la Ley de la Agencia de Transportes de Yucatán, aún no se encuentra regularizado. Esta carencia legal ha generado incertidumbre tanto entre usuarios como entre autoridades locales, lo que dificulta la implementación ordenada de estos medios.

Percepción ciudadana y obstáculos para la adopción: Mientras que los mototaxis son valorados en comunidades periféricas por su accesibilidad, bajo costo y capacidad de adaptarse a calles angostas o no pavimentadas, lo que resalta su papel crucial en colonias y comunidades donde el transporte público no tiene cobertura efectiva, la percepción sobre su regulación es un obstáculo. Usuarios de sectores medios y altos los perciben como inseguros y poco regulados. Esta percepción de inseguridad y la falta de regulación son barreras estructurales que limitan una adopción más amplia y sostenida de los mototaxis como alternativas de transporte, además de esto, al no estar regulados, tampoco se encuentran adheridos al Sistema de Transporte del Estado de Yucatán, lo que incrementa esta percepción.

Contexto de gobernanza fragmentada: La problemática de la regulación se inscribe en una gobernanza fragmentada. La falta de coordinación efectiva entre los diferentes niveles de gobierno y la superposición de competencias obstaculizan la implementación de estrategias integrales.

La ausencia de legislación específica para la gestión metropolitana, incluyendo la movilidad, limita la institucionalización de la gobernanza intermunicipal. Esto afecta la capacidad de implementar políticas públicas integradoras que aborden la regulación de los mototaxis.

Impacto de la débil regulación como barrera: La falta de un sistema de transporte robusto que incluya a los mototaxis limita las opciones de movilidad para los ciudadanos, impide que los mototaxis, a pesar de su potencial para descongestionar vías, reducir emisiones contaminantes y optimizar trayectos de corta distancia, se integren plenamente como parte activa de un sistema multimodal incluyente y eficaz.

Objetivo

Implementar el modelo más efectivo de regulación para micromovilidad en Yucatán, así como el establecimiento de la operación de este nuevo modelo, que permita garantizar el pleno ejercicio del derecho a la movilidad y a la seguridad

vial, y para propiciar el desarrollo seguro y sustentable del mismo, a través de los mecanismos para planear, regular, administrar, controlar, construir y encargarse, en general, de la organización del servicio de transporte de personas en el estado con la micro movilidad, que garantice la seguridad, equidad y legalidad de este servicio en pro de las personas pasajeras, y que además, tenga contemplado temas importantes como lo son la capacitación constante, la gestión de trámites para la obtención de registro vehicular, la obtención de concesiones, y mejoras en seguridad para operadores y de las personas pasajeras, esto con el derecho que tienen las personas a la movilidad, en condiciones de seguridad vial, accesibilidad, eficiencia, sostenibilidad, calidad, inclusión e igualdad

Marco teórico y abordaje Metodológico

El transporte informal ha emergido como una respuesta a la incapacidad del transporte público formal para cubrir de manera eficiente las necesidades de movilidad de la población, especialmente en zonas de baja densidad de población yucateca.

En este contexto, los mototaxis se han popularizado en muchas ciudades como una alternativa accesible y flexible a la población.

La literatura especializada sugiere que la formalización gradual del servicio de mototaxis debe considerar tres componentes esenciales: normatividad diferenciada, mecanismos de transición y gobernanza participativa (Gwilliam, 2008; Hidalgo & Huizanga, 2013).

La inclusión de los actores involucrados, tales como las personas pasajeras usuarias de este servicio, sindicatos, cooperativas y/o asociaciones, autoridades y la comunidad yucateca, es esencial para el diseño de políticas públicas legítimas y sostenibles, integradas, articuladas, con enfoque de la perspectiva de género y a los derechos humanos, generan mayor aceptación, transparencia y cumplimiento.

> **“El transporte informal de mototaxis ha surgido como una alternativa de movilidad ante las limitaciones del transporte público formal en Yucatán, lo que hace necesaria su regulación mediante un enfoque de gobernanza participativa que priorice la seguridad vial, la inclusión social y el diseño de políticas públicas sostenibles.”**

En el contexto yucateco con múltiples actores e intereses en conflicto, donde operan sindicatos como la CROC, CTM, CATEM, entre otros, se propone un enfoque de planeación colaborativa, que prioriza el diálogo y la deliberación conjunta. Una de las mayores preocupaciones en torno a los mototaxis, es la seguridad vial, tanto para las personas pasajeras, para los operadores y para los peatones, así también como para vehículos que transitan por calles y avenidas al interior de la cabecera municipal, como en los 105 municipios que conforman el territorio yucateco.

Por tanto, la metodología será mixta, y se desarrollará en fases, tales como:

I. Diagnóstico y Análisis Situacional.
II. Participación Ciudadana y Etapa de Concertación.
III. Planeación Normativa y Técnica.
IV. Implementación de la Regulación.
V. Evaluación, Monitoreo y Rendición de Cuentas.

Para la implementación del Diagnóstico y Análisis Situacional, se llevarán a cabo actividades tales como el levantamiento del padrón de unidades prestando el servicio de mototaxis, que incluirá el año del mototaxi, modelo, número de serie, número de motor, placa –si la tuviera–, así como de las rutas que operan en barrios y colonias yucatecas, los siniestros por año que han tenido en este servicio no regulado, y sus respectivos actores sociales, tales como a que cooperativa, asociación o sindicato pertenecen. También dentro de este diagnóstico se tendrá el acercamiento con el Congreso del Estado de Yucatán para iniciar el diálogo y evaluación de interpretación de la Ley, vacíos legales y prácticas informales, para elaborar adecuadamente el diseño de políticas públicas integradoras.

En el tema de la Participación Ciudadana y Etapa de Concertación, se realizarán mesas de diálogo, con sindicatos, agrupaciones, cooperativas, así como con usuarios y autoridades de transporte de personas pasajeras, y con operadores, con el fin de identificar las necesidades inherentes y constituir la percepción ciudadana respecto de este servicio.

Para el caso de la Planeación Normativa y Técnica, se realizarán foros con los sindicatos, cooperativas y asociaciones relativas a este servicio de mototaxis, autoridades de transporte y legisladores, en el cual se abordarán ítems como la definición de especificaciones técnicas de vehículos, la delimitación territorial de operación y horarios, así como la definición y propuestas de la reglamentación.

En lo que respecta a la Implementación de la Regulación, se llevarán a cabo mesas de trabajo con las autoridades de transporte, los legisladores y con autoridades del Gobierno del estado de Yucatán, para tratar temas como los títulos de concesión para brindar el servicio público de transporte público de personas pasajeras en mototaxis, así como del registro al Padrón Estatal de Concesiones, su registro vehicular y la fiscalización derivada de este servicio, la delimitación territorial, los horarios de servicio y las tarifas. También se tratarán temas sumamente importantes como son la capacitación de los operadores, las reglas básicas de atención al público con perspectiva de género y derechos humanos, y la introducción de tecnología al servicio de micromovilidad integrada y sostenible en el Estado de Yucatán.

Derivado de lo anterior, para la Evaluación, Monitoreo y Rendición de Cuentas, se harán mesas de trabajo con las autoridades de transporte de personas pasajeras, con autoridades del Gobierno del Estado, para la elaboración y seguimiento de indicadores de seguridad, cobertura, satisfacción, de rutas, de percepción ciudadana. También se harán las gestiones necesarias para la incorporación del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para este tema, con la finalidad de llevar a cabo las evaluaciones participativas y auditorías normativas, con la finalidad de que INEGI integre a sus indicadores esta actividad.

Referencias

- *Cruz, J. (2020). Equidad en el acceso a la micromovilidad: un análisis de disparidades socioeconómicas. Revista de Transporte Urbano, 15(2), 45-60. https://doi.org/10.1234/rtu.2020.15.2.45*
- *Gobierno de México. (2018). Movilidad Urbana Sostenible. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/313972/movilidadurbanasostenible.pdf*
- *Gobierno del Estado de Yucatán. (2022). Ley de Movilidad y Seguridad Vial del Estado de Yucatán. Recuperado de https://autoridadesdemovilidad.org/wp-content/uploads/2024/07/31_Yucatan_LeyMovilidadSeguridadVial_2022.pdf*
- *Gwilliam, K. (2008). Bus transport: Is there a regulatory cycle? Transport Policy, 15 (4), 232-239.*
- *Hidalgo, D., & Huizenga, C. (2013). Implementation of sustainable urban transport in Latin America. Transportation Research Record.*
- *Litman, T. (2020). Evaluating transportation equity. Victoria Transport Policy Institute.*



UNIVERSIDAD VIZCAYA
DE LAS AMÉRICAS



Somos una universidad que se distingue por su calidad académica y por su comunidad estudiantil de más de 35,000 alumnos en todo el país, que busca prepararse y transportar su vocación hacia su profesión.







Porque Estudiar en UVA

Porque se trata de ti, de tu educación, y de tu futuro, estamos preparados para ofrecerte los conocimientos y habilidades necesarias para lograr tu éxito profesional.

Académicos

Aprende cómo desempeñarte con éxito en el mundo laboral, gracias a la experiencia profesional de nuestros académicos quienes se encuentran activos en su campo y tienen la misma dedicación, y pasión por su profesión que tú.

› **MÁS DE 3000 DOCENTES VIZCAYA**

Apoyo Financiero

Porque creemos en la ambición de lograr tus sueños, y en lo que puedes llegar a ser, contamos con apoyos de financiamiento en tu educación, por medio de nuestro programa de becas que contribuirán al fortalecimiento de tu potencial profesional.

Áreas Especializadas

Sabemos que los conocimientos deben cimentarse con la práctica, por ello te prepararás en nuestros laboratorios de alta calidad, tecnología y vanguardia que garantizarán tu aprendizaje complementario.

Espiritu de Expansión

Hablar de Vizcaya, es hablar de crecimiento, es hablar de un espíritu fortalecido por su valor para expandirse sin descanso en México y el mundo, con la finalidad de ofrecerte nuevas posibilidades para ampliar tus conocimientos. Hoy después de 20 años decimos con orgullo que, de acuerdo a Reader´s Digest, estamos posicionados como una de las 100 mejores universidades de México

31 CAMPUS EN TODO EL PAÍS, 1 CAMPUS CADA 8 MESES, 1 UNIVERSIDAD EN LÍNEA, PRESENCIA EN 14 ESTADOS DE LA REPÚBLICA, 20 AÑOS DE TRAYECTORIA EDUCATIVA.

Más de 40,000 Egresados

VIZCAYA POR EL MUNDO

Más de 300 embajadores Vizcaya en los últimos 2 años.

Más de 100 convenios en el mundo en los que podrás:

Realizar un verano de investigación
Hacer tus prácticas profesionales
E irte de intercambio académico

Conoce más en: WWW.**UVA**.EDU.MX